

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola s mosty do života

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
5	Učební osnovy .....	23
5.1	Český jazyk a literatura .....	23
5.2	Anglický jazyk .....	133
5.3	Německý jazyk .....	199
5.4	Dramatická výchova .....	220
5.5	Matematika .....	239
5.6	Informatika .....	295
5.7	Prvouka .....	405
5.8	Přírodověda .....	427
5.9	Vlastivěda .....	466
5.10	Dějepis .....	490
5.11	Občanská výchova .....	519

5.12	Fyzika.....	553
5.13	Chemie .....	576
5.14	Přírodopis .....	632
5.15	Zeměpis .....	671
5.16	Hudební výchova .....	705
5.17	Výtvarná výchova .....	907
5.18	Tělesná výchova .....	975
5.19	Rodinná výchova .....	1047
5.20	Pracovní činnosti .....	1102
5.21	Psaní všemi deseti .....	1141
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	1145
6.1	Způsoby hodnocení .....	1145
6.2	Kritéria hodnocení.....	1147

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola s mosty do života

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 2

**ADRESA ŠKOLY:** Mendíků 1000/2, Michle, Praha 4, 14000

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jitka Poková

**KONTAKT:** e-mail: skola@zsmendiku.cz, web: <http://www.zsmendiku.cz>

**IČ:** 60435348

**RED-IZO:** 600037193

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** RNDr. Jan Komín

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 4

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Antala Staška 2059, 14046 Praha 4 - Krč

**KONTAKTY:**

Kontaktní údaje:

telefon: 261 192 477

email: [jana.saglova@praha4.cz](mailto:jana.saglova@praha4.cz)

<http://www.praha4.cz>

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 3. 9. 2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 5. 2. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 5. 2. 2021

.....  
ředitel školy

Mgr. Jitka Poková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 2 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je . Žáci mají k dispozici . Stravovací zařízení se nachází .

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: .

Počet školních budov je , ve venkovním areálu se nachází . Bezbarierový přístup . Pro trávení volného času je k dispozici .

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, .

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

### 2.5 Vlastní hodnocení školy

#### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy. Cílem evaluačního procesu je zjistit, čeho žák skutečně dosahuje v porovnání s plánovanými výsledky.

Objektivní měření úrovně osvojení kompetencí, kterých mají žáci prostřednictvím školního vzdělávání dosáhnout, je velmi obtížný proces. Využíváme evaluačních nástrojů projektu „Cesta ke kvalitě“

Neformálním způsobem hodnocení je rovněž úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na jednotlivých středních školách. Bohužel i tento faktor může být s ohledem na formy a obsahovou náplň přijímacích zkoušek zavádějící.

Velmi důležitou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků – absolventů školy. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se daří naplňovat obecné cíle ŠVP, jak se daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi pro další studium, osobní i pracovní život. Nedílnou součástí autoevaluace je zpětná vazba ze strany rodiče – klienta a též ze strany zřizovatele.

Neodmyslitelnou součástí evaluační činnosti je její vyhodnocování, které zahrnuje návrhy opatření na úpravy ŠVP. ŠVP je proto stále pracovním materiálem celého kolektivu pedagogů na naší škole.

Každý rok předmětové metodické komise sledují a porovnávají výsledky žáků jednotlivých ročníků. Vyučující na základě zkušeností a vzájemných hospitací hledají nové prostředky a metody práce ke zlepšení výsledků žáků. Předmětová metodická komise vyhodnocuje proces realizace školního vzdělávacího procesu, a doporučuje úpravy tohoto programu.

## **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza

## **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Ve škole probíhá několik dlouhodobých projektů:

**a) *Prevence sociálně patologických jevů*** - stěžejní dlouhodobý projekt naší školy. Jejím garantem je metodik prevence a každoročně se snaží získávat finanční prostředky prostřednictvím grantů.

**b) *Příprava předškoláků na vstup do základní školy*** - projektem schváleným MŠMT Garantem tohoto projektu je zástupkyně ředitelky školy

Snažíme se usnadnit předškolním dětem vstup do školy pomocí jejich pravidelných měsíčních návštěv. Děti přicházejí na dvě vyučovací hodiny. První hodinu pracují s výukovými programy na počítačích a druhou hodinu pečlivě připravují program učitelé 1.stupně. S touto myšlenkou jsme se stali pilotní školou a náš projekt byl schválen Ministerstvem školství (spolupracujeme dlouhodobě s MŠ K Podjezdu a MŠ Mendíků)



**c) Soutěž Mendíci** – celoškolní celoroční projekt na podporu využívání volného času. Garantem jsou vyučující 1.stupně.

**d) Poznáváme Evropu** – každoroční nabídka ozdravných pobytů a poznávacích zájezdů spojených s praktickým uplatněním získaných znalostí v praxi.

**e) projektová vyučování** - pravidelně začleňujeme do výuky projektová celoškolní vyučování, kdy si žáci zopakují a procvičí získané znalosti a dovednosti v reálných životních situacích, dále si rozšíří své poznatky v daném oboru a naučí se logicky uvažovat a samostatně pracovat. Na naší škole byla realizována např. témata: Evropský den jazyků, Vietnamský kulturní den, Evropská unie, Afrika, Kraje ČR, Ochrana člověka v krizových situacích a mnoho dalších.

**f) školy v přírodě** - třídy 1. stupně pravidelně vyjíždějí na školy v přírodě, pro žáky 5. - 9. tříd organizujeme lyžařské výcviky, na které půjčujeme zdarma lyžařské vybavení. Garantem jsou vyučující školy.

**g) „Ekoškola“** – Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Žáci a učitelé spolu aktivně spolupracují a velká část zodpovědnosti je ponechána žákům. Žáci jsou povzbuzováni ve své aktivní roli a jsou vedeni k odpovědnosti za svoje jednání. Postup práce je určen 7 kroky, které školu a její Ekotým provedou celým programem a zaručí naplnění kritérií pro získání mezinárodního ocenění. Program Ekoškola neprobíhá pouze v České Republice, ale také v dalších 52 zemích světa a celosvětově se ho účastní přes 25,000 škol. Jeho mezinárodním koordinátorem je nezisková organizace FEE (Foundation for Environmental Education). Garantem tohoto projektu je vyučující 2.stupně.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) „Škola s mosty do života“ je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) byla ukončena v dubnu 2007. Na tvorbě tohoto programu pracoval tým pedagogů dva roky. Průběžně náš školní vzdělávací program doplňujeme a v současné době již používáme 3. verzi opraveného ŠVP. Věříme, že školní vzdělávací program naplňuje motto školy:

**„Spokojený žák = spokojený rodič = spokojený učitel“**

#### Zaměření školy:

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků
2. Rozvíjet schopnosti matematicky nadaných žáků – např. rozšířená výuka matematiky od 6. ročníků
3. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků
  - v mateřském jazyce
  - v cizím jazyce
  - v informačních technologiích
  - v sociálních vztazích
  - v multikulturní oblasti
4. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve škole a v mimoškolních sportovních aktivitách
5. Pomoci handicapovaným žákům – doplnění výuky v kroužcích vedených speciálními pedagogy

Jak jsme stanovili priority rozvoje školy, tedy oblasti na které se v příštích letech soustředíme?

- Veškeré aktivity jsou určeny všem žákům, každý žák si může vybrat oblast sobě nejbližší.

- Jsou v souladu s prioritami MŠMT a doporučením EU.
- Snaží se co nejlépe využít vnější a vnitřní podmínky školy (prostorové možnosti, personální zabezpečení atd.)

**Priority rozvoje školy:**

- Výuka matematiky, mateřského jazyka, cizích jazyků a přírodovědných předmětů
- Výuka informatiky
- Tělesná výchova
- Kladný vztah žáků ke všem výchovným předmětům
- Péče o volný čas žáků
- Partnerská spolupráce s okolními školami
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

## **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do běžných tříd ZŠ. S dětmi pracují zkušené pedagogové. Každý týden probíhá pro zájemce jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jména vyučujících, kteří budou s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Žáci zrakově a sluchově postižení

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při

komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

#### Žáci tělesné postižení

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních vyučovacích předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

#### Žáci s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v jiném postupném ročníku.

#### Žáci s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

#### Žáci s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v jiném postupném ročníku.

#### Žáci sociálně znevýhodnění

Jedná se o žáky pocházející z různých u nás žijících menšin, z jazykově, sociálně a kulturně odlišného prostředí. Někteří z nich se bez větších problémů začleňují do našich tříd. U žáků s nedostatečnou znalostí vzdělávacího jazyka věnujeme pozornost seznámení s českým prostředím, s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi. V předškolním věku jsou často zařazováni do přípravné třídy. Učitelé na 1. a 2. stupni volí vhodné přístupy na základě znalosti rodinného prostředí, spolupracují s rodiči při překonávání rozdílů ve stylu života, v chování, jednání a v odlišném přístupu k hodnotám. Škola vytváří příznivé klima, přizpůsobuje počet dětí ve třídách, zohledňuje specifické potřeby žáků ze znevýhodněného prostředí. Učitelé uplatňují individuální přístup. Žákům pomáhají k osvojení českého jazyka specifické učebnice a materiály, učitelé v hodinách zařazují odpovídající metody a formy práce. Zvláštní pozornost věnujeme žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a se sociálními pracovníky, pravidelně komunikuje s rodiči žáků se sociálním znevýhodněním a podává zpětnou vazbu.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

##### Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do běžných tříd ZŠ. S dětmi pracují zkušení pedagogové. Každý týden probíhá pro zájemce jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jména vyučujících, kteří budou s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

#### Žáci zrakově a sluchově postižení

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

#### Žáci tělesné postižení

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních vyučovacích předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

#### Žáci s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v jiném postupném ročníku.

#### Žáci s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

#### Žáci s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v jiném postupném ročníku.

#### Žáci sociálně znevýhodnění

Jedná se o žáky pocházející z různých u nás žijících menšin, z jazykově, sociálně a kulturně odlišného prostředí. Někteří z nich se bez větších problémů začleňují do našich tříd. U žáků s nedostatečnou znalostí vzdělávacího jazyka věnujeme pozornost seznámení s českým prostředím, s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi. V předškolním věku jsou často zařazováni do přípravné třídy. Učitelé na 1. a 2. stupni volí vhodné přístupy na základě znalosti rodinného prostředí, spolupracují s rodiči při překonávání rozdílů ve stylu života, v chování, jednání a v odlišném přístupu k hodnotám. Škola vytváří příznivé klima, přizpůsobuje počet dětí ve třídách, zohledňuje specifické potřeby žáků ze znevýhodněného prostředí. Učitelé uplatňují individuální přístup. Žákům pomáhají k osvojení českého jazyka specifické učebnice a materiály, učitelé v hodinách zařazují odpovídající metody a formy práce. Zvláštní pozornost věnujeme žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a se sociálními pracovníky, pravidelně komunikuje s rodiči žáků se sociálním znevýhodněním a podává zpětnou vazbu.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

viz předchozí část

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

viz předchozí část

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhá v běžných třídách na 1. stupni a na 2. stupni od 6. ročníku mají žáci možnost být zařazeni do výběrové třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, kde výuka probíhá podle učebnic určených pro víceletá gymnázia. V rámci realizace školního vzdělávacího programu je připravena spolupráce s Gymnáziem Ohradní, Praha 4. Naši žáci budou pravidelně navštěvovat výuku některých předmětů v odborných učebnách, vypracovávat stejná zadání některých kontrolních prací a zapojí se do společných projektů .

Práce s mimořádně nadanými žáky se realizuje zejména těmito postupy:

1. Diferencovaným přístupem při zadávání školních a domácích úkolů.
2. Žáci, kteří projevují o některou vzdělávací oblast zvýšený zájem, si své znalosti, dovednosti a schopnosti mohou prohloubit v rámci nepovinných předmětů, popř. zájmových útvarů.
3. Žáci mimořádně nadaní mají možnost individuálních konzultací s vyučujícími.
4. Každý žák má možnost připravovat se s učitelem na soutěže a olympiády podle svého zájmu.
5. Učitelé jsou připraveni vytvořit pro mimořádně nadané žáky individuální vzdělávací plán, který bude odpovídat aspirační úrovni daného žáka (prohloubení a rozšíření vzdělávacího obsahu, zadávání problémových úkolů).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhá v běžných třídách na 1. stupni a na 2. stupni od 6. ročníku mají žáci možnost být zařazeni do výběrové třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, kde výuka probíhá podle učebnic určených pro víceletá gymnázia. V rámci realizace školního vzdělávacího programu je připravena spolupráce s Gymnáziem Ohradní, Praha 4. Naši žáci budou pravidelně navštěvovat výuku některých předmětů v odborných učebnách, vypracovávat stejná zadání některých kontrolních prací a zapojí se do společných projektů .



**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

viz předchozí část

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

viz předchozí část

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, Hv, M, Vv	ČJ, Hv, M, Pč, Prv, Vv	Hv, M, Pč, Tv, Vv	Hv, Příklad, VI, Vv, AJ	Hv, Inf, M, Příklad, VI, Vv	D, F, Inf, OV, Pč, Příklad, Tv, Vv, Z, Rv	ČJ, D, F, OV, Pč, Příklad, Vv, Z, Rv	ČJ, D, F, CH, M, OV, Příklad, Vv	D, F, CH, M, OV, Příklad, Vv, AJ, Rv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv		Prv, Tv	Pč	Vv	OV, Vv, Rv	Vv, Rv	OV, Pč	Vv, AJ, Rv
Seberegulace a sebeorganizace		ČJ, Prv	Hv, Prv	Pč		Vv, Rv	AJ, Rv	AJ	Rv
Psychohygiena			Tv	Příklad	Inf, Příklad	D	Rv		ČJ, Tv, Rv
Kreativita	Hv, M, Pč, Vv	Hv, M, Pč, Vv	Hv, M, Pč, Vv	ČJ, M, Pč, Tv, Vv	Pč, Vv	ČJ, D, Pč, Vv, AJ, Rv	ČJ, D, Pč, Vv, Rv	ČJ, D, Pč, Vv	ČJ, Vv, Rv
Poznávání lidí	Prv, Tv, Vv	AJ	Pč	Tv, VI, AJ	ČJ, Inf, Příklad, AJ	ČJ, D, Inf, OV, Příklad, Vv	ČJ, D, M, Pč, Vv, Rv	ČJ, M, OV, Pč, Příklad, Vv, AJ	ČJ, D, M, Vv, AJ, Rv
Mezilidské vztahy	Prv	ČJ, Pč, Vv, AJ	Vv, AJ	M, Příklad	ČJ, M, Pč, Vv	ČJ, D, Pč, Vv	ČJ, D, Pč, Vv	ČJ, D, Pč, Vv	ČJ, OV, Pč, Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		Prv , Tv , Vv			Pří , VI , AJ	M , OV , Tv , Vv , AJ , Rv	M , Pč , Tv , AJ , Rv	M , OV , Pč , Tv , AJ	Tv , AJ , Rv
Komunikace	ČJ , Hv , Prv , Tv , AJ	ČJ , AJ	ČJ , M , Pč , Vv , AJ	ČJ , Pč , VI , Vv , AJ	ČJ , Hv , M , Pč , Pří , VI , Vv , AJ	ČJ , D , F , M , OV , Pč , Př , Vv , AJ , Rv	ČJ , F , OV , Př , Tv , Vv , AJ , Rv	ČJ , D , F , CH , M , OV , Pč , Př , Tv , Vv , AJ	ČJ , D , F , M , Tv , Vv , AJ , Rv
Kooperace a kompetice		Hv , M	Hv , M	Hv , M , Pč , VI	Hv , AJ	D , F , OV , Pč , Př , Vv , AJ , Rv	D , F , AJ , Rv	D , F , CH , Pč , Př , AJ	ČJ , D , F
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , M , Pč	M , Pč	M , Prv , Tv , Vv	M , Pč , VI , Vv , AJ	Inf , M , Tv	ČJ , D , F , Inf , M , Pč , Př , Vv , Z , Rv	ČJ , D , F , M , Pč , Vv , Rv	D , F , CH , OV , Pč , Př , AJ	ČJ , D , F , M , Rv
Hodnoty, postoje, praktická etika				M , Pč , AJ	Pč , VI , AJ	ČJ , D , Inf , OV , Př , Rv	ČJ , D , Př , AJ , Rv	ČJ , D , CH , Pč , AJ	ČJ , D , AJ , Rv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			Tv		Tv	OV , Rv	ČJ , OV , AJ , Rv	OV , NJ	CH , M
Občan, občanská společnost a stát		Prv	AJ		VI	M , OV , AJ	ČJ , AJ , Rv	D , M , OV , Pč , Z , AJ	ČJ , D , AJ
Formy participace občanů v politickém životě					VI			D , OV	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D , Inf	AJ	D , M , Z , AJ	ČJ , D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				Tv	ČJ , M , VI	D , F , M , Př , AJ	ČJ , OV , AJ , NJ	ČJ , Hv , CH , M , Z , AJ , NJ	ČJ , D , Hv , CH , M , AJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět			ČJ , Tv	M	ČJ , AJ	M , Pč , Př , AJ	ČJ , D , Př , Vv , Z , AJ , NJ	ČJ , D , Hv , CH , Vv , Z , AJ , NJ	ČJ , CH , M , Z , AJ , Rv , NJ
Jsme Evropané		Prv , AJ		ČJ , Hv , Pč	ČJ , M , Pč	Hv , M , AJ , Rv	ČJ , D , M , AJ , Rv , NJ	ČJ , D , Hv , CH , Pč , Př , Z , AJ ,	ČJ , D , Hv , CH , M , AJ , NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								NJ	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Hv , Prv	Hv , AJ	ČJ , Hv	Hv , VI	VI , AJ	ČJ , D , Hv , Vv , AJ , Rv	ČJ , D , Hv , Vv , Z , AJ , NJ	ČJ , Hv , Pč , Př , Vv , AJ	ČJ , Z , AJ , Rv
Lidské vztahy	ČJ , Pč , Prv	ČJ , M , AJ	Tv , AJ	ČJ , M , VI	ČJ	ČJ , D , Hv , Vv , Rv	ČJ , D , Vv , Rv	ČJ , Pč , Př , Vv , Z , AJ	ČJ , D , Vv , Z , Rv
Etnický původ		Hv	ČJ , Hv	ČJ		D , Hv , M , OV , AJ	ČJ , D , Hv , M , Z , Rv	ČJ , Hv , Z , AJ	Z
Multikulturalita		Hv , Prv		ČJ , M , AJ	Tv , VI , AJ	ČJ , M , AJ	ČJ , D , OV , AJ , NJ	Hv , Z , AJ	ČJ , Hv , Vv , Z , AJ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		ČJ , M , Z	D , Př , Z	ČJ , D , CH , Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		AJ	Prv	Pří , VI		Př , Z	ČJ , Př , Z	CH , M , Z	CH , Př , Z
Základní podmínky života	Prv		Pč	Pč	Pří	D , Př , Z , Rv	ČJ , F , Pč , Rv	ČJ , F , CH , Z	F , CH , Př , Z , Rv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv		Pří , VI	M , Pří	Pč , Př , Vv , Z , Rv	F , M , Pč , Př , Vv , Z , AJ , Rv	ČJ , D , F , CH , M , Pč , Př , Vv , Z	ČJ , F , CH , M , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	M , Prv , Vv	Pč , Prv , Vv	M , Pč	M , Pč , Pří , VI , Vv	ČJ , Pč , Pří , AJ	ČJ , D , OV , Pč , Př , Vv , Z , AJ , Rv	F , OV , Pč , Př , Vv , Z , AJ	ČJ , D , F , CH , Pč , Př , Vv , Z	ČJ , F , CH , M , OV , Př , Tv , Vv , Z , AJ , NJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Prv	VI	ČJ , Inf	ČJ , Inf , M , OV , Z , Rv	Hv , AJ , Rv , NJ	ČJ , D , F , Hv , OV , NJ	ČJ , D , F , CH , M , OV , AJ , Rv , NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf	D , Inf , M , Rv	ČJ , M , Rv , NJ	F , OV , Pč , NJ	D , F , Rv , NJ
Stavba mediálních sdělení					Inf	Inf , Vv	Hv , Vv , NJ	ČJ , F , Pč , Vv , NJ	NJ
Vnímání autora					ČJ		NJ	ČJ , D ,	Hv , NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení								Pč, NJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti			Tv	ČJ	ČJ, Inf	Inf, OV	Hv, M, Rv, NJ	ČJ, Hv, Pč, NJ	D, Hv, CH, M, OV, Rv, NJ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	Inf	ČJ, Inf, Vv	Hv, M, Vv, NJ	D, CH, M, OV, Pč, Vv, NJ	ČJ, OV, Vv, Z, NJ
Práce v realizačním týmu				ČJ, VI		D, F, Hv, M, Pč, Př, Vv, AJ	D, F, Hv, M, OV, Př, Vv, Z, AJ, NJ	D, Hv, Pč, Př, Vv, AJ, NJ	ČJ, D, Hv, M, OV, Př, Vv, Z, AJ, Rv, NJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Rv</b>	Rodinná výchova
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	6+2	7+1	7	7	<b>33+5</b>	3+2	4+1	4	4+1	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
	Dramatická výchova	0+1	0+1	0+1			<b>0+3</b>					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+1	4+1	4	4	<b>15+2</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	<b>1</b>	1				<b>1</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			<b>7</b>					
	Přírodověda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
	Vlastivěda				1	2	<b>3</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	<b>7+1</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1+1	<b>5+3</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	<b>6+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	2	2	6+2
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	1	2	2	6+1
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Rodinná výchova							0+1	0+1	1	1	2+2
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
<b>Ostatní předměty</b>	Psaní všemi deseti										0+1	0+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	5	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisí s očekávanými výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura zaujímá mezi vyučovacími předměty zásadní postavení. Dovednosti osvojené v oblasti Jazyk a jazyková komunikace se stávají předpokladem k získávání poznatků ve všech dalších oborech Rámcového vzdělávacího programu. Výuka probíhá v kmenových třídách. Posílená je výuka komunikačních dovedností, žáci se postupně učí ovládat jazyk v rozmanitých komunikačních situacích, a to v mluvené i písemné podobě. Některá témata z literatury se realizují návštěvou knihoven a divadelních představení. Žáci si utvářejí základní čtenářské návyky a schopnosti interpretace literárního textu. Čtenářské dovednosti žáků se uplatňují při besedách a krátkodobých projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> - vedeme žáky k zásadám správného učení - seznamujeme žáky s různými jazykovými příručkami, slovníky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat a třídit informace na podstatné a nepodstatné</li> <li>- využíváme aktivně rozšiřující literaturu při samostatném studiu</li> <li>- propojujeme český jazyk s anglickým jazykem, dějepisem a občanskou výchovou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky formulovat vhodné a správné otázky</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti zaujmout stanovisko k aktuálnímu dění</li> <li>- učíme žáky kombinovat zdroje informací a ověřovat správnost jejich řešení</li> <li>- učíme žáky samostatnosti v nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>- vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyjadřovat svůj názor jasně a srozumitelně</li> <li>- učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor ( písemně i ústně )</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti naslouchat názorům ostatních a reagovat na ně</li> <li>- uplatňujeme zásady spisovného vyjadřování</li> <li>- umožňujeme žákům porozumět probíraným literárním textům</li> <li>- rozšiřujeme slovní zásobu žáků prostřednictvím literárního, slohového i gramatického učiva</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti interpretace aktuálního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme podmínky k diskuzi</li> <li>- učíme žáky zajímat se o názory jiných, přijímat je a respektovat</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastní nedostatků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s dědictvím českého národa, státními svátky a národními tradicemi</li> <li>- vedeme žáky ke kladnému vztahu k mateřskému jazyku</li> <li>- učíme žáky zlepšovat jazykovou kulturu ve všech předmětech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme u žáků potřebu dodržování hygienických pravidel</li> <li>- vedeme žáky k vytváření vlastních pracovních postupů</li> <li>- učíme žáky zvládat zodpovědně dílčí úkoly</li> </ul>



Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>- plynule čte s porozuměním textu přiměřeného obsahu a náročnosti</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li> </ul> <p>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám</li> </ul>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> <li>- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládá a rozkládá slova podle sluchu, rozvíjí zrakové vnímání</li> </ul>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li>   <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</li> </ul>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li>   <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul>
<p>- správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice</p>		<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá interpunkci ve slovech</li> </ul>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li>   <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul>
<p>- rozpozná členění textů</p>		<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li>   <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>- reprodukuje text jednoduchým způsobem, vyjádří obsah vlastními slovy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul>
<p>- rozlišuje písmo tiskací a psací, přiřadí tiskací písmeno k psacímu</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov,</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<p>slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li> </ul> <p>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul>
<p>- vybírá, označí a řadí písmena</p>		<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li> </ul> <p>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>- rozezná písmena malá a velká</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li>   <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul>
<p>- pojmenovává předměty podle obrázků</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> </ul>



Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li>   <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul>
<p>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>		<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li>   <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul>
<p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>		<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<p>v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</li> <li>- písmena velká, malá, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li>   <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> </ul>
<p>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> <li>- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> </ul>
<p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> <li>- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> </ul>
<p>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> <li>- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> </ul>
<p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- rozšiřuje si slovní zásobu		JAZYKOVÁ VÝCHOVA - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- dodržuje zásady spisovné výslovnosti		JAZYKOVÁ VÝCHOVA - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- čte s porozuměním přiměřené texty		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - poslech literárních textů, vyprávění, dramatizace, recitace, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, vyprávění, pohádka - pojmy - spisovatel, básník, čtenář - divadelní představení, herec - verš, rým, báseň - seznámení s funkcí knihovny
- naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje, provádí vlastní kresebné vyjádření textu, naučí se zpaměti básničky, říkadla, rozpočítadla, recituje		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - poslech literárních textů, vyprávění, dramatizace, recitace, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, vyprávění, pohádka - pojmy - spisovatel, básník, čtenář - divadelní představení, herec - verš, rým, báseň - seznámení s funkcí knihovny
- rozumí pojmům báseň, verš, rým, spisovatel, čtenář, divadlo		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - poslech literárních textů, vyprávění, dramatizace, recitace, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, vyprávění, pohádka - pojmy - spisovatel, básník, čtenář

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- divadelní představení, herec</li> <li>- verš, rým, báseň</li> <li>- seznámení s funkcí knihovny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s funkcí knihovny</li> </ul>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů, vyprávění, dramatizace, recitace, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</li> <li>- základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, vyprávění, pohádka</li> <li>- pojmy - spisovatel, básník, čtenář</li> <li>- divadelní představení, herec</li> <li>- verš, rým, báseň</li> <li>- seznámení s funkcí knihovny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> </ul>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů, vyprávění, dramatizace, recitace, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</li> <li>- základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, vyprávění, pohádka</li> <li>- pojmy - spisovatel, básník, čtenář</li> <li>- divadelní představení, herec</li> <li>- verš, rým, báseň</li> <li>- seznámení s funkcí knihovny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- porozumění přečteným větám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- čtení a vyprávění o rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- divadelní představení – role a jejich motivy, hledání verše a rýmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení výslovnosti, reprodukuje text jednoduchým způsobem, vyjádří obsah vlastními slovy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- čtení plynulé</li> <li>- čtení jednoduchých textů</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- individuální četba</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- psací tvary abecedy, opis, přepis</li> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<p>otázkami)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</li> <li>- zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)</li> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>
<p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>		<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- čtení plynulé</li> <li>- čtení jednoduchých textů</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- individuální četba</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- psací tvary abecedy, opis, přepis</li> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba,</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<p>vzkaz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)</li> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>
<p>- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- čtení plynulé</li> <li>- čtení jednoduchých textů</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- individuální četba</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- psací tvary abecedy, opis, přepis</li> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</li> <li>- zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		a posluchače) - nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) - základní komunikační pravidla - sluchové rozlišení hlásek
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> - abeceda - čtení plynulé - čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení hlasité a tiché - soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy - věcné čtení - porozumění přečteným větám - uspořádání slov ve větě - délka samohlásek - rozvoj fonetického sluchu - individuální četba - sluchová syntéza, analýza - psací tvary abecedy, opis, přepis - tvary písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz - zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) - nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) - základní komunikační pravidla



Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>- přechází k plynulému čtení textu bez slabikování</p>		<p>- sluchové rozlišení hlásek</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- čtení plynulé</li> <li>- čtení jednoduchých textů</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- individuální četba</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- psací tvary abecedy, opis, přepis</li> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</li> <li>- zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)</li> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>
<p>- čte s porozuměním nahlas i potichu</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení plynulé</li> <li>- čtení jednoduchých textů</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- individuální četba</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- psací tvary abecedy, opis, přepis</li> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</li> <li>- zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)</li> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>
- spojuje obsah textu s ilustrací		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- čtení plynulé</li> <li>- čtení jednoduchých textů</li> <li>- slovní přízvuk</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- individuální četba</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- psací tvary abecedy, opis, přepis</li> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</li> <li>- zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)</li> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>
<p>- čte pohádky, dětské časopisy, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich</p>		<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- čtení plynulé</li> <li>- čtení jednoduchých textů</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- individuální četba</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- psací tvary abecedy, opis, přepis</li> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</li> <li>- zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)</li> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>
<p>- seznámí se s abecedou</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
<p>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
<p>- žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
<p>- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
<p>- dělí slova na konci řádku</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- dbá na správné držení těla při psaní		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
- používá znaménka ve slovech i větách		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
- opisuje a přepisuje jednoduché texty		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
- zvyšuje rychlost písma		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- čtení plynulé</li> <li>- čtení jednoduchých textů</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- individuální četba</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- psací tvary abecedy, opis, přepis</li> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</li> <li>- zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)</li> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>
<p>- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- čtení plynulé</li> <li>- čtení jednoduchých textů</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- individuální četba</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- psací tvary abecedy, opis, přepis</li> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</li> <li>- zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)</li> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>
- řadí věty podle děje		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- čtení plynulé</li> <li>- čtení jednoduchých textů</li> </ul>



Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- individuální četba</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- psací tvary abecedy, opis, přepis</li> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</li> <li>- zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)</li> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>
<p>- užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- čtení plynulé</li> <li>- čtení jednoduchých textů</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- individuální četba</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- psací tvary abecedy, opis, přepis</li> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</li> <li>- zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)</li> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>
<p>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
<p>- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, vyjmenuje</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
tvrdé a měkké souhlásky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
- zdůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
- odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>		<p>- význam slabiky pro dělení slov</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
<p>- poznává předložky v textu, předložky správně píše</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
<p>- rozšiřuje si slovní zásobu</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
<p>- rozliší samohlásky, souhlásky a druhy souhlásek, dvojhásky</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření</li> </ul>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děj - základ vypravování</li> <li>- jednoduchý popis poezie, prózy</li> <li>- text a ilustrace</li> <li>- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek</li> <li>- báseň, verš, rým</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů</li> <li>- základy věcného naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>		<p>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děj - základ vypravování</li> <li>- jednoduchý popis poezie, prózy</li> <li>- text a ilustrace</li> <li>- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek</li> <li>- báseň, verš, rým</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů</li> <li>- základy věcného naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)</li> </ul>
<p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děj - základ vypravování</li> <li>- jednoduchý popis poezie, prózy</li> <li>- text a ilustrace</li> <li>- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek</li> <li>- báseň, verš, rým</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů</li> <li>- základy věcného naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)</li> </ul>
<p>- spojuje obsah textu s ilustraci</p>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děj - základ vypravování</li> <li>- jednoduchý popis poezie, prózy</li> <li>- text a ilustrace</li> <li>- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- báseň, verš, rým</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů</li> <li>- základy věcného naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)</li> </ul>
<p>- vypráví, dramaturgizuje, domýšlí příběhy, recituje básně</p>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děj - základ vypravování</li> <li>- jednoduchý popis poezie, prózy</li> <li>- text a ilustrace</li> <li>- vyprávění, dramaturgizace pohádek a povídek</li> <li>- báseň, verš, rým</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů</li> <li>- základy věcného naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)</li> </ul>
<p>- popisuje podle obrázku</p>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děj - základ vypravování</li> <li>- jednoduchý popis poezie, prózy</li> <li>- text a ilustrace</li> <li>- vyprávění, dramaturgizace pohádek a povídek</li> <li>- báseň, verš, rým</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy věcného naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy nadpis, článek, řádek, odstavec</li> </ul>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děj - základ vypravování</li> <li>- jednoduchý popis poezie, prózy</li> <li>- text a ilustrace</li> <li>- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek</li> <li>- báseň, verš, rým</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů</li> <li>- základy věcného naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se naslouchat v komunikaci s partnerem</li> </ul>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- čtení plynulé</li> <li>- čtení jednoduchých textů</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy</li> <li>- věcné čtení - porozumění přečteným větám</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- rozvoj fonetického sluchu</li> <li>- individuální četba</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- psací tvary abecedy, opis, přepis</li> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> </ul>



Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</li> <li>- zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)</li> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje samohlásky a souhlásky</li> </ul>		<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy vět, pořadí vět v textu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- četba dětských časopisů a knih, encyklopedie, knihy o přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- soustředěný poslech čtených textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základy věcného naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>2. ročník</b>	
- nonverbální prostředky řeči, základní komunikační pravidla		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- odliší větu jednoduchou od souvětí	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
- určí počet vět v souvětí	VĚTA A SOUVĚTÍ - určování vět v souvětí - určování druhů vět podle postoje mluvčího - spojování vět, doplňování souvětí - základní skladební dvojice (podmět a přísudek) - rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím	
- dokáže rozlišit podstatná jména a slovesa	PODSTATNÁ JMÉNA - pádové otázky - skloňování podstatných jmen - rozlišování čísla jednotného a množného - rozlišování rodu podstatných jmen	
- určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky	PODSTATNÁ JMÉNA - pádové otázky - skloňování podstatných jmen - rozlišování čísla jednotného a množného - rozlišování rodu podstatných jmen	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	NAUKA O SLOVĚ - slovo a skutečnost - třídění slov podle významu (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma,	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		antonyma) - příbuzná slova a významový okruh
- rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik		NAUKA O SLOVĚ - slovo a skutečnost - třídění slov podle významu (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma) - příbuzná slova a významový okruh HLÁSKOSLOVÍ - rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik
- vyslovuje slova se správným pří- zvukem		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - pozdrav, oslovení - přihláška do knihovny - popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka - vypravování (podle obrázků, podle osnovy) - pozvánka (na narozeninovou oslavu) - vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části) - osnova, nadpis - písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
- třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná		NAUKA O SLOVĚ - slovo a skutečnost - třídění slov podle významu (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma) - příbuzná slova a významový okruh
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - pozdrav, oslovení - přihláška do knihovny - popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka - vypravování (podle obrázků, podle osnovy) - pozvánka (na narozeninovou oslavu) - vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části) - osnova, nadpis - písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
- určí kořen, předponovou a příponovou část		HLÁSKOSLOVÍ - rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik
- používá vědomosti v praktických cvičeních - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná		HLÁSKOSLOVÍ - rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik
- dělí slovní druhy na ohebné a neohebné		SLOVNÍ DRUHY - poznávání a rozlišování slovních druhů - slovní druhy, tvary slov
- vyslovuje slova se správným pří-zvukem		HLÁSKOSLOVÍ - rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik VYJMENOVANÁ SLOVA - pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov - pravopis po obojetných souhláskách i ve slovech příbuzných
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech		VYJMENOVANÁ SLOVA - pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov - pravopis po obojetných souhláskách i ve slovech příbuzných
- pamětně zvládá vyjmenovaná slova		VYJMENOVANÁ SLOVA - pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov - pravopis po obojetných souhláskách i ve slovech příbuzných
- používá vědomosti v praktických cvičeních		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		SLOVNÍ DRUHY - poznávání a rozlišování slovních druhů - slovní druhy, tvary slov
- vyjmenuje slovní druhy		SLOVNÍ DRUHY - poznávání a rozlišování slovních druhů - slovní druhy, tvary slov
- odliší ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky		PODSTATNÁ JMÉNA - pádové otázky - skloňování podstatných jmen - rozlišování čísla jednotného a množného - rozlišování rodu podstatných jmen

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- podstatná jména - určuje pád, číslo, rod		<b>PODSTATNÁ JMÉNA</b> - pádové otázky - skloňování podstatných jmen - rozlišování čísla jednotného a množného - rozlišování rodu podstatných jmen
- vyjmenuje pádové otázky		<b>SLOVNÍ DRUHY</b> - poznávání a rozlišování slovních druhů - slovní druhy, tvary slov
- pomocí pádových otázek určuje pády		<b>SLOVNÍ DRUHY</b> - poznávání a rozlišování slovních druhů - slovní druhy, tvary slov
- slovesa - určuje osobu, číslo a čas		<b>SLOVESA</b> - tvary sloves - čas minulý, přítomný, budoucí - určování osoby, čísla a času u sloves
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> - pozdrav, oslovení - přihláška do knihovny - popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka - vypravování (podle obrázků, podle osnovy) - pozvánka (na narozeninovou oslavu) - vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části) - osnova, nadpis - písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení</li> <li>- přihláška do knihovny</li> <li>- popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka</li> <li>- vypravování (podle obrázků, podle osnovy)</li> <li>- pozvánka (na narozeninovou oslavu)</li> <li>- vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části)</li> <li>- osnova, nadpis</li> <li>- písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení</li> <li>- přihláška do knihovny</li> <li>- popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka</li> <li>- vypravování (podle obrázků, podle osnovy)</li> <li>- pozvánka (na narozeninovou oslavu)</li> <li>- vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části)</li> <li>- osnova, nadpis</li> <li>- písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>
- volí vhodné verbální i nonverbální komunikační prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení</li> <li>- přihláška do knihovny</li> <li>- popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka</li> <li>- vypravování (podle obrázků, podle osnovy)</li> <li>- pozvánka (na narozeninovou oslavu)</li> <li>- vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části)</li> <li>- osnova, nadpis</li> <li>- písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení</li> <li>- přihláška do knihovny</li> <li>- popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka</li> <li>- vypravování (podle obrázků, podle osnovy)</li> <li>- pozvánka (na narozeninovou oslavu)</li> <li>- vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části)</li> <li>- osnova, nadpis</li> <li>- písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení</li> <li>- přihláška do knihovny</li> <li>- popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka</li> <li>- vypravování (podle obrázků, podle osnovy)</li> <li>- pozvánka (na narozeninovou oslavu)</li> <li>- vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části)</li> <li>- osnova, nadpis</li> <li>- písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>
- píše písmena a číslice podle normy psaní, plynule a uvolněně		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení</li> <li>- přihláška do knihovny</li> <li>- popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka</li> <li>- vypravování (podle obrázků, podle osnovy)</li> <li>- pozvánka (na narozeninovou oslavu)</li> <li>- vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části)</li> <li>- osnova, nadpis</li> <li>- písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>
- opisuje a přepisuje text přiměřeně rychle		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihláška do knihovny</li> <li>- popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka</li> <li>- vypravování (podle obrázků, podle osnovy)</li> <li>- pozvánka (na narozeninovou oslavu)</li> <li>- vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části)</li> <li>- osnova, nadpis</li> <li>- písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>
- vypráví podle obrázku, z paměti podle osnovy		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení</li> <li>- přihláška do knihovny</li> <li>- popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka</li> <li>- vypravování (podle obrázků, podle osnovy)</li> <li>- pozvánka (na narozeninovou oslavu)</li> <li>- vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části)</li> <li>- osnova, nadpis</li> <li>- písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>
- recituje básně		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení</li> <li>- přihláška do knihovny</li> <li>- popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka</li> <li>- vypravování (podle obrázků, podle osnovy)</li> <li>- pozvánka (na narozeninovou oslavu)</li> <li>- vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části)</li> <li>- osnova, nadpis</li> <li>- písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>
- popisuje s předlohou i bez předlohy		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení</li> <li>- přihláška do knihovny</li> </ul>



Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka</li> <li>- vypravování (podle obrázků, podle osnovy)</li> <li>- pozvánka (na narozeninovou oslavu)</li> <li>- vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části)</li> <li>- osnova, nadpis</li> <li>- písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>
<p>- popisuje postup práce</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení</li> <li>- přihláška do knihovny</li> <li>- popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka</li> <li>- vypravování (podle obrázků, podle osnovy)</li> <li>- pozvánka (na narozeninovou oslavu)</li> <li>- vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části)</li> <li>- osnova, nadpis</li> <li>- písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>
<p>- napíše jednoduchý vzkaz</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení</li> <li>- přihláška do knihovny</li> <li>- popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka</li> <li>- vypravování (podle obrázků, podle osnovy)</li> <li>- pozvánka (na narozeninovou oslavu)</li> <li>- vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části)</li> <li>- osnova, nadpis</li> <li>- písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>
<p>- čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle</p>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - pozdrav, oslovení - přihláška do knihovny - popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka - vypravování (podle obrázků, podle osnovy) - pozvánka (na narozeninovou oslavu) - vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části) - osnova, nadpis - písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- různé významy mnohoznačných slov - žánry písemného projevu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- popis spolužáka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pozdrav z prázdnin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- popis spolužáka		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		• --> Výtvarná výchova - 4. ročník

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- rozlišuje slova podle významu (spisovná, nespisovná, citově zabarvená)	NAUKA O SLOVĚ - rozlišování slov spisovných, nespisovných - slova citově zabarvená	
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
- rozpozná předložky a předpony	SLOVNÍ DRUHY - určování slovních druhů	
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	STAVBA SLOVA - kořen, část předponová a příponová, koncovka - rozlišení předpony a předložky - skupiny hlásek bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	
- ovládá psaní skupiny písmen bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě	STAVBA SLOVA - kořen, část předponová a příponová, koncovka	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení předpony a předložky</li> <li>- skupiny hlásek bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>		SLOVNÍ DRUHY <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování slovních druhů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává slova příbuzná</li> </ul>		VYJMENOVANÁ SLOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>		VYJMENOVANÁ SLOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňuje podstatná jména</li> </ul>		VZORY PODSTATNÝCH JMEN <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování rodu (ženský, střední, mužský - životný a neživotný)</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí rody u podstatných jmen, u mužského rodu rozliší životnost</li> </ul>		VZORY PODSTATNÝCH JMEN <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování rodu (ženský, střední, mužský - životný a neživotný)</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá užívání vzorů podstatných jmen</li> </ul>		VZORY PODSTATNÝCH JMEN <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování rodu (ženský, střední, mužský - životný a neživotný)</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> </ul>		SLOVESNÉ TVARY URČITÉ <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování osoby, čísla a času</li> <li>- časování slovesa být</li> <li>- slovesné způsoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovesné způsoby</li> </ul>		SLOVESNÉ TVARY URČITÉ <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování osoby, čísla a času</li> <li>- časování slovesa být</li> <li>- slovesné způsoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná infinitiv slovesa</li> </ul>		INFINITIV SLOVES <ul style="list-style-type: none"> <li>- infinitiv jako základní tvar slovesa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podmět a přísudek a určí skladební skupinu</li> </ul>		SHODA PŘÍSUDEKU S PODMĚTEM <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní i/y v příčestí minulém</li> <li>- převádění vět do minulého času, do množného čísla, odůvodňování pravopisu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- používá zásady shody přísudku s podmětem		PODMĚT A PŘÍSUDEK - určování podmětu a přísudku SHODA PŘÍSUDEKU S PODMĚTEM - psaní i/y v přičestí minulém - převádění vět do minulého času, do množného čísla, odůvodňování pravopisu
- převádí věty do minulého času množného čísla		PODMĚT A PŘÍSUDEK - určování podmětu a přísudku
- tvoří souvětí podle jednoduchých vzorců		STAVBA VĚTY - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - tvorba souvětí podle vzorců - doplňování čárek
- rozlišuje přímou řeč a větu uvozovací		PŘÍMÁ ŘEČ - rozlišování přímé řeči a věty uvozovací - doplňování uvozovek do věty - tvorba věty podle grafického zápisu s uvozovkami
- seznamuje se s používáním uvozovek		PŘÍMÁ ŘEČ - rozlišování přímé řeči a věty uvozovací - doplňování uvozovek do věty - tvorba věty podle grafického zápisu s uvozovkami
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - osnova, nadpis, členění projevu, členění textu na odstavce - vypravování - popis rostlin, zvířat, věcí - popis plánu - přání - dopis - dokončení příběhu - písemný projev – omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - osnova, nadpis, členění projevu, členění textu na odstavce - vypravování - popis rostlin, zvířat, věcí - popis plánu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přání</li> <li>- dopis</li> <li>- dokončení příběhu</li> <li>- písemný projev – omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>
<p>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova, nadpis, členění projevu, členění textu na odstavce</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis rostlin, zvířat, věcí</li> <li>- popis plánu</li> <li>- přání</li> <li>- dopis</li> <li>- dokončení příběhu</li> <li>- písemný projev – omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>
<p>- zvládá vlastní popis, popis plánu, krajiny</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova, nadpis, členění projevu, členění textu na odstavce</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis rostlin, zvířat, věcí</li> <li>- popis plánu</li> <li>- přání</li> <li>- dopis</li> <li>- dokončení příběhu</li> <li>- písemný projev – omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>
<p>- je schopen domyslet vlastní konec příběhu</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova, nadpis, členění projevu, členění textu na odstavce</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis rostlin, zvířat, věcí</li> <li>- popis plánu</li> <li>- přání</li> <li>- dopis</li> <li>- dokončení příběhu</li> <li>- písemný projev – omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>
<p>- vypravuje podle osnovy i bez ní</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova, nadpis, členění projevu, členění textu na odstavce</li> <li>- vypravování</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis rostlin, zvířat, věcí</li> <li>- popis plánu</li> <li>- přání</li> <li>- dopis</li> <li>- dokončení příběhu</li> <li>- písemný projev – omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přímé řeči při vypravování</li> </ul>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova, nadpis, členění projevu, členění textu na odstavce</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis rostlin, zvířat, věcí</li> <li>- popis plánu</li> <li>- přání</li> <li>- dopis</li> <li>- dokončení příběhu</li> <li>- písemný projev – omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečlivě si vede čtenářský deník</li> </ul>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule, uvědoměle a přiměřeně rychle</li> </ul>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova, nadpis, členění projevu, členění textu na odstavce</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis rostlin, zvířat, věcí</li> <li>- popis plánu</li> <li>- přání</li> <li>- dopis</li> <li>- dokončení příběhu</li> <li>- písemný projev – omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s hlasem</li> </ul>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>



Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova, nadpis, členění projevu, členění textu na odstavce</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis rostlin, zvířat, věcí</li> <li>- popis plánu</li> <li>- přání</li> <li>- dopis</li> <li>- dokončení příběhu</li> <li>- písemný projev – omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>
<p>- posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova, nadpis, členění projevu, členění textu na odstavce</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis rostlin, zvířat, věcí</li> <li>- popis plánu</li> <li>- přání</li> <li>- dopis</li> <li>- dokončení příběhu</li> <li>- písemný projev – omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>
<p>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>
<p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
- recituje básně, vyhledává a vymýšlí vlastní rýmy		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
- opisuje a přepisuje jednoduché texty		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– vypracování osnovy k danému textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– rozšiřování slovní zásoby		
– prezentace vlastního textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– chápání bohatosti slovní zásoby českého jazyka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– práce s dětskými časopisy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– chápání spojitosti etnického a jazykového původu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– chápání spojitosti etnického a jazykového původu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– posuzování vztahů osob na základě jejich projevů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– skupinová práce při tvorbě souvětí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– praktické využití přímé řeči		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání		<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - výslovnost
- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu		<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - výslovnost
- určuje kořen, předponu, příponu		<b>STAVBA SLOVA</b> - příbuzná slova - kořen - společný pro všechna příbuzná slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - změny hlásek při odvozování - skupiny hlásek při odvozování - zdvojené souhlásky - rozbor stavby slova -zdvojené hlásky - pravopis hláskových skupin bě, pě, vě, mě/mně - pravopis předpon s, z, vz

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpony, předložky</li> <li>- přípony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačuje slovotvorné základy</li> </ul>		<p>STAVBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzná slova</li> <li>- kořen - společný pro všechna příbuzná slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>- změny hlásek při odvozování</li> <li>- skupiny hlásek při odvozování</li> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- rozbor stavby slova -zdvojené hlásky</li> <li>- pravopis hláskových skupin bě, pě, vě, mě/mně</li> <li>- pravopis předpon s, z, vz</li> <li>- předpony, předložky</li> <li>- přípony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</li> </ul>		<p>STAVBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzná slova</li> <li>- kořen - společný pro všechna příbuzná slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>- změny hlásek při odvozování</li> <li>- skupiny hlásek při odvozování</li> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- rozbor stavby slova -zdvojené hlásky</li> <li>- pravopis hláskových skupin bě, pě, vě, mě/mně</li> <li>- pravopis předpon s, z, vz</li> <li>- předpony, předložky</li> <li>- přípony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní význam předpon</li> </ul>		<p>STAVBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzná slova</li> <li>- kořen - společný pro všechna příbuzná slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>- změny hlásek při odvozování</li> <li>- skupiny hlásek při odvozování</li> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- rozbor stavby slova -zdvojené hlásky</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis hláskových skupin bě, pě, vě, mě/mně</li> <li>- pravopis předpon s, z, vz</li> <li>- předpony, předložky</li> <li>- přípony</li> </ul>
<p>- používá předložky v praxi</p>		<p>STAVBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzná slova</li> <li>- kořen - společný pro všechna příbuzná slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>- změny hlásek při odvozování</li> <li>- skupiny hlásek při odvozování</li> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- rozbor stavby slova -zdvojené hlásky</li> <li>- pravopis hláskových skupin bě, pě, vě, mě/mně</li> <li>- pravopis předpon s, z, vz</li> <li>- předpony, předložky</li> <li>- přípony</li> </ul>
<p>- získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě, mně</p>		<p>STAVBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzná slova</li> <li>- kořen - společný pro všechna příbuzná slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>- změny hlásek při odvozování</li> <li>- skupiny hlásek při odvozování</li> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- rozbor stavby slova -zdvojené hlásky</li> <li>- pravopis hláskových skupin bě, pě, vě, mě/mně</li> <li>- pravopis předpon s, z, vz</li> <li>- předpony, předložky</li> <li>- přípony</li> </ul>
<p>- píše správně i/y po obojetných souhláskách</p>		<p>STAVBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzná slova</li> <li>- kořen - společný pro všechna příbuzná slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>- změny hlásek při odvozování</li> <li>- skupiny hlásek při odvozování</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- rozbor stavby slova -zdvojené hlásky</li> <li>- pravopis hláskových skupin bě, pě, vě, mě/mně</li> <li>- pravopis předpon s, z, vz</li> <li>- předpony, předložky</li> <li>- přípony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - SLOVNÍ DRUHY - slova ohebná, neohebná - druhy slov
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si užívání a určování slovních druhů</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - SLOVNÍ DRUHY - slova ohebná, neohebná - druhy slov
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje věcný význam podstatných jmen</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA - určování mluvnických kategorií podstatných jmen - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA - určování mluvnických kategorií podstatných jmen - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy sloves</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - SLOVESA - určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas - slovesný způsob oznamovací, rozkazovací - užívání podmiňovacího způsobu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas a způsob)</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - SLOVESA - určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas - slovesný způsob oznamovací, rozkazovací - užívání podmiňovacího způsobu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - SLOVESA - určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas - slovesný způsob oznamovací, rozkazovací - užívání podmiňovacího způsobu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje věcný význam přídavných jmen</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- rozpozná druhy přídavných jmen		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích
- skloňuje přídavná jména podle vzorů		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích
- seznamuje se s druhy zájmen		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA - druhy zájmen - skloňování zájmen já, ty, se, my, vy
- nahrazuje podstatná jména zájmeny		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA - druhy zájmen - skloňování zájmen já, ty, se, my, vy
- seznamuje se se skloňováním zájmen osobních		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA - druhy zájmen - skloňování zájmen já, ty, se, my, vy
- najde v textu číslovku		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY - druhy číslovek - skloňování základních číslovek - rozlišování číslovek v textu
- určuje druhy číslovek		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY - druhy číslovek - skloňování základních číslovek - rozlišování číslovek v textu
- skloňuje základní číslovky		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY - druhy číslovek - skloňování základních číslovek - rozlišování číslovek v textu
- seznamuje se s pravopisem řadových číslovek		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY - druhy číslovek - skloňování základních číslovek - rozlišování číslovek v textu
- rozlišuje druhy vět podle obsahu		SKLADBA - určování druhů vět

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- otázka zjišťovací a doplňovací</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- podmět vyjádřený i nevyjádřený</li> <li>- podmět několikanásobný</li> <li>- přísudek slovesný</li> <li>- shoda přísudku s holým podmětem</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>
<p>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty</p>		<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování druhů vět</li> <li>- otázka zjišťovací a doplňovací</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- podmět vyjádřený i nevyjádřený</li> <li>- podmět několikanásobný</li> <li>- přísudek slovesný</li> <li>- shoda přísudku s holým podmětem</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>
<p>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>		<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování druhů vět</li> <li>- otázka zjišťovací a doplňovací</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- podmět vyjádřený i nevyjádřený</li> <li>- podmět několikanásobný</li> <li>- přísudek slovesný</li> <li>- shoda přísudku s holým podmětem</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>
<p>- píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého</p>		<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování druhů vět</li> <li>- otázka zjišťovací a doplňovací</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- podmět vyjádřený i nevyjádřený</li> <li>- podmět několikanásobný</li> <li>- přísudek slovesný</li> <li>- shoda přísudku s holým podmětem</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>



Český jazyk a literatura	5. ročník	
- určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí		<b>SKLADBA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování druhů vět</li> <li>- otázka zjišťovací a doplňovací</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- podmět vyjádřený i nevyjádřený</li> <li>- podmět několikanásobný</li> <li>- přísudek slovesný</li> <li>- shoda přísudku s holým podmětem</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- komunikace s dospělými</li> <li>- písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle situace		<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- komunikace s dospělými</li> <li>- písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
- užívá vhodných spojovacích výrazů		<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- komunikace s dospělými</li> <li>- písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti		<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- komunikace s dospělými</li> <li>- písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
- zvládá vlastní popis		<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- komunikace s dospělými</li> <li>- písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen napsat dopis</li> </ul>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- komunikace s dospělými</li> <li>- písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> </ul>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- komunikace s dospělými</li> <li>- písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivovaně se dorozumíváme škole i mimo školu</li> </ul>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- komunikace s dospělými</li> <li>- písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm</li> </ul>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- komunikace s dospělými</li> <li>- písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- komunikace s dospělými</li> <li>- písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě		vypravování KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - reprodukce jednoduchých textů - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - komunikace s dospělými - písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - reprodukce jednoduchých textů - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - komunikace s dospělými - písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - reprodukce jednoduchých textů - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - komunikace s dospělými - písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - reprodukce jednoduchých textů - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - komunikace s dospělými - písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - reprodukce jednoduchých textů - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - komunikace s dospělými - písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - povídka - poslech literárních textů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídka</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</li> </ul>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídka</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</li> </ul>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídka</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
- dramaturgizuje povídky, pohádky		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - povídka - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
- orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - povídka - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je		LITERÁRNÍ VÝCHOVA - povídka - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– identifikace lidských vlastností v textu bajek		
– využívání získaných dovedností při komunikaci s dospělými osobami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– využívání získaných dovedností při komunikaci s dospělými osobami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– využívání textů s evropskou tématikou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- využívání textů s evropskou tématikou		
– vliv cizích slov na český jazyk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– využívání získaných dovedností při komunikaci s dospělými osobami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– čtení pohádek evropských národů		
– využívání textů s evropskou tématikou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– tvořivé činnosti s literárním textem zaměřeným na kulturní a etnické rozdílnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– využívání přírodní lyriky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– posuzování pravdivosti mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– posuzování pravdivosti mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– vliv médií na postoje jednotlivců		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- vnímá časovou posloupnost	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <b>VYPRAVOVÁNÍ</b> - časová posloupnost - osnova vypravování - jazykové prostředky - praktické čtení, pozorné a přiměřeně rychlé	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- zásady dorozumívání, základní mluvené žánry podle komunikační situace - zážitkové naslouchání
- uspořádává základní myšlenky textu		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
- vybírá vhodné jazykové prostředky		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
- dorozumívá se kultivovaně a výstižně, jazykovými prostředky, vhodnými pro danou komunikační situaci		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
- zachytí podstatné rysy osoby		POPIS - popis předmětu - popis osoby - zpracování jednoduchého pracovního postupu
- popíše podstatné znaky předmětu		POPIS - popis předmětu - popis osoby - zpracování jednoduchého pracovního postupu
- zpracuje jednoduchý popis pracovního postupu		POPIS - popis předmětu - popis osoby - zpracování jednoduchého pracovního postupu
- zachytí rozdíly mezi zprávou a oznámením		ZPRÁVA A OZNÁMENÍ - porovnání zprávy a oznámení - hodnotící aspekt zpráv - sestavení jednoduchých zpráv a oznámení (pozvánka) - praktické naslouchání – podnět k jednání
- vytvoří jednoduchou zprávu a oznámení		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA - druhy podstatných jmen - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů - skloňování vlastních jmen osobních a místních
- vypisuje nejdůležitější údaje z textu		VÝPISKY - zachycení důležitých údajů z knih a tisku - stručné vyjádření v heslech nebo ve větách
- pracuje s odborným textem		VÝPISKY - zachycení důležitých údajů z knih a tisku - stručné vyjádření v heslech nebo ve větách



Český jazyk a literatura	6. ročník	
- dokáže se orientovat ve slovnících		<b>VÝTAH</b> - zachycení podstatných myšlenek textu - práce se stavbou textu - porozumění odbornému článku - práce se Slovníkem cizích slov
- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova		<b>VÝPISKY</b> - zachycení důležitých údajů z knih a tisku - stručné vyjádření v heslech nebo ve větách
- využívá odborný text		<b>VÝPISKY</b> - zachycení důležitých údajů z knih a tisku - stručné vyjádření v heslech nebo ve větách
- vyhledává hlavní myšlenky textu		<b>VÝPISKY</b> - zachycení důležitých údajů z knih a tisku - stručné vyjádření v heslech nebo ve větách
- užívá vhodné jazykové prostředky		<b>TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA</b> - druhy podstatných jmen - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů - skloňování vlastních jmen osobních a místních
- stylizuje soukromý dopis		<b>DOPIS</b> - stylizace dopisu - osobní korespondence
- zná zásady telefonické a elektronické komunikace		<b>TELEFONNÍ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE</b> - zásady komunikace - elektronická pošta - internet jako prostředek komunikace
- seznamuje se se zásadami kultivovaného projevu		<b>ÚVOD O ČESKÉM JAZYCE</b> - čeština – národní jazyk - jazyk a jeho útvary - zvuková stránka jazyka - práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka - seznámení s jazykovými příručkami
- rozpoznává odlišnosti spisovného a nespisovného projevu		<b>ÚVOD O ČESKÉM JAZYCE</b> - čeština – národní jazyk

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyk a jeho útvary</li> <li>- zvuková stránka jazyka</li> <li>- práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka</li> <li>- seznámení s jazykovými příručkami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jazykové příručky</li> </ul>		<p>TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy podstatných jmen</li> <li>- procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů</li> <li>- skloňování vlastních jmen osobních a místních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>		<p>MLUVENÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> <li>- nácvik souvislého srozumitelného projevu</li> <li>- mluvní cvičení</li> </ul> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ÚVOD O ČESKÉM JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čeština – národní jazyk</li> <li>- jazyk a jeho útvary</li> <li>- zvuková stránka jazyka</li> <li>- práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka</li> <li>- seznámení s jazykovými příručkami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozuje nová slova od slov základových</li> </ul>		<p>STAVBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovotvorný rozbor</li> <li>- rozbor stavby slova</li> <li>- význam slova</li> <li>- střídání hlásek při odvozování</li> <li>- zdvojené hlásky</li> <li>- pravopis hláskových skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>- pravopis předpon s, z, vz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává pojmy kořen slova, předpona, přípona a koncovka</li> </ul>		<p>STAVBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovotvorný rozbor</li> <li>- rozbor stavby slova</li> <li>- význam slova</li> <li>- střídání hlásek při odvozování</li> <li>- zdvojené hlásky</li> <li>- pravopis hláskových skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- pravopis předpon s, z, vz
- třídí slovní druhy		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA - druhy podstatných jmen - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů - skloňování vlastních jmen osobních a místních
- rozlišuje podstatná jména podle mluvnického čísla		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA - druhy podstatných jmen - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů - skloňování vlastních jmen osobních a místních
- seznamuje se s odlišnostmi při skloňování jmen osobních a místních		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA - druhy podstatných jmen - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů - skloňování vlastních jmen osobních a místních
- užívá jmenné tvary přídavných jmen		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen
- stupňuje přídavná jména		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen
- zvládá skloňování přídavných jmen přivlastňovacích bez pravopisných obtíží		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen
- rozpoznává druhy zájmen		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA - druhy zájmen - skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích - tvary zájmena já
- používá správné tvary zájmena já		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA - druhy zájmen - skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích - tvary zájmena já

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- orientuje se ve skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA - druhy zájmen - skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích - tvary zájmena já
- rozlišuje druhy číslovek		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY - druhy číslovek - skloňování číslovek a jejich správné užívání
- skloňuje správně číslovky		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY - druhy číslovek - skloňování číslovek a jejich správné užívání
- užívá správné tvary číslovek ve spojení se jmény		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY - druhy číslovek - skloňování číslovek a jejich správné užívání
- užívá správné tvary sloves		TVAROSLOVÍ - SLOVESA - určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas - slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu
- ovládá mluvnické kategorie osoba, číslo a čas		TVAROSLOVÍ - SLOVESA - určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas - slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu
- odlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací		TVAROSLOVÍ - SLOVESA - určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas - slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu
- užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu		TVAROSLOVÍ - SLOVESA - určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas - slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu
- vnímá sloveso jako základ věty		TVAROSLOVÍ - SLOVESA - určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas - slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- označí ve větě základní větné členy		SKLADBA - větná stavba - základní větné členy - shoda podmětu s přísudkem - rozvíjející větné členy:předmět, přívlastek a příslovečné určení - věta jednoduchá a souvětí - interpunkce v jednoduchých souvětích - přímá a nepřímá řeč
- ovládá pravopisně shodu podmětu s přísudkem		TVAROSLOVÍ - SLOVESA - určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas - slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu
- utváří vazby mezi větnými členy		STAVBA SLOVA - slootovorný rozbor - rozbor stavby slova - význam slova - střídání hlásek při odvozování - zdvojené hlásky - pravopis hláskových skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - pravopis předpon s, z, vz
- rozpoznává rozvíjející větné členy předmět, přívlastek, příslovečné určení		SKLADBA - větná stavba - základní větné členy - shoda podmětu s přísudkem - rozvíjející větné členy:předmět, přívlastek a příslovečné určení - věta jednoduchá a souvětí - interpunkce v jednoduchých souvětích - přímá a nepřímá řeč
- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- vnímá rozdíl mezi fiktivním a reálným světem		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- reprodukuje texty		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		BÁJE - seznámení se žánry lidové slovesnosti

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- významní pohádkáři</li> <li>- vypravování pohádky podle daného schématu</li> <li>- národní pověsti</li> <li>- pověsti z určitého regionu</li> <li>- vytvoření vlastní pohádky</li> </ul>
- vybírá hlavní myšlenku textu		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- interpretuje jednu českou pověst		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- seznámí se s nejvýznamnějšími pohádkáři		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- dokáže vyprávět pohádku podle schématu		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- dokáže se orientovat v knihovně		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- postihne rozdíl mezi bajkou a pohádkou		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- vystihne základní myšlenku textu		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>VYPRAVOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časová posloupnost</li> <li>- osnova vypravování</li> <li>- jazykové prostředky</li> <li>- praktické čtení, pozorné a přiměřeně rychlé</li> <li>- zásady dorozumívání, základní mluvené žánry podle komunikační situace</li> <li>- zážitkové naslouchání</li> </ul> <p>POPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis předmětu</li> <li>- popis osoby</li> <li>- zpracování jednoduchého pracovního postupu</li> </ul> <p>ZPRÁVA A OZNÁMENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání zprávy a oznámení</li> <li>- hodnotící aspekt zpráv</li> <li>- sestavení jednoduchých zpráv a oznámení (pozvánka)</li> <li>- praktické naslouchání – podnět k jednání</li> </ul> <p>VÝPISKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycení důležitých údajů z knih a tisku</li> <li>- stručné vyjádření v heslech nebo ve větách</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<b>VÝTAH</b> - zachycení podstatných myšlenek textu - práce se stavbou textu - porozumění odbornému článku - práce se Slovníkem cizích slov
		<b>DOPIS</b> - stylizace dopisu - osobní korespondence
		<b>TELEFONNÍ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE</b> - zásady komunikace - elektronická pošta - internet jako prostředek komunikace
		<b>MLUVENÝ PROJEV</b> - zásady kultivovaného projevu - nácvik souvislého srozumitelného projevu - mluvní cvičení
		<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>
		<b>ÚVOD O ČESKÉM JAZYCE</b> - čeština – národní jazyk - jazyk a jeho útvary - zvuková stránka jazyka - práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka - seznámení s jazykovými příručkami
		<b>STAVBA SLOVA</b> - slovotvorný rozbor - rozbor stavby slova - význam slova - střídání hlásek při odvozování - zdvojené hlásky - pravopis hláskových skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - pravopis předpon s, z, vz
		<b>TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA</b> - druhy podstatných jmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů</li> <li>- skloňování vlastních jmen osobních a místních</li> </ul>
		<p><b>TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy přídavných jmen</li> <li>- skloňování přídavných jmen</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul>
		<p><b>TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy zájmen</li> <li>- skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích</li> <li>- tvary zájmena já</li> </ul>
		<p><b>TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy číslovek</li> <li>- skloňování číslovek a jejich správné užívání</li> </ul>
		<p><b>TVAROSLOVÍ - SLOVESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas</li> <li>- slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</li> <li>- užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu</li> </ul>
		<p><b>SKLADBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větná stavba</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- rozvíjející větné členy: předmět, přívlastek a příslovečné určení</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- interpunkce v jednoduchých souvětích</li> <li>- přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
		<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p>
		<p><b>BÁJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se žánry lidové slovesnosti</li> <li>- významní pohádkáři</li> <li>- vypravování pohádky podle daného schématu</li> <li>- národní pověsti</li> <li>- pověsti z určitého regionu</li> <li>- vytvoření vlastní pohádky</li> </ul>



Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<p>BAJKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bajky veršované a prozaické</li> <li>- nejznámější autoři bajek</li> <li>- přednes literárního textu</li> </ul> <p>PŘÍBĚHY O DĚTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtenářské zážitky a jejich interpretace</li> <li>- orientace v knihovně</li> <li>- ilustrátoři dětských knih</li> <li>- kladný a záporný hrdina</li> <li>- epické žánry, próza</li> </ul>
- diskutuje o přečtené knize		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- uvede příklady ilustrátorů dětské literatury		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- posuzuje kriticky kladného a záporného hrdinu		<p>BAJKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bajky veršované a prozaické</li> <li>- nejznámější autoři bajek</li> <li>- přednes literárního textu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– hrdina dětských knih</li> <li>– příběhy o dětech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypravování příběhu, mluvený projev</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– bajka a její hl. myšlenka</li> <li>- stylizace dopisu</li> <li>– popis liter. hrdiny</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– spisovná výslovnost</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– telefonní a elektron. komunikace, mluvený projev</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	příběhy o dětech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	– popis liter. hrdiny – reprodukce bajky – popis	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	- dopis	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	– významní pohádkáři	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	– čtenářské zážitky	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	– zpráva	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	– tvorba mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
- sestaví osnovu vypravování	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <b>VYPRAVOVÁNÍ</b> - časová posloupnost - dějové napětí - propracování stavby vypravování - jazykové prostředky - práce s ukázkami z krásné literatury - naslouchání – výchova k empatii	
- rozvíjí dějové napětí	<b>VYPRAVOVÁNÍ</b> - časová posloupnost - dějové napětí - propracování stavby vypravování - jazykové prostředky - práce s ukázkami z krásné literatury - naslouchání – výchova k empatii	
- prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích	<b>VYPRAVOVÁNÍ</b> - časová posloupnost - dějové napětí - propracování stavby vypravování - jazykové prostředky - práce s ukázkami z krásné literatury - naslouchání – výchova k empatii	
- pozoruje popisovaný předmět	<b>CHARAKTERISTIKA</b> - vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností - vyjadřování pomocí rčení - využívání přirovnání, přísloví a pořekadel - rozlišování charakteristiky vnitřní a vnější	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- uvádí jednotlivé části popisovaného předmětu		<p>CHARAKTERISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností</li> <li>- vyjadřování pomocí rčení</li> <li>- využívání přirovnání, přísloví a pořekadel</li> <li>- rozlišování charakteristiky vnitřní a vnější</li> </ul>
- volí výstižné jazykové prostředky		<p>CHARAKTERISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností</li> <li>- vyjadřování pomocí rčení</li> <li>- využívání přirovnání, přísloví a pořekadel</li> <li>- rozlišování charakteristiky vnitřní a vnější</li> </ul>
- dokáže postihnout povahové vlastnosti člověka		<p>CHARAKTERISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností</li> <li>- vyjadřování pomocí rčení</li> <li>- využívání přirovnání, přísloví a pořekadel</li> <li>- rozlišování charakteristiky vnitřní a vnější</li> </ul>
- rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní		<p>CHARAKTERISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností</li> <li>- vyjadřování pomocí rčení</li> <li>- využívání přirovnání, přísloví a pořekadel</li> <li>- rozlišování charakteristiky vnitřní a vnější</li> </ul>
- odvodí smysl přísloví, rčení a pořekadel		<p>POPIS UMĚLECKÉHO DÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěné pozorování popisovaného předmětu</li> <li>- postup od ústředního motivu k popředí a pozadí</li> <li>- výběr výstižných jazykových prostředků</li> <li>- praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu</li> </ul>
- seznámí se s ustálenou formou psaní životopisu		<p>ŽIVOTOPIIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování životopisu</li> <li>- ustálená forma</li> <li>- formulování důležitých životních údajů – strukturovaný životopis</li> </ul>
- sestaví jednoduchý životopis		<p>ŽIVOTOPIIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování životopisu</li> <li>- ustálená forma</li> <li>- formulování důležitých životních údajů – strukturovaný životopis</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<b>ŽÁDOST</b> - formulování ústní a písemné žádosti - žádost jako úřední doklad – úřední dopis - objednávka - hlavní zásada: srozumitelnost a jednoduchost
- formuluje ústní a písemnou žádost		<b>ŽIVOTOPIS</b> - sestavování životopisu - ustálená forma - formulování důležitých životních údajů – strukturovaný životopis
- vybírá vhodné jazykové prostředky		<b>ŽIVOTOPIS</b> - sestavování životopisu - ustálená forma - formulování důležitých životních údajů – strukturovaný životopis  <b>TVOŘENÍ SLOV</b> - způsoby obohacování slovní zásoby - odvozování pomocí předpon a přípon - skládání slov - zkracování
- orientuje se v odborné terminologii		<b>ŽIVOTOPIS</b> - sestavování životopisu - ustálená forma - formulování důležitých životních údajů – strukturovaný životopis
- pracuje se slovníky cizích slov		<b>ŽIVOTOPIS</b> - sestavování životopisu - ustálená forma - formulování důležitých životních údajů – strukturovaný životopis
- třídí informace s ohledem na účel textu		<b>ŽIVOTOPIS</b> - sestavování životopisu - ustálená forma - formulování důležitých životních údajů – strukturovaný životopis
- vytvoří koherentní text		<b>VÝTAH</b> - věcné čtení jako zdroj informací, vyhledávání údajů - zpracování výtahu z odborného textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití termínů</li> <li>- práce se slovníkem cizích slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje útvary národního jazyka</li> </ul>		<b>VÝZNAM MATEŘSKÉHO JAZYKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování útvarů národního jazyka</li> <li>- jazyková kultura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodné jazykové prostředky při komunikaci</li> </ul>		<b>VÝTAH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věcné čtení jako zdroj informací, vyhledávání údajů</li> <li>- zpracování výtahu z odborného textu</li> <li>- využití termínů</li> <li>- práce se slovníkem cizích slov</li> </ul> <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <b>VÝZNAM MATEŘSKÉHO JAZYKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování útvarů národního jazyka</li> <li>- jazyková kultura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje správně tvary podstatných jmen označujících části těla</li> </ul>		<b>VÝTAH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věcné čtení jako zdroj informací, vyhledávání údajů</li> <li>- zpracování výtahu z odborného textu</li> <li>- využití termínů</li> <li>- práce se slovníkem cizích slov</li> </ul> <b>TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování mluvnických kategorií podstatných jmen</li> <li>- tvary podstatných jmen označujících části těla</li> <li>- práce s jazykovými příručkami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy podstatných jmen</li> </ul>		<b>TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování mluvnických kategorií přídavných jmen</li> <li>- jmenné tvary přídavných jmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává problematické tvary jmen v jazykových příručkách</li> </ul>		<b>TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování mluvnických kategorií přídavných jmen</li> <li>- jmenné tvary přídavných jmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá mluvnické kategorie přídavných jmen</li> </ul>		<b>TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování mluvnických kategorií přídavných jmen</li> <li>- jmenné tvary přídavných jmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jmenné tvary přídavných jmen</li> </ul>		<b>TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA</b>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování mluvnických kategorií přídavných jmen</li> <li>- jmenné tvary přídavných jmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování druhů zájmen</li> <li>- skloňování vztažného zájmena jenž</li> <li>- užití zájmen ve větách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí správně zájmena</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování druhů zájmen</li> <li>- skloňování vztažného zájmena jenž</li> <li>- užití zájmen ve větách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vhodné užívání vztažných zájmen</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování druhů zájmen</li> <li>- skloňování vztažného zájmena jenž</li> <li>- užití zájmen ve větách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhýbá se nadbytečnému používání ukazovacích zájmen</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování druhů zájmen</li> <li>- skloňování vztažného zájmena jenž</li> <li>- užití zájmen ve větách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí správně číslovky</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování druhů číslovek</li> <li>- skloňování číslovek dvě, obě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří náležité tvary číslovek dvě, obě</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování druhů číslovek</li> <li>- skloňování číslovek dvě, obě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí slovní zásobu bohatými synonymními výrazy</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - SLOVESA <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování probraných mluvnických kategorií</li> <li>- slovesný rod trpný a činný</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v psaném a mluveném projevu - synonymní výrazy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává slovesný rod činný a trpný</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - SLOVESA <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování probraných mluvnických kategorií</li> <li>- slovesný rod trpný a činný</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v psaném a mluveném projevu - synonymní výrazy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří správné tvary sloves</li> </ul>		TVAROSLOVÍ - SLOVESA

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování probraných mluvnických kategorií</li> <li>- slovesný rod trpný a činný</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v psaném a mluveném projevu - synonymní výrazy</li> </ul>
- rozlišuje neohebná slova		TVAROSLOVÍ - SLOVESA <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování probraných mluvnických kategorií</li> <li>- slovesný rod trpný a činný</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v psaném a mluveném projevu - synonymní výrazy</li> </ul>
- volí nejvhodnější předložky a spojky ve větách		TVAROSLOVÍ - NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu – vyhledávání neohebných slovních druhů a jejich rozlišení</li> <li>- příslovečné spřežky</li> <li>- rozlišení spojky, částice a citoslovce</li> </ul>
- rozpozná příslovečnou spřežku		TVAROSLOVÍ - NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu – vyhledávání neohebných slovních druhů a jejich rozlišení</li> <li>- příslovečné spřežky</li> <li>- rozlišení spojky, částice a citoslovce</li> </ul>
- seznámí se se zásadami psaní velkých písmen		TVAROSLOVÍ - NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu – vyhledávání neohebných slovních druhů a jejich rozlišení</li> <li>- příslovečné spřežky</li> <li>- rozlišení spojky, částice a citoslovce</li> </ul>
- dorozumívá se vhodnými a výstižnými jazykovými prostředky		TVAROSLOVÍ - NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu – vyhledávání neohebných slovních druhů a jejich rozlišení</li> <li>- příslovečné spřežky</li> <li>- rozlišení spojky, částice a citoslovce</li> </ul>
- aplikuje pojmy synonyma, homonyma a antonyma		TVAROSLOVÍ - NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu – vyhledávání neohebných slovních druhů a jejich rozlišení</li> <li>- příslovečné spřežky</li> <li>- rozlišení spojky, částice a citoslovce</li> </ul>
- uplatňuje odborné názvy		VÝZNAM SLOV



Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- významová souřadnost</li> <li>- synonyma</li> <li>- homonyma a slova mnohoznačná</li> <li>- antonyma</li> <li>- odborné názvy</li> </ul>
- seznamuje se se způsoby obohacování slovní zásoby		PRAVOPIS VELKÝCH PÍSMEN <ul style="list-style-type: none"> <li>- jména vlastní</li> <li>- názvy jednoslovné a několikaslovné</li> </ul>
- odvozuje nová slova předponami a příponami		PRAVOPIS VELKÝCH PÍSMEN <ul style="list-style-type: none"> <li>- jména vlastní</li> <li>- názvy jednoslovné a několikaslovné</li> </ul>
- rozpoznává základní a rozvíjející větné členy		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy</li> <li>- druhy přísudků</li> <li>- druhy podmětů</li> <li>- typy přívlastků</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> </ul>
- označuje druhy podmětu a přísudku		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy</li> <li>- druhy přísudků</li> <li>- druhy podmětů</li> <li>- typy přívlastků</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> </ul>
- porovnává druhy přívlastků		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy</li> <li>- druhy přísudků</li> <li>- druhy podmětů</li> <li>- typy přívlastků</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> </ul>
- používá věty podle funkce		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy</li> <li>- druhy přísudků</li> <li>- druhy podmětů</li> <li>- typy přívlastků</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- rozvíjející větné členy
- vnímá rozdíl mezi jednočlennou a dvojčlennou větou		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY - základní větné členy - druhy přísudků - druhy podmětů - typy přívlastků - rozvíjející větné členy
- orientuje se v různých druzích vedlejších vět		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY - základní větné členy - druhy přísudků - druhy podmětů - typy přívlastků - rozvíjející větné členy
- provádí větný rozbor		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY - základní větné členy - druhy přísudků - druhy podmětů - typy přívlastků - rozvíjející větné členy
- vyhledává v textu spojky a spojovací výrazy		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY - základní větné členy - druhy přísudků - druhy podmětů - typy přívlastků - rozvíjející větné členy
		TEXTOVÁ SKLADBA - postup při rozboru vět - druhy souvětí - vyhledávání spojovacích výrazů - určování prostředků charakteristických pro jednotlivé věty
- vyvozuje grafické znázornění věty		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY - základní větné členy - druhy přísudků - druhy podmětů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy přívlastků</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>		SKLADBA - SOUVĚTÍ PODŘADNÉ <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle funkce</li> <li>- věta jednočlenná a dvojčlenná</li> <li>- druhy vět vedlejších</li> <li>- spojky a spojovací výrazy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí znalosti o mytologii národů prostřednictvím ukázek z děl starověké a středověké literatury</li> </ul>		LITERÁRNÍ VÝCHOVA STARÉ PŘÍBĚHY <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky z děl starověké, středověké literatury</li> <li>- tradiční žánry</li> <li>- srovnání epiky, lyriky a dramatu</li> <li>- hlavní vývojová období národní a světové literatury : mytologie národů</li> <li>- legendární postavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí hlavní postavy příběhu</li> </ul>		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární druhy</li> </ul>		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává lidovou a umělou baladu</li> </ul>		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje pojem lyricko-epická skladba</li> </ul>		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s významnými autory balad</li> </ul>		BALADICKÉ PŘÍBĚHY <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnání lidové a umělé balady</li> <li>- lyricko-epické skladby</li> <li>- zážitkový poslech – volná reprodukce slyšeného textu</li> <li>- jazyk literárního díla, obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus</li> <li>- významní autoři</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje vlastní dojmy z četby a poslechu</li> </ul>		ŽIVOTOPISNÁ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární teorie a historie – námět a téma</li> <li>- příběhy slavných osobností</li> <li>- rysy autobiografické literatury</li> <li>- ukázky z filmové a televizní tvorby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s příběhy o slavných osobnostech</li> </ul>		ŽIVOTOPISNÁ LITERATURA

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární teorie a historie – námět a téma</li> <li>- příběhy slavných osobností</li> <li>- rysy autobiografické literatury</li> <li>- ukázky z filmové a televizní tvorby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává příběhy známých osobností z beletrie</li> </ul>		<p>PŘÍBĚHY Z HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická témata v dílech klasiků</li> <li>- charaktery postav</li> <li>- příběhy z českých dějin – posílení české tradice, vlastenectví, národní hrdost</li> </ul> <p>- typické žánry a jejich představitelé</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rysy autobiografické literatury</li> </ul>		<p>PŘÍBĚHY Z HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická témata v dílech klasiků</li> <li>- charaktery postav</li> <li>- příběhy z českých dějin – posílení české tradice, vlastenectví, národní hrdost</li> </ul> <p>- typické žánry a jejich představitelé</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky posuzuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> </ul>		<p>PŘÍBĚHY Z HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická témata v dílech klasiků</li> <li>- charaktery postav</li> <li>- příběhy z českých dějin – posílení české tradice, vlastenectví, národní hrdost</li> </ul> <p>- typické žánry a jejich představitelé</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje znalosti o slavných osobnostech</li> </ul>		<p>PŘÍBĚHY Z HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická témata v dílech klasiků</li> <li>- charaktery postav</li> <li>- příběhy z českých dějin – posílení české tradice, vlastenectví, národní hrdost</li> </ul> <p>- typické žánry a jejich představitelé</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnuje poznatky z dějin v beletrii</li> </ul>		<p>PŘÍBĚHY Z HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická témata v dílech klasiků</li> <li>- charaktery postav</li> <li>- příběhy z českých dějin – posílení české tradice, vlastenectví, národní hrdost</li> </ul> <p>- typické žánry a jejich představitelé</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- zachycuje charaktery postav v historické literatuře		<p>PŘÍBĚHY Z HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická témata v dílech klasiků</li> <li>- charaktery postav</li> <li>- příběhy z českých dějin – posílení české tradice, vlastenectví, národní hrdost</li> </ul> <p>- typické žánry a jejich představitelé</p> <p>PÍSNOVÉ TEXTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lyrika, druhy lyriky</li> <li>- verš, rým</li> <li>- jazyk a kompoziční prostředky</li> <li>- básňové figury</li> <li>- poslech písňových textů</li> </ul>
- rozvíjí vlastní fantazii		<p>DETEKTIVNÍ LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické rysy detektivních příběhů</li> <li>- knižní a filmové zpracování</li> <li>- postava klasického detektiva</li> <li>- námět klasické detektivky</li> <li>- odlišnost kvalitní literatury od brakové</li> <li>- vytváření vlastních textů</li> </ul>
- vysvětlí specifičnost sci-fi literatury		<p>FANTASY LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání literárního a filmového zpracování</li> <li>- oblíbení hrdinové</li> </ul>
- popisuje rysy detektivní literatury		<p>DETEKTIVNÍ LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické rysy detektivních příběhů</li> <li>- knižní a filmové zpracování</li> <li>- postava klasického detektiva</li> <li>- námět klasické detektivky</li> <li>- odlišnost kvalitní literatury od brakové</li> <li>- vytváření vlastních textů</li> </ul>
- vyjadřuje svůj názor na literaturu kvalitní a brakovou		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>
- orientuje se v námětech klasické detektivky		<p>DETEKTIVNÍ LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické rysy detektivních příběhů</li> <li>- knižní a filmové zpracování</li> <li>- postava klasického detektiva</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- námět klasické detektivky</li> <li>- odlišnost kvalitní literatury od brakové</li> <li>- vytváření vlastních textů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s postavou klasického detektiva</li> </ul>		DETEKTIVNÍ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické rysy detektivních příběhů</li> <li>- knižní a filmové zpracování</li> <li>- postava klasického detektiva</li> <li>- námět klasické detektivky</li> <li>- odlišnost kvalitní literatury od brakové</li> <li>- vytváření vlastních textů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje kriticky knižní a filmové zpracování</li> </ul>		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> </ul>		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- recituje báseň</li> </ul>		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá verš a rým</li> </ul>		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává básnické figury</li> </ul>		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– pozorování umělec. díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– balada – obsah a hrdina		
– charakteristiky osoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– sestavování životopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– postava klasického detektiva		
– mytologie národů		
– význam rčení, přirovnání, přísl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– dějové napětí		
– významy slov a jejich vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		– významy slov a uplatnění v textu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		– příběhy známých osobností
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		– věta a technika v dílech svět. liter.
		– zpracování detektivních příběhů
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		– pravopis vl. jmen
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		– pravopis velkých písmen zeměpis
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		– osobnosti z beletrie i film. tvorby
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		– útvary národního jazyka
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		– historická témata v literatuře
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		– hlavní postavy příběhu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		– druhy vět v souvislém textu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		– způsoby tvoření slov
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		– větné členy v textu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		– specifčnost sci-fi liter.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		– jazykový rozbor textu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Český jazyk a literatura	7. ročník
- písňové texty	

Český jazyk a literatura	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- uplatňuje jazykové prostředky vnitřní a vnější charakteristiky	CHARAKTERISTIKA - rozlišení vnitřní a vnější charakteristiky - charakteristika podle přísloví
- uvádí příklady přímé a nepřímé charakteristiky	CHARAKTERISTIKA - rozlišení vnitřní a vnější charakteristiky - charakteristika podle přísloví
- vybavuje si smysl přísloví	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY - vyhledávání přímé a nepřímé charakteristiky v uměleckých textech



Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor jazykových prostředků</li> <li>- přísloví, přirovnání, obrazná pojmenování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje detailně postavu</li> </ul>		CHARAKTERISTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení vnitřní a vnější charakteristiky</li> <li>- charakteristika podle přísloví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje přímou a nepřímou charakteristiku ve vlastním jazykovém projevu</li> </ul>		CHARAKTERISTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení vnitřní a vnější charakteristiky</li> <li>- charakteristika podle přísloví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje citový vztah k určitému místu</li> </ul>		LÍČENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření citového vztahu k určitému místu</li> <li>- využití rozmanitých jazykových prostředků a básnických obrazů</li> <li>- zpracování subjektivně zbarveného popisu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá básnických obrazů k vyjádření dojmu</li> </ul>		LÍČENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření citového vztahu k určitému místu</li> <li>- využití rozmanitých jazykových prostředků a básnických obrazů</li> <li>- zpracování subjektivně zbarveného popisu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje hlavní myšlenky textu</li> </ul>		LÍČENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření citového vztahu k určitému místu</li> <li>- využití rozmanitých jazykových prostředků a básnických obrazů</li> <li>- zpracování subjektivně zbarveného popisu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní a rozšiřující informace</li> </ul>		VÝKLAD <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání textu, vyjádření objektivních názorů</li> <li>- vyjádření logických vztahů</li> <li>- využití odborných výrazů</li> <li>- práce s ukázkami odborného textu</li> <li>- referát – manipulativní působení projevu</li> <li>- připravený a nepřipravený projev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá efektivně a samostatně různých informačních zdrojů</li> </ul>		VÝKLAD <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání textu, vyjádření objektivních názorů</li> <li>- vyjádření logických vztahů</li> <li>- využití odborných výrazů</li> <li>- práce s ukázkami odborného textu</li> <li>- referát – manipulativní působení projevu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- připravený a nepřipravený projev
- samostatně připraví a přednese referát		<b>VÝKLAD</b> - uspořádání textu, vyjádření objektivních názorů - vyjádření logických vztahů - využití odborných výrazů - práce s ukázkami odborného textu - referát – manipulativní působení projevu - připravený a nepřipravený projev
- vyjádří postoj a názor odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky		<b>ÚVAHA</b> - vyjádření subjektivních názorů - uplatnění vlastních zkušeností - diskuze nad ukázkou z literatury - zpracování jednoduché úvahy
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera		<b>ÚVAHA</b> - vyjádření subjektivních názorů - uplatnění vlastních zkušeností - diskuze nad ukázkou z literatury - zpracování jednoduché úvahy
- diskutuje nad ukázkami z literatury		<b>ÚVAHA</b> - vyjádření subjektivních názorů - uplatnění vlastních zkušeností - diskuze nad ukázkou z literatury - zpracování jednoduché úvahy
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení		<b>ÚVAHA</b> - vyjádření subjektivních názorů - uplatnění vlastních zkušeností - diskuze nad ukázkou z literatury - zpracování jednoduché úvahy
- seznamuje se s útvary národního jazyka		<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>
		<b>ÚTVARY SPISOVNÉHO JAZYKA</b> - spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština - práce s ukázkami nářečí a jejich převádění do spisovné podoby - přehled slovanských jazyků a jejich ukázky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- pracuje s ukázkami českých nářečí		ÚTVARY SPISOVNÉHO JAZYKA - spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština - práce s ukázkami nářečí a jejich převádění do spisovné podoby - přehled slovanských jazyků a jejich ukázky
- tvoří nová slova pomocí předpon a přípon		ÚTVARY SPISOVNÉHO JAZYKA - spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština - práce s ukázkami nářečí a jejich převádění do spisovné podoby - přehled slovanských jazyků a jejich ukázky
- aplikuje poznatky o obohacování slovní zásoby v jazyce		ÚTVARY SPISOVNÉHO JAZYKA - spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština - práce s ukázkami nářečí a jejich převádění do spisovné podoby - přehled slovanských jazyků a jejich ukázky
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů		NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ - obohacování slovní zásoby - tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním - procvičování pravopisu vytvořených slov
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby		NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ - obohacování slovní zásoby - tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním - procvičování pravopisu vytvořených slov
- vysvětluje význam běžně užívaných cizích slov		SLOVA PŘEJATÁ - nepravidelnosti ve skloňování přejatých slov - pravopis slov přejatých - využití jazykových příruček - práce s uměleckou literaturou
- prověřuje význam slov ve slovníkách cizích slov		SLOVA PŘEJATÁ - nepravidelnosti ve skloňování přejatých slov - pravopis slov přejatých - využití jazykových příruček - práce s uměleckou literaturou
- respektuje pravopis cizích slov		SLOVA PŘEJATÁ - nepravidelnosti ve skloňování přejatých slov - pravopis slov přejatých

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití jazykových příruček</li> <li>- práce s uměleckou literaturou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v textu slova cizího původu</li> </ul>		<p>SLOVA PŘEJATÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelnosti ve skloňování přejatých slov</li> <li>- pravopis slov přejatých</li> <li>- využití jazykových příruček</li> <li>- práce s uměleckou literaturou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nahrazuje slova cizího původu českými synonymy</li> </ul>		<p>SLOVA PŘEJATÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelnosti ve skloňování přejatých slov</li> <li>- pravopis slov přejatých</li> <li>- využití jazykových příruček</li> <li>- práce s uměleckou literaturou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnuje poznatky o slovních druzích</li> </ul>		<p>TVAROSLOVÍ – SLOVNÍ DRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování slovních druhů ohebných a neohebných</li> <li>- nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně třídí slovní druhy, vědomě používá slova ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>		<p>TVAROSLOVÍ – SLOVNÍ DRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování slovních druhů ohebných a neohebných</li> <li>- nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá zvláštnosti při skloňování jmen a časování sloves</li> </ul>		<p>TVAROSLOVÍ – SLOVNÍ DRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování slovních druhů ohebných a neohebných</li> <li>- nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá mluvnické kategorie sloves</li> </ul>		<p>TVAROSLOVÍ – SLOVESA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování probraných mluvnických kategorií</li> <li>- slovesný vid, vidové dvojice</li> <li>- slovesné třídy a vzory</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> <li>- morfologický pravopis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady nepravidelných sloves</li> </ul>		<p>TVAROSLOVÍ – SLOVESA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování probraných mluvnických kategorií</li> <li>- slovesný vid, vidové dvojice</li> <li>- slovesné třídy a vzory</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> <li>- morfologický pravopis</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- ovládá pravopis koncovek sloves		TVAROSLOVÍ – SLOVESA - opakování probraných mluvnických kategorií - slovesný vid, vidové dvojice - slovesné třídy a vzory - nepravidelná slovesa - morfologický pravopis
- provádí rozbor věty jednoduché		SKLADBA – VĚTNÉ ČLENY - základní větné členy - rozvíjející větné členy - znázornění stavby věty jednoduché - zápor větný, členský a slovní
- znázorňuje graficky základní a rozvíjející větné členy		SKLADBA – VĚTNÉ ČLENY - základní větné členy - rozvíjející větné členy - znázornění stavby věty jednoduché - zápor větný, členský a slovní
- uspořádává druhy záporů		TVAROSLOVÍ – SLOVNÍ DRUHY - procvičování slovních druhů ohebných a neohebných - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
- analyzuje druhy vedlejších vět		SKLADBA – SOUVĚTÍ PODŘADNÁ - opakování druhů vedlejších vět a jejich procvičení - náhrada větných členů vedlejší větou a naopak - grafické znázornění
- nahrazuje vedlejší věty větnými členy a naopak		SKLADBA – SOUVĚTÍ PODŘADNÁ - opakování druhů vedlejších vět a jejich procvičení - náhrada větných členů vedlejší větou a naopak - grafické znázornění
- vyjádří graficky závislost vedlejších vět na větách hlavních		SKLADBA – SOUVĚTÍ PODŘADNÁ - opakování druhů vedlejších vět a jejich procvičení - náhrada větných členů vedlejší větou a naopak - grafické znázornění
- rozlišuje druhy souvětí		SKLADBA – SOUVĚTÍ SOUŘADNÁ - druhy významových poměrů mezi větami hlavními

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- grafické znázornění souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje vztahy mezi větami hlavními</li> </ul>		SKLADBA – SOUVĚTÍ SOUŘADNÁ <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy významových poměrů mezi větami hlavními</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- grafické znázornění souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá spojovací výrazy v souřadných souvětích</li> </ul>		SKLADBA – SOUVĚTÍ SOUŘADNÁ <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy významových poměrů mezi větami hlavními</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- grafické znázornění souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o souřadných poměrech na vztahy mezi několikanásobnými větnými členy</li> </ul>		SKLADBA – SOUVĚTÍ SOUŘADNÁ <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy významových poměrů mezi větami hlavními</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- grafické znázornění souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá literární text pro jazykové rozbor</li> </ul>		SKLADBA – SOUVĚTÍ SOUŘADNÁ <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy významových poměrů mezi větami hlavními</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- grafické znázornění souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje ze znalostí interpunkci ve větě</li> </ul>		TEXTOVÁ SKLADBA <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadně spojené několikanásobné větné členy</li> <li>- vložené vedlejší věty</li> <li>- komplexní jazykové rozbor</li> <li>- práce s textem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává biblické příběhy prostřednictvím děl určených pro mládež</li> </ul>		LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>PŘÍBĚHY Z BIBLE</li> <li>- převyprávěné tradiční biblické příběhy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvozuje poselství biblického příběhu</li> </ul>		PŘÍBĚHY Z BIBLE <ul style="list-style-type: none"> <li>- převyprávěné tradiční biblické příběhy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- beseduje o četbě</li> </ul>		PŘÍBĚHY Z BIBLE <ul style="list-style-type: none"> <li>- převyprávěné tradiční biblické příběhy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává literární druhy a žánry</li> </ul>		RENESANČNÍ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> <li>- světová renesanční literatura</li> <li>- využití antických motivů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkvět dramatu</li> <li>- dramaturgie literárního textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí literární text k literárnímu žánru</li> </ul>		RENESANČNÍ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> <li>- světová renesanční literatura</li> <li>- využití antických motivů</li> <li>- rozkvět dramatu</li> <li>- dramaturgie literárního textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá literaturu jako součást umění</li> </ul>		RENESANČNÍ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> <li>- světová renesanční literatura</li> <li>- využití antických motivů</li> <li>- rozkvět dramatu</li> <li>- dramaturgie literárního textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramaturguje literární text</li> </ul>		RENESANČNÍ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> <li>- světová renesanční literatura</li> <li>- využití antických motivů</li> <li>- rozkvět dramatu</li> <li>- dramaturgie literárního textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje ústně i písemně své dojmy z četby</li> </ul>		ROMANTISMUS <ul style="list-style-type: none"> <li>- romantický hrdina</li> <li>- ukázky děl světových romantiků</li> <li>- český romantismus</li> <li>- kompozice literárního příběhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává znaky romantismu</li> </ul>		ROMANTISMUS <ul style="list-style-type: none"> <li>- romantický hrdina</li> <li>- ukázky děl světových romantiků</li> <li>- český romantismus</li> <li>- kompozice literárního příběhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje znalosti o struktuře literárního textu, literárněvědných termínech z poetiky</li> </ul>		ROMANTISMUS <ul style="list-style-type: none"> <li>- romantický hrdina</li> <li>- ukázky děl světových romantiků</li> <li>- český romantismus</li> <li>- kompozice literárního příběhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje romantického hrdinu</li> </ul>		ROMANTISMUS

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- romantický hrdina</li> <li>- ukázky děl světových romantiků</li> <li>- český romantismus</li> <li>- kompozice literárního příběhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává znaky romantické a realistické literatury</li> </ul>		<p>ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- romantický hrdina</li> <li>- ukázky děl světových romantiků</li> <li>- český romantismus</li> <li>- kompozice literárního příběhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje postavy realistické literatury</li> </ul>		<p>REALISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnání romantické a realistické literatury</li> <li>- postavy a prostředí realistického románu</li> <li>- významní autoři světové a české realistické literatury a ukázky jejich díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot</li> </ul>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje humorný příběh z vlastní četby</li> </ul>		<p>HUMOR V LITERATUŘE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- humorně laděné texty</li> <li>- charakteristika hlavního hrdiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o vlastnostech postavy humorných děl</li> </ul>		<p>HUMOR V LITERATUŘE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- humorně laděné texty</li> <li>- charakteristika hlavního hrdiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá moderní poezii v kontextu avantgardních směrů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává znaky poetismu a surrealismu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává specifické výrazové prostředky moderních básní</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje fantazii při tvorbě vlastního literárního textu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává filmové a literární zpracování daného tématu</li> </ul>		<p>SCI-FI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realita a fikce</li> <li>- uplatnění fantazie</li> <li>- beseda o vlastní četbě</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obhazuje vlastnosti oblíbeného hrdiny</li> </ul>		<p>SCI-FI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realita a fikce</li> </ul>



Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění fantazie</li> <li>- beseda o vlastní četbě</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– romantický hrdina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vnitřní charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– biblické příběhy		
– charakteristika postavy z liter. textu		
– vnímání životních hodnot v liter. díle		
– vyjádř. subj. názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- odvozování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– světová renes. literatura		
– výklad odb. textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– využití liter. textu k jazyk. rozboru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– poselství příběhu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– význam přejat. slov		
– moderní básnické směry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– cizí slova v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– přehled slov. jazyků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		– realita a fikce
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		– citový vztah k určitému místu – prostředí lit. příběhu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		– práce s textem
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- diskuze
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		– publicistický styl
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		– porovnání lit. a filmového představení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		– názory a hodnocení k přečtenému sděl. – vnímání humor. textu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		– uplatnění vl. zkušenosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		– obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <b>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</b> - původ a základy vývoje češtiny - jazykověda a jazyková kultura	
- člení text na odstavce dle osnovy	<b>VYPRÁVOVÁNÍ</b> - využití kultivovaného vyjadřování v běžné komunikace - vypravování v umělecké literatuře - vypravování scény z filmu nebo divadelní hry	
- respektuje grafické odlišení přímé řeči	<b>VYPRÁVOVÁNÍ</b> - využití kultivovaného vyjadřování v běžné komunikace - vypravování v umělecké literatuře - vypravování scény z filmu nebo divadelní hry	
- vytvoří spojitý text	<b>VYPRÁVOVÁNÍ</b> - využití kultivovaného vyjadřování v běžné komunikace - vypravování v umělecké literatuře - vypravování scény z filmu nebo divadelní hry  <b>PUBLICISTICKÉ ÚTVARY</b> - zpráva, oznámení, reportáž, interview - jazykové odlišnosti publicistického stylu - práce s ukázkami z denního tisku - kritické, analytické a hodnotící čtení	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<b>FUNKČNÍ STYLY</b> - volba vhodných jazykových prostředků - forma projevu - mluvený, psaný - procvičování vyjadřovacích schopností - zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální - ukázky uměleckého stylu v beletrii
- využívá vhodné slovní zásoby		<b>VYPRÁVOVÁNÍ</b> - využití kultivovaného vyjadřování v běžné komunikace - vypravování v umělecké literatuře - vypravování scény z filmu nebo divadelní hry
- dodržuje zásady logické posloupnosti		<b>VYPRÁVOVÁNÍ</b> - využití kultivovaného vyjadřování v běžné komunikace - vypravování v umělecké literatuře - vypravování scény z filmu nebo divadelní hry
- tvoří gramaticky a věcně správný projev		<b>VYPRÁVOVÁNÍ</b> - využití kultivovaného vyjadřování v běžné komunikace - vypravování v umělecké literatuře - vypravování scény z filmu nebo divadelní hry
- posuzuje kriticky charakter postavy v umělecké literatuře		<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <b>POPIS</b> - vlastnosti popisu jako slohového útvaru - odborný popis - odborná terminologie
- používá správné jazykové prostředky		<b>POPIS</b> - vlastnosti popisu jako slohového útvaru - odborný popis - odborná terminologie
- zpracuje úvahu na dané téma		<b>CHARAKTERISTIKA</b> - charakteristika v umělecké literatuře
- odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení		<b>CHARAKTERISTIKA</b> - charakteristika v umělecké literatuře
- používá různé prostředky textové návaznosti		<b>ÚVAHA</b>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti úvahového slohového postupu</li> <li>- logičnost a pravdivost úvahy</li> <li>- porovnání výkladu a úvahy</li> <li>- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li> </ul>
- připraví krátký monologický projev		<p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> <li>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul>
- využívá zásad kultivované komunikace		<p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> <li>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul>
- zapojuje se do diskuze a řídí ji		<p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> <li>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul>
- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním z dostupnými informačními zdroji		<p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> <li>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul>
- připraví referát		<p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> <li>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul>
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích		<p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> <li>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- zaujímá kritický postoj k masmédiím		<p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> <li>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul>
- orientuje se v různých slohových útvarech		<p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> <li>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul>
- aplikuje základy studijního čtení		<p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> <li>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul>
- využívá v mluveném projevu verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči		<p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> <li>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul>
- používá aktivně encyklopedické a jazykové příručky		<p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> <li>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul>
- používá vhodně různé varianty národního jazyka		<p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> <li>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul>
- seznamuje se se základními etapami vývoje češtiny		<p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>- vyslovuje spisovně česká i běžně užívaná cizí slova</p>		<p>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</p> <p>PROSLOV A DISKUZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mluveného projevu</li> <li>- diskuze v návaznosti na proslov</li> <li>- věcnost a stručnost vyjádření</li> <li>- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul> <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnutí o hláskosloví</li> <li>- správná výslovnost hlásek a hláskových skupin -zvuková stránka věty</li> <li>- členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> </ul>
<p>- popíše nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</p>		<p>TVOŘENÍ SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování různých způsobů tvoření slov</li> <li>- kořen, předpona, přípona, koncovka - střídání hlásek při odvozování</li> </ul>
<p>- zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</p>		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>
<p>- ovládá mluvnické kategorie ohebných slov</p>		<p>TVAROSLOVÍ - SLOVA OHEBNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvnické kategorie jmen a sloves - procvičování tvaroslovného pravopisu</li> <li>- skloňování přejatých jmen</li> </ul>
<p>- rozpoznává přechodníky v uměleckém textu</p>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>
<p>- používá vhodně neohebná slova</p>		<p>TVAROSLOVÍ - SLOVA NEOHEBNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání neohebných slovních druhů v textu a jejich určení</li> <li>- příslovečné spřežky</li> </ul>
<p>- využívá různé slovní druhy jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí</p>		<p>SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadně spojené věty vedlejší</li> <li>- výskyt složitého souvětí v odborném a uměleckém textu</li> </ul>
<p>- označuje ve větě základní a rozvíjející větné členy</p>		<p>SKLADBA - SKLADEBNÍ DVOJICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled základních a rozvíjejících větných členů</li> <li>- přívlastek volný, těsný, přístavek</li> <li>- shoda přísudku s několikanásobným podmětem</li> <li>- větné členy holé, rozvité a souřadně spojené</li> </ul> <p>SKLADBA - SAMOSTATNÝ VĚTNÝ ČLEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatný větný člen, elipsa</li> <li>- vsuvka, oslovení, citoslovce</li> </ul> <p>SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadně spojené věty vedlejší</li> <li>- výskyt složitého souvětí v odborném a uměleckém textu</li> </ul>
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadně spojené věty vedlejší</li> <li>- výskyt složitého souvětí v odborném a uměleckém textu</li> </ul>
- zvládá interpunkci několikanásobných větných členů		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadně spojené věty vedlejší</li> <li>- výskyt složitého souvětí v odborném a uměleckém textu</li> </ul>
- využívá znalostí o vsuvce, oslovení a větě neúplné		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadně spojené věty vedlejší</li> <li>- výskyt složitého souvětí v odborném a uměleckém textu</li> </ul>
- uplatňuje různé slovní druhy jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadně spojené věty vedlejší</li> <li>- výskyt složitého souvětí v odborném a uměleckém textu</li> </ul>
- tvoří souvětí dle grafů		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadně spojené věty vedlejší</li> <li>- výskyt složitého souvětí v odborném a uměleckém textu</li> </ul>
- respektuje interpunkci ve složitých souvětích		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadně spojené věty vedlejší</li> <li>- výskyt složitého souvětí v odborném a uměleckém textu</li> </ul>
- zvládá syntaktický pravopis		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadně spojené věty vedlejší</li> <li>- výskyt složitého souvětí v odborném a uměleckém textu</li> </ul>
- pracuje komplexně s jazykovým textem		SKLADBA - KOMPLEXNÍ JAZYKOVÉ ROZBORY <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor složitých souvětí</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- logická analýza textu</li> <li>- shrnutí pravopisu, tvarosloví a skladby</li> </ul>
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- rozpoznává základní rysy literárních žánrů		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- vysvětlí specifickou vývoje české literatury		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- rozumí významu a smyslu literárního textu		LITERÁRNÍ VÝCHOVA



Český jazyk a literatura	9. ročník	
- dokáže se orientovat v knihovně		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- má přehled o významných představitelích české a světové literatury		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		GENERACE PROTISPOLEČENSKÝCH BUŘIČŮ - česká poezie počátku 20. století (Gellner, Šrámek, Neumann) - sociální balada (Bezruč) - povídková a románová tvorba (Dyk, Šrámek)
- vyvozuje protiválečné postoje v uměleckých dílech		ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA - vyjádření protiválečných postojů v díle K. Čapka, V. Vančury, E. Basse, K. Poláčka  - dramatická tvorba (bratři Čapkové, Osvobozené divadlo) - proletářská poezie (Wolker)
- porovnává základní rysy literárních žánrů a druhů		OBRAZ 1. SVĚTOVÉ VÁLKY V LITERATUŘE - ohlas války v humorné próze J. Haška - téma války (Remarque, Hemingway, Rolland)
		MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY V LITERATUŘE - sepětí literatury s moderními uměleckými směry - hnutí Dada, surrealismus, poetismus (Nezval, Biebl, Apollinaire) - kaligramy, pásmo, prolínání snu a reality
		ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA - vyjádření protiválečných postojů v díle K. Čapka, V. Vančury, E. Basse, K. Poláčka  - dramatická tvorba (bratři Čapkové, Osvobozené divadlo) - proletářská poezie (Wolker)
		II. SVĚTOVÁ VÁLKA V LITERATUŘE - ohlas války v poezii (Seifert, Nezval, Halas, Hrubín) - povídková tvorba (Drda, Otčenášek) - téma holocaustu
- popíše specifické prostředky básnického jazyka		MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY V LITERATUŘE - sepětí literatury s moderními uměleckými směry - hnutí Dada, surrealismus, poetismus (Nezval, Biebl, Apollinaire) - kaligramy, pásmo, prolínání snu a reality
- poznává výrazové prostředky moderní poezie		MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY V LITERATUŘE - sepětí literatury s moderními uměleckými směry - hnutí Dada, surrealismus, poetismus (Nezval, Biebl, Apollinaire)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- kaligramy, pásmo, prolínání snu a reality
- reprodukuje uceleně přečtený text		MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY V LITERATUŘE - sepětí literatury s moderními uměleckými směry - hnutí Dada, surrealismus, poetismus (Nezval, Biebl, Apollinaire) - kaligramy, pásmo, prolínání snu a reality
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování		ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA - vyjádření protiválečných postojů v díle K. Čapka, V. Vančury, E. Basse, K. Poláčka  - dramatická tvorba (bratři Čapkové, Osvobozené divadlo) - proletářská poezie (Wolker)
- orientuje se v české a světové meziválečné literatuře		ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA - vyjádření protiválečných postojů v díle K. Čapka, V. Vančury, E. Basse, K. Poláčka  - dramatická tvorba (bratři Čapkové, Osvobozené divadlo) - proletářská poezie (Wolker)
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		DIVADLA MALÝCH FOREM - netradiční divadlo s bohatou hudební produkcí - Semafor (Suchý, Šlitř, Šimek, Grossman) - postava Járy Cimrmana v dramatu (Svěrák, Smoljak), ukázky z filmové produkce
- vnímá protiválečné postoje v uměleckých dílech		II. SVĚTOVÁ VÁLKA V LITERATUŘE - ohlas války v poezii (Seifert, Nezval, Halas, Hrubín) - povídková tvorba (Drda, Otčenášek) - téma holocaustu  PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ - povídková a románová tvorba (Hrabal, Pavel, Páral, Kohout, Kantůrkova, Fuks)  - dramatické dílo V. Havla - poezie 20. století (Seifert, Hrubín)
- vnímá citlivě téma holocaustu		PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ - povídková a románová tvorba (Hrabal, Pavel, Páral, Kohout, Kantůrkova, Fuks)  - dramatické dílo V. Havla - poezie 20. století (Seifert, Hrubín)
- uvědomuje si reakci literatury na společenské dění		PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- povídková a románová tvorba (Hrabal, Pavel, Páral, Kohout, Kantůrkova, Fuks) - dramatické dílo V. Havla - poezie 20. století (Seifert, Hrubín)
- porovnává klasické a moderní divadlo		PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ - povídková a románová tvorba (Hrabal, Pavel, Páral, Kohout, Kantůrkova, Fuks) - dramatické dílo V. Havla - poezie 20. století (Seifert, Hrubín)
- navštíví divadelní představení a formuluje své zážitky		PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ - povídková a románová tvorba (Hrabal, Pavel, Páral, Kohout, Kantůrkova, Fuks) - dramatické dílo V. Havla - poezie 20. století (Seifert, Hrubín)
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí z liter. teorie		PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ - povídková a románová tvorba (Hrabal, Pavel, Páral, Kohout, Kantůrkova, Fuks) - dramatické dílo V. Havla - poezie 20. století (Seifert, Hrubín)
- rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, obhajuje svůj názor		PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ - povídková a románová tvorba (Hrabal, Pavel, Páral, Kohout, Kantůrkova, Fuks) - dramatické dílo V. Havla - poezie 20. století (Seifert, Hrubín)
- pociťuje souvislost literatury se společenským děním		MODERNÍ POEZIE A PÍŠŇOVÉ TEXTY - osobnosti moderní poezie v písňových textech (Kainar, Hrabě) - reakce na problémy doby, srpnová okupace 1968 (Kryl, Hutka, Nohavica)
- vnímá kritický obraz společnosti v písňových textech		MODERNÍ POEZIE A PÍŠŇOVÉ TEXTY - osobnosti moderní poezie v písňových textech (Kainar, Hrabě) - reakce na problémy doby, srpnová okupace 1968 (Kryl, Hutka, Nohavica)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– charakteristika protispol. buřičů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
– vnímání jazyka hud.textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– moderní básnické směry		
– seznámení s divadly malých forem		
– obraz společnosti v textech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– diskuze na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– kultivované vyjadřování		
– souvislý a kultivovaný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– charakteristika postavy v umělecké literatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– složitá souvětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- 2. svět. válka v literatuře		
– literatura a společenské dění		
– meziválečné postoje v literárních dílech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– poezie počátku 20. stol.		
– úvaha o občanství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– Evropa v období mezi dvěma válkami		
– odborný popis		
– 1. svět. válka v literatuře		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– umělecké směry v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– protiválečné postoje v literatuře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
– jazykový rozbor, práce s textem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– vyhledávání slož. souvětí z textu, rozbor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– próza a drama II. poloviny 20. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– vývoj ČJ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání hodnotné a konzumní literatury		
- vypravování scény filmu či divadelního představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– složitá souvětí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
– povídková tvorba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– protiválečné postoje v literárních dílech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– vlastní reportáž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– písňové texty – tvorba		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru anglický jazyk stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisí s očekávanými výstupy průřezových témat. Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů.</p> <p>Cílem je naučit žáky samostatnosti v oblasti komunikace s lidmi z různých částí světa. Aktivní znalost cizích jazyků přispívá jak k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně plánujeme a organizujeme vlastní učení</li> <li>- upevňujeme nabyté vědomosti</li> <li>- poskytujeme žákům rozšiřující cizojazyčnou literaturu</li> <li>- propojujeme poznatky z českého jazyka s pravidly anglického jazyka</li> <li>- posilujeme vědomí o důležitosti cizího jazyka pro další studium i praktický život</li> <li>- seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí v rámci mezipředmětových vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vyvozujeme gramatická pravidla v cizím jazyce</li> <li>- zaujímáme postoj k aktuálnímu dění v anglicky mluvících zemích</li> <li>- vyzdvihujeme spolupráci při hledání řešení, dialogy</li> <li>- umíme opisem vyjádřit chybějící slovní zásobu, samostatně porozumět obsahu textu na základě</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky zhodnocujeme výsledky vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce</li> <li>- podporujeme schopnost zformulovat myšlenky anglicky</li> <li>- podporujeme žáky, aby byli schopni vyjádřit, argumentovat a obhajovat svůj názor (písemně i ústně)</li> <li>- využíváme poznatky z praktického života a propojujeme je do souvislostí</li> <li>- probouzíme zájem žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa)</li> <li>- využíváme dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerujeme individuální schopnosti naučit se cizí jazyk</li> <li>- přijímáme a respektujeme názory jiných</li> <li>- učíme žáky, aby uměli v jednoduchých situacích vyžádat i poskytnout pomoc</li> <li>- získáváme povědomí o zásadách slušného chování v anglicky mluvících zemích, respektujeme je</li> <li>- učíme žáky aktivně spolupracovat v menší skupině i s pedagogem na jednoduchém úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerujeme národnostní menšiny a jejich zvláštnosti</li> <li>- známe zvyky a státní svátky anglicky mluvících zemí, porovnáváme je s českými</li> <li>- umíme poskytnout informace při komunikaci s cizincem</li> <li>- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky zodpovědně zvládat dílčí úkoly</li> <li>- vytváříme vlastní pracovní postupy při osvojování cizího jazyka</li> <li>- vedeme žáky, aby uměli samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- učí se základní pozdravy		POZDRAVY - jednoduché pozdravy při setkání - jednoduché pozdravy při loučení
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje		POZDRAVY - jednoduché pozdravy při setkání - jednoduché pozdravy při loučení
- počítá od 1 do 20		ČÍSLA - 1 až 5 - 1 až 10 - 1 až 20
- pojmenovává ovoce		OVOCE - ovoce u nás rostoucí - ústně
- pojmenovává zeleninu		ZELENINA - zelenina u nás rostoucí - ústně
- rozeznává barvy		BARVY - barvy duhy - ústně
- pojmenovává zvířata		ZVÍŘATA - domácí zvířata - ústně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Anglický jazyk	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- jednoduché pozdravy při setkání a při loučení, základní povely, aktivní naslouchání, poslech a práce s CD	

Anglický jazyk	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- používá různé pozdravy	POZDRAVY - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
- dokáže se představit	PŘEDSTAVENÍ - jmenuji se - jsem z
- počítá od 1 do 20	ČÍSLA - 1 až 20 - ústně
- pojmenovává zvířata	ZVÍŘATA - zvířata ze ZOO - ústně
- používá přídavná jména	PŘÍDAVNÁ JMÉNA - barvy – vlastnosti - ústně
- pojmenovává potraviny	ZELENINA - zelenina používaná v kuchyni - ústně
	OVOCE

Anglický jazyk	2. ročník	
		- ovoce dovážené - ústně
		POTRAVINY - potraviny z domácnosti - ústně
- pojmenovává osoby		OSOBY - moje rodina - ústně
- rozumí jednoduchým větám		PŘEDSTAVENÍ - jmenuji se - jsem z
- pojmenovává oblečení		OBLEČENÍ - běžné oblečení, které děti nosí - ústně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- moje rodina- ústně i písemně, práce na PC s programem „Family“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- běžné oblečení, které děti nosí- ústně, práce na PC s programem „Clothes“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- jmenuji se a jsem z...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, dialog se spolužákem, pravda a lež		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- zvířata ze ZOO - ústně i písemně, práce s PC programem „Animals“, poslech a rozeznávání zvuků zvířat z CD		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- jmenuji se a jsem z...		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyjmenuje pozdravy		POZDRAVY - pozdrav během různých částí dne - pravopis daných pozdravů
- vybere pozdrav při příchodu, odchodu		POZDRAVY - pozdrav během různých částí dne - pravopis daných pozdravů
- dokáže správně odpovědět na pozdrav zvládá pravopis daných pozdravů		POZDRAVY - pozdrav během různých částí dne - pravopis daných pozdravů
- představí se, uvede zemi, ze které pochází		PŘEDSTAVENÍ - představení svého jména a národnosti
- vyjmenuje správně všechna písmena abecedy		SLOVNÍ ZÁSoba - alphabet - colours - classroom - family - Halloween - Christmas - toys - clothes - days of the week - fruit,vegetables - food - numbers - head, body
- seznámí se se slovíčky daných okruhů		SLOVNÍ ZÁSoba - alphabet - colours - classroom - family - Halloween

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Christmas</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- fruit,vegetables</li> <li>- food</li> <li>- numbers</li> <li>- head, body</li> </ul>
<p>- přiřazuje slovíčka k obrázkům</p>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- colours</li> <li>- classroom</li> <li>- family</li> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- fruit,vegetables</li> <li>- food</li> <li>- numbers</li> <li>- head, body</li> </ul>
<p>- vybaví si na základě předmětu nebo obrázku dané slovíčko</p>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- colours</li> <li>- classroom</li> <li>- family</li> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- fruit,vegetables</li> <li>- food</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- numbers</li> <li>- head, body</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje slovíčka k daným okruhům</li> </ul>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- colours</li> <li>- classroom</li> <li>- family</li> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- fruit,vegetables</li> <li>- food</li> <li>- numbers</li> <li>- head, body</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a foneticky správně čte v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> </ul>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- colours</li> <li>- classroom</li> <li>- family</li> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- fruit,vegetables</li> <li>- food</li> <li>- numbers</li> <li>- head, body</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá abecední slovník učebnice</li> </ul>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- colours</li> <li>- classroom</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- family</li> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- fruit,vegetables</li> <li>- food</li> <li>- numbers</li> <li>- head, body</li> </ul>
<p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)</p>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- colours</li> <li>- classroom</li> <li>- family</li> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- fruit,vegetables</li> <li>- food</li> <li>- numbers</li> <li>- head, body</li> </ul>
<p>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět</p>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- colours</li> <li>- classroom</li> <li>- family</li> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- fruit,vegetables</li> <li>- food</li> <li>- numbers</li> <li>- head, body</li> </ul>
<p>- porozumí tématu krátkého textu</p>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- colours</li> <li>- classroom</li> <li>- family</li> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- fruit,vegetables</li> <li>- food</li> <li>- numbers</li> <li>- head, body</li> </ul>
<p>- používá sloveso to be v 1. a 3. osobě jednotného čísla</p>		<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- sloveso to have got</li> <li>- množné číslo</li> <li>- výrazy I like, I do not like</li> <li>- sloveso can, zápor slovesa can</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- předložky in, on</li> <li>- ukazovací zájmena - this, these</li> <li>- neurčitý člen - a, an</li> </ul>
<p>- používá sloveso have got v 1. a 3. osobě jednotného čísla</p>		<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- sloveso to have got</li> <li>- množné číslo</li> <li>- výrazy I like, I do not like</li> <li>- sloveso can, zápor slovesa can</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- předložky in, on</li> <li>- ukazovací zájmena - this, these</li> <li>- neurčitý člen - a, an</li> </ul>
- rozezná jednotné a množné číslo		<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- sloveso to have got</li> <li>- množné číslo</li> <li>- výrazy I like, I do not like</li> <li>- sloveso can, zápor slovesa can</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- předložky in, on</li> <li>- ukazovací zájmena - this, these</li> <li>- neurčitý člen - a, an</li> </ul>
- tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen		<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- sloveso to have got</li> <li>- množné číslo</li> <li>- výrazy I like, I do not like</li> <li>- sloveso can, zápor slovesa can</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- předložky in, on</li> <li>- ukazovací zájmena - this, these</li> <li>- neurčitý člen - a, an</li> </ul>
- ovládá fráze I like, I don't like		<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- sloveso to have got</li> <li>- množné číslo</li> <li>- výrazy I like, I do not like</li> <li>- sloveso can, zápor slovesa can</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- předložky in, on</li> <li>- ukazovací zájmena - this, these</li> <li>- neurčitý člen - a, an</li> </ul>



Anglický jazyk	3. ročník	
- zaujme postoj k jednoduchým situacím - I like, I don't like		<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- sloveso to have got</li> <li>- množné číslo</li> <li>- výrazy I like, I do not like</li> <li>- sloveso can, zápor slovesa can</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- předložky in, on</li> <li>- ukazovací zájmena - this, these</li> <li>- neurčitý člen - a, an</li> </ul>
- uvede příklady činností, které dokáže/nedokáže udělat (can, cannot)		<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- sloveso to have got</li> <li>- množné číslo</li> <li>- výrazy I like, I do not like</li> <li>- sloveso can, zápor slovesa can</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- předložky in, on</li> <li>- ukazovací zájmena - this, these</li> <li>- neurčitý člen - a, an</li> </ul>
- popíše polohu předmětu pomocí předložek in, on		<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- sloveso to have got</li> <li>- množné číslo</li> <li>- výrazy I like, I do not like</li> <li>- sloveso can, zápor slovesa can</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- předložky in, on</li> <li>- ukazovací zájmena - this, these</li> <li>- neurčitý člen - a, an</li> </ul>
- rozlišuje jednotné a množné číslo v rámci ukazovacích zájmen this, these		<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- sloveso to have got</li> <li>- množné číslo</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy I like, I do not like</li> <li>- sloveso can, zápor slovesa can</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- předložky in, on</li> <li>- ukazovací zájmena - this, these</li> <li>- neurčitý člen - a, an</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním anglickým pokynům</li> </ul>		<p>POROZUMĚNÍ POKYNŮM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sit down, stand up</li> <li>- open, close</li> <li>- look, listen, come here</li> <li>- here you are</li> <li>- show me, tell me</li> <li>- repeat, sing</li> <li>- touch</li> <li>- write down</li> <li>- make pairs</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na pokyny svým jednáním</li> </ul>		<p>POROZUMĚNÍ POKYNŮM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sit down, stand up</li> <li>- open, close</li> <li>- look, listen, come here</li> <li>- here you are</li> <li>- show me, tell me</li> <li>- repeat, sing</li> <li>- touch</li> <li>- write down</li> <li>- make pairs</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí jednoduché konverzaci dvou osob</li> </ul>		<p>POROZUMĚNÍ POKYNŮM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sit down, stand up</li> <li>- open, close</li> <li>- look, listen, come here</li> <li>- here you are</li> <li>- show me, tell me</li> <li>- repeat, sing</li> <li>- touch</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		- write down - make pairs
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- řeč těla, správná výslovnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- pravopis daných pozdravů, dialogy v "My family and friends"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pozdrav během různých částí dne, - představení svého jména a národnosti, odkud jsem, kde žiji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- alphabet, colours, classroom, family, Halloween, Christmas - open, close, look, listen, come here, here you are, show me, tell me, repeat, sin - touch, write down, make pairs - dialogy s rodilým mluvčím a poslech dialektu rodilých mluvčích na CD - druhy pozdravů, dialog s kamarádem a s dospělým, různé typy otázek a odpovědí		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>- hláskuje své jméno, slovíčka</p>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- my school – my subjects, my timetable</li> <li>- colours</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- seasons, weather</li> <li>- fruit, vegetables</li> <li>- food</li> <li>- jobs</li> <li>- at home</li> <li>- time, daily programme</li> <li>- sports and games</li> <li>- hobbies</li> <li>- Easter</li> <li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> </ul>
<p>- aplikuje ve větě slovíčka z daných okruhů</p>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- my school – my subjects, my timetable</li> <li>- colours</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- seasons, weather</li> <li>- fruit, vegetables</li> <li>- food</li> <li>- jobs</li> <li>- at home</li> <li>- time, daily programme</li> <li>- sports and games</li> <li>- hobbies</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Easter</li> <li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- foneticky správně čte slovíčka z daných okruhů</li> </ul>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- my school – my subjects, my timetable</li> <li>- colours</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- seasons, weather</li> <li>- fruit, vegetables</li> <li>- food</li> <li>- jobs</li> <li>- at home</li> <li>- time, daily programme</li> <li>- sports and games</li> <li>- hobbies</li> <li>- Easter</li> <li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně píše slovíčka z daných okruhů</li> </ul>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- my school – my subjects, my timetable</li> <li>- colours</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- seasons, weather</li> <li>- fruit, vegetables</li> <li>- food</li> <li>- jobs</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- at home</li> <li>- time, daily programme</li> <li>- sports and games</li> <li>- hobbies</li> <li>- Easter</li> <li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> </ul>
<p>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám</p>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- my school – my subjects, my timetable</li> <li>- colours</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- seasons, weather</li> <li>- fruit, vegetables</li> <li>- food</li> <li>- jobs</li> <li>- at home</li> <li>- time, daily programme</li> <li>- sports and games</li> <li>- hobbies</li> <li>- Easter</li> <li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> </ul>
<p>- čte nahlas a foneticky správně jednoduché text</p>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- my school – my subjects, my timetable</li> <li>- colours</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seasons, weather</li> <li>- fruit, vegetables</li> <li>- food</li> <li>- jobs</li> <li>- at home</li> <li>- time, daily programme</li> <li>- sports and games</li> <li>- hobbies</li> <li>- Easter</li> <li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> </ul>
<p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</p>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- my school – my subjects, my timetable</li> <li>- colours</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- seasons, weather</li> <li>- fruit, vegetables</li> <li>- food</li> <li>- jobs</li> <li>- at home</li> <li>- time, daily programme</li> <li>- sports and games</li> <li>- hobbies</li> <li>- Easter</li> <li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> </ul>
<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- my school – my subjects, my timetable</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- colours</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- seasons, weather</li> <li>- fruit, vegetables</li> <li>- food</li> <li>- jobs</li> <li>- at home</li> <li>- time, daily programme</li> <li>- sports and games</li> <li>- hobbies</li> <li>- Easter</li> <li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> </ul>
<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- my school – my subjects, my timetable</li> <li>- colours</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- seasons, weather</li> <li>- fruit, vegetables</li> <li>- food</li> <li>- jobs</li> <li>- at home</li> <li>- time, daily programme</li> <li>- sports and games</li> <li>- hobbies</li> <li>- Easter</li> <li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční</li> </ul>



Anglický jazyk	4. ročník	
<p>– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem časuje sloveso to be</p>		<p>období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- my school – my subjects, my timetable</li> <li>- colours</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- seasons, weather</li> <li>- fruit, vegetables</li> <li>- food</li> <li>- jobs</li> <li>- at home</li> <li>- time, daily programme</li> <li>- sports and games</li> <li>- hobbies</li> <li>- Easter</li> <li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> </ul>
<p>- vybere a doplní správné sloveso podle osoby</p>		<p>SLOVNÍ ZÁSoba, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet</li> <li>- my school – my subjects, my timetable</li> <li>- colours</li> <li>- toys</li> <li>- clothes</li> <li>- days of the week</li> <li>- seasons, weather</li> <li>- fruit, vegetables</li> <li>- food</li> <li>- jobs</li> <li>- at home</li> <li>- time, daily programme</li> <li>- sports and games</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hobbies</li> <li>- Easter</li> <li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> </ul>
- tvoří krátké kladné věty s pomocí slovesa to be		SLOVESO TO BE <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa</li> <li>- tvoření otázek</li> <li>- tvoření záporu</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
- tvoří krátké záporné věty s pomocí slovesa to be		SLOVESO TO BE <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa</li> <li>- tvoření otázek</li> <li>- tvoření záporu</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
- tvoří jednoduché otázky s pomocí slovesa to be		SLOVESO TO BE <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa</li> <li>- tvoření otázek</li> <li>- tvoření záporu</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
- tvoří krátké kladné věty s pomocí slovesa have got		SLOVESO TO HAVE <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření otázky</li> </ul>
- tvoří krátké záporné věty s pomocí slovesa have got		SLOVESO TO HAVE <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření otázky</li> </ul>
- tvoří jednoduché otázky s pomocí slovesa have got		SLOVESO TO HAVE <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření otázky</li> </ul>
- vyjádří časové údaje pomocí předložek in, on, at, from - to		PŘEDLOŽKY ČASU <ul style="list-style-type: none"> <li>- in, on, at, from - to</li> </ul>
- časuje sloveso can		SLOVESO CAN <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
- vyjádří pomocí slovesa can své možnosti		SLOVESO CAN - časování
- zeptá se na možnosti kamaráda		SLOVESO CAN - časování
- reaguje na otázky co umí, neumí		SLOVESO CAN - časování
- používá přivlastňovací pád ve větě		PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA - nesamostatná zájmena - přivlastňovací pád
- rozpozná přivlastňovací pád od zkrácené formy slovesa to be, have got		PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA - nesamostatná zájmena - přivlastňovací pád
- reaguje na fráze z daných okruhů		FRÁZOVÉ OTÁZKY - Do you like.. ? - Can you... ? - What is the time? - What is the weather like?
- zjistí pomocí frází informace		FRÁZOVÉ OTÁZKY - Do you like.. ? - Can you... ? - What is the time? - What is the weather like?
- vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří jednoduchou otázku a odpoví na ni		FRÁZOVÉ OTÁZKY - Do you like.. ? - Can you... ? - What is the time? - What is the weather like?
- porozumí informacím, shrne je		FRÁZOVÉ OTÁZKY - Do you like.. ? - Can you... ? - What is the time? - What is the weather like?
- seznámí se s přítomným časem průběhovým		PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ ČAS

Anglický jazyk	4. ročník	
		- tvoření kladné věty
- rozumí otázce <i>What's the time?</i>		HODINY - vyjádření času - používání zkratk a.m., p.m.
- odpoví na otázku s využitím správné předložky		HODINY - vyjádření času - používání zkratk a.m., p.m.
- u podst. jména rozpozná jednotné a množné číslo		MNOŽNÉ ČÍSLO - množné číslo u pravidelných podstatných jmen přidáním - s - změny v pravopisu - y - ies, o - es
- ovládá pravopis podst. jmen v množném čísle		MNOŽNÉ ČÍSLO - množné číslo u pravidelných podstatných jmen přidáním - s - změny v pravopisu - y - ies, o - es
- popíše v jednoduchých větách svůj denní program		POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení		POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům		POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	4. ročník	
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- vyplní osobní údaje do formuláře		POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– používání slovníku, zjišťování informací o ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– fashion show, názory na současnou módu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-co mohu a nemohu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Velikonoce ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– zjišťování informací o ostatních		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- rozliší neurčitě členy a, an	<b>NEURČITÉ ČLENY</b> - rozlišení neurčitého členu - a/an - použití u podstatných jmen, která zmiňujeme poprvé - užití neurčitého členu a - před podstatnými jmény začínající souhláskou - užití neurčitého členu an - před podstatnými jmény začínající samohláskou	
- správně použije členy a, an před podst. Jména	<b>NEURČITÉ ČLENY</b> - rozlišení neurčitého členu - a/an - použití u podstatných jmen, která zmiňujeme poprvé - užití neurčitého členu a - před podstatnými jmény začínající souhláskou - užití neurčitého členu an - před podstatnými jmény začínající samohláskou	
- samostatně tvoří množné číslo pravidelných podst. jmen	<b>MNOŽNÉ ČÍSLO PRAVIDELNÝCH PODSTATNÝCH JMEN A UKAZOVACÍ ZÁJMENA</b> - tvoření množného čísla pravidelných podstatných jmen - spojení učiva s ukazovacími zájmeny - this, that, these, those, s číslovkami	
- rozlišuje ukazovací zájmena jedn. č. a množ. č.	<b>MNOŽNÉ ČÍSLO PRAVIDELNÝCH PODSTATNÝCH JMEN A UKAZOVACÍ ZÁJMENA</b> - tvoření množného čísla pravidelných podstatných jmen - spojení učiva s ukazovacími zájmeny - this, that, these, those, s číslovkami	
- doplní správné ukazovací zájmeno před podst. Jméno	<b>MNOŽNÉ ČÍSLO PRAVIDELNÝCH PODSTATNÝCH JMEN A UKAZOVACÍ ZÁJMENA</b> - tvoření množného čísla pravidelných podstatných jmen - spojení učiva s ukazovacími zájmeny - this, that, these, those, s číslovkami	
- ovládá pravidla pro tvorbu řadových číslovek	<b>MNOŽNÉ ČÍSLO PRAVIDELNÝCH PODSTATNÝCH JMEN A UKAZOVACÍ ZÁJMENA</b> - tvoření množného čísla pravidelných podstatných jmen - spojení učiva s ukazovacími zájmeny - this, that, these, those, s číslovkami	
- vyjádří konkrétní datum ústní i písemnou formou	<b>HODINY, VYJÁDŘENÍ ČASU</b> - otázka - what's the time now - předložka at s vyjádřením časových údajů	

Anglický jazyk	5. ročník	
		- pojmy - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina
- odpovídá na jednoduché otázky When were you born?		ŘADOVÉ ČÍSLOVKY - tvoření řadových číslovek z číslovek základních
- sestaví otázku se slovesem have got		SLOVESO TO HAVE GOT, OTÁZKY A ZÁPORNÉ ODPOVĚDI - PŘÍTOMNÝ A MINULÝ ČAS - časování slovesa to have got - tvoření záporu pomocí not - tvoření otázky se slovesem to have got - změna pořadí slov ve větě - časování v minulém čase-had, didn't have
- dokáže zjistit informace o spolužácích ,co vlastní/nevlastní,ev, kdo co měl či neměl		SLOVESO TO HAVE GOT, OTÁZKY A ZÁPORNÉ ODPOVĚDI - PŘÍTOMNÝ A MINULÝ ČAS - časování slovesa to have got - tvoření záporu pomocí not - tvoření otázky se slovesem to have got - změna pořadí slov ve větě - časování v minulém čase-had, didn't have
- vědomě používá slovesa like, hate s gerundiální formou slovesa		SLOVESO WANT TO, LIKE -ING, I WOULD LIKE - vytvoření jednoduchého sdělení / vyjádření pomoci, přání, záliby, omluvy a žádosti/ - časování sloves want to, like - užití infinitivní formy to po slovese want - užití gerundiální formy po slovesu like, hate
- vyjádří pomocí slovesa want svá přání		SLOVESO WANT TO, LIKE -ING, I WOULD LIKE - vytvoření jednoduchého sdělení / vyjádření pomoci, přání, záliby, omluvy a žádosti/ - časování sloves want to, like - užití infinitivní formy to po slovese want - užití gerundiální formy po slovesu like, hate
- používá podmiňovací způsob – I would like (zkráceně I'd like) k vyjádření přání		SLOVESO WANT TO, LIKE -ING, I WOULD LIKE - vytvoření jednoduchého sdělení / vyjádření pomoci, přání, záliby, omluvy a žádosti/ - časování sloves want to, like - užití infinitivní formy to po slovese want - užití gerundiální formy po slovesu like, hate

Anglický jazyk	5. ročník	
- vyjmenuje roční období		<b>MĚSÍCE A ROČNÍ OBDOBÍ</b> - praktické osvojení ročních období a měsíců - předložka in s ročními obdobími a měsíci - psaní velkého písmene u měsíců - charakteristické činnosti pro daná roční období
- vyjmenuje měsíce a umí je zařadit do ročního období		<b>MĚSÍCE A ROČNÍ OBDOBÍ</b> - praktické osvojení ročních období a měsíců - předložka in s ročními obdobími a měsíci - psaní velkého písmene u měsíců - charakteristické činnosti pro daná roční období
		<b>PŘEDLOŽKA S MĚSÍCI, DNY, ČASEM</b> - předložka in ve spojení s ročními obdobími a měsíci - předložka on ve spojení s dny - předložka at ve spojení s přesným časovým údajem
- popíše činnosti charakteristické pro jednotlivá roční období		<b>MĚSÍCE A ROČNÍ OBDOBÍ</b> - praktické osvojení ročních období a měsíců - předložka in s ročními obdobími a měsíci - psaní velkého písmene u měsíců - charakteristické činnosti pro daná roční období
- popíše charakteristické počasí pro jednotlivá roční období		<b>HODINY, VYJÁDŘENÍ ČASU</b> - otázka - what's the time now - předložka at s vyjádřením časových údajů - pojmy - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina
- zareaguje na otázku What's the time now?		<b>HODINY, VYJÁDŘENÍ ČASU</b> - otázka - what's the time now - předložka at s vyjádřením časových údajů - pojmy - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina
- zjistí kolik je hodin		<b>HODINY, VYJÁDŘENÍ ČASU</b> - otázka - what's the time now - předložka at s vyjádřením časových údajů - pojmy - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina
- vyjádří ve všech osobách, v kladné i záporné větě, co kdo může a umí a uměl udělat		<b>SLOVESO TO HAVE GOT, OTÁZKY A ZÁPORNÉ ODPOVĚDI - PŘÍTOMNÝ A MINULÝ ČAS</b>



Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa to have got</li> <li>- tvoření záporu pomocí not</li> <li>- tvoření otázky se slovesem to have got - změna pořadí slov ve větě</li> <li>- časování v minulém čase-had, didn't have</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere správnou předložku k ročním obdobím, měsícům, dnům</li> </ul>		<p><b>MĚSÍCE A ROČNÍ OBDOBÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické osvojení ročních období a měsíců</li> <li>- předložka in s ročními obdobími a měsíci</li> <li>- psaní velkého písmene u měsíců</li> <li>- charakteristické činnosti pro daná roční období</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě používá vhodných předložek s časovými údaji</li> </ul>		<p><b>HODINY, VYJÁDŘENÍ ČASU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otázka - what's the time now</li> <li>- předložka at s vyjádřením časových údajů</li> <li>- pojmy - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně minulý čas</li> </ul>		<p><b>MODÁLNÍ SLOVESA – CAN - COULD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa can, could</li> <li>- stejný tvar sloves ve všech osobách</li> <li>- otázka se slovesem can, could</li> <li>- zápor sloves can't, couldn't</li> </ul> <p><b>MINULÝ ČAS SLOVESA TO BE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa být - kladná a záporná věta a otázka-was, were</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí utvořit otázku a zápor</li> </ul>		<p><b>MINULÝ ČAS PRAVIDELNÝCH SLOVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncovka -ed</li> <li>- otázka a zápor pomocí pomocného slovesa did</li> </ul> <p><b>OTÁZKY SE SLOVESEM DO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření otázek s pomocným slovesem do</li> <li>- tvoření záporu pomocného slovesa do</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná příslovce pro vyjádření minulosti</li> </ul>		<p><b>MINULÝ ČAS PRAVIDELNÝCH SLOVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncovka -ed</li> <li>- otázka a zápor pomocí pomocného slovesa did</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pomocného slovesa do k větám s plnovýznamovými slovesy</li> </ul>		<p><b>MINULÝ ČAS PRAVIDELNÝCH SLOVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncovka -ed</li> <li>- otázka a zápor pomocí pomocného slovesa did</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvary pomocného slovesa do</li> </ul>		<p><b>MINULÝ ČAS PRAVIDELNÝCH SLOVES</b></p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- koncovka -ed</li> <li>- otázka a zápor pomocí pomocného slovesa did</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s minulým časem slovesa být</li> </ul>		<p>HODINY, VYJÁDŘENÍ ČASU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otázka - what's the time now</li> <li>- předložka at s vyjádřením časových údajů</li> <li>- pojmy - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen projevu v rámci příslušných konverzačních témat</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school timetable</li> <li>- our class</li> <li>- films and books</li> <li>- shopping</li> <li>- weather, seasons, months</li> <li>- animals (farm, zoo)</li> <li>- directions</li> <li>- free time</li> <li>- holiday</li> <li>- English speaking countries</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school timetable</li> <li>- our class</li> <li>- films and books</li> <li>- shopping</li> <li>- weather, seasons, months</li> <li>- animals (farm, zoo)</li> <li>- directions</li> <li>- free time</li> <li>- holiday</li> <li>- English speaking countries</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne požadovanou informaci</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school timetable</li> <li>- our class</li> <li>- films and books</li> <li>- shopping</li> <li>- weather, seasons, months</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- animals (farm, zoo)</li> <li>- directions</li> <li>- free time</li> <li>- holiday</li> <li>- English speaking countries</li> </ul>
<p>- rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při práci, vyplní své základní údaje do formulářů</p>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school timetable</li> <li>- our class</li> <li>- films and books</li> <li>- shopping</li> <li>- weather, seasons, months</li> <li>- animals (farm, zoo)</li> <li>- directions</li> <li>- free time</li> <li>- holiday</li> <li>- English speaking countries</li> </ul>
<p>- využívá dvojjazyčný slovník</p>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school timetable</li> <li>- our class</li> <li>- films and books</li> <li>- shopping</li> <li>- weather, seasons, months</li> <li>- animals (farm, zoo)</li> <li>- directions</li> <li>- free time</li> <li>- holiday</li> <li>- English speaking countries</li> </ul>
<p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school timetable</li> <li>- our class</li> <li>- films and books</li> <li>- shopping</li> <li>- weather, seasons, months</li> <li>- animals (farm, zoo)</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- directions</li> <li>- free time</li> <li>- holiday</li> <li>- English speaking countries</li> </ul>
<p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school timetable</li> <li>- our class</li> <li>- films and books</li> <li>- shopping</li> <li>- weather, seasons, months</li> <li>- animals (farm, zoo)</li> <li>- directions</li> <li>- free time</li> <li>- holiday</li> <li>- English speaking countries</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- nakupování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovory - průběžně		
– konverzace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- English speaking countries		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozdílnost ve slavení svátků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozdílnost ve slavení svátků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- farma, ZOO		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	5. ročník
- nakupování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- shopping	

Anglický jazyk	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- vyjádří minulost slovesa to be ve všech osobách	<b>SLOVESO TO BE V MINULÉM ČASE</b> - tvary slovesa to be v minulém čase (rozlišení podle osob) - tvoření otázky se slovesem to be v min. čase - tvoření záporu pomocí slovíčka not - využití výukových počítačových programů - základní existenciální vztahy /kdo?/ - základní časové vztahy (kdy?)
- vytvoří zápor v minulém čase se slovesem to be	<b>SLOVESO TO BE V MINULÉM ČASE</b> - tvary slovesa to be v minulém čase (rozlišení podle osob) - tvoření otázky se slovesem to be v min. čase - tvoření záporu pomocí slovíčka not - využití výukových počítačových programů - základní existenciální vztahy /kdo?/ - základní časové vztahy (kdy?)

Anglický jazyk	6. ročník	
- ptá se na otázky v minulém čase pomocí slovesa to be		<p>SLOVESO TO BE V MINULÉM ČASE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvary slovesa to be v minulém čase (rozlišení podle osob)</li> <li>- tvoření otázky se slovesem to be v min. čase</li> <li>- tvoření záporu pomocí slovíčka not</li> <li>- využití výukových počítačových programů</li> <li>- základní existenciální vztahy /kdo?/</li> <li>- základní časové vztahy (kdy?)</li> </ul>
- dokáže pojmenovat příslušníky daných zemí		<p>NÁZVY ZEMÍ, NÁRODNOSTÍ, HLAVNÍ MĚSTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní velkého písmene u národností, zemí a jazyků</li> <li>- zmínit následující země a jejich národnosti France - French, England - English, Germany - German, Italy - Italian, Spain – Spanish</li> <li>- tématický okruh – člověk a společnost</li> </ul>
- uvědomuje si zásady pravopisu při psaní národností		<p>NÁZVY ZEMÍ, NÁRODNOSTÍ, HLAVNÍ MĚSTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní velkého písmene u národností, zemí a jazyků</li> <li>- zmínit následující země a jejich národnosti France - French, England - English, Germany - German, Italy - Italian, Spain – Spanish</li> <li>- tématický okruh – člověk a společnost</li> </ul>
- tvoří minulý čas u pravidelných sloves		<p>MINULÉ ČASY PRAVIDELNÝCH SLOVES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přidání -ed u pravidelných sloves v min. čase</li> <li>- upozornit na slovesa končící samohláskou, u kterých přidáváme pouze -d (love, like)</li> <li>- upozornit na slovesa končící na y a změnu z y na i</li> <li>- tvoření otázky s využitím pomocného slovesa did</li> <li>- tvoření záporu (didn't)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
- ovládá pravopis sloves v minulém čase		<p>MINULÉ ČASY PRAVIDELNÝCH SLOVES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přidání -ed u pravidelných sloves v min. čase</li> <li>- upozornit na slovesa končící samohláskou, u kterých přidáváme pouze -d (love, like)</li> <li>- upozornit na slovesa končící na y a změnu z y na i</li> <li>- tvoření otázky s využitím pomocného slovesa did</li> <li>- tvoření záporu (didn't)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul> <p>MINULÉ ČASY NEPRAVIDELNÝCH SLOVES</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		- pamětné zvládnutí vybraných nepravidelných sloves
- vyjmenuje a správně zapíše daná nepravidelná slovesa		MINULÉ ČASY PRAVIDELNÝCH SLOVES - přidání -ed u pravidelných sloves v min. čase - upozornit na slovesa končící samohláskou, u kterých přidáváme pouze -d (love, like) - upozornit na slovesa končící na y a změnu z y na i - tvoření otázky s využitím pomocného slovesa did - tvoření záporu (didn't) - slovní zásoba a tvoření slov
- užívá nepravidelných sloves k vyjádření minulosti		MINULÉ ČASY PRAVIDELNÝCH SLOVES - přidání -ed u pravidelných sloves v min. čase - upozornit na slovesa končící samohláskou, u kterých přidáváme pouze -d (love, like) - upozornit na slovesa končící na y a změnu z y na i - tvoření otázky s využitím pomocného slovesa did - tvoření záporu (didn't) - slovní zásoba a tvoření slov
- zná pomocné sloveso k vyjádření otázky a záporu v minulém čase		MINULÉ ČASY NEPRAVIDELNÝCH SLOVES - pamětné zvládnutí vybraných nepravidelných sloves
- seznámí se s nejdůležitějšími svátky angl. mluvících zemí a jejich tradicemi		HALLOWEEN - představení slovní zásoby - seznámení s Halloweenskými zvyky v anglicky mluvících zemích - jednoduchá sdělení – společenský program
		SVÁTEK - SVATÝ VALENTÝN - slovní zásoba - tradice v anglicky mluvících zemích - tematické okruhy - dopis
		EASTER - tradice v České republice
- pozná a použije přítomný čas průběhový-kladné, záporné věty a otázky		PŘÍTOMNÉ ČASY A FREKVENČNÍ PŘÍSLOVCE - přítomný průběhový-tvar slovesa to be + koncovka –ing přítomný prostý – 3.osoba koncovka - s otázkou a zápor-pomocné sloveso do,does postavení příslovcí ve větě

Anglický jazyk	6. ročník	
		- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- pozná a použije přítomný čas prostý-		PŘÍTOMNÉ ČASY A FREKVENČNÍ PŘÍSLOVCE - přítomný průběhový-tvar slovesa to be + koncovka –ing přítomný prostý – 3.osoba koncovka - s otázkou a zápor-pomocné sloveso do,does postavení příslovcí ve větě - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- kladné, záporné věty a otázky		PŘÍTOMNÉ ČASY A FREKVENČNÍ PŘÍSLOVCE - přítomný průběhový-tvar slovesa to be + koncovka –ing přítomný prostý – 3.osoba koncovka - s otázkou a zápor-pomocné sloveso do,does postavení příslovcí ve větě - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- seznámí se s frekvenčními příslovci a umí je správně použít		PŘÍTOMNÉ ČASY A FREKVENČNÍ PŘÍSLOVCE - přítomný průběhový-tvar slovesa to be + koncovka –ing přítomný prostý – 3.osoba koncovka - s otázkou a zápor-pomocné sloveso do,does postavení příslovcí ve větě - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- seznámí se s ukazovacími zájmeny pro jednotné i množné číslo		UKAZOVACÍ ZÁJMENA - this – these - that - those
- seznámí se a aktivně používá přímý rozkazovací způsob pro 2. os.číslo jednotného i množného, 1. osobu čísla množného		ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB - nepoužívat podmět - stejný tvar pro jed. i mn. Číslo - použití let's - zákaz - don't
- utvoří zákaz		ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB - nepoužívat podmět



Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stejný tvar pro jed. i mn. Číslo</li> <li>- použití let's</li> <li>- zákaz - don't</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá přivlastňovací pád u podstatných jmen v jednotném i množném čísle</li> </ul>		<p>PŘIVLASTŇOVACÍ PÁD A PŘIVLATŇOVACÍ ZÁJMÉNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňování pomocí 's</li> <li>- jed. číslo</li> <li>- mn. číslo</li> <li>- zopakování přivlastňovacích zájmen v jednotném i množném čísle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nahradí podstatné jméno správným přivlast. zájmenem</li> </ul>		<p>PŘIVLASTŇOVACÍ PÁD A PŘIVLATŇOVACÍ ZÁJMÉNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňování pomocí 's</li> <li>- jed. číslo</li> <li>- mn. číslo</li> <li>- zopakování přivlastňovacích zájmen v jednotném i množném čísle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen přiměřeného mluveného i psaného projevu v rámci příslušných konverzačních témat</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at school, at home</li> <li>- jednoduché sdělení – přání k narozeninám</li> <li>- shopping</li> <li>- Czech republic, Prague</li> <li>- základní vztahy prostorové</li> <li>- in the town</li> <li>- food</li> <li>- family</li> <li>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at school, at home</li> <li>- jednoduché sdělení – přání k narozeninám</li> <li>- shopping</li> <li>- Czech republic, Prague</li> <li>- základní vztahy prostorové</li> <li>- in the town</li> <li>- food</li> <li>- family</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at school, at home</li> <li>- jednoduché sdělení – přání k narozeninám</li> <li>- shopping</li> <li>- Czech republic, Prague</li> <li>- základní vztahy prostorové</li> <li>- in the town</li> <li>- food</li> <li>- family</li> </ul> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at school, at home</li> <li>- jednoduché sdělení – přání k narozeninám</li> <li>- shopping</li> <li>- Czech republic, Prague</li> <li>- základní vztahy prostorové</li> <li>- in the town</li> <li>- food</li> <li>- family</li> </ul> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at school, at home</li> <li>- jednoduché sdělení – přání k narozeninám</li> <li>- shopping</li> <li>- Czech republic, Prague</li> <li>- základní vztahy prostorové</li> <li>- in the town</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
		- food - family - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– at ZOO		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– projekt - Prague		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- my friends - 1. lekce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- svátky ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- děti různých národností - 1. lekce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovory průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- project – Prague		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- project – my dream house		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-oslava narozenin – 4. lekce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– at school		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Kingsway High Schoo l- 6. lekce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Chester-názvy zemí - 1. lekce		

Anglický jazyk	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- Postcard from Italy	

Anglický jazyk	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- seznámí se s modálními slovesy can, must, should	<b>ZPŮSOBOVÁ SLOVESA - MUST, MUSTN'T, CAN, CAN'T, NEEDN'T, HAD TO, COULD</b> - způsobová slovesa can, must, should - způsobová slovesa - otázka - způsobová slovesa - zápor - slovní zásoba environment (Nesmiš znečišťovat....) + rozkazovací způsob - jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, službu, informaci
- čase a tvoří otázku s modálními slovesy	<b>ZPŮSOBOVÁ SLOVESA - MUST, MUSTN'T, CAN, CAN'T, NEEDN'T, HAD TO, COULD</b> - způsobová slovesa can, must, should - způsobová slovesa - otázka - způsobová slovesa - zápor - slovní zásoba environment (Nesmiš znečišťovat....) + rozkazovací způsob

Anglický jazyk	7. ročník	
- dokáže vyjádřit zákaz, doporučení		- jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, službu, informaci ZPŮSOBOVÁ SLOVESA - MUST, MUSTN'T, CAN, CAN'T, NEEDN'T, HAD TO, COULD - způsobová slovesa can, must, should - způsobová slovesa - otázka - způsobová slovesa - zápor - slovní zásoba environment (Nesmíš znečišťovat....) + rozkazovací způsob - jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, službu, informaci
- rozšiřuje si své znalosti o počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen		MNOŽSTEVNÍ VÝRAZY - MÁLO, HODNĚ - few, many - počítatelná - little, much - nepočítatelná
- správně užívá few, little		MNOŽSTEVNÍ VÝRAZY - MÁLO, HODNĚ - few, many - počítatelná - little, much - nepočítatelná
- správně užívá much, many		MNOŽSTEVNÍ VÝRAZY - MÁLO, HODNĚ - few, many - počítatelná - little, much - nepočítatelná
- stupňuje přídavná jména ve všech třech tvarech		STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN - tvoření druhého stupně příponou -er, třetího stupně příponou -est - zdvojování souhlásek v druhém stupni na konci příd.jm. - změna y na konci přídavného jména na měkké - vyjádření vztahu mezi dvěma předměty - tvoření druhého a třetího stupně u víceslabičných příd. jmen (more, the most)
- porovnává vlastnosti předmětů pomocí příd. jmen		STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN - tvoření druhého stupně příponou -er, třetího stupně příponou -est - zdvojování souhlásek v druhém stupni na konci příd.jm. - změna y na konci přídavného jména na měkké - vyjádření vztahu mezi dvěma předměty - tvoření druhého a třetího stupně u víceslabičných příd. jmen (more, the most)
- respektuje pravopis příd. jmen v různých stupních		STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN - tvoření druhého stupně příponou -er, třetího stupně příponou -est - zdvojování souhlásek v druhém stupni na konci příd.jm. - změna y na konci přídavného jména na měkké

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vztahu mezi dvěma předměty</li> <li>- tvoření druhého a třetího stupně u víceslabičných příd. jmen (more, the most)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s nepravidelnými příd. jmény</li> </ul>		<p>STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření druhého stupně příponou -er, třetího stupně příponou -est</li> <li>- zdvojování souhlásek v druhém stupni na konci příd.jm.</li> <li>- změna y na konci přídavného jména na měkké</li> <li>- vyjádření vztahu mezi dvěma předměty</li> <li>- tvoření druhého a třetího stupně u víceslabičných příd. jmen (more, the most)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňuje a používá více slabičná příd. jména</li> </ul>		<p>STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření druhého stupně příponou -er, třetího stupně příponou -est</li> <li>- zdvojování souhlásek v druhém stupni na konci příd.jm.</li> <li>- změna y na konci přídavného jména na měkké</li> <li>- vyjádření vztahu mezi dvěma předměty</li> <li>- tvoření druhého a třetího stupně u víceslabičných příd. jmen (more, the most)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává minulý čas průběhový</li> </ul>		<p>MINULÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření pomocí tvaru slovesa to be v minulém čase a gerundiálního tvaru slovesa</li> <li>- tvoření otázky</li> <li>- tvoření záporu</li> <li>- vstup jedné činnosti do druhé</li> <li>- gramatické struktury a typy vět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje v minulém průběhovém čase</li> </ul>		<p>MINULÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření pomocí tvaru slovesa to be v minulém čase a gerundiálního tvaru slovesa</li> <li>- tvoření otázky</li> <li>- tvoření záporu</li> <li>- vstup jedné činnosti do druhé</li> <li>- gramatické struktury a typy vět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže utvořit kladnou větu ve všech osobách</li> </ul>		<p>MINULÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření pomocí tvaru slovesa to be v minulém čase a gerundiálního tvaru slovesa</li> <li>- tvoření otázky</li> <li>- tvoření záporu</li> <li>- vstup jedné činnosti do druhé</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
- sestaví zápornou větu v min. čase průběhovém		- gramatické struktury a typy vět MINULÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ - tvoření pomocí tvaru slovesa to be v minulém čase a gerundiálního tvaru slovesa - tvoření otázky - tvoření záporu - vstup jedné činnosti do druhé - gramatické struktury a typy vět
- zeptá se na otázku v min. čase průběhovém		MINULÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ - tvoření pomocí tvaru slovesa to be v minulém čase a gerundiálního tvaru slovesa - tvoření otázky - tvoření záporu - vstup jedné činnosti do druhé - gramatické struktury a typy vět
- zná okolnosti použití min. času průběhového		MINULÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ - tvoření pomocí tvaru slovesa to be v minulém čase a gerundiálního tvaru slovesa - tvoření otázky - tvoření záporu - vstup jedné činnosti do druhé - gramatické struktury a typy vět
- rozlišuje čas minulý prostý od průběhového		MINULÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ - tvoření pomocí tvaru slovesa to be v minulém čase a gerundiálního tvaru slovesa - tvoření otázky - tvoření záporu - vstup jedné činnosti do druhé - gramatické struktury a typy vět
- rozliší some a any pro kladné, záporné věty a otázky		SOME, ANY, NO - rozlišení some a any v otázkách, v kladných a záporných odpovědích - základní vztahy – kvantitativní (kolik?) - počítatelná a nepočítatelná podst. jména - užití - much pro nepočítatelná podst. jména (otázka, záporná odpověď)

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užití - many pro počítatelná podst. jména (otázka, záporná odpověď)</li> <li>- užití - a lot of pro poč. i nepoč. podst. jména v kladné odpovědi</li> <li>- nějaký - some (kladná věta)</li> <li>- nějaký, žádný - any (otázka a záporná věta)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi podst. jmény počítatelná a nepočítatelná</li> </ul>		<p>SOME, ANY, NO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení some a any v otázkách, v kladných a záporných odpovědích</li> <li>- základní vztahy – kvantitativní (kolik?)</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podst. jména</li> <li>- užití - much pro nepočítatelná podst. jména (otázka, záporná odpověď)</li> <li>- užití - many pro počítatelná podst. jména (otázka, záporná odpověď)</li> <li>- užití - a lot of pro poč. i nepoč. podst. jména v kladné odpovědi</li> <li>- nějaký - some (kladná věta)</li> <li>- nějaký, žádný - any (otázka a záporná věta)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá správný množstevní výraz podle počítatelnosti podst. jména</li> </ul>		<p>SOME, ANY, NO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení some a any v otázkách, v kladných a záporných odpovědích</li> <li>- základní vztahy – kvantitativní (kolik?)</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podst. jména</li> <li>- užití - much pro nepočítatelná podst. jména (otázka, záporná odpověď)</li> <li>- užití - many pro počítatelná podst. jména (otázka, záporná odpověď)</li> <li>- užití - a lot of pro poč. i nepoč. podst. jména v kladné odpovědi</li> <li>- nějaký - some (kladná věta)</li> <li>- nějaký, žádný - any (otázka a záporná věta)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nepravidelná podstat. jména od pravidelných</li> </ul>		<p>NEPRAVIDELNÁ PODSTATNÁ JMÉNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotné číslo a množné číslo</li> <li>- pamětné zvládnutí vybraných podstatných jmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětně zvládá 3. tvary vybraných nepravidelných sloves</li> </ul>		<p>PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření předpřítomného času pomocí slovesa to have a třetího tvaru nepravidelných sloves</li> <li>- příslovce spojená s předpřítomným časem (ever, nevěř)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s předpřítomným časem</li> </ul>		<p>PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření předpřítomného času pomocí slovesa to have a třetího tvaru nepravidelných sloves</li> <li>- příslovce spojená s předpřítomným časem (ever, nevěř)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví kladnou větu i zápornou</li> </ul>		<p>PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS</p>



Anglický jazyk	7. ročník	
		- tvoření předpřítomného času pomocí slovesa to have a třetího tvaru nepravidelných sloves - příslovce spojená s předpřítomným časem (ever, nevěř)
- ptá se za pomoci příslovcí ever, never		PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS - tvoření předpřítomného času pomocí slovesa to have a třetího tvaru nepravidelných sloves - příslovce spojená s předpřítomným časem (ever, nevěř)
- je schopen rozpoznat situaci k využití předpřítomného času		PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS - tvoření předpřítomného času pomocí slovesa to have a třetího tvaru nepravidelných sloves - příslovce spojená s předpřítomným časem (ever, nevěř)
- orientuje se v reáliích angl. mluvících zemí		REÁLIE, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - tematické okruhy – sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí: - GreatBritain - Scotland - Ireland - Wales - Lake District - Bonfire Night
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu		REÁLIE, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - tematické okruhy – sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí: - GreatBritain - Scotland - Ireland - Wales - Lake District - Bonfire Night
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		REÁLIE, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - tematické okruhy – sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí: - GreatBritain - Scotland - Ireland - Wales - Lake District

Anglický jazyk	7. ročník	
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- Bonfire Night REÁLIE, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - tematické okruhy – sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí: - Great Britain - Scotland - Ireland - Wales - Lake District - Bonfire Night
- formuluje své plány v budoucnosti pomocí slovesa will		BUDOUCÍ ČAS - WILL, GOING TO - vyjádření budoucího času pomocí will a going to - rozdíl mezi will a to be going to - otázky pro budoucí čas s will - otázky pro budoucí čas s to be going to - zápor s will - zápor s to be going to
- seznámí se s vyjádřením budoucího času pomocí vazby to be going to		BUDOUCÍ ČAS - WILL, GOING TO - vyjádření budoucího času pomocí will a going to - rozdíl mezi will a to be going to - otázky pro budoucí čas s will - otázky pro budoucí čas s to be going to - zápor s will - zápor s to be going to
- rozlišuje užití will a to be going to		BUDOUCÍ ČAS - WILL, GOING TO - vyjádření budoucího času pomocí will a going to - rozdíl mezi will a to be going to - otázky pro budoucí čas s will - otázky pro budoucí čas s to be going to - zápor s will - zápor s to be going to
- tvoří otázku i zápor v budoucím čase		BUDOUCÍ ČAS - WILL, GOING TO - vyjádření budoucího času pomocí will a going to - rozdíl mezi will a to be going to - otázky pro budoucí čas s will

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- otázky pro budoucí čas s to be going to</li> <li>- zápor s will</li> <li>- zápor s to be going to</li> </ul>
<p>- je schopen přiměřeného mluveného i psaného projevu v rámci příslušných konverzačních témat</p>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- holiday</li> <li>- jednoduchá sdělení – počasí, příroda: environment</li> <li>- nehoda</li> <li>- your body</li> <li>- jednoduchá sdělení – omluva, reakce na omluvu, souhlas a nesouhlas : at school</li> </ul> <p>- trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá sdělení – setkání: my friends</li> </ul> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
<p>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- holiday</li> <li>- jednoduchá sdělení – počasí, příroda: environment</li> <li>- nehoda</li> <li>- your body</li> <li>- jednoduchá sdělení – omluva, reakce na omluvu, souhlas a nesouhlas : at school</li> </ul> <p>- trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá sdělení – setkání: my friends</li> </ul> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
<p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- holiday</li> <li>- jednoduchá sdělení – počasí, příroda: environment</li> <li>- nehoda</li> <li>- your body</li> <li>- jednoduchá sdělení – omluva, reakce na omluvu, souhlas a nesouhlas : at school</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- trávení volného času</li> <li>- jednoduchá sdělení – setkání: my friends</li> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>
<p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- holiday</li> <li>- jednoduchá sdělení – počasí, příroda: environment</li> <li>- nehoda</li> <li>- your body</li> <li>- jednoduchá sdělení – omluva, reakce na omluvu, souhlas a nesouhlas : at school</li> </ul> <p>- trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá sdělení – setkání: my friends</li> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– dobrovolné úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– zákazy, příkazy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- bike safety - dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- bezpečnost na silnicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- soutěže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- back to school - 1. lekce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- back to school - 1. lekce		

Anglický jazyk	7. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- státy a jejich vlajky - 1. lekce
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		- reálie VB - 10. lekce
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- státy a jejich vlajky - 1. lekce
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- státy a jejich vlajky - 1. lekce
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- Bonfire Night
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- 8. lekce
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- rozhovory průběžně
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- 9. lekce
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- rozhlasové vysílání - 5. lekce
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- Bonfire Night

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- zná pravidla pro tvoření tázacích dovětků	TÁZACÍ DOVĚTKY - věta hlavní - kladná dovětek záporný - věta hlavní - záporná dovětek kladný	
- zná pomocná slovesa v probíraných časech	TÁZACÍ DOVĚTKY - věta hlavní - kladná dovětek záporný - věta hlavní - záporná dovětek kladný	
- tvoří tázací dovětky v přítomných časech, minulých časech, budoucím a předpřítomném čase	TÁZACÍ DOVĚTKY - věta hlavní - kladná dovětek záporný - věta hlavní - záporná dovětek kladný	
- pamětně zvládá 3. tvary vybraných nepravidelných sloves	PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS x MINULÝ ČAS - tvoření předpřítomného času pomocí slovesa to have a třetího tvaru nepravidelných sloves - tvoření otázky - tvoření záporu - příslovce spojená s předpřítomným časem (since, already, yet, since, for) - příslovce spojená s minulým časem	
- vybírá vhodný čas pro použití ve větě	PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS x MINULÝ ČAS - tvoření předpřítomného času pomocí slovesa to have a třetího tvaru nepravidelných sloves - tvoření otázky - tvoření záporu - příslovce spojená s předpřítomným časem (since, already, yet, since, for) - příslovce spojená s minulým časem	
- v samostatném mluveném projevu využívá znalostí předpřítomného času	PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS x MINULÝ ČAS - tvoření předpřítomného času pomocí slovesa to have a třetího tvaru nepravidelných sloves	

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření otázky</li> <li>- tvoření záporu</li> <li>- příslovce spojená s předpřítomným časem (since, already, yet, since, for)</li> <li>- příslovce spojená s minulým časem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná, kdy použít předpřítomný a kdy minulý čas</li> </ul>		<p><b>PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS x MINULÝ ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření předpřítomného času pomocí slovesa to have a třetího tvaru nepravidelných sloves</li> <li>- tvoření otázky</li> <li>- tvoření záporu</li> <li>- příslovce spojená s předpřítomným časem (since, already, yet, since, for)</li> <li>- příslovce spojená s minulým časem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nahradí podstat, jméno zástupným zájmenem one, ones</li> </ul>		<p><b>ZÁSTUPNÉ ZÁJMENO ONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití one místo opakovaného podstatného jména - one x ones</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s podmínkovými větami</li> </ul>		<p><b>PODMÍNKOVÉ VĚTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí 1. a 2. kondicionálu</li> <li>- tvoření kladné věty, záporu, otázky</li> <li>- po spojkách místo času budoucího čas přítomný</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá 1. a 2. kondicionálu v praxi, kladná věta, otázka, zápor</li> </ul>		<p><b>PODMÍNKOVÉ VĚTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí 1. a 2. kondicionálu</li> <li>- tvoření kladné věty, záporu, otázky</li> <li>- po spojkách místo času budoucího čas přítomný</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná čtyři formy pro vyjádření budoucího času</li> </ul>		<p><b>BUDOUCÍ ČAS SE SLOVESY WILL, BE GOING TO, PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití will pro sliby, fakta v budoucnosti, okamžité rozhodnutí</li> <li>- použití to be going to pro záměry, situace na základě viditelných znaků</li> <li>- rozdíl mezi will a to be going to</li> <li>- otázky pro budoucí čas s will</li> <li>- otázky pro budoucí čas s to be going to</li> <li>- zápor s will</li> <li>- zápor s to be going to</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere správnou formu pro vyjádření budoucího času</li> </ul>		<p><b>BUDOUCÍ ČAS SE SLOVESY WILL, BE GOING TO, PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití will pro sliby, fakta v budoucnosti, okamžité rozhodnutí</li> <li>- použití to be going to pro záměry, situace na základě viditelných znaků</li> <li>- rozdíl mezi will a to be going to</li> <li>- otázky pro budoucí čas s will</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- otázky pro budoucí čas s to be going to</li> <li>- zápor s will</li> <li>- zápor s to be going to</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje znalosti budoucího času do vlastního mluveného projevu</li> </ul>		<p>BUDOUCÍ ČAS SE SLOVESY WILL, BE GOING TO, PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití will pro sliby, fakta v budoucnosti, okamžité rozhodnutí</li> <li>- použití to be going to pro záměry, situace na základě viditelných znaků</li> <li>- rozdíl mezi will a to be going to</li> <li>- otázky pro budoucí čas s will</li> <li>- otázky pro budoucí čas s to be going to</li> <li>- zápor s will</li> <li>- zápor s to be going to</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří záporné věty s modálními slovesy</li> </ul>		<p>MODÁLNÍ SLOVESA - SMĚT, NESMĚT, MINULÉ ČASY MODÁLNÍCH SLOVES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsobová slovesa can, must, should, may</li> <li>- způsobová slovesa - otázka</li> <li>- způsobová slovesa - zápor</li> <li>- minulost, budoucnost</li> <li>- opisné formy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s opisnými formami modálních sloves</li> </ul>		<p>MODÁLNÍ SLOVESA - SMĚT, NESMĚT, MINULÉ ČASY MODÁLNÍCH SLOVES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsobová slovesa can, must, should, may</li> <li>- způsobová slovesa - otázka</li> <li>- způsobová slovesa - zápor</li> <li>- minulost, budoucnost</li> <li>- opisné formy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se a správně používá zvrtná zájmena pro jednotlivé osoby</li> </ul>		<p>ZVRATNÁ ZÁJMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití zvrtných a zdůrazňovacích zájmen</li> <li>- užití each other - navzájem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá each other</li> </ul>		<p>ZVRATNÁ ZÁJMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití zvrtných a zdůrazňovacích zájmen</li> <li>- užití each other - navzájem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětně zvládá vybraná slovesa, po kterých následuje gerundiální forma</li> </ul>		<p>SLOVESA, PO KTERÝCH NÁSLEDUJE ING - GERUNDIUM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití gerundiální formy po fázových slovesech</li> <li>- užití gerundiální formy po emocionálních slovesech</li> <li>- lexikální princip pravopisu slov</li> </ul>



Anglický jazyk	8. ročník	
- rozlišuje gerundiální tvar sloves od průběhového času		<p>SLOVESA, PO KTERÝCH NÁSLEDUJE ING - GERUNDIUM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití gerundiální formy po fázových slovesech</li> <li>- užití gerundiální formy po emocionálních slovesech</li> <li>- lexikální princip pravopisu slov</li> </ul>
- je schopen přiměřeného mluveného i psaného projevu v rámci příslušných konverzačních témat		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travellig</li> <li>- shopping</li> <li>- describing of friends</li> <li>- jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost</li> <li>- fashion</li> <li>- languages</li> <li>- typical day</li> <li>- volný čas</li> <li>- pocity</li> <li>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul> <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národnostní menšiny ve VB</li> <li>- Sights of London</li> <li>- Florida</li> <li>- Aljaška</li> <li>- Kalifornie</li> </ul>
- vyhledá v textu známé výrazy a odpovědi na otázky		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travellig</li> <li>- shopping</li> <li>- describing of friends</li> <li>- jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost</li> <li>- fashion</li> <li>- languages</li> <li>- typical day</li> <li>- volný čas</li> <li>- pocity</li> <li>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma		KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ - travelling - shopping - describing of friends - jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost - fashion - languages - typical day - volný čas - pocity - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí		KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ - travelling - shopping - describing of friends - jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost - fashion - languages - typical day - volný čas - pocity - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí		KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ - travelling - shopping - describing of friends - jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost - fashion

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- languages</li> <li>- typical day</li> <li>- volný čas</li> <li>- pocity</li> <li>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travelling</li> <li>- shopping</li> <li>- describing of friends</li> <li>- jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost</li> <li>- fashion</li> <li>- languages</li> <li>- typical day</li> <li>- volný čas</li> <li>- pocity</li> <li>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travelling</li> <li>- shopping</li> <li>- describing of friends</li> <li>- jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost</li> <li>- fashion</li> <li>- languages</li> <li>- typical day</li> <li>- volný čas</li> <li>- pocity</li> <li>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení,</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
poděkování)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- travellig</li> <li>- shopping</li> <li>- describing of friends</li> <li>- jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost</li> <li>- fashion</li> <li>- languages</li> <li>- typical day</li> <li>- volný čas</li> <li>- pocity</li> <li>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul>
- v zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travellig</li> <li>- shopping</li> <li>- describing of friends</li> <li>- jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost</li> <li>- fashion</li> <li>- languages</li> <li>- typical day</li> <li>- volný čas</li> <li>- pocity</li> <li>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul>
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travellig</li> <li>- shopping</li> <li>- describing of friends</li> <li>- jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost</li> <li>- fashion</li> <li>- languages</li> <li>- typical day</li> <li>- volný čas</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pocity</li> <li>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travellig</li> <li>- shopping</li> <li>- describing of friends</li> <li>- jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost</li> <li>- fashion</li> <li>- languages</li> <li>- typical day</li> <li>- volný čas</li> <li>- pocity</li> <li>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v reáliích angl. mluvících zemí</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travellig</li> <li>- shopping</li> <li>- describing of friends</li> <li>- jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost</li> <li>- fashion</li> <li>- languages</li> <li>- typical day</li> <li>- volný čas</li> <li>- pocity</li> <li>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travellig</li> <li>- shopping</li> <li>- describing of friends</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost</li> <li>- fashion</li> <li>- languages</li> <li>- typical day</li> <li>- volný čas</li> <li>- pocity</li> <li>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travelling</li> <li>- shopping</li> <li>- describing of friends</li> <li>- jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost</li> <li>- fashion</li> <li>- languages</li> <li>- typical day</li> <li>- volný čas</li> <li>- pocity</li> <li>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrovolné úkoly</li> <li>- nová škola</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt Londýn</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nová škola</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
		- smět, nesmět, mít dovoleno
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- pocity - 1. lekce
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- tradice - Aljaška
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- Florida - 8. lekce
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- 9. lekce - Aljaška
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- Londýn- 4. lekce
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- volný čas - 2. lekce
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- rozdílnost kultur - Mela - 5. lekce
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- rozdílnost kultur - Mela - 5. lekce
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- projekt Londýn
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- rozdílnost kultur - Mela - 5. lekce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- nová škola

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozšiřuje slovní zásobu členů rodiny		ROZŠÍŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba K RODINĚ - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení - doplnění členů rodiny o vzdálenější příbuzenské vztahy - sestavení rodokmenu - procvičení přivlastňovacího pádu
- dokáže plynule hovořit o své rodině		ROZŠÍŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba K RODINĚ - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení - doplnění členů rodiny o vzdálenější příbuzenské vztahy - sestavení rodokmenu - procvičení přivlastňovacího pádu
- sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole		ROZŠÍŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba K RODINĚ - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení - doplnění členů rodiny o vzdálenější příbuzenské vztahy - sestavení rodokmenu - procvičení přivlastňovacího pádu
- přiřazuje vztažná zájmena podle životnosti podmětu		NEPŘÍMÉ OTÁZKY, VZTAŽNÉ VĚTY - rozlišení použití vztažných zájmen who, which, that - zvládnutí různého slovosledu u nepřímé a přímé otázky
- pomocí vztažných zájmen utvoří souvětí		NEPŘÍMÉ OTÁZKY, VZTAŽNÉ VĚTY - rozlišení použití vztažných zájmen who, which, that - zvládnutí různého slovosledu u nepřímé a přímé otázky
- odpovídá na otázku What is somebody like?		NEPŘÍMÉ OTÁZKY, VZTAŽNÉ VĚTY - rozlišení použití vztažných zájmen who, which, that - zvládnutí různého slovosledu u nepřímé a přímé otázky



Anglický jazyk	9. ročník	
- zjišťuje informace o charakterových rysech lidí za pomoci otázky What is somebody like?		ROZŠIŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba - CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI - představení nové slovní zásoby - frázová otázka What's she like? STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN - pamětné zvládnutí zásad pro pořadí přídavných jmen ve větě - opakování a rozšíření znalostí o přídavných jménech
- vyžádá jednoduchou informaci		REÁLIE - historie VB - New York - Austrálie - svátky v anglicky mluvících zemích
- je schopen přiměřeného mluveného i psaného projevu v rámci příslušných konverzačních témat		REÁLIE - historie VB - New York - Austrálie - svátky v anglicky mluvících zemích
- umí vystupovat krátká, dlouhá i nepravidelná př.jména		REÁLIE - historie VB - New York - Austrálie - svátky v anglicky mluvících zemích
- rozšiřuje si zásobu frázových sloves		ZÁKLADNÍ FRÁZOVÁ SLOVESA - umět vhodně použít vybraná frázová slovesa - tvořit otázky s frázovými slovesy - believe in, to be interested in, look for, look out of, look forward to, look after, look at, take care of
- umí správně použít frázová slovesa v otázce		ZÁKLADNÍ FRÁZOVÁ SLOVESA - umět vhodně použít vybraná frázová slovesa - tvořit otázky s frázovými slovesy - believe in, to be interested in, look for, look out of, look forward to, look after, look at, take care of
- seznámí se s použitím a tvořením předminulého času		PŘEDMINULÝ ČAS - tvoření předminulého času pomocí pomocného slovesa had a slovesa

Anglický jazyk	9. ročník	
		významového-pravidelná - ed - nepravidelné -3. tvar
- utvoří kladnou větu, otázku a zápor		PŘEDMINULÝ ČAS - tvoření předminulého času pomocí pomocného slovesa had a slovesa významového-pravidelná - ed - nepravidelné -3. tvar
- zná možné způsoby pro vyjádření budoucnosti		PŘEDMINULÝ ČAS - tvoření předminulého času pomocí pomocného slovesa had a slovesa významového-pravidelná - ed - nepravidelné -3. tvar
- s užitím vhodně zvoleného budoucího času popíše děj v budoucnosti		VYJÁDŘENÍ BUDOUCÍHO ČASU POMOCÍ PŘÍTOMNÉHO ČASU PROSTÉHO, PRŮBĚHOVÉHO - tvoření kladné a záporné věty v průběhovém a prostém čase pro vyjádření budoucnosti
- zná slovní zásobu příd. jmen popisujících vzhled osoby		PŘÍDAVNÁ JMÉNA POPISUJÍCÍ CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI A VZHLED - popisování vzhledu přátel, rodiny - tvoření otázky jak vypadá daná osoba - poznání osoby podle popisu - základní vztahy kvalitativní (jaký, který, jak?)
- podle popisu označí danou osobu		KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ - speaking about city you live in - tematické okruhy- formulář, dotazník - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce rozloučení, představování :kariéra my job, professions - travelling by different kinds of the transport - tematické okruhy – sport, volný čas - zájmová činnost
- s využitím slovní zásoby popíše danou osobu		KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ - speaking about city you live in - tematické okruhy- formulář, dotazník - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce rozloučení, představování :kariéra my job, professions - travelling by different kinds of the transport - tematické okruhy – sport, volný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché texty		- zájmová činnost KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ - speaking about city you live in - tematické okruhy- formulář, dotazník - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce rozloučení, představování :kariéra my job, professions - travelling by different kinds of the transport - tematické okruhy – sport, volný čas - zájmová činnost
- tvoří kladné i záporné věty v trpném rodu v přít.,min. a bud. čase		TRPNÝ ROD - tvoření trpného rodu pomocí slovesa to be a třetího tvaru nepravidelných sloves  - tvoření otázky - tvoření záporu - převádění vět z činného do trpného rodu a zpět
- tvoří otázku v trpném rodu ve všech časech		TRPNÝ ROD - tvoření trpného rodu pomocí slovesa to be a třetího tvaru nepravidelných sloves  - tvoření otázky - tvoření záporu - převádění vět z činného do trpného rodu a zpět
- přetváří věty z činného rodu do trpného a opačně		TRPNÝ ROD - tvoření trpného rodu pomocí slovesa to be a třetího tvaru nepravidelných sloves  - tvoření otázky - tvoření záporu - převádění vět z činného do trpného rodu a zpět
- správně používá předložku by		TRPNÝ ROD - tvoření trpného rodu pomocí slovesa to be a třetího tvaru nepravidelných sloves  - tvoření otázky - tvoření záporu - převádění vět z činného do trpného rodu a zpět
- stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu a konverzace		KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- speaking about city you live in</li> <li>- tematické okruhy- formulář, dotazník</li> <li>- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce rozloučení, představování :kariéra my job, professions</li> <li>- travelling by different kinds of the transport</li> <li>- tematické okruhy – sport, volný čas</li> <li>- zájmová činnost</li> </ul> <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie VB</li> <li>- New York</li> <li>- Austrálie</li> <li>- svátky v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
- vyhledává informace z výkladového slovníku		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speaking about city you live in</li> <li>- tematické okruhy- formulář, dotazník</li> <li>- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce rozloučení, představování :kariéra my job, professions</li> <li>- travelling by different kinds of the transport</li> <li>- tematické okruhy – sport, volný čas</li> <li>- zájmová činnost</li> </ul>
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speaking about city you live in</li> <li>- tematické okruhy- formulář, dotazník</li> <li>- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce rozloučení, představování :kariéra my job, professions</li> <li>- travelling by different kinds of the transport</li> <li>- tematické okruhy – sport, volný čas</li> <li>- zájmová činnost</li> </ul>
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speaking about city you live in</li> <li>- tematické okruhy- formulář, dotazník</li> <li>- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce rozloučení, představování :kariéra my job, professions</li> <li>- travelling by different kinds of the transport</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy – sport, volný čas</li> <li>- zájmová činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speaking about city you live in</li> <li>- tematické okruhy- formulář, dotazník</li> <li>- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce rozloučení, představování :kariéra my job, professions</li> <li>- travelling by different kinds of the transport</li> <li>- tematické okruhy – sport, volný čas</li> <li>- zájmová činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v reáliích angl. mluvících zemí</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speaking about city you live in</li> <li>- tematické okruhy- formulář, dotazník</li> <li>- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce rozloučení, představování :kariéra my job, professions</li> <li>- travelling by different kinds of the transport</li> <li>- tematické okruhy – sport, volný čas</li> <li>- zájmová činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speaking about city you live in</li> <li>- tematické okruhy- formulář, dotazník</li> <li>- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce rozloučení, představování :kariéra my job, professions</li> <li>- travelling by different kinds of the transport</li> <li>- tematické okruhy – sport, volný čas</li> <li>- zájmová činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul>		<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speaking about city you live in</li> <li>- tematické okruhy- formulář, dotazník</li> <li>- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce rozloučení, představování :kariéra my job, professions</li> <li>- travelling by different kinds of the transport</li> <li>- tematické okruhy – sport, volný čas</li> <li>- zájmová činnost</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- teenagers - 4. lekce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- home - school contract		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– rozhovory - průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- teenagers - 4.lekce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce se slovníkem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- New York,VB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- New York,VB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- New York,VB		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- VB - království		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Christmas		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- New York		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Austrálie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce-překlady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- profily - 4. lekce		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- práce s textem v časopisech	

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován ve sedmém až devátém ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny. Výuka probíhá ve třídách. Důraz je kladen na komunikativní stránku jazyka, tomu je přizpůsobena i gramatika. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výuka je zaměřena především na rozvoj řečových dovedností s důrazem na dovednosti porozumět vyslechnutým projevům a ústně se vyjadřovat. Žáci se seznamují s reáliemi německy mluvících zemí a jejich kulturami. Důraz je kladen na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> - vedeme žáky k zásadám správného učení - vybíráme a využíváme různých metod a forem učení

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používáme termíny, znaky a symboly</li> <li>- využíváme mezipředmětových vztahů</li> <li>- prozkoumáváme různé pohledy a názory</li> <li>- rozvíjíme schopnosti k vlastní prezentaci referátu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování vhodných a správných otázek</li> <li>- plánování úkolů a postupů řešení</li> <li>- spolupracování</li> <li>- vytváření vlastních pracovních postupů</li> <li>- respektování jednotlivců</li> <li>- hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka</li> <li>- zhodnocení výsledků vlastní práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchání názorů ostatních a reagování na ně</li> <li>- ovládání spisovného vyjadřování</li> <li>- rozvíjení jazykových dovedností</li> <li>- využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky..)</li> <li>- probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa)</li> <li>- respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní spolupráci s pedagogy</li> <li>- pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů</li> <li>- respektování dohodnutých pravidel ve skupině</li> <li>- dodržování pravidel diskuse</li> <li>- tolerování individuální odlišnosti</li> <li>- odhadování svých možností</li> <li>- ovládání svého jednání a chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerování národnostních menšin</li> <li>- tolerování různých národů</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracování třídní samosprávy s třídními učiteli</li> <li>- dodržování jazykové kultury ve všech předmětech</li> <li>- myšlení v globálních souvislostech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření vlastních pracovních postupů</li> <li>- soustavnému plnění svých povinností</li> <li>- adaptování se na dané podmínky</li> <li>- zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- seznamuje se s gramatikou německého jazyka		GRAMATIKA - vyjádření záporu - používání členu určitého a neurčitého - časování sloves pomocných - zápor ve větě - číslovky do 100 - časování sloves - barvy
- píše správně podle gramatických pravidel		GRAMATIKA - vyjádření záporu - používání členu určitého a neurčitého - časování sloves pomocných

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápor ve větě</li> <li>- číslovky do 100</li> <li>- časování sloves</li> <li>- barvy</li> </ul>
<p>- rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p>		<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření záporu</li> <li>- používání členu určitého a neurčitého</li> <li>- časování sloves pomocných</li> <li>- zápor ve větě</li> <li>- číslovky do 100</li> <li>- časování sloves</li> <li>- barvy</li> </ul>
<p>- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</p>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</li> <li>- tiché i hlasité čtení</li> <li>- říkanky</li> <li>- videopořady</li> <li>- počítačové programy</li> <li>- písničky, rčení</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> <li>- sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj</li> <li>- nejdůležitější zeměpisné údaje</li> </ul>
<p>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</p>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</li> <li>- tiché i hlasité čtení</li> <li>- říkanky</li> <li>- videopořady</li> <li>- počítačové programy</li> <li>- písničky, rčení</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj</li> <li>- nejdůležitější zeměpisné údaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty</li> </ul>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</li> <li>- tiché i hlasité čtení</li> <li>- říkanky</li> <li>- videopořady</li> <li>- počítačové programy</li> <li>- písničky, rčení</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> <li>- sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj</li> <li>- nejdůležitější zeměpisné údaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá abecední slovník učebnice</li> </ul>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</li> <li>- tiché i hlasité čtení</li> <li>- říkanky</li> <li>- videopořady</li> <li>- počítačové programy</li> <li>- písničky, rčení</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> <li>- sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj</li> <li>- nejdůležitější zeměpisné údaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</li> <li>- tiché i hlasité čtení</li> <li>- říkanky</li> <li>- videopořady</li> <li>- počítačové programy</li> <li>- písničky, rčení</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> <li>- sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj</li> <li>- nejdůležitější zeměpisné údaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení</li> </ul>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</li> <li>- tiché i hlasité čtení</li> <li>- říkanky</li> <li>- videopořady</li> <li>- počítačové programy</li> <li>- písničky, rčení</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> <li>- sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj</li> <li>- nejdůležitější zeměpisné údaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty</li> </ul>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</li> <li>- tiché i hlasité čtení</li> <li>- říkanky</li> <li>- videopořady</li> <li>- počítačové programy</li> <li>- písničky, rčení</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> <li>- sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj</li> <li>- nejdůležitější zeměpisné údaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché situace související se seznamováním</li> </ul>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</li> <li>- tiché i hlasité čtení</li> <li>- říkanky</li> <li>- videopořady</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové programy</li> <li>- písničky, rčení</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> <li>- sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj</li> <li>- nejdůležitější zeměpisné údaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy písemného projevu</li> </ul>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</li> <li>- tiché i hlasité čtení</li> <li>- říkanky</li> <li>- videopořady</li> <li>- počítačové programy</li> <li>- písničky, rčení</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> <li>- sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj</li> <li>- nejdůležitější zeměpisné údaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> </ul>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</li> <li>- tiché i hlasité čtení</li> <li>- říkanky</li> <li>- videopořady</li> <li>- počítačové programy</li> <li>- písničky, rčení</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> <li>- sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj</li> <li>- nejdůležitější zeměpisné údaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně obměňuje krátké texty</li> </ul>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</li> <li>- tiché i hlasité čtení</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- říkanky</li> <li>- videopořady</li> <li>- počítačové programy</li> <li>- písničky, rčení</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> <li>- sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj</li> <li>- nejdůležitější zeměpisné údaje</li> </ul>
<p>- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s jazykem</li> <li>- pozdravy</li> <li>- Weihnachten</li> <li>- Winter</li> <li>- Deutschland – reálie</li> <li>- Meine Familie</li> <li>- Telefonnummer -Österreich-reálie</li> <li>- Schweiz - reálie</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- dny v týdnu, měsíce</li> <li>- hodiny</li> <li>- narozeniny - sport</li> <li>- stravování, nákupy</li> <li>- město</li> <li>- oblékání</li> </ul>
<p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s jazykem</li> <li>- pozdravy</li> <li>- Weihnachten</li> <li>- Winter</li> <li>- Deutschland – reálie</li> <li>- Meine Familie</li> <li>- Telefonnummer -Österreich-reálie</li> <li>- Schweiz - reálie</li> <li>- školní pomůcky</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu, měsíce</li> <li>- hodiny</li> <li>- narozeniny - sport</li> <li>- stravování, nákupy</li> <li>- město</li> <li>- oblékání</li> </ul>
<p>- představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s jazykem</li> <li>- pozdravy</li> <li>- Weihnachten</li> <li>- Winter</li> <li>- Deutschland – reálie</li> <li>- Meine Familie</li> <li>- Telefonnummer -Österreich-reálie</li> <li>- Schweiz - reálie</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- dny v týdnu, měsíce</li> <li>- hodiny</li> <li>- narozeniny - sport</li> <li>- stravování, nákupy</li> <li>- město</li> <li>- oblékání</li> </ul>
<p>- představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s jazykem</li> <li>- pozdravy</li> <li>- Weihnachten</li> <li>- Winter</li> <li>- Deutschland – reálie</li> <li>- Meine Familie</li> <li>- Telefonnummer -Österreich-reálie</li> <li>- Schweiz - reálie</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- dny v týdnu, měsíce</li> <li>- hodiny</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- narozeniny - sport</li> <li>- stravování, nákupy</li> <li>- město</li> <li>- oblékání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz</li> </ul>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s jazykem</li> <li>- pozdravy</li> <li>- Weihnachten</li> <li>- Winter</li> <li>- Deutschland – reálie</li> <li>- Meine Familie</li> <li>- Telefonnummer -Österreich-reálie</li> <li>- Schweiz - reálie</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- dny v týdnu, měsíce</li> <li>- hodiny</li> <li>- narozeniny - sport</li> <li>- stravování, nákupy</li> <li>- město</li> <li>- oblékání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá</li> </ul>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s jazykem</li> <li>- pozdravy</li> <li>- Weihnachten</li> <li>- Winter</li> <li>- Deutschland – reálie</li> <li>- Meine Familie</li> <li>- Telefonnummer -Österreich-reálie</li> <li>- Schweiz - reálie</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- dny v týdnu, měsíce</li> <li>- hodiny</li> <li>- narozeniny - sport</li> <li>- stravování, nákupy</li> </ul>



Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- město</li> <li>- oblékání</li> </ul>
<p>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s jazykem</li> <li>- pozdravy</li> <li>- Weihnachten</li> <li>- Winter</li> <li>- Deutschland – reálie</li> <li>- Meine Familie</li> <li>- Telefonnummer -Österreich-reálie</li> <li>- Schweiz - reálie</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- dny v týdnu, měsíce</li> <li>- hodiny</li> <li>- narozeniny - sport</li> <li>- stravování, nákupy</li> <li>- město</li> <li>- oblékání</li> </ul>
<p>- seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům</p>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s jazykem</li> <li>- pozdravy</li> <li>- Weihnachten</li> <li>- Winter</li> <li>- Deutschland – reálie</li> <li>- Meine Familie</li> <li>- Telefonnummer -Österreich-reálie</li> <li>- Schweiz - reálie</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- dny v týdnu, měsíce</li> <li>- hodiny</li> <li>- narozeniny - sport</li> <li>- stravování, nákupy</li> <li>- město</li> <li>- oblékání</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Vánoce – tradice jednotlivých států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- hlavní města v EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Vánoce – tradice jednotlivých států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- hlavní města v EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hlavní města v EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
- tvorba a prezentace daného tématu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- seznamuje se s gramatikou německého jazyka	GRAMATIKA - předložky 3. p, 4. p - slabá a silná slovesa - budoucí čas - rozkazovací způsob - stupňování příslovcí	
- píše správně podle gramatických pravidel	GRAMATIKA - předložky 3. p, 4. p - slabá a silná slovesa - budoucí čas - rozkazovací způsob - stupňování příslovcí	
- udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	KONVERZACE - poslech textu - pohádka - práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech, televize a videa - svátky tradice, zvyky - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti - různé typy informací	
- používá slovníky	KONVERZACE - poslech textu - pohádka - práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech, televize a videa - svátky tradice, zvyky - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti	

Německý jazyk	8. ročník	
- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu		- různé typy informací KONVERZACE - poslech textu - pohádka - práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech, televize a videa - svátky tradice, zvyky - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti - různé typy informací
- písemně obměňuje krátké texty		KONVERZACE - poslech textu - pohádka - práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech, televize a videa - svátky tradice, zvyky - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti - různé typy informací
- má základní poznatky o zemích dané jazykové		TÉMATICKÉ OKRUHY - mein Tag - meine Schule - meine Stadt - Im Geschäft - meine Kleidung - Jahreszeiten - Freizeit - meine Hobby - Kleidung - Mein Lebenslauf - Meine Familie
- řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací		TÉMATICKÉ OKRUHY - mein Tag - meine Schule - meine Stadt - Im Geschäft - meine Kleidung - Jahreszeiten

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizeit</li> <li>- meine Hobby</li> <li>- Kleidung</li> <li>- Mein Lebenslauf</li> <li>- Meine Familie</li> </ul>
<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech textu - pohádka</li> <li>- práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech, televize a videa</li> <li>- svátky tradice, zvyky</li> <li>- popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti</li> <li>- různé typy informací</li> </ul>
<p>- rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných</p>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech textu - pohádka</li> <li>- práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech, televize a videa</li> <li>- svátky tradice, zvyky</li> <li>- popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti</li> <li>- různé typy informací</li> </ul>
<p>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob</p>		<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech textu - pohádka</li> <li>- práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech, televize a videa</li> <li>- svátky tradice, zvyky</li> <li>- popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti</li> <li>- různé typy informací</li> </ul>
<p>- ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma</p>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mein Tag</li> <li>- meine Schule</li> <li>- meine Stadt</li> <li>- Im Geschäft</li> <li>- meine Kleidung</li> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Freizeit</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- meine Hobby</li> <li>- Kleidung</li> <li>- Mein Lebenslauf</li> <li>- Meine Familie</li> </ul>
<p>- rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</p>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mein Tag</li> <li>- meine Schule</li> <li>- meine Stadt</li> <li>- Im Geschäft</li> <li>- meine Kleidung</li> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Freizeit</li> <li>- meine Hobby</li> <li>- Kleidung</li> <li>- Mein Lebenslauf</li> <li>- Meine Familie</li> </ul>
<p>- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích</p>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mein Tag</li> <li>- meine Schule</li> <li>- meine Stadt</li> <li>- Im Geschäft</li> <li>- meine Kleidung</li> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Freizeit</li> <li>- meine Hobby</li> <li>- Kleidung</li> <li>- Mein Lebenslauf</li> <li>- Meine Familie</li> </ul>
<p>- běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, poznání a reakci na pozvání, blahopřání</p>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mein Tag</li> <li>- meine Schule</li> <li>- meine Stadt</li> <li>- Im Geschäft</li> <li>- meine Kleidung</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Freizeit</li> <li>- meine Hobby</li> <li>- Kleidung</li> <li>- Mein Lebenslauf</li> <li>- Meine Familie</li> </ul>
<p>- s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.</p>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mein Tag</li> <li>- meine Schule</li> <li>- meine Stadt</li> <li>- Im Geschäft</li> <li>- meine Kleidung</li> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Freizeit</li> <li>- meine Hobby</li> <li>- Kleidung</li> <li>- Mein Lebenslauf</li> <li>- Meine Familie</li> </ul>
<p>- seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům</p>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mein Tag</li> <li>- meine Schule</li> <li>- meine Stadt</li> <li>- Im Geschäft</li> <li>- meine Kleidung</li> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Freizeit</li> <li>- meine Hobby</li> <li>- Kleidung</li> <li>- Mein Lebenslauf</li> <li>- Meine Familie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

Německý jazyk	8. ročník	
		- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma
		- tvorba a prezentace daného tématu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma
		- cestování – tvorba reportáže
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- hlavní města v EU
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- poznáváme Evropu – prázdninové cestování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- poznáváme Evropu – prázdninové cestování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		- moje škola

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>



Německý jazyk	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- seznamuje se s gramatikou německého jazyka		<b>GRAMATIKA</b> - časování sloves - minulý čas - slabá, silná slovesa - předložky 3. a 4. pád - perfektum a préteritum - časování způsobových sloves - frekventovaná silná slovesa
- píše správně podle gramatických pravidel		<b>GRAMATIKA</b> - časování sloves - minulý čas - slabá, silná slovesa - předložky 3. a 4. pád - perfektum a préteritum - časování způsobových sloves - frekventovaná silná slovesa
- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích		<b>KONVERZACE</b> - dialogy - písně, básně - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka
- běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání a reakci na pozvání, blahopřání		<b>KONVERZACE</b> - dialogy - písně, básně - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka
- s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopis, knih, inzerátů, prospektů apod.		<b>KONVERZACE</b> - dialogy - písně, básně - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových

Německý jazyk	9. ročník	
		příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka
- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů		KONVERZACE - dialogy - písně, básně - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka
- porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru		KONVERZACE - dialogy - písně, básně - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka
- běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky		KONVERZACE - dialogy - písně, básně - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka
- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společensko-politických, kulturních a historických, reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů		TÉMATICKÉ OKRUHY - Weihnachten, Neujahr, Winter - Österreich - Ostern - Schweiz - Ferien - Wohnen - mein Wochenplan - Essen und Trinken - Im Restaurant - Krankheiten

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feste und Feier</li> <li>- Mein Studium</li> <li>- Mein Beruf</li> <li>- cestování, turistika</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky</li> </ul>
<p>- seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům</p>		<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weihnachten, Neujahr, Winter</li> <li>- Österreich</li> <li>- Ostern</li> <li>- Schweiz</li> <li>- Ferien</li> <li>- Wohnen</li> <li>- mein Wochenplan</li> <li>- Essen und Trinken</li> <li>- Im Restaurant</li> <li>- Krankheiten</li> <li>- Feste und Feier</li> <li>- Mein Studium</li> <li>- Mein Beruf</li> <li>- cestování, turistika</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
- tvorba a prezentace daného tématu		

Německý jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- Státní svátky – tradice sousedních států	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- Státní svátky sousedních států	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- Státní svátky sousedních států	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- Státní svátky sousedních států	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- ekologické piktogramy – třídění odpadů	

## 5.4 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	

Název předmětu	Dramatická výchova
Charakteristika předmětu	Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy, případně i představení pro diváky. Je založena na lidské schopnosti hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. V dramatické výchově znovu vytváříme a zkoumáme lidské jednání, včetně našeho vlastního, a poznáváme, jak probíhá a kam až může vést. Porovnáváme svá individuální stanoviska se stanovisky druhých. Na rozhodnutí a záměrech učitele a na složení, potřebách a zájmech jeho třídy závisí, bude-li mít předmět podobu spíše osobnostní a sociální výchovy, nebo zda v něm bude kladen také důraz na proces hledání a tvorby divadelního tvaru. Obě tyto varianty dramatické výchovy směřují ve svých důsledcích k výchově osobnosti, která je schopna orientovat se sama v sobě i v okolním světě, a zejména v mezilidských vztazích, je si vědoma své hodnoty a je schopna se dále rozvíjet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení</li> <li>- osvojí si v největší možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky</li> <li>- rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky</li> <li>- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog</li> <li>- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor</li> <li>- dodržuje etiku komunikace</li> <li>- pracuje v týmu</li> <li>- má vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova
	- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce
	<b>Kompetence občanské:</b> - žák zná základní práva a povinnosti občanů - respektuje společenské normy a pravidla soužití - prezentuje výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení
	<b>Kompetence pracovní:</b> - žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - uvědomuje si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život

Dramatická výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- využívá všech smyslů při vnímání podnětů a uplatňuje představivost a fantazii		<b>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</b> - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace		<b>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</b> - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních

Dramatická výchova	1. ročník	
- kultivuje svůj mluvený a pohybový projev a uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla		<p>situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení</p> <p>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</li> <li>- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy</li> <li>- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení</li> </ul>
- rozvíjí rytmické cítění, využívá rytmu a dynamiky v pohybu a řeči		<p>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</li> <li>- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy</li> <li>- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení</li> </ul>
- vnímá prostor a chápe jeho význam pro dramatické aktivity		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
- je schopen improvizovat		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
- ovládá techniku "štronzo" a živé obrazy (sochy)		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> </ul>

Dramatická výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvořit jednoduchou etudu</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině se dokáže podřídit i převzít vedoucí roli s vědomím odpovědnosti za společnou práci</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen přijímat kompromisy a řešit konflikty vznikající při skupinové práci</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen v jednoduché formě zformulovat svůj názor, respektuje názory druhých</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> </ul>



Dramatická výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramtizace: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. dokáže reagovat v běžných životních a herních situacích</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramtizace: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje svůj názor a výsledek své práce</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramtizace: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramtizace: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen přijímat kritiku</li> </ul>		<p>RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divadelní představení z hlediska diváka</li> <li>- základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt</li> <li>- současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</li> <li>- základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo</li> </ul>

Dramatická výchova	1. ročník	
- dokáže popsat a pomocí metod DV ztvárnit danou situaci, příběh		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
- s pomocí učitele dokáže jednotlivě nebo ve skupině zdramatizovat daný útvar a následně ho prezentovat		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
- zvládá samostatný přednes		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
- ve společné diskusi o zhlédnutém dramatickém díle dokáže pojmenovat hlavní téma (příp. i témata vedlejší), charakterizovat hlavní postavy a převyprávět stručně a přehledně příběh		<p>RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divadelní představení z hlediska diváka</li> <li>- základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt</li> <li>- současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</li> <li>- základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo</li> </ul>

Dramatická výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- využívá všech smyslů při vnímání podnětů a uplatňuje představivost a fantazii	<b>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</b> - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení	
- ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace	<b>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</b> - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení	
- kultivuje svůj mluvený a pohybový projev a uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla	<b>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</b> - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení	
- rozvíjí rytmické cítění, využívá rytmu a dynamiky v pohybu a řeči	<b>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</b> - postava (charakter, motivace, vztahy) - situace - příběh - řazení situací v časové následnosti	

Dramatická výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramtizace: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá prostor a chápe jeho význam pro dramatické aktivity</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramtizace: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen improvizovat</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramtizace: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pracovat s předmětem a loutkou</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramtizace: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku "štronzo" a živé obrazy (sochy)</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramtizace: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> </ul>

Dramatická výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvořit jednoduchou etudu</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině se dokáže podřídit i převzít vedoucí roli s vědomím odpovědnosti za společnou práci</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen přijímat kompromisy a řešit konflikty vznikající při skupinové práci</li> </ul>		<p>RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divadelní představení z hlediska diváka</li> <li>- základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt</li> <li>- současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</li> <li>- základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen v jednoduché formě</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen v jednoduché formě zformulovat svůj názor, respektuje názory</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p>

Dramatická výchova	2. ročník	
druhých		<ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
. dokáže reagovat v běžných životních a herních situacích		<p>RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divadelní představení z hlediska diváka</li> <li>- základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt</li> <li>- současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</li> <li>- základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo</li> </ul>
- prezentuje svůj názor a výsledek své práce		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
- spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
- je schopen hodnotit práci skupiny a svůj podíl na ní		<p>RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divadelní představení z hlediska diváka</li> <li>- základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt</li> <li>- současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a</li> </ul>

Dramatická výchova	2. ročník	
		multimediální tvorba - základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
- je schopen přijímat kritiku		RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ - divadelní představení z hlediska diváka - základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
- dokáže popsat a pomocí metod DV ztvárnit danou situaci, příběh		PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - postava (charakter, motivace, vztahy) - situace - příběh - řazení situací v časové následnosti - hledání hlavních témat - dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně - inscenace, prezentace útvaru - přednes
- dokáže vyhledat hlavní témata příběhu, klíčová slova		PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - postava (charakter, motivace, vztahy) - situace - příběh - řazení situací v časové následnosti - hledání hlavních témat - dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně - inscenace, prezentace útvaru - přednes
- s pomocí učitele dokáže jednotlivě nebo ve skupině zdramatizovat daný útvar a následně ho prezentovat		RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ - divadelní představení z hlediska diváka - základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
- zvládá samostatný přednes		RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ

Dramatická výchova	2. ročník	
		- divadelní představení z hlediska diváka - základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
- ve společné diskusi o zhlédnutém dramatickém díle dokáže pojmenovat hlavní téma (příp. i témata vedlejší), charakterizovat hlavní postavy a převyprávět stručně a přehledně příběh		RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ - divadelní představení z hlediska diváka - základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
- chápe rozdíly mezi divadelním představením a dramatickými díly ve filmu, televizi a rozhlase		RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ - divadelní představení z hlediska diváka - základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo

Dramatická výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b> - využívá všech smyslů při vnímání podnětů a uplatňuje představivost a fantazii		<b>Učivo</b> ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla,



Dramatická výchova	3. ročník	
		verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- kultivuje svůj mluvený a pohybový projev a uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- je schopen propojovat somatické dovednosti (dech, hlas, pohyb) při slovním i mimoslovním vyjadřování		PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - postava (charakter, motivace, vztahy) - situace - příběh - řazení situací v časové následnosti - hledání hlavních témat - dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně - inscenace, prezentace útvaru - přednes
- rozvíjí rytmické citění, využívá rytmu a dynamiky v pohybu a řeči		PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - postava (charakter, motivace, vztahy) - situace - příběh - řazení situací v časové následnosti - hledání hlavních témat - dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně - inscenace, prezentace útvaru

Dramatická výchova	3. ročník	
- vnímá prostor a chápe jeho význam pro dramatické aktivity		- přednes PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - postava (charakter, motivace, vztahy) - situace - příběh - řazení situací v časové následnosti - hledání hlavních témat - dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně - inscenace, prezentace útvaru - přednes
- je schopen improvizovat		PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - postava (charakter, motivace, vztahy) - situace - příběh - řazení situací v časové následnosti - hledání hlavních témat - dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně - inscenace, prezentace útvaru - přednes
- je schopen jednat v roli		PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - postava (charakter, motivace, vztahy) - situace - příběh - řazení situací v časové následnosti - hledání hlavních témat - dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně - inscenace, prezentace útvaru - přednes
- dokáže pracovat s předmětem a loutkou		PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - postava (charakter, motivace, vztahy) - situace - příběh - řazení situací v časové následnosti - hledání hlavních témat - dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně - inscenace, prezentace útvaru - přednes
- ovládá techniku "štronzo" a živé obrazy (sochy)		PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY

Dramatická výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvořit jednoduchou etudu</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině se dokáže podřídit i převzít vedoucí roli s vědomím odpovědnosti za společnou práci</li> </ul>		<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postava (charakter, motivace, vztahy)</li> <li>- situace</li> <li>- příběh - řazení situací v časové následnosti</li> <li>- hledání hlavních témat</li> <li>- dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně</li> <li>- inscenace, prezentace útvaru</li> <li>- přednes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen přijímat kompromisy a řešit konflikty vznikající při skupinové práci</li> </ul>		<p>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</li> <li>- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy</li> <li>- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen v jednoduché formě zformulovat svůj názor, respektuje názory druhých</li> </ul>		<p>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</li> <li>- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé</li> </ul>

Dramatická výchova	3. ročník	
		obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
. dokáže reagovat v běžných životních a herních situacích		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- prezentuje svůj názor a výsledek své práce		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- je schopen hodnotit práci skupiny a svůj podíl na ní		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- je schopen přijímat kritiku		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace

Dramatická výchova	3. ročník	
		- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- dokáže charakterizovat postavu a zachytit základní vztahy		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- dokáže popsat a pomocí metod DV ztvárnit danou situaci, příběh		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- dokáže vyhledat hlavní témata příběhu, klíčová slova		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- s pomocí učitele dokáže jednotlivě nebo ve skupině zdramatizovat daný útvar a následně ho prezentovat		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- zvládá samostatný přednes		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla,

Dramatická výchova	3. ročník	
		verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- ve společné diskusi o zhlédnutém dramatickém díle dokáže pojmenovat hlavní téma (příp. i témata vedlejší), charakterizovat hlavní postavy a převyprávět stručně a přehledně příběh		RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ - divadelní představení z hlediska diváka - základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
- chápe rozdíly mezi divadelním představením a dramatickými díly ve filmu, televizi a rozhlasu		RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ - divadelní představení z hlediska diváka - základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
- rozezná základní divadelní druhy a dokáže určit jejich hlavní znaky		RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ - divadelní představení z hlediska diváka - základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vedeme žáky především k využívání matematiky pro reálné situace. Matematika prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. V 1.- 5. ročníku je jeho součástí také geometrie. Na prvním stupni je matematika v 1. ročníku realizována v počtu 4 hodin týdně, od 2. do 5. ročníku pak 5 hodin týdně. Na druhém stupni je matematika realizována v 6., 8. a 9. ročníku 4 hodinami týdně v 7. ročníku je o hodinu posílena. V matematických třídách je matematika posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace na 6 hodin týdně ve všech třídách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení</li> <li>- vyhledávání a třídění informací v zadání slovních a logických úloh na podstatné a nepodstatné</li> <li>- používání obecných termínů, znaků a symbolů</li> <li>- uvádění poznatků přírodních věd do souvislostí</li> <li>- využívání mezipředmětových vztahů při zadávání úloh</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k formulování vhodných a správných otázek souvisejících s počtem možných řešení</li> <li>- rozpoznávání skutečné podstaty problému a jeho využití k dosažení cíle</li> <li>- využívání k řešení úloh pokusu , omylu a chyby</li> <li>- hledání vlastních postupů při řešení úloh a podporování samostatnosti v myšlení</li> <li>- chápání významu kontroly dosažených výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k vyjadřování svého závěru jasně a srozumitelně na základě ověřených výsledků</li> <li>- využívání poznatků z praktického života ve slovních úlohách</li> <li>- spolupracování ve skupinách při hledání řešení obtížnějších úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k aktivní spolupráci s pedagogy při řešení přiměřeně náročných úkolů</li> <li>- pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů</li> <li>- řešení problému v klidu a pohodě, dosahování pocitů sebeuspokojení</li> <li>- odhadování svých možností ( nepřeceňování se, ani nepodceňování )</li> <li>- porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k respektování dohodnutých pravidel při výuce</li> <li>- uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za domácí přípravu</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů</li> <li>- myšlení v globálních souvislostech</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k soustavnému a zodpovědnému plnění svých povinností</li> <li>- dodržování bezpečného používání rýsovacích pomůcek a dalších potřeb při práci</li> <li>- zodpovědnému přístupu k výsledkům dílčích úkolů a stanovování si kritérií hodnocení vlastní práce</li> <li>- k seberealizaci a tím k nalézání vlastní profesní orientace</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	



Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pracuje s přirozenými čísly		<b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 20</b> - obor přirozených čísel - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka $>$ $<$ $=$ $+$ $-$ - tvorba skupin s daným počtem prvků - počítání předmětů v daném souboru - sčítání a odčítání přirozených čísel - komutativnost sčítání - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - sčítání přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů on- více, on- méně
- přečte a zapíše čísla 0 - 20, rozlišuje číslice tiskací a psací		<b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 20</b> - obor přirozených čísel - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka $>$ $<$ $=$ $+$ $-$ - tvorba skupin s daným počtem prvků - počítání předmětů v daném souboru - sčítání a odčítání přirozených čísel

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- sčítání přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů on- více, on- méně</li> </ul>
<p>- chápe podstatu chybějících čísel v řadě</p>		<p><b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel</li> <li>- čtení a psaní čísel</li> <li>- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno</li> <li>- znaménka <math>&gt;&lt; = + -</math></li> <li>- tvorba skupin s daným počtem prvků</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> <li>- sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- sčítání přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů on- více, on- méně</li> </ul>
<p>- spočítá prvky daného souboru do 20 včetně</p>		<p><b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel</li> <li>- čtení a psaní čísel</li> <li>- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno</li> <li>- znaménka <math>&gt;&lt; = + -</math></li> <li>- tvorba skupin s daným počtem prvků</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> <li>- sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- sčítání přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů on- více, on- méně</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
- sčítá a odčítá v oboru 0-20 písemně i z paměti		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel</li> <li>- čtení a psaní čísel</li> <li>- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno</li> <li>- znaménka <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math> <math>+</math> <math>-</math></li> <li>- tvorba skupin s daným počtem prvků</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> <li>- sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- sčítání přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů on- více, on- méně</li> </ul>
- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o x-více, méně, v oboru do 20		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel</li> <li>- čtení a psaní čísel</li> <li>- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno</li> <li>- znaménka <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math> <math>+</math> <math>-</math></li> <li>- tvorba skupin s daným počtem prvků</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> <li>- sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- sčítání přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů on- více, on- méně</li> </ul>
- řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel</li> <li>- čtení a psaní čísel</li> <li>- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno</li> <li>- znaménka <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math> <math>+</math> <math>-</math></li> <li>- tvorba skupin s daným počtem prvků</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> <li>- sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- sčítání přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů on- více, on- méně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na číselné ose</li> </ul>		<p>ČÍSELNÁ OSA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- čtení čísel na číselné ose</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává čísla, chápe numerickou podstatu čísla o vztahu více, méně</li> </ul>		<p>ČÍSELNÁ OSA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- čtení čísel na číselné ose</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáním čísel</li> </ul>		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel</li> <li>- čtení a psaní čísel</li> <li>- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno</li> <li>- znaménka <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math> <math>+</math> <math>-</math></li> <li>- tvorba skupin s daným počtem prvků</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> <li>- sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- sčítání přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů on- více, on- méně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel</li> <li>- čtení a psaní čísel</li> <li>- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno</li> <li>- znaménka <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math> <math>+</math> <math>-</math></li> <li>- tvorba skupin s daným počtem prvků</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> <li>- sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- sčítání přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů on- více, on- méně</li> </ul>
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		<p>ČÍSELNÁ OSA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- čtení čísel na číselné ose</li> </ul>
- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole</li> <li>- menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký</li> <li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>- skládání obrazců z geometrických tvarů</li> </ul>
- rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole</li> <li>- menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký</li> <li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>- skládání obrazců z geometrických tvarů</li> </ul>
- porovnává velikost útvarů		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole</li> <li>- menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký</li> <li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>- skládání obrazců z geometrických tvarů</li> </ul>
- porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy větší, menší		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole</li> <li>- menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký</li> <li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>- skládání obrazců z geometrických tvarů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	1. ročník
	- tvorba skupin s daným počtem prvků, skládání obrazců z geometrických tvarů, stavění staveb ze stavebnice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	- čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání přirozených čísel, řešení a tvoření slovních úloh
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	-řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, s využitím vztahů $o$ $n$ –více a méně
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel a na sčítání a odčítání čísel, tvorba skupin s daným počtem prvků

Matematika	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel 0 - 20 s přechodem přes desítku	<b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100</b> - čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100 - tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků - používání symbolů $>$ $<$ $=$ - sčítání a odčítání násobků deseti - zaokrouhlování čísel na desítky

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- numerické počítání s použitím závorek</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh</li> <li>- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> </ul>
- spočítá prvky souboru do 100 včetně		<p><b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100</li> <li>- tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků</li> <li>- používání symbolů <math>&gt;&lt; =</math></li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- numerické počítání s použitím závorek</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh</li> <li>- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> </ul>
- orientuje se v čase - hodina, minuta		<p><b>MALÁ NÁSOBILKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>- násobení jako opakované sčítání</li> <li>- násobek, činitel</li> <li>- násobky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, vztahy mezi násobením a dělením, dělení v oboru těchto násobitek</li> <li>- vlastnosti násobení - komutativnost</li> </ul>
- porovná čísla do 100		<p><b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků</li> <li>- používání symbolů <math>&gt;&lt; =</math></li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- numerické počítání s použitím závorek</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh</li> <li>- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> </ul>
- zaokrouhlí dané číslo na desítky		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100</li> <li>- tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků</li> <li>- používání symbolů <math>&gt;&lt; =</math></li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- numerické počítání s použitím závorek</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh</li> <li>- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> </ul>
- využívá závorek		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100</li> <li>- tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků</li> </ul>



Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání symbolů <math>&gt;&lt; =</math></li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- numerické počítání s použitím závorek</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh</li> <li>- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> </ul>
<p>- početní operace provádí z paměti, písemně</p>		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100</li> <li>- tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků</li> <li>- používání symbolů <math>&gt;&lt; =</math></li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- numerické počítání s použitím závorek</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh</li> <li>- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> </ul>
<p>- sčítá a odčítá dvoj ciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku</p>		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100</li> <li>- tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků</li> <li>- používání symbolů <math>&gt;&lt; =</math></li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- numerické počítání s použitím závorek</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh</li> <li>- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> </ul>
<p>- řeší a tvoří praktické úlohy s využitím sčítání a odčítání</p>		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100</li> <li>- tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků</li> <li>- používání symbolů <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math></li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- numerické počítání s použitím závorek</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh</li> <li>- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> </ul>
<p>- řeší slovní úlohy s využitím vztahů <math>o x - \text{více}</math>, <math>o x - \text{méně}</math>, v oboru do 100</p>		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100</li> <li>- tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků</li> <li>- používání symbolů <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math></li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- počítání se závorkami</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- numerické počítání s použitím závorek</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh</li> <li>- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> </ul>
<p>- řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)</p>		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100</li> <li>- tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků</li> <li>- používání symbolů <math>&gt;&lt; =</math></li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- numerické počítání s použitím závorek</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh</li> <li>- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> </ul>
<p>- sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla</p>		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100</li> <li>- tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků</li> <li>- používání symbolů <math>&gt;&lt; =</math></li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- numerické počítání s použitím závorek</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh</li> <li>- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>		<p><b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100</li> <li>- tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků</li> <li>- používání symbolů <math>&gt;&lt; =</math></li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- numerické počítání s použitím závorek</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh</li> <li>- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100 bez přechodu přes desítku</li> </ul>		<p><b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100</li> <li>- tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků</li> <li>- používání symbolů <math>&gt;&lt; =</math></li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- numerické počítání s použitím závorek</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh</li> <li>- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4,5</li> </ul>		<p>MALÁ NÁSOBILKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>- násobení jako opakované sčítání</li> <li>- násobek, činitel</li> <li>- násobky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, vztahy mezi násobením a dělením, dělení v oboru těchto násobitek</li> <li>- vlastnosti násobení - komutativnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení</li> </ul>		<p>MALÁ NÁSOBILKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>- násobení jako opakované sčítání</li> <li>- násobek, činitel</li> <li>- násobky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, vztahy mezi násobením a dělením, dělení v oboru těchto násobitek</li> <li>- vlastnosti násobení - komutativnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy se vztahy <math>x</math> - krát více, <math>x</math> – krát méně</li> </ul>		<p>MALÁ NÁSOBILKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>- násobení jako opakované sčítání</li> <li>- násobek, činitel</li> <li>- násobky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, vztahy mezi násobením a dělením, dělení v oboru těchto násobitek</li> <li>- vlastnosti násobení - komutativnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na číselné ose v oboru do 100</li> </ul>		<p>ČÍSELNÁ OSA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- čtení čísel na číselné ose</li> <li>- rozklad čísla na jednotky a desítky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>		<p>MALÁ NÁSOBILKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>- násobení jako opakované sčítání</li> <li>- násobek, činitel</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		- násobky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, vztahy mezi násobením a dělením, dělení v oboru těchto násobitek - vlastnosti násobení - komutativnost
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		ČÍSELNÁ OSA - vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose - orientace na číselné ose - čtení čísel na číselné ose - rozklad čísla na jednotky a desítky
- kreslí křivé a rovné čáry		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - bod, úsečka, přímka - rýsování a měření úsečky - rýsování přímky, vyznačení bodů - základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník - základní útvary v prostoru- kvádr krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- rýsuje přímku a úsečku		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - bod, úsečka, přímka - rýsování a měření úsečky - rýsování přímky, vyznačení bodů - základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník - základní útvary v prostoru- kvádr krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- rozezná geometrická tělesa v praxi		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - bod, úsečka, přímka - rýsování a měření úsečky - rýsování přímky, vyznačení bodů - základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník - základní útvary v prostoru- kvádr krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- měří a odhaduje délku úsečky v centimetrech		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - bod, úsečka, přímka - rýsování a měření úsečky - rýsování přímky, vyznačení bodů - základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník - základní útvary v prostoru- kvádr krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- rozezná rovinné útvary		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - bod, úsečka, přímka

Matematika	2. ročník	
		- rýsování a měření úsečky - rýsování přímky, vyznačení bodů - základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník - základní útvary v prostoru- kvádr krychle, jehlan, koule, kužel, válec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-čtení a zápis čísel do 100, zaokrouhlování čísel, násobení a dělení čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, geometrie-skládání rovinných útvarů a těles ze stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-názorné zavedení násobení a dělení, vztahy mezi násobením a dělením, automatizace násobitek, vlastnosti násobení- komutativnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- tvoření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 100, počítání s penězi, geometrie		
- skládání obrázců a těles ze stavebnice		

Matematika	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- čte a zapisuje trojčiferná čísla		OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0-1000

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápisy trojčiferných čísel</li> <li>- znázornění trojčiferných čísel na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> <li>- sestavení jednoduchých rovnic</li> <li>- užití jednoduchých rovnic</li> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- určování řádů (jednotky, desítky, stovky a tisíce)</li> <li>- řešení úloh na porovnávání troj ciferných čísel</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- slovní úlohy se závorkou</li> <li>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> </ul>
<p>- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1 000, vyznačí čísla na řádovém počítadle</p>		<p><b>SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ V OBORU 0-1000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>- algoritmy písemného a pamětného sčítání a odčítání bez i s přechodem násobků sta</li> <li>- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců</li> <li>- písemné odčítání dvou čísel, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</li> </ul>
<p>- porovná čísla do 1000</p>		<p><b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0-1000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápisy trojčiferných čísel</li> <li>- znázornění trojčiferných čísel na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> <li>- sestavení jednoduchých rovnic</li> <li>- užití jednoduchých rovnic</li> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- určování řádů (jednotky, desítky, stovky a tisíce)</li> <li>- řešení úloh na porovnávání troj ciferných čísel</li> <li>- počítání se závorkami</li> </ul>



Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy se závorkou</li> <li>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel</li> </ul>		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápisy trojčiferných čísel</li> <li>- znázornění trojčiferných čísel na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> <li>- sestavení jednoduchých rovnic</li> <li>- užití jednoduchých rovnic</li> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- určování řádů (jednotky, desítky, stovky a tisíce)</li> <li>- řešení úloh na porovnávání troj čiferných čísel</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- slovní úlohy se závorkou</li> <li>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápisy trojčiferných čísel</li> <li>- znázornění trojčiferných čísel na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> <li>- sestavení jednoduchých rovnic</li> <li>- užití jednoduchých rovnic</li> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- určování řádů (jednotky, desítky, stovky a tisíce)</li> <li>- řešení úloh na porovnávání troj čiferných čísel</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- slovní úlohy se závorkou</li> <li>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>		<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápisy trojčiferných čísel</li> <li>- znázornění trojčiferných čísel na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení jednoduchých rovnic</li> <li>- užití jednoduchých rovnic</li> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- určování řádů (jednotky, desítky, stovky a tisíce)</li> <li>- řešení úloh na porovnávání troj ciferných čísel</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- slovní úlohy se závorkou</li> <li>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</li> </ul>		<p>OBOR PŘÍROZENÝCH ČÍSEL 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápisy trojčiferných čísel</li> <li>- znázornění trojčiferných čísel na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> <li>- sestavení jednoduchých rovnic</li> <li>- užití jednoduchých rovnic</li> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- určování řádů (jednotky, desítky, stovky a tisíce)</li> <li>- řešení úloh na porovnávání troj ciferných čísel</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- slovní úlohy se závorkou</li> <li>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>		<p>OBOR PŘÍROZENÝCH ČÍSEL 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápisy trojčiferných čísel</li> <li>- znázornění trojčiferných čísel na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> <li>- sestavení jednoduchých rovnic</li> <li>- užití jednoduchých rovnic</li> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- určování řádů (jednotky, desítky, stovky a tisíce)</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení úloh na porovnávání troj ciferných čísel</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- slovní úlohy se závorkou</li> <li>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh</li> </ul>		<p>SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ V OBORU 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>- algoritmy písemného a pamětného sčítání a odčítání bez i s přechodem násobků sta</li> <li>- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců</li> <li>- písemné odčítání dvou čísel, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- před písemným sčítáním a odčítáním zaokrouhlí sčítance a odhadne výsledek</li> </ul>		<p>SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ V OBORU 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>- algoritmy písemného a pamětného sčítání a odčítání bez i s přechodem násobků sta</li> <li>- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců</li> <li>- písemné odčítání dvou čísel, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná odhad s výsledkem</li> </ul>		<p>SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ V OBORU 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>- algoritmy písemného a pamětného sčítání a odčítání bez i s přechodem násobků sta</li> <li>- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců</li> <li>- písemné odčítání dvou čísel, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu</li> </ul>		<p>SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ V OBORU 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>- algoritmy písemného a pamětného sčítání a odčítání bez i s přechodem násobků</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
		<p>sta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců</li> <li>- písemné odčítání dvou čísel, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly svého výpočtu</li> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy</li> <li>- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčíslných čísel, na vztahy <math>o x - více</math>, <math>o x - méně</math>, užívá jednoduché rovnice</li> <li>- užívá násobilkou</li> <li>- násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech</li> <li>- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným</li> </ul>		<p>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace</li> <li>- násobení deseti</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- součin, podíl, neúplný podíl, zbytek</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy do určité míry nezávislé na matematických algoritmech</li> </ul>		<p>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace</li> <li>- násobení deseti</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- součin, podíl, neúplný podíl, zbytek</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčíslných čísel, na vztahy <math>o x - více</math>, <math>o x - méně</math>, užívá jednoduché rovnice</li> </ul>		<p>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace</li> <li>- násobení deseti</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- součin, podíl, neúplný podíl, zbytek</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>		<p>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení deseti</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- součin, podíl, neúplný podíl, zbytek</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> </ul>
- užívá násobilku		<p><b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobitek, automatizace</li> <li>- násobení deseti</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- součin, podíl, neúplný podíl, zbytek</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> </ul>
- násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech		<p><b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobitek, automatizace</li> <li>- násobení deseti</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- součin, podíl, neúplný podíl, zbytek</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> </ul>
- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek		<p><b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobitek, automatizace</li> <li>- násobení deseti</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- součin, podíl, neúplný podíl, zbytek</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> </ul>
- řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným		<p><b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobitek, automatizace</li> <li>- násobení deseti</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- součin, podíl, neúplný podíl, zbytek</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů <math>x</math> - krát více, <math>x</math> - krát méně</li> </ul>		<p><b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace</li> <li>- násobení deseti</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- součin, podíl, neúplný podíl, zbytek</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- označí průsečík dvou přímek</li> <li>- sestrojí úsečku a změří a odhadne její délku</li> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</li> <li>- sestrojí přímku a polopřímku</li> <li>- určí vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>- pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a změří délky stran</li> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>		<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- rýsování přímky a polopřímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- různoběžky, průsečík, rovnoběžky a jejich rýsování a označování</li> <li>- odhad délky úsečky</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- rýsování úsečky dané délky</li> <li>- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> <li>- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km</li> <li>- odhad délky a vzdálenosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí úsečku a změří a odhadne její délku na cm, mm</li> </ul>		<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- rýsování přímky a polopřímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- různoběžky, průsečík, rovnoběžky a jejich rýsování a označování</li> <li>- odhad délky úsečky</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- rýsování úsečky dané délky</li> <li>- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km</li> <li>- odhad délky a vzdálenosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</li> </ul>		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízdní řády městské hromadné dopravy</li> <li>- převod jednotek času</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvod jednoduchých rovinných obrazců</li> </ul>		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- rýsování přímky a polopřímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímk v rovině</li> <li>- různoběžky, průsečík, rovnoběžky a jejich rýsování a označování</li> <li>- odhad délky úsečky</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- rýsování úsečky dané délky</li> <li>- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> <li>- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km</li> <li>- odhad délky a vzdálenosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- rýsování přímky a polopřímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímk v rovině</li> <li>- různoběžky, průsečík, rovnoběžky a jejich rýsování a označování</li> <li>- odhad délky úsečky</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- rýsování úsečky dané délky</li> <li>- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> <li>- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km</li> <li>- odhad délky a vzdálenosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- rýsování přímky a polopřímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímk v rovině</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- různoběžky, průsečík, rovnoběžky a jejich rýsování a označování</li> <li>- odhad délky úsečky</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- rýsování úsečky dané délky</li> <li>- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> <li>- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km</li> <li>- odhad délky a vzdálenosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí přímku a polopřímku</li> </ul>		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- rýsování přímky a polopřímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- různoběžky, průsečík, rovnoběžky a jejich rýsování a označování</li> <li>- odhad délky úsečky</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- rýsování úsečky dané délky</li> <li>- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> <li>- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km</li> <li>- odhad délky a vzdálenosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu přímek v rovině</li> </ul>		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- rýsování přímky a polopřímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- různoběžky, průsečík, rovnoběžky a jejich rýsování a označování</li> <li>- odhad délky úsečky</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- rýsování úsečky dané délky</li> <li>- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> <li>- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km</li> <li>- odhad délky a vzdálenosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a změří délky stran</li> </ul>		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> </ul>



Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování přímky a polopřímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- různoběžky, průsečík, rovnoběžky a jejich rýsování a označování</li> <li>- odhad délky úsečky</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- rýsování úsečky dané délky</li> <li>- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> <li>- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km</li> <li>- odhad délky a vzdálenosti</li> </ul>
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- rýsování přímky a polopřímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- různoběžky, průsečík, rovnoběžky a jejich rýsování a označování</li> <li>- odhad délky úsečky</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- rýsování úsečky dané délky</li> <li>- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> <li>- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km</li> <li>- odhad délky a vzdálenosti</li> </ul>
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízdní řády městské hromadné dopravy</li> <li>- převod jednotek času</li> </ul>
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízdní řády městské hromadné dopravy</li> <li>- převod jednotek času</li> </ul>
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		osově souměrné útvary, geometrie překládaného papíru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis trojčiferných čísel, rozlišování sudých a lichých čísel, určování řádů čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- užívání násobilky a dělení, řešení a tvoření slovních úloh		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- modelování rovinných útvarů a jednoduchých těles, porovnání velikosti útvarů, odhad délky úseček	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- slovní úlohy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, na násobení a dělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- sestavení a užití jednoduchých rovnic, počítání se závorkami	

Matematika	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- zaokrouhluje přirozená čísla	<b>POROVNÁVÁNÍ A ZAOKROUHLOVÁNÍ ČÍSEL</b> - porovnávání čísel do 1 000 000 (< >, =) - diagramy a čtení údajů z nich, sestavení jednoduchého diagramu - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky - slovní úlohy na porovnávání čísel
- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	<b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b> - čtení a zápis čísel - práce s číselnou osou

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání čísel v daném oboru</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> </ul>
- žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících		<p><b>POROVNÁVÁNÍ A ZAOKROUHLOVÁNÍ ČÍSEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání čísel do 1 000 000 (&lt; &gt; =)</li> <li>- diagramy a čtení údajů z nich, sestavení jednoduchého diagramu</li> <li>- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky</li> <li>- slovní úlohy na porovnávání čísel</li> </ul> <p><b>SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ PAMĚTNÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly (600 700 – 100 250)</li> <li>- provedení odhadu před samotným počítáním</li> <li>- výhodnost správného pořadí početních operací</li> </ul>
- porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$		<p><b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- práce s číselnou osou</li> <li>- sčítání a odčítání čísel v daném oboru</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> </ul>
- rozkládá čísla v desítkové soustavě		<p><b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- práce s číselnou osou</li> <li>- sčítání a odčítání čísel v daném oboru</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> </ul>
- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		<p><b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- práce s číselnou osou</li> <li>- sčítání a odčítání čísel v daném oboru</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> </ul>
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		<p><b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- práce s číselnou osou</li> <li>- sčítání a odčítání čísel v daném oboru</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> </ul> <p><b>ALGORITMY PÍSEMNÉHO SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ</b></p>

Matematika	4. ročník	
		- vztahy mezi sčítáním a odčítáním (zkouška) - komutativnost sčítání
- zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		<b>POROVNÁVÁNÍ A ZAOKROUHLOVÁNÍ ČÍSEL</b> - porovnávání čísel do 1 000 000 (< >, =) - diagramy a čtení údajů z nich, sestavení jednoduchého diagramu - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky - slovní úlohy na porovnávání čísel
- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel		<b>POROVNÁVÁNÍ A ZAOKROUHLOVÁNÍ ČÍSEL</b> - porovnávání čísel do 1 000 000 (< >, =) - diagramy a čtení údajů z nich, sestavení jednoduchého diagramu - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky - slovní úlohy na porovnávání čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		<b>ZLOMKY</b> - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, osmina, šestnáctina, desetina, třetina - určování části celku - vytvoření celku z dané části ( z polovin, čtvrtin, desetin) - řešení a vytváření slovních úloh k určování zlomků
- názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku		<b>ZLOMKY</b> - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, osmina, šestnáctina, desetina, třetina - určování části celku - vytvoření celku z dané části ( z polovin, čtvrtin, desetin) - řešení a vytváření slovních úloh k určování zlomků
- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku - sečte zlomek se stejným jmenovatelem		<b>ZLOMKY</b> - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, osmina, šestnáctina, desetina, třetina - určování části celku - vytvoření celku z dané části ( z polovin, čtvrtin, desetin) - řešení a vytváření slovních úloh k určování zlomků
- řeší jednoduché slovní úlohy		<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - SLOVNÍ ÚLOHY</b> - slovní úlohy na porovnávání čísel, vztahy o x více, o x méně, x-krát více, x-krát méně - slovní úlohy složené (více početních operací)

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji</li> <li>- užití závorek</li> <li>- řešení rovnic o jedné neznámé</li> <li>- řešení jednoduchých slovních úloh na řešení obsahu obdélníků a čtverců</li> </ul>
- porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)		ZLOMKY <ul style="list-style-type: none"> <li>- celek, část, zlomek</li> <li>- polovina, čtvrtina, osmina, šestnáctina, desetina, třetina</li> <li>- určování části celku</li> <li>- vytvoření celku z dané části ( z polovin, čtvrtin, desetin)</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh k určování zlomků</li> </ul>
- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života		ZLOMKY <ul style="list-style-type: none"> <li>- celek, část, zlomek</li> <li>- polovina, čtvrtina, osmina, šestnáctina, desetina, třetina</li> <li>- určování části celku</li> <li>- vytvoření celku z dané části ( z polovin, čtvrtin, desetin)</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh k určování zlomků</li> </ul>
- využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku		ZLOMKY <ul style="list-style-type: none"> <li>- celek, část, zlomek</li> <li>- polovina, čtvrtina, osmina, šestnáctina, desetina, třetina</li> <li>- určování části celku</li> <li>- vytvoření celku z dané části ( z polovin, čtvrtin, desetin)</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh k určování zlomků</li> </ul>
- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		ZLOMKY <ul style="list-style-type: none"> <li>- celek, část, zlomek</li> <li>- polovina, čtvrtina, osmina, šestnáctina, desetina, třetina</li> <li>- určování části celku</li> <li>- vytvoření celku z dané části ( z polovin, čtvrtin, desetin)</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh k určování zlomků</li> </ul>
- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o $x$ - více/méně, $x$ - krát více/méně		POROVNÁVÁNÍ A ZAOKROUHLOVÁNÍ ČÍSEL <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání čísel do 1 000 000 (<math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>)</li> <li>- diagramy a čtení údajů z nich, sestavení jednoduchého diagramu</li> <li>- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky</li> <li>- slovní úlohy na porovnávání čísel</li> </ul>
- řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - SLOVNÍ ÚLOHY

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy na porovnávání čísel, vztahy o x více, o x méně, x-krát více, x-krát méně</li> <li>- slovní úlohy složené (více početních operací)</li> <li>- řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji</li> <li>- užití závorek</li> <li>- řešení rovnic o jedné neznámé</li> <li>- řešení jednoduchých slovních úloh na řešení obsahu obdélníků a čtverců</li> </ul>
- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku		<b>ZLOMKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celek, část, zlomek</li> <li>- polovina, čtvrtina, osmina, šestnáctina, desetina, třetina</li> <li>- určování části celku</li> <li>- vytvoření celku z dané části ( z polovin, čtvrtin, desetin)</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh k určování zlomků</li> </ul>
- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem		<b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ PAMĚTNÉ V DANÉM OBORU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> </ul>
- řeší slovní úlohy se vztahy o x - více/méně, x - krát více/méně		<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - SLOVNÍ ÚLOHY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy na porovnávání čísel, vztahy o x více, o x méně, x-krát více, x-krát méně</li> <li>- slovní úlohy složené (více početních operací)</li> <li>- řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji</li> <li>- užití závorek</li> <li>- řešení rovnic o jedné neznámé</li> <li>- řešení jednoduchých slovních úloh na řešení obsahu obdélníků a čtverců</li> </ul>
- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem		<b>ALGORITMY PÍSEMNÉHO NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>- kontrola výpočtu využitím komutativnosti násobení</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- kontrola písemného dělení násobením</li> </ul>
- písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu		<b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ PAMĚTNÉ V DANÉM OBORU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> </ul>
- sestrojí rovnoběžky, různoběžky		<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík</li> <li>- rýsování rovnoběžek a různoběžek</li> <li>- vyznačování průsečíku</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolmice, kolmost</li> <li>- rýsování kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou)</li> <li>- sestrojení kolmice k již dané přímce</li> <li>- určování předložených kolmic, rovnoběžek a různoběžek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí průsečík dvou přímek</li> </ul>		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík</li> <li>- rýsování rovnoběžek a různoběžek</li> <li>- vyznačování průsečíku</li> <li>- kolmice, kolmost</li> <li>- rýsování kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou)</li> <li>- sestrojení kolmice k již dané přímce</li> <li>- určování předložených kolmic, rovnoběžek a různoběžek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul>		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík</li> <li>- rýsování rovnoběžek a různoběžek</li> <li>- vyznačování průsečíku</li> <li>- kolmice, kolmost</li> <li>- rýsování kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou)</li> <li>- sestrojení kolmice k již dané přímce</li> <li>- určování předložených kolmic, rovnoběžek a různoběžek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše vzájemnou polohu přímek</li> </ul>		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík</li> <li>- rýsování rovnoběžek a různoběžek</li> <li>- vyznačování průsečíku</li> <li>- kolmice, kolmost</li> <li>- rýsování kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou)</li> <li>- sestrojení kolmice k již dané přímce</li> <li>- určování předložených kolmic, rovnoběžek a různoběžek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje kružnici se středem o daném poloměru</li> </ul>		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - KRUŽNICE A KRUH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střed a poloměr kružnice</li> <li>- rýsování kružnice s daným poloměrem</li> <li>- kruh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí rozdíl mezi kruhem a kružnicí</li> </ul>		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - KRUŽNICE A KRUH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střed a poloměr kružnice</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		- rýsování kružnice s daným poloměrem - kruh
- podle osy souměrnosti zakreslí ve čtvercové síti obrazec		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - OSA SOUMĚRNOSTI - určování os souměrnosti - překládání papíru na obrázcích - osově souměrné útvary - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - dokreslení souměrného útvaru ve čtvercové síti
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - OSA SOUMĚRNOSTI - určování os souměrnosti - překládání papíru na obrázcích - osově souměrné útvary - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - dokreslení souměrného útvaru ve čtvercové síti
- narýsuje rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - TROJÚHELNÍK A JEHO VLASTNOSTI - sestrojení trojúhelníku pomocí kružítka a pravítka - rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý trojúhelník - rozdíl mezi délkou strany "AB" a stranou "a"
- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - OBVOD A OBSAH ČTVERCE, OBDÉLNÍKU A TROJÚHELNÍKU - výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku - obvod a obsah obrazce - užití základních jednotek obsahu (cm <sup>2</sup> )
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- odhady výsledků, kontrola pořadí početních výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- město, ve kterém žiji - úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- užití jednotek ve slovních úlohách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



Matematika	4. ročník	
		- člověk poznává svět, vynálezy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- geometrický diktát
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- spolupráce při řešení úloh
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- práce ve skupinách
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- využití příkladů o cestování
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- ekoškola - třídění odpadů

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- porovnává přirozená čísla do 1 000 000 a zobrazí je na číselné ose		PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIÓNU A PŘES MILIÓŇ - číselná osa

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání a uspořádání čísel</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +,-,;,.</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- užití vlastností početních výkonů</li> <li>- slovní úlohy s jednou nebo dvěma operacemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché nerovnice do 1000000</li> </ul>		<p>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIÓNU A PŘES MILIÓŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání a uspořádání čísel</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +,-,;,.</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- užití vlastností početních výkonů</li> <li>- slovní úlohy s jednou nebo dvěma operacemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla</li> </ul>		<p>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIÓNU A PŘES MILIÓŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání a uspořádání čísel</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +,-,;,.</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- užití vlastností početních výkonů</li> <li>- slovní úlohy s jednou nebo dvěma operacemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá přirozená čísla</li> </ul>		<p>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIÓNU A PŘES MILIÓŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání a uspořádání čísel</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +,-,;,.</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- užití vlastností početních výkonů</li> <li>- slovní úlohy s jednou nebo dvěma operacemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> </ul>		<p>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIÓNU A PŘES MILIÓŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání a uspořádání čísel</li> <li>- zaokrouhlování</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace +,-,;,.</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- užití vlastností početních výkonů</li> <li>- slovní úlohy s jednou nebo dvěma operacemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně dělí až dvojciferným dělitelem</li> </ul>		<p>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIÓNU A PŘES MILIÓŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání a uspořádání čísel</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +,-,;,.</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- užití vlastností početních výkonů</li> <li>- slovní úlohy s jednou nebo dvěma operacemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>		<p>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIÓNU A PŘES MILIÓŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání a uspořádání čísel</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +,-,;,.</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- užití vlastností početních výkonů</li> <li>- slovní úlohy s jednou nebo dvěma operacemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>		<p>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIÓNU A PŘES MILIÓŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání a uspořádání čísel</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +,-,;,.</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- užití vlastností početních výkonů</li> <li>- slovní úlohy s jednou nebo dvěma operacemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost</li> </ul>		<p>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIÓNU A PŘES MILIÓŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání a uspořádání čísel</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +,-,;,.</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užití vlastností početních výkonů</li> <li>- slovní úlohy s jednou nebo dvěma operacemi</li> </ul>
- doplní řady čísel, tabulky		<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		<b>NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce</li> <li>- prostorová představivost</li> </ul>
- čte římské číslice		<b>DESETINNÁ ČÍSLA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání, zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +, -</li> <li>- násobení, dělení 10, 100</li> <li>- dělení přirozeným číslem</li> </ul>
		<b>ŘÍMSKÉ ČÍSLICE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy římských číslic</li> <li>- praktické využití římských číslic</li> </ul>
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		<b>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIÓNU A PŘES MILIÓŇ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání a uspořádání čísel</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +, -, :, .</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- užití vlastností početních výkonů</li> <li>- slovní úlohy s jednou nebo dvěma operacemi</li> </ul>
- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100		<b>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIÓNU A PŘES MILIÓŇ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání a uspořádání čísel</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +, -, :, .</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- užití vlastností početních výkonů</li> <li>- slovní úlohy s jednou nebo dvěma operacemi</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání, zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +, -</li> <li>- násobení, dělení 10, 100</li> <li>- dělení přirozeným číslem</li> </ul>
- zaokrouhlí desetinné číslo, řádu desetin na celky		<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání, zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +, -</li> <li>- násobení, dělení 10, 100</li> <li>- dělení přirozeným číslem</li> </ul>
- písemně sečte a odečte desetinné číslo, řádu desetin a setin		<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání, zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +, -</li> <li>- násobení, dělení 10, 100</li> <li>- dělení přirozeným číslem</li> </ul>
- užívá desetinné číslo v praktických situacích		<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání, zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +, -</li> <li>- násobení, dělení 10, 100</li> <li>- dělení přirozeným číslem</li> </ul>
- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života		<p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis, čtení, zakreslení</li> <li>- výpočet části z daného celku</li> <li>- sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>- vytvoření zlomku z dané části</li> </ul>
- vyjádří setinu zlomku - i desetinným číslem		<p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis, čtení, zakreslení</li> <li>- výpočet části z daného celku</li> <li>- sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>- vytvoření zlomku z dané části</li> </ul>
- zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin		<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání, zaokrouhlování</li> <li>- početní operace +, -</li> <li>- násobení, dělení 10, 100</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		- dělení přirozeným číslem
- přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu		DESETINNÁ ČÍSLA - porovnávání, zaokrouhlování - početní operace +, - - násobení, dělení 10, 100 - dělení přirozeným číslem
- čte a запиše zlomek		ZLOMKY - zápis, čtení, zakreslení - výpočet části z daného celku - sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vytvoření zlomku z dané části
- vypočítá část zlomku z celku		ZLOMKY - zápis, čtení, zakreslení - výpočet části z daného celku - sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vytvoření zlomku z dané části
- sčítá a odčítá zlomky		ZLOMKY - zápis, čtení, zakreslení - výpočet části z daného celku - sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vytvoření zlomku z dané části
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		ZLOMKY - zápis, čtení, zakreslení - výpočet části z daného celku - sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vytvoření zlomku z dané části
- žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje		ZLOMKY - zápis, čtení, zakreslení - výpočet části z daného celku - sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vytvoření zlomku z dané části
- vyjádří setinu zlomku - i desetinným číslem		ZLOMKY - zápis, čtení, zakreslení

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet části z daného celku</li> <li>- sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>- vytvoření zlomku z dané části</li> </ul>
- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		<b>ZLOMKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis, čtení, zakreslení</li> <li>- výpočet části z daného celku</li> <li>- sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>- vytvoření zlomku z dané části</li> </ul>
- určí obvod a obsah čtverce a obdélníku		<b>KONSTRUKCE OBDELNÍKU, ČTVERCE, TROJÚHELNÍKU, KRUŽNICE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování obdélníku, čtverce a trojúhelníků (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)</li> <li>- vlastnosti úhlopříček čtverce, obdélníku</li> <li>- vlastnosti trojúhelníku</li> <li>- střed úsečky, osa úsečky, osa souměrnosti</li> <li>- rýsování kružnice</li> </ul>
- převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti a času		<b>JEDNOTKY DÉLKY, HMOTNOSTI, ČASU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převádění jednotek</li> </ul>
- využívá vlastností trojúhelníků		<b>KONSTRUKCE OBDELNÍKU, ČTVERCE, TROJÚHELNÍKU, KRUŽNICE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování obdélníku, čtverce a trojúhelníků (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)</li> <li>- vlastnosti úhlopříček čtverce, obdélníku</li> <li>- vlastnosti trojúhelníku</li> <li>- střed úsečky, osa úsečky, osa souměrnosti</li> <li>- rýsování kružnice</li> </ul>
- převádí jednotky obsahu		<b>JEDNOTKY DÉLKY, HMOTNOSTI, ČASU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převádění jednotek</li> </ul>
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		<b>ROVINNÉ OBRAZCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>- vzorce pro výpočet obvodu ( u čtverce a obdélníku i vzorec pro výpočet obsahu)</li> <li>- jednotky obvodu, jednotky obsahu</li> <li>- užití a převody jednotek</li> </ul>
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník a		<b>KONSTRUKCE OBDELNÍKU, ČTVERCE, TROJÚHELNÍKU, KRUŽNICE</b>

Matematika	5. ročník	
	kružnici, užívá jednoduché geometrické konstrukce - využívá vlastností trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování obdélníku, čtverce a trojúhelníků (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)</li> <li>- vlastnosti úhlopříček čtverce, obdélníku</li> <li>- vlastnosti trojúhelníku</li> <li>- střed úsečky, osa úsečky, osa souměrnosti</li> <li>- rýsování kružnice</li> </ul>
- odhadne střed úsečky		<p>KONSTRUKCE OBDELNÍKU, ČTVERCE, TROJÚHELNÍKU, KRUŽNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování obdélníku, čtverce a trojúhelníků (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)</li> <li>- vlastnosti úhlopříček čtverce, obdélníku</li> <li>- vlastnosti trojúhelníku</li> <li>- střed úsečky, osa úsečky, osa souměrnosti</li> <li>- rýsování kružnice</li> </ul>
- narýsuje osu, střed úsečky		<p>KONSTRUKCE OBDELNÍKU, ČTVERCE, TROJÚHELNÍKU, KRUŽNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování obdélníku, čtverce a trojúhelníků (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)</li> <li>- vlastnosti úhlopříček čtverce, obdélníku</li> <li>- vlastnosti trojúhelníku</li> <li>- střed úsečky, osa úsečky, osa souměrnosti</li> <li>- rýsování kružnice</li> </ul>
- určí počet vrcholů, hran, stran geometrických těles		<p>ZÁKLADNÍ TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel</li> <li>- krychle, kvádr určení vrcholů, stěn a hran</li> </ul>
- porovná geometrická tělesa		<p>ZÁKLADNÍ TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel</li> <li>- krychle, kvádr určení vrcholů, stěn a hran</li> </ul>
- rozvíjí znalosti používáním výukových programů		<p>NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce</li> <li>- prostorová představivost</li> </ul>
- definuje pojmy bod, přímka, úsečka		<p>ROVINNÉ OBRAZCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>- vzorce pro výpočet obvodu ( u čtverce a obdélníku i vzorec pro výpočet obsahu)</li> </ul>



Matematika	5. ročník	
		- jednotky obvodu, jednotky obsahu - užití a převody jednotek
- definuje pojmy poloměr, průměr kružnice		KONSTRUKCE OBDELNÍKU, ČTVERCE, TROJÚHELNÍKU, KRUŽNICE - rýsování obdélníku, čtverce a trojúhelníků (pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný) - vlastnosti úhlopříček čtverce, obdélníku - vlastnosti trojúhelníku - střed úsečky, osa úsečky, osa souměrnosti - rýsování kružnice
- narýsuje přímku, úsečku, polopřímku, rovnoběžky, kolmice, kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník		ROVINNÉ OBRAZCE - čtverec, obdélník, trojúhelník - vzorce pro výpočet obvodu ( u čtverce a obdélníku i vzorec pro výpočet obsahu)  - jednotky obvodu, jednotky obsahu - užití a převody jednotek
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		ROVINNÉ OBRAZCE - čtverec, obdélník, trojúhelník - vzorce pro výpočet obvodu ( u čtverce a obdélníku i vzorec pro výpočet obsahu)  - jednotky obvodu, jednotky obsahu - užití a převody jednotek
- narýsuje úhel a rozliší druh úhlu		ÚHEL - popis úhlu - konstrukce pravého, ostrého a tupého úhlu - konstrukce osy úhlu - druhy úhlů
- vyhledává, sbírá a třídí data		JEDNOTKY DÉLKY, HMOTNOSTI, ČASU - převádění jednotek  ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	5. ročník	
		- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s kalkulačkou, počítačové programy - praktické úlohy-nová a starší architektura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jednotky času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- společné řešení problému ve slovních úlohách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- eura a euromince, desetinná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
složitější obrazce, úlohy z praxe		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- slovní úlohy z praxe		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropa a svět		

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- provádí základní početní operace s desetinnými čísly - provádí základní početní operace s celými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě číselných výrazů - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel, - využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě číselných výrazů - určí absolutní hodnotu celého čísla - vyznačí na číselné ose racionální číslo a k němu číslo opačné		Desetinná čísla a jejich znázorňování Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000,... Násobení desetinných čísel přirozeným číslem a desetinným číslem Dělení desetinných čísel přirozeným číslem a desetinným číslem Celá čísla a jejich znázorňování Absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo Porovnávání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel
- zaokrouhluje čísla s danou přesností, využívá pro kontrolu výsledku odhad - účelně a efektivně využívá kalkulátor		Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel, celých čísel
-řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel -popíše konkrétní situace s využitím celých čísel		Slovní a aplikační úlohy
- sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) - využívá při výpočtech součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku - určuje velikost úhlu pomocí úhloměru, pojmenuje jej - rýsuje úhel dané velikosti -řeší jednoduché konstrukční úlohy (osa úhlu, přenášení úhlu, grafické sčítání a odčítání úhlů)		Úhel jako část roviny Velikost úhlu ve stupních a minutách Sčítání a odčítání úhlů Jednoduché konstrukční úlohy (konstrukce úhlu dané velikosti,osa úhlu, přenášení úhlu, grafické sčítání a odčítání úhlů)
-odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě -určí výpočtem obsah v jednodušších případech trojúhelníku,čtverce, obdélníku -určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - používá a převádí jednotky délky - používá a převádí jednotky obsahu		Obsah a obvod čtverce, obdélníku Obsah a obvod trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne rovinný útvar podle slovního zadání</li> <li>- řeší jednoduché konstrukční úlohy -osa úsečky, osa úhlu, čtverec, trojúhelník se zadanými stranami a úhly, konstrukce výšky, těžnice, střední příčky v trojúhelníku, konstrukce kružnice opsané, vepsané</li> <li>- sestrojí úhel dané velikosti, sestrojí osu úhlu</li> <li>- ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání, používá matematickou symboliku</li> </ul>		Konstrukce trojúhelníku Konstrukce výšky, těžnice, kružnice opsané, vepsané Jednoduché konstrukční úlohy Geometrická symbolika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná tělesa – krychle, kvádr</li> <li>- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</li> </ul>		Zobrazení krychle a kvádrů Základní vlastnosti kvádrů a krychle
<ul style="list-style-type: none"> <li>-odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů</li> <li>-odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů</li> <li>- používá a převádí jednotky objemu</li> </ul>		Povrch a objem kvádrů, krychle Převody jednotek objemu
<ul style="list-style-type: none"> <li>-používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava</li> <li>- rozpozná sítě základních těles – krychle, kvádr</li> <li>- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů</li> </ul>		Síť krychle a kvádrů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>		Kvádr a krychle
<ul style="list-style-type: none"> <li>-využívá při analýze aplikační úlohy náčrtky, schémata, modely</li> <li>-využívá polohové a metrické vlastnosti – trojúhelníková nerovnost</li> <li>-používá matematickou symboliku</li> </ul>		Konstrukční úlohy
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník</li> <li>-rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý, konvexní, nekonvexní)</li> <li>-rozliší typy trojúhelníků, čtyřúhelníků</li> </ul>		Základní geometrické útvary Typy úhlů Typy trojúhelníků, čtyřúhelníků
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná funkční závislost z textu úlohy, z grafu</li> <li>-vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)</li> </ul>		Pravoúhlá soustava souřadnic, poloha bodu v rovině -závislost dvou veličin, čtení a sestrojování grafů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřeší jednoduchou rovnici a nerovnici</li> <li>- ověří správnost řešení rovnice</li> <li>-řeší jednoduché slovní úlohy, ověří správnost svého řešení</li> </ul>		Jednoduché lineární rovnice a nerovnice
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší číselný výraz, používá pravidla pro počítání s výrazy</li> <li>-vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</li> </ul>		Číselný výraz,, výraz s proměnnou, hodnota výrazu
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> </ul>		Jednoduchý technický výkres. nárys, půdorys, bokorys, druhy čar
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- letopočty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– povrch a objem krychle a kvádrů (rozdíly)		
- početní tabulky		
- trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- osová souměrnost, rovina, bod, úsečka),		
- početní operace s celými čísly		
- početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
slovní úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- slovní úlohy z praxe		
- stavebnictví, výpočty se závorkami, převody jednotek		
- (stavitelské slohy), OES (stabilita, meteorologie)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sportování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- konstrukce trojúhelníka		
- slovní úlohy z praxe		
- složité rovnice a nerovnice		
- výrazy s proměnnou a jeho hodnota – slovní úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- porovnávání a uspořádání čísel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- práce s grafy – demografie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- cestování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- výukové počítačové programy		

Matematika	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- jednotky délky a jejich převody, jednotky času	

Matematika	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené</li> <li>- určí společný dělitel a násobek</li> <li>- využívá kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,9,10)</li> <li>- rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel</li> </ul>	Kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,9,10) Prvočísla, složená čísla, rozklad čísel na prvočísla Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek Slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-provádí základní početní operace se zlomky</li> <li>-dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě číselných výrazů</li> <li>- vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné</li> <li>-provádí základní úpravy zlomků</li> <li>- vyjádří zlomek v základním tvaru</li> <li>- převádí zlomek na smíšené číslo a naopak</li> </ul>		Zlomek jako část celku Rozšiřování a krácení zlomků Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla, porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose Základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení dělení) Složený zlomek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> </ul>		Celek a jeho část - zlomek, desetinné číslo, procento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá daný poměr v reálných situacích</li> <li>- stanoví poměr ze zadaných údajů, upraví poměr</li> <li>- využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu</li> </ul>		Poměr, převrácený poměr Měřítko plánu a mapy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí počet procent, je-li dána procentová část a základ</li> <li>- určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ</li> <li>- určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část</li> <li>-řeší aplikační úlohy</li> </ul>		Procento, základ, promile Výpočet počtu procent, procentové části, základu Jednoduché úrokování Slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy</li> <li>- vytvoří tabulku pro přímou úměrnost na základě textu úlohy</li> <li>- vytvoří tabulku pro nepřímou úměrnost na základě textu úlohy</li> <li>- sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>		Přímá a nepřímá úměra, trojčlenka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>-řeší slovní úlohu pomocí rovnice</li> <li>- ověří správnost řešení slovní úlohy</li> </ul>		Rovnice s jednou neznámou Ekvivalentní úpravy rovnic Řešení lineárních rovnic Řešení slovních úloh pomocí rovnice s jednou neznámou
využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely využívá matematickou symboliku		Konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků Geometrická symbolika
pozná základní rovinné útvary: trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník třídí typy čtyřúhelníků		Třídění čtyřúhelníků, základní vlastnosti čtyřúhelníků
určí výpočtem obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku		Obsah a obvod rovnoběžníku, lichoběžníku Slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpozná tělesa -kolmý hranol, krychle, kvádr, jehlan, válec, kužel ,koule</li> <li>- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</li> </ul>		Tělesa - hranoly, kužel, válec, jehlan, koule

Matematika	7. ročník	
odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu		Povrch a objem hranolu
rozpozná, načrtne a sestrojí síť hranolu		Siť hranolu
-využívá při výpočtech součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku nebo ve čtyřúhelníku -rozeznává dvojice úhlů střídavých, vedlejších, vrcholových, souhlasných		Dvojice úhlů střídavých, souhlasných, vedlejších a vrcholových Jednotky úhlů Početní operace s úly - sčítání, odčítání, násobky úhlů
- určí shodné útvary v rovině -vyhledává z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků		Shodné útvary v rovině, věty o shodnosti trojúhelníků
-pozná základní geometrický útvar-kruh, kružnice		Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice v rovině Vzájemné poloha dvou kružnic v rovině
- rozhodne, zda je útvar osově souměrný, určí osy souměrnosti rovinného útvaru - rozhodne, zda je útvar středově souměrný, určí střed souměrnosti -načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti		Osově a středově souměrné útvary Konstrukce obrazu v osově a středové souměrnosti Určení os souměrnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- část celku – obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- půjčky a úroky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- umění v dějinách lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody - zástavba a zelená plocha na území ČR - ekologický dopad velkých staveb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- měřítko plánu a mapy – slovní úlohy) - ekvivalentní úpravy rovnic - slovní úlohy na dělitelnost - souměrnost ve stavebních slozích - odhad vzdálenosti, azimut		



Matematika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- slovní úlohy na porovnání zlomků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- odvození procent, grafy		
- ekologické katastrofy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- prověření reklam na výhody banky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- zlomky ve složitých výrazech		
- jednoduché slovní úlohy na pohyb – orientace ve fyzikálních veličinách		
- užité umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- poměr, majetková nerovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- postupný poměr, globální problémy		

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
-zná zpaměti druhé mocniny a odmocniny celých čísel od 1 do 20 a využívá je při výpočtech - používá tabulky nebo kalkulátoru pro určování hodnot druhé mocniny a odmocniny - rozumí pojmu reálné a iracionální číslo - rozliší odvěsny a přepony, rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty -využívá poznatků při řešení slovních úloh		Druhá mocnina a odmocnina a jejich určování Pravidla pro počítání s mocninami Reálné a iracionální číslo Pythagorova věta, slovní úlohy
-využívá pro kontrolu výsledku odhad -účelně a efektivně využívá kalkulátor		Druhá mocnina a druhá odmocnina
určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá třetí mocninu a odmocninu ve výpočtech		Třetí mocnina a odmocnina
-provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem -zapisuje číslo pomocí mocnin deseti		Mocniny s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
-vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných -využívá při úpravě výrazů vytýkání a algebraické vzorce -vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci		Číselný výraz a jeho hodnota Mnohočlen, jednočlen Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem, rozklad mnohočlenů na součin
- vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost svého řešení - řeší slovní úlohu pomocí rovnice s jednou neznámou, ověří správnost řešení		Rovnice s jednou neznámou Ekvivalentní úpravy rovnic Řešení lineárních rovnic, ověření správnosti zkouškou Řešení slovních úloh pomocí rovnic s jednou neznámou Vyjádření neznámé ze vzorce
-vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v tabulce a grafu -vyhledává a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - porovnává soubory dat -pracuje s časovou osou -převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak -samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu		Základní pojmy statistiky, statistické šetření, statistická jednotka, statistický soubor  Sloupcový diagram, kruhový diagram Aritmetický průměr ( modus, medián - matematická třída)
-porovnává kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v tabulce a diagramu		Tabulka, graf
-vybere funkční vztah, který popisuje jednoduchou		Statistická data v tabulce a grafu

Matematika	8. ročník	
reálnou situaci		
-určí výpočtem obsah a obsah kruhu		Délka kružnice a obvod kruhu Obsah kruhu
-pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti-osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky -pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti- kružnice, Thaletova věta -řeší konstrukční úlohy		Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova věta Konstrukční úlohy
-rozpozná rotační tělesa-válec -charakterizuje válec - rozpozná půdorys a nárys válce		Válec
-odhaduje a vypočítá povrch a objem válce -řeší slovní a aplikační úlohy		Objem a povrch válce slovní úlohy
-rozpozná síť válce -načrtne a sestrojí síť válce		Síť válce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- statistická šetření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Matematika v architektuře		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- čtení diagramů a grafů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- zástavba a zelené plochy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- praktické úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- příklady z EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- zpracování údajů do grafů na počítačích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- spolupráce ve skupinách		

Matematika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- porovnávání souborů dat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- matematika v praxi	

Matematika	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav -vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - ověří správnost řešení rovnice (soustavy rovnic) - řeší slovní úlohy pomocí jedné lineární rovnice -řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými Grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými (matematická třída)
-rozumí pojmu lomený výraz -provádí početní operace s lomenými výrazy -řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lomený výraz, krácení a rozšiřování lomených výrazů Početní výkony s lomenými výrazy a jejich zjednodušování - matematická třída  Složený lomený výraz - matematická třída Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-pozná funkční závislost z textu úlohy, z grafu</li> <li>-pozná funkční závislost z rovnice</li> <li>-přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak</li> <li>- vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)</li> <li>- sestaví tabulku, zakreslí graf dané funkce, vyjádří funkci rovnicí</li> </ul>		<p>Funkce daná grafem či tabulkou                      Definiční obor, obor hodnot funkce                      Druhy funkcí - lineární funkce, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce (matematická třída), funkce s absolutní hodnotou (matematická třída)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka</li> <li>-určí goniometrickou funkci pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- určí v tabulkách či na kalkulačce hodnotu goniometrické funkce</li> </ul>		<p>Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens, kotangens (matematická třída)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>-užívá věty o podobnosti trojúhelníků v řešení úloh, vyhledává z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru, zmenší či zvětší úsečku v daném poměru</li> </ul>		<p>Podobnost geometrických útvarů                      Poměr podobnosti                      Věty o podobnosti trojúhelníků                      Užití podobnosti v praktických úlohách</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpozná jehlany, rotační tělesa (kužel, válec, koule)</li> <li>- určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>- rozpozná půdorys a nárys rotačních těles</li> </ul>		<p>Jehlan, kužel, koule - základní vlastnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje a vypočítá povrch jehlanu, kužele, koule</li> <li>- odhaduje a vypočítává objem jehlanu,kužele, koule</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> </ul>		<p>Povrch a objem jehlanu, kužele a koule</p>
načrtne a narýsuje síť kužele, jehlanu a těleso vymodeluje		Síť jehlanu, kuželu
načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele a koule ve volném rovnoběžném promítání		Obraz jehlanu, kužele a koule
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>-řeší jednoduchou úlohu</li> <li>-ověří výsledek úlohy</li> </ul>		<p>aplikační a nestandardní úlohy</p>
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		<p>Použití různých jednotek, převádění, odhady (s důrazem na použití v běžném životě)                      Aplikační geometrické úlohy                      Základní tělesa a jejich vlastnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>		<p>Číselné a logické řady, číselné a logické analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, Sudoku, číselné (obrázkové ) křížovky, hlavolamy, matematické hádanky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> <li>- řeší úlohy z praxe na složené úrokování</li> </ul>		<p>Základy finanční matematiky, základní pojmy, jednoduché úrokování, složené úrokování (matematická třída)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- příklady z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- matematika v architektuře		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- ekonomický slovník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rodinný rozpočet		
- úvahy podnikatele		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- eurozóna		
- změny kurzů, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- příklady z EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- sopečná činnost		
- architektura		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- technická praxe		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- prověření reklam na výhody půjček		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl - finance		
- opravy hradů a zámků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- půjčky a hypotéky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- různé sazby energií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
- spolupráce ve skupinách		

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Informatika je předmět, který přináší poznatky a dovednosti v ovládání moderních informačních technologií, orientaci ve světě informací, tvořivou práci s informacemi a jejich využití v praktickém životě a při vzdělávání. Získané vědomosti a dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, proto zasahuje i do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah je žákům předáván v širších souvislostech. Vyučovací předmět informatika na 1. stupni se orientuje na rozvíjení schopností žáků v práci s výpočetní technikou, na dovednosti provádět operace předloženým postupem a propojit je s reálnými situacemi. Žáci se učí získávat znalosti základních funkcí počítače, využívat je ke svému sebezdokonalování a jejich převedení do praxe. Učí se vyhledávat informace, které jim mohou posloužit jako pomůcka v dalších výukových předmětech. Rozvíjí myšlení a samostatnost při řešení problémů. Také přispívá k rozvoji tvůrčího talent. Práce v oblasti Informatika je založena především na aktivních činnostech, vyučující využívají praktických znalostí a při budování žákovských kompetencí vycházejí z činnostního pojetí výuky. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, postupy, základy práce na různých programech a způsoby jejich užití. Je tak kladen důraz na porozumění základním myšlenkám a pojmům informatiky a jejich vzájemným vztahům.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme žákům zajímavé úkoly</li> <li>- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem,</li> <li>- vyhledáváme informace</li> <li>- vycházíme ze situací z praktického života</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k hledání různých řešení, která si dokáží obhájit</li> <li>- žáci vyhledávají, třídí a využívají informace z různých informačních zdrojů (internet)</li> <li>- žáci jsou přiměřeně ke svému věku vedeni k používání internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme komunikaci s žáky jiných škol využitím emailu</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>- žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preferujeme vzájemnou pomoc při učení, skupinovou a týmovou práci (střídat roli ve skupinách)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů národnostních i kulturních</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> </ul>	



Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- orientuje se v druzích PC	STAVBA POČÍTAČE - hardware - popis částí PC - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - druhy PC podle tvaru a použití - notebook, stolní počítače, kapesní počítače, superpočítače - desktop, minitower - základní části PC – počítačová jednotka, monitor, klávesnice, myš, disketová	

Informatika	5. ročník	
		<p>jednotka, CD-ROM mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další části PC - modem, skener, tiskárna, sluchátka, zvuková karta, síťová karta</li> <li>- možnosti využití PC</li> <li>- stručná historie PC</li> <li>- multimediální PC</li> </ul>
<p>- popíše základní periferie počítače</p>		<p>STAVBA POČÍTAČE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware</li> <li>- popis částí PC</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</li> <li>- druhy PC podle tvaru a použití - notebook, stolní počítače, kapesní počítače, superpočítače</li> <li>- desktop, minitower</li> <li>- základní části PC – počítačová jednotka, monitor, klávesnice, myš, disketová jednotka, CD-ROM mechanika</li> <li>- další části PC - modem, skener, tiskárna, sluchátka, zvuková karta, síťová karta</li> <li>- možnosti využití PC</li> <li>- stručná historie PC</li> <li>- multimediální PC</li> </ul>
<p>- uvede z jakých částí se počítač skládá a uvede možnosti použití počítačů v životě</p>		<p>STAVBA POČÍTAČE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware</li> <li>- popis částí PC</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</li> <li>- druhy PC podle tvaru a použití - notebook, stolní počítače, kapesní počítače, superpočítače</li> <li>- desktop, minitower</li> <li>- základní části PC – počítačová jednotka, monitor, klávesnice, myš, disketová jednotka, CD-ROM mechanika</li> <li>- další části PC - modem, skener, tiskárna, sluchátka, zvuková karta, síťová karta</li> <li>- možnosti využití PC</li> <li>- stručná historie PC</li> <li>- multimediální PC</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<p>- uvede druhy PC podle tvaru a použití, vysvětlí pojmy notebook, stolní počítač, desktop, minitower</p>		<p>STAVBA POČÍTAČE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware</li> <li>- popis částí PC</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</li> <li>- druhy PC podle tvaru a použití - notebook, stolní počítače, kapesní počítače, superpočítače</li> <li>- desktop, minitower</li> <li>- základní části PC – počítačová jednotka, monitor, klávesnice, myš, disketová jednotka, CD-ROM mechanika</li> <li>- další části PC - modem, skener, tiskárna, sluchátka, zvuková karta, síťová karta</li>   <li>- možnosti využití PC</li> <li>- stručná historie PC</li> <li>- multimediální PC</li> </ul>
<p>- seznámí se se stručnou historií PC</p>		<p>STAVBA POČÍTAČE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware</li> <li>- popis částí PC</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</li> <li>- druhy PC podle tvaru a použití - notebook, stolní počítače, kapesní počítače, superpočítače</li> <li>- desktop, minitower</li> <li>- základní části PC – počítačová jednotka, monitor, klávesnice, myš, disketová jednotka, CD-ROM mechanika</li> <li>- další části PC - modem, skener, tiskárna, sluchátka, zvuková karta, síťová karta</li>   <li>- možnosti využití PC</li> <li>- stručná historie PC</li> <li>- multimediální PC</li> </ul>
<p>- vysvětlí pojem multimediální</p>		<p>STAVBA POČÍTAČE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware</li> <li>- popis částí PC</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</li> <li>- druhy PC podle tvaru a použití - notebook, stolní počítače, kapesní počítače, superpočítače</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- desktop, minitower</li> <li>- základní části PC – počítačová jednotka, monitor, klávesnice, myš, disketová jednotka, CD-ROM mechanika</li> <li>- další části PC - modem, skener, tiskárna, sluchátka, zvuková karta, síťová karta</li>   <li>- možnosti využití PC</li> <li>- stručná historie PC</li> <li>- multimediální PC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní a přídatné části PC</li> </ul>		<p><b>STAVBA POČÍTAČE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware</li> <li>- popis částí PC</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</li> <li>- druhy PC podle tvaru a použití - notebook, stolní počítače, kapesní počítače, superpočítače</li> <li>- desktop, minitower</li> <li>- základní části PC – počítačová jednotka, monitor, klávesnice, myš, disketová jednotka, CD-ROM mechanika</li> <li>- další části PC - modem, skener, tiskárna, sluchátka, zvuková karta, síťová karta</li>   <li>- možnosti využití PC</li> <li>- stručná historie PC</li> <li>- multimediální PC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně zapíná a vypíná počítač ve školní počítačové učebně</li> </ul>		<p><b>ZÁKLADY PRÁCE S PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypínání a zapínání PC</li> <li>- přihlašování do školní sítě</li> <li>- rozložení a znalost umístění a funkce kláves</li> <li>- práce s myší - klikání, změna velikosti okna</li> <li>- spouštění a zavírání programů</li> <li>- výukové programy v naší škole</li> <li>- základní pojmy informační činnosti</li> <li>- informace, informační zdroje, informační instituce</li> <li>- operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>- seznámení s formáty souborů (doc, gif)</li> <li>- multimediální využití počítače</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá údržba počítače, postu</li> <li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdárně se přihlásí do školní počítačové sítě, správně vyplní uživatelskéjménoaheslo</li> </ul>		<p>ZÁKLADY PRÁCE S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypínání a zapínání PC</li> <li>- přihlašování do školní sítě</li> <li>- rozložení a znalost umístění a funkce kláves</li> <li>- práce s myší - klikání, změna velikosti okna</li> <li>- spouštění a zavírání programů</li> <li>- výukové programy v naší škole</li> <li>- základní pojmy informační činnosti</li> <li>- informace, informační zdroje, informační instituce</li> <li>- operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>- seznámení s formáty souborů (doc, gif)</li> <li>- multimediální využití počítače</li> <li>- jednoduchá údržba počítače, postu</li> <li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se se na klávesnici, zná umístění a funkce důležitých kláves</li> </ul>		<p>STAVBA POČÍTAČE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware</li> <li>- popis částí PC</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení</li> <li>- druhy PC podle tvaru a použití - notebook, stolní počítače, kapesní počítače, superpočítače</li> <li>- desktop, minitower</li> <li>- základní části PC – počítačová jednotka, monitor, klávesnice, myš, disketová jednotka, CD-ROM mechanika</li> <li>- další části PC - modem, skener, tiskárna, sluchátka, zvuková karta, síťová karta</li> </ul> <p>- možnosti využití PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručná historie PC</li> <li>- multimediální PC</li> </ul> <p>ZÁKLADY PRÁCE S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypínání a zapínání PC</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihlašování do školní sítě</li> <li>- rozložení a znalost umístění a funkce kláves</li> <li>- práce s myší - klikání, změna velikosti okna</li> <li>- spouštění a zavírání programů</li> <li>- výukové programy v naší škole</li> <li>- základní pojmy informační činnosti</li> <li>- informace, informační zdroje, informační instituce</li> <li>- operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>- seznámení s formáty souborů (doc, gif)</li> <li>- multimediální využití počítače</li> <li>- jednoduchá údržba počítače, postu</li> <li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>
<p>- ovládá práci s myší, klika, používá dvoj klik, ví k čemu slouží pravé a levé tlačítko myši</p>		<p>ZÁKLADY PRÁCE S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypínání a zapínání PC</li> <li>- přihlašování do školní sítě</li> <li>- rozložení a znalost umístění a funkce kláves</li> <li>- práce s myší - klikání, změna velikosti okna</li> <li>- spouštění a zavírání programů</li> <li>- výukové programy v naší škole</li> <li>- základní pojmy informační činnosti</li> <li>- informace, informační zdroje, informační instituce</li> <li>- operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>- seznámení s formáty souborů (doc, gif)</li> <li>- multimediální využití počítače</li> <li>- jednoduchá údržba počítače, postu</li> <li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>
<p>- dokáže změnit velikost okna, libovolně přesouvá okna po ploše</p>		<p>ZÁKLADY PRÁCE S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypínání a zapínání PC</li> <li>- přihlašování do školní sítě</li> <li>- rozložení a znalost umístění a funkce kláves</li> <li>- práce s myší - klikání, změna velikosti okna</li> <li>- spouštění a zavírání programů</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy v naší škole</li> <li>- základní pojmy informační činnosti</li> <li>- informace, informační zdroje, informační instituce</li> <li>- operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>- seznámení s formáty souborů (doc, gif)</li> <li>- multimediální využití počítače</li> <li>- jednoduchá údržba počítače, postu</li> <li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spouští a zavírá programy</li> </ul>		<p>ZÁKLADY PRÁCE S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypínání a zapínání PC</li> <li>- přihlašování do školní sítě</li> <li>- rozložení a znalost umístění a funkce kláves</li> <li>- práce s myší - klikání, změna velikosti okna</li> <li>- spouštění a zavírání programů</li> <li>- výukové programy v naší škole</li> <li>- základní pojmy informační činnosti</li> <li>- informace, informační zdroje, informační instituce</li> <li>- operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>- seznámení s formáty souborů (doc, gif)</li> <li>- multimediální využití počítače</li> <li>- jednoduchá údržba počítače, postu</li> <li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se výukovými programy na naší škole, ovládá menu i příkazy ve výukovém programu</li> </ul>		<p>ZÁKLADY PRÁCE S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypínání a zapínání PC</li> <li>- přihlašování do školní sítě</li> <li>- rozložení a znalost umístění a funkce kláves</li> <li>- práce s myší - klikání, změna velikosti okna</li> <li>- spouštění a zavírání programů</li> <li>- výukové programy v naší škole</li> <li>- základní pojmy informační činnosti</li> <li>- informace, informační zdroje, informační instituce</li> <li>- operační systémy a jejich základní funkce</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s formáty souborů (doc, gif)</li> <li>- multimediální využití počítače</li> <li>- jednoduchá údržba počítače, postu</li> <li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> </ul>		<p>ZÁKLADY PRÁCE S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypínání a zapínání PC</li> <li>- přihlašování do školní sítě</li> <li>- rozložení a znalost umístění a funkce kláves</li> <li>- práce s myší - klikání, změna velikosti okna</li> <li>- spouštění a zavírání programů</li> <li>- výukové programy v naší škole</li> <li>- základní pojmy informační činnosti</li> <li>- informace, informační zdroje, informační instituce</li> <li>- operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>- seznámení s formáty souborů (doc, gif)</li> <li>- multimediální využití počítače</li> <li>- jednoduchá údržba počítače, postu</li> <li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> </ul>		<p>BEZPEČNOST A NAŠE ZDRAVÍ PŘI PRÁCI S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba počítače</li> <li>- pravidla práce na počítačích a v síti</li> <li>- postupy při poruše - monitor, tiskárna, myš, klávesnice</li> <li>- vliv práce na tělesné zdraví - oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce</li> <li>- bezpečnost na internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit</li> </ul>		<p>BEZPEČNOST A NAŠE ZDRAVÍ PŘI PRÁCI S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba počítače</li> <li>- pravidla práce na počítačích a v síti</li> <li>- postupy při poruše - monitor, tiskárna, myš, klávesnice</li> <li>- vliv práce na tělesné zdraví - oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce</li> <li>- bezpečnost na internetu</li> </ul>



Informatika	5. ročník	
<p>- seznámí se s riziky práce na internetu, bere na vědomí, že informace na internetu nemusí být spolehlivé, nikdy nezveřejňuje své osobní údaje a nespouští neznámé a podezřelé soubory</p>		<p>BEZPEČNOST A NAŠE ZDRAVÍ PŘI PRÁCI S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba počítače</li> <li>- pravidla práce na počítačích a v síti</li> <li>- postupy při poruše - monitor, tiskárna, myš, klávesnice</li> <li>- vliv práce na tělesné zdraví - oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce</li> <li>- bezpečnost na internetu</li> </ul>
<p>- uvědomuje si vliv práce na počítači na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce)</p>		<p>BEZPEČNOST A NAŠE ZDRAVÍ PŘI PRÁCI S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba počítače</li> <li>- pravidla práce na počítačích a v síti</li> <li>- postupy při poruše - monitor, tiskárna, myš, klávesnice</li> <li>- vliv práce na tělesné zdraví - oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce</li> <li>- bezpečnost na internetu</li> </ul>
<p>- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>		<p>BEZPEČNOST A NAŠE ZDRAVÍ PŘI PRÁCI S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba počítače</li> <li>- pravidla práce na počítačích a v síti</li> <li>- postupy při poruše - monitor, tiskárna, myš, klávesnice</li> <li>- vliv práce na tělesné zdraví - oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce</li> <li>- bezpečnost na internetu</li> </ul>
<p>- dodržuje pravidla práce na počítačích a v síti</p>		<p>BEZPEČNOST A NAŠE ZDRAVÍ PŘI PRÁCI S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba počítače</li> <li>- pravidla práce na počítačích a v síti</li> <li>- postupy při poruše - monitor, tiskárna, myš, klávesnice</li> <li>- vliv práce na tělesné zdraví - oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce</li> <li>- bezpečnost na internetu</li> </ul>
<p>- seznámí se se základní údržbou počítače</p>		<p>BEZPEČNOST A NAŠE ZDRAVÍ PŘI PRÁCI S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba počítače</li> <li>- pravidla práce na počítačích a v síti</li> <li>- postupy při poruše - monitor, tiskárna, myš, klávesnice</li> <li>- vliv práce na tělesné zdraví - oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<p>- vysvětlí pojem software a vyjádří jaký je rozdíl od hardwaru</p>		<p>- bezpečnost na internetu</p> <p>SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- software</li> <li>- druhy programů z hlediska užití</li> <li>- textové editory,</li> <li>- grafické programy</li> <li>- výukové programy</li> <li>- hudební programy</li> <li>- prohlížeče</li> <li>- antivirové programy</li> <li>- tabulkové procesory</li> <li>- databázové programy</li> <li>- komunikační programy</li> <li>- druhy programů z hlediska licencí</li> <li>- shareware</li> <li>- freeware</li> <li>- komerční programy</li> </ul>
<p>- vyjmenuje druhy programů z hlediska užití, uvede konkrtní příklady</p>		<p>SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- software</li> <li>- druhy programů z hlediska užití</li> <li>- textové editory,</li> <li>- grafické programy</li> <li>- výukové programy</li> <li>- hudební programy</li> <li>- prohlížeče</li> <li>- antivirové programy</li> <li>- tabulkové procesory</li> <li>- databázové programy</li> <li>- komunikační programy</li> <li>- druhy programů z hlediska licencí</li> <li>- shareware</li> <li>- freeware</li> <li>- komerční programy</li> </ul>
<p>- vyjmenuje druhy programu z hlediska licencí (freeware, shareware, licencovaný</p>		<p>SOFTWARE</p>

Informatika	5. ročník	
program)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- software</li> <li>- druhy programů z hlediska užití</li> <li>- textové editory,</li> <li>- grafické programy</li> <li>- výukové programy</li> <li>- hudební programy</li> <li>- prohlížeče</li> <li>- antivirové programy</li> <li>- tabulkové procesory</li> <li>- databázové programy</li> <li>- komunikační programy</li> <li>- druhy programů z hlediska licencí</li> <li>- shareware</li> <li>- freeware</li> <li>- komerční programy</li> </ul>
- uvede co je operační systém, jeho znaky a ví že operačním systémem v naší počítačové učebně jsou Windows		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spouštění programů</li> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
- seznámí se se stručnou historií operačního systému Windows		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spouštění programů</li> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na pracovní ploše, ví co je ikona, rozeznává důležité ikony na ploše</li> </ul>		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spouštění programů</li> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přesouvá ikony na jiné místo, maže a přejmenovává je</li> </ul>		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spouštění programů</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybuje se v nabídce Start, má přehled o programech, které jsou v ní umístěné</li> </ul>		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spuštění programů</li> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spouští programy pomocí ikony i z nabídky Start</li> </ul>		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spuštění programů</li> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s myší, přesouvá okna, mění velikosti oken</li> </ul>		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spuštění programů</li> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si pojem kliknutí, používá klik a dvoj klik</li> </ul>		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spuštění programů</li> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přepíná mezi spuštěnými programy jak na dolní listě tak kliknutím na okno</li> </ul>		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p>

Informatika	5. ročník	
programu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spouštění programů</li> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
- ví co je kontextové menu, umí ho zobrazit a učí se ho postupně používat		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spouštění programů</li> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
- dokáže uspořádat objekty na pracovní ploše		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spuštění programů</li> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovává a přejmenovává objekty na pracovní ploše</li> </ul>		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spuštění programů</li> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí vlastnosti objektu, jeho velikost, typ a umístění</li> </ul>		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spuštění programů</li> <li>- práce s okny</li> </ul>



Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
<p>- seznámí se s pojmem zástupce, odliší zástupce od souboru a dokáže uvést výhody používání zástupců</p>		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spuštění programů</li> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
<p>- seznámí se s programy v sekci Příslušenství v nabídce Start</p>		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- pracovní plocha a její části</li> <li>- dialogová okna</li> <li>- práce s myší - manipulace s oknem</li> <li>- přepínání mezi spuštěnými programy</li> <li>- kontextové menu</li> <li>- spuštění programů</li> <li>- práce s okny</li> <li>- přepínání mezi okny</li> <li>- objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání</li> <li>- pojmenování a přejmenování objektů</li> <li>- vlastnosti objektu</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zástupce</li> <li>- hlavní panel - nabídka Start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s programem Kalkulačka, umí nastavit standartní i vědeckou kalkulačku</li> </ul>		<p>UŽIVATELSKÉ PROGRAMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pomocí programu Kalkulačka běžné výpočty</li> </ul>		<p>UŽIVATELSKÉ PROGRAMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s programem Přehrávač CD, umí přehrát zvukový soubor</li> </ul>		<p>UŽIVATELSKÉ PROGRAMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá funkcí programu Přehrávač CD, sleduje čas stopy, po přehrání zavře program</li> </ul>		<p>UŽIVATELSKÉ PROGRAMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pojmech složka, adresář, soubor a správně pochopí rozdíl</li> </ul>		<p>UŽIVATELSKÉ PROGRAMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spustí program Průzkumník, pracuje s objekty ve složce a mění jejich zobrazení</li> </ul>		<p>UŽIVATELSKÉ PROGRAMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kopíruje, přesouvá a maže objekty pomocí Průzkumníka</li> </ul>		UŽIVATELSKÉ PROGRAMY <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže uložit objekt na požadované místo, orientuje se ve struktuře disků a složek</li> </ul>		UŽIVATELSKÉ PROGRAMY <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s košem, maže soubory přetažením objektu na Koš, vyprazdňuje koš i obnovuje smazané soubory</li> </ul>		UŽIVATELSKÉ PROGRAMY <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří zástupce a požívá jej, umístí jej na plochu i do jiného požadovaného umístění</li> </ul>		UŽIVATELSKÉ PROGRAMY <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- eviduje různé způsoby zobrazení a řazení objektů ve složce</li> </ul>		UŽIVATELSKÉ PROGRAMY <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
- zjistí vlastnosti objektu, hlavně jeho velikost a typ		<p>UŽIVATELSKÉ PROGRAMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul>
- dokáže označit více objektů najednou		<p>UŽIVATELSKÉ PROGRAMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul>
- ví, že Průzkumník patří mezi programy nazývané Commandery a uvede další příklady jako Norton Commander, Windows Commander		<p>UŽIVATELSKÉ PROGRAMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s programem Kalkulačka</li> <li>- výpočty</li> <li>- standartní a vědecká kalkulačka</li> <li>- práce s programem Přehrávač CD</li> <li>- přehrání, zavření, čas stopy</li> </ul> <p>PRÁCE V PRŮZKUMNÍKU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složka a soubor - grafické poznání a rozpoznání</li> <li>- práce s objekty ve složce a jejich zobrazení</li> <li>- kopírování, přesouvání a mazání objektů</li> <li>- koš a práce s ním - vyprázdnění, obnovování souborů</li> <li>- zástupci, jejich vytváření a používání</li> <li>- způsoby zobrazení a řazení objektů ve složce</li> <li>- vytváření objektů, přejmenovávání a mazání</li> <li>- výběr více objektů</li> </ul>
- seznamuje se s Internetem, pochopí jak funguje		<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>
<p>- dokáže vyjmenovat služby Internetu (e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting)</p>		<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>
<p>- seznámí se s historií i budoucností Internetu</p>		<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>
<p>- uvede, že k používání služeb internetu potřebuje program, který zařadí mezi prohlížeče a uvede konkrétní příklady</p>		<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>
<p>- ví, že prohlížeč, který používáme v učebně se jmenuje Internet Explorer a že má ikonu ve znaku modrého písmene E</p>		<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>
<p>- seznamuje se s pracovní plochou IE, zjišťuje, že mnoho ikon a přikazuje stejných jako v jiných programech</p>		<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>
<p>- otevře stránku jejíž adresu zná</p>		<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá služby základních portálů</li> </ul>		<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prochází stránky, ví že se této činnosti říká surfování nebo brouzdání</li> </ul>		<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> </ul>



Informatika	5. ročník	
<p>- ví k čemu slouží základní ikony IE (aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené) a používá je</p>		<p>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</p> <p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>
<p>- vyhledává www podle klíčových slov, k vyhledávání používá Google a ví, že může používat i jiné vyhledávače, které vyjmenuje</p>		<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>
<p>- dokáže vyhledat jakékoli slovo na aktuální stránce</p>		<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>
<p>- pomocí příkazu Soubor - Nové okno otevírá nová okna</p>		<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>
<p>- kopíruje text z www a převádí ho do textového editoru</p>		<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting</li> <li>- internet - historie a využití</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly</li> <li>- práce s Internet Explorerem</li> <li>- procházení stránek</li> <li>- otevírání stránky</li> <li>- ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené</li> <li>- hledání www podle známé adresy</li> <li>- hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ - základní funkce textového a grafického editoru
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ - základní funkce textového a grafického editoru
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ - práce v programu Malování - panel nástrojů - malování geometrických tvarů - vybarvování - vektorová a rastrová grafika - barevná paleta
- spustí program Malování, pracuje s ním a na konci práce ho zavře		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ - práce v programu Malování - panel nástrojů - malování geometrických tvarů - vybarvování - vektorová a rastrová grafika - barevná paleta
- vysvětlí k čemu slouží grafické programy, některé vyjmenuje		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ - práce v programu Malování - panel nástrojů

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- malování geometrických tvarů</li> <li>- vybarvování</li> <li>- vektorová a rastrová grafika</li> <li>- barevná paleta</li> </ul>
- orientuje se pracovní ploše programu Malování		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Malování</li> <li>- panel nástrojů</li> <li>- malování geometrických tvarů</li> <li>- vybarvování</li> <li>- vektorová a rastrová grafika</li> <li>- barevná paleta</li> </ul>
- vysvětlí rozdíl mezi vektorovou a bitmapovou grafikou		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Malování</li> <li>- panel nástrojů</li> <li>- malování geometrických tvarů</li> <li>- vybarvování</li> <li>- vektorová a rastrová grafika</li> <li>- barevná paleta</li> </ul>
- nakreslí čáru, změní její šířku a barvu		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Malování</li> <li>- panel nástrojů</li> <li>- malování geometrických tvarů</li> <li>- vybarvování</li> <li>- vektorová a rastrová grafika</li> <li>- barevná paleta</li> </ul>
- vytvoří geometrické tvary (kruh, čtverec apod.) a dokáže je vybarvit		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Malování</li> <li>- panel nástrojů</li> <li>- malování geometrických tvarů</li> <li>- vybarvování</li> <li>- vektorová a rastrová grafika</li> <li>- barevná paleta</li> </ul>
- používá funkci guma, dokáže mazat nepotřebné objekty		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Malování</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- panel nástrojů</li> <li>- malování geometrických tvarů</li> <li>- vybarvování</li> <li>- vektorová a rastrová grafika</li> <li>- barevná paleta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kopíruje, přesouvá a maže nakreslené objekty, mění směr čar i objektů</li> </ul>		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Malování</li> <li>- panel nástrojů</li> <li>- malování geometrických tvarů</li> <li>- vybarvování</li> <li>- vektorová a rastrová grafika</li> <li>- barevná paleta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s obrázkem, překlopí ho, zkosí, roztáhne či otočí</li> </ul>		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Malování</li> <li>- panel nástrojů</li> <li>- malování geometrických tvarů</li> <li>- vybarvování</li> <li>- vektorová a rastrová grafika</li> <li>- barevná paleta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí funkce kapátko vybarvuje jiné objekty</li> </ul>		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Malování</li> <li>- panel nástrojů</li> <li>- malování geometrických tvarů</li> <li>- vybarvování</li> <li>- vektorová a rastrová grafika</li> <li>- barevná paleta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí lupy zvětšuje a zmenšuje obrázek</li> </ul>		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Malování</li> <li>- panel nástrojů</li> <li>- malování geometrických tvarů</li> <li>- vybarvování</li> <li>- vektorová a rastrová grafika</li> <li>- barevná paleta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v programu Malování nakreslí obrázek</li> </ul>		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Malování</li> <li>- panel nástrojů</li> <li>- malování geometrických tvarů</li> <li>- vybarvování</li> <li>- vektorová a rastrová grafika</li> <li>- barevná paleta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uloží obrázek na zadané místo</li> </ul>		<p>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Malování</li> <li>- panel nástrojů</li> <li>- malování geometrických tvarů</li> <li>- vybarvování</li> <li>- vektorová a rastrová grafika</li> <li>- barevná paleta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- otevře program Poznámkový blok, dokáže jej minimalizovat i maximalizovat v okně a posléze zavřít</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - POZNÁMKOVÝ BLOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznámkový blok - základní funkce</li> <li>- psaní písmen, háčky, čárky, velká písmena</li> <li>- založení, otevírání a zavírání dokumentu</li> <li>- zalamování řádků</li> <li>- hledání a nahrazování slov</li> <li>- vkládání času</li> <li>- kopírování, vyjmutí a vkládání textu</li> <li>- tisk dokumentu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše v jednoduchém textovém editoru, umí psát písmena s diakritikou, velká i malá písmena, naučí se klávesovou zkratku @</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - POZNÁMKOVÝ BLOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznámkový blok - základní funkce</li> <li>- psaní písmen, háčky, čárky, velká písmena</li> <li>- založení, otevírání a zavírání dokumentu</li> <li>- zalamování řádků</li> <li>- hledání a nahrazování slov</li> <li>- vkládání času</li> <li>- kopírování, vyjmutí a vkládání textu</li> <li>- tisk dokumentu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- proniká do základů jednoduchého formátování, změní velikost písma, zarovnává text</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - POZNÁMKOVÝ BLOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznámkový blok - základní funkce</li> <li>- psaní písmen, háčky, čárky, velká písmena</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- založení, otevírání a zavírání dokumentu</li> <li>- zalamování řádků</li> <li>- hledání a nahrazování slov</li> <li>- vkládání času</li> <li>- kopírování, vyjmutí a vkládání textu</li> <li>- tisk dokumentu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- maže text pomocí kláves Del a Backspace, rozeznává rozdíl v jejich používání</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - POZNÁMKOVÝ BLOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznámkový blok - základní funkce</li> <li>- psaní písmen, háčky, čárky, velká písmena</li> <li>- založení, otevírání a zavírání dokumentu</li> <li>- zalamování řádků</li> <li>- hledání a nahrazování slov</li> <li>- vkládání času</li> <li>- kopírování, vyjmutí a vkládání textu</li> <li>- tisk dokumentu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí zkratk Ctrl+c a Ctrl+v kopíruje a vkládá text</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - POZNÁMKOVÝ BLOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznámkový blok - základní funkce</li> <li>- psaní písmen, háčky, čárky, velká písmena</li> <li>- založení, otevírání a zavírání dokumentu</li> <li>- zalamování řádků</li> <li>- hledání a nahrazování slov</li> <li>- vkládání času</li> <li>- kopírování, vyjmutí a vkládání textu</li> <li>- tisk dokumentu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- označuje text pro další úpravy</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - POZNÁMKOVÝ BLOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznámkový blok - základní funkce</li> <li>- psaní písmen, háčky, čárky, velká písmena</li> <li>- založení, otevírání a zavírání dokumentu</li> <li>- zalamování řádků</li> <li>- hledání a nahrazování slov</li> <li>- vkládání času</li> <li>- kopírování, vyjmutí a vkládání textu</li> <li>- tisk dokumentu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá funkce lámání řádek</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - POZNÁMKOVÝ BLOK</p>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznámkový blok - základní funce</li> <li>- psaní písmen, háčky, čárky, velká písmena</li> <li>- založení, otevírání a zavírání dokumentu</li> <li>- zalamování řádků</li> <li>- hledání a nahrazování slov</li> <li>- vkládání času</li> <li>- kopírování, vyjmutí a vkládání textu</li> <li>- tisk dokumentu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- automaticky vyhledává slova v textu, dokáže je nahradit za jiné</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - POZNÁMKOVÝ BLOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznámkový blok - základní funce</li> <li>- psaní písmen, háčky, čárky, velká písmena</li> <li>- založení, otevírání a zavírání dokumentu</li> <li>- zalamování řádků</li> <li>- hledání a nahrazování slov</li> <li>- vkládání času</li> <li>- kopírování, vyjmutí a vkládání textu</li> <li>- tisk dokumentu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí co jsou textové editory a k čemu slouží</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikostti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> </ul>



Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady textových editorů</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastaví parametry tisku a text vytiskne</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<p>- s užitím textového editoru napíše a upraví jednoduchý text</p>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrl+end, Ctrl+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<p>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>		<p>PRÁCE VE WORDU</p>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<p>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>		<p><b>PRÁCE VE WORDU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v menu programu Word</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí program Word mezi textové editory a uvede možnosti použití Wordu</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<p>- umí spustit program Word několika způsoby (pomocí ikony na Ploše i z nabídky Start)</p>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<p>- orientuje se na pracovní ploše Wordu - ukáže hlavní nabídku, ovládací tlačítka, pravítko, stavovou řádku, rolovací lištu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul> <p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<p>- založí nový dokument ve Wordu pomocí ikony i pomocí příkazu Soubor - Nový</p>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- otevře dříve uložený dokument pomocí příkazu Soubor - Otevřít</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá možnosti otevření naposledy otevřených souborů - dokáže otevřít více souborů najednou</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<p>- seznámí se s možnostmi posouvání kurzoru (šipky, Ctrí+home, Ctrl+end, Ctrl+Pgup, Ctrí+PgDn)</p>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> </ul>



Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přejde na libovolnou stránku v dokumentu</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše a upravuje text</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mění velikost, typ i barvu písma</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrl+end, Ctrl+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<p>- maže text pomocí kláves Del a Backspace</p>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<p>- rozlišuje režimy psaní textu, používá klávesu INS</p>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez problémů zručně označuje text</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá ikonu Zpět a Opakování akce</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přesouvá a kopíruje text v rámci programu Word</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje způsoby zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zarovnáva dokument na střed i ke krajům</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá možnost kreslení ve Wordu</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvořit geometrické obrazce</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> <li>- změna typu velikostti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje objekty, mění jejich barvu, velikost či obrysy</li> </ul>		<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu programu Word</li> <li>- orientace na pracovní ploše Wordu</li> <li>- posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn)</li> <li>- formátování textu</li> <li>- změna velikost, typu a barvy písma</li> <li>- mazání textu</li> <li>- označení textu</li> <li>- ikona zpět</li> <li>- ikona opakování akce</li> <li>- přesouvání a kopírování textu</li> <li>- zobrazení dokumentu</li> <li>- velikost zobrazení - lupa</li> <li>- způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální</li> <li>- uložení dokumentu</li> </ul>



Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené</li> <li>- změna řádkování</li> <li>- kreslení</li> <li>- vytvoření geometrických obrazců</li> <li>- úpravy objektů</li> <li>- vlastnosti obrázku, používání WordArtu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyhledá si potřebné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže poslat mail na instituce a zeptat se na nejasnosti</li> <li>- rozpozná možná rizika při práci s počítačem</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- pročítá několik zdrojů, aby si utvořil přesnější názor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- dokáže rozpoznat dobrý zdroj informací od špatného		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- orientuje se ve struktuře informačních portálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom silného vlivu médií, informace hodnotí kriticky</li> <li>- nezveřejňuje citlivá data o sobě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při mailové a chatové komunikaci je obezřetný</li> <li>- dokáže se seznámit s lidmi stejného zaměření na internetových konferencích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- pouštění hudby k relaxaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
TMS - dokáže napsat strukturovaný životopis, referát, zprávu, prezentaci podle zadaných kritérií		

Informatika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- popíše základní součásti PC a jejich vztahy a vlastnosti	<p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
<p>- vysvětlí funkci dalších periférií, dokáže je připojit, poradí sis běžnými závadami</p>		<p>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</p> <p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> <li>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</li> </ul>
<p>- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p>		<p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<p>- dovede vysvětlit pojmy hardware a software</p>		<p>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</p> <p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> <li>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</li> </ul>
<p>- vyjmenuje základní části počítačové jednotky (základní deska, paměť, procesor, zvuková a grafická karta, sběrnice)</p>		<p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<p>- ví k čemu slouží procesor, zná základní výrobce a parametry procesoru, ví že se značí CPU</p>		<p>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</p> <p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> <li>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</li> </ul>
<p>- zná funkci pamětí, dělí je na jednotlivé typy vnější a vnitřní</p>		<p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<p>- ví co je operační paměť a zná její parametry</p>		<p>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</p> <p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> <li>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</li> </ul>
<p>- vyjmenuje vnější paměti (disketa, CD ROM, flashdisk), zná kapacitu paměti i parametry, CD-ROM a Flashdisku</p>		<p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<p>- uvede k čemu slouží harddisk a jeho obvyklé parametry</p>		<p>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</p> <p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> <li>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</li> </ul>
<p>- uvede k čemu slouží grafická, zvuková a síťová karta</p>		<p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<p>- uvede k čemu slouží modem a rozvede další možnosti připojení k internetu</p>		<p>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</p> <p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> <li>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</li> </ul>
<p>- vysvětlí pojmy freeware, shareware, licencovaný program, betaverze, demoverze</p>		<p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> </ul>



Informatika	6. ročník	
<p>- vyjmenuje přídatná zařízení (tiskárna, modem, skener, sluchátka)</p>		<p>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</p> <p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> <li>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</li> </ul>
<p>- rozdělí tiskárny na jehličkové, inkoustové a laserové a uvede výhody i nevýhody jednotlivých typů</p>		<p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<p>- zařadí skenery a digitální fotoaparáty mezi vstupní zařízení, orientuje se v typech a parametrech</p>		<p>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</p> <p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> <li>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</li> </ul>
<p>- ví, že počítače velice rychle zastarávají</p>		<p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<p>- orientuje se v nabídkách PC v současné době</p>		<p>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</p> <p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> <li>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</li> </ul>
<p>- sleduje trendy a novinky v oboru výpočetní techniky</p>		<p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<p>- rozděluje tiskárny na jehličkové, inkoustové a laserové, uvede výhody a nevýhody</p>		<p>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</p> <p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> <li>- reproduktory, sluchátka a mikrofon</li> </ul>
<p>- ví, k čemu slouží skenery a dokáže je rozdělit na jednotlivé typy</p>		<p>HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software – vysvětlení pojmů</li> <li>- funkce jednotlivých částí PC</li> <li>- paměť - velikost, funkce, druhy paměti</li> <li>- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť</li> <li>- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM</li> <li>- procesor CPU - parametry</li> <li>- harddisk - velikost</li> <li>- grafická karta</li> <li>- zvuková karta</li> <li>- síťová karta</li> <li>- modem</li> <li>- přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka</li> <li>- vnější vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová</li> <li>- skenery a digitální fotoaparáty</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		- reproduktory, sluchátka a mikrofon
- ví, že informacím se říká v počítačové terminologii data a uvede příklady dat		INFORMACE - data - jednotky informace - bit, byte - dvojková soustava - binární kód - velikost souborů
- vysvětlí, co je binární kód		INFORMACE - data - jednotky informace - bit, byte - dvojková soustava - binární kód - velikost souborů
- orientuje se v jednotkách informace, dokáže odhadnout velikost souborů a odhadnout zda je velikost souboru		INFORMACE - data - jednotky informace - bit, byte - dvojková soustava - binární kód - velikost souborů
- chápe rizika různých závislostí na PC		ZÁSADY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S PC - jednoduchá údržba počítače - běžná oprava počítače – kontrola - zapojení periferií, sítě, klávesnice, disketa v mechanice - zásady bezpečné a správné práce se softwarem - spamy a ochrana proti nim Antivirové programy - počítačové viry - archivace dat - základní pravidla antivirové ochrany - aktualizace virové báze - antivirové programy - AVG, Avast
- seznámí se s možnostmi ochrany dat a se zásadami bezpečnosti při práci s počítačem		ZÁSADY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S PC - jednoduchá údržba počítače - běžná oprava počítače – kontrola - zapojení periferií, sítě, klávesnice, disketa v mechanice

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečné a správné práce se softwarem</li> <li>- spamy a ochrana proti nim Antivirové programy</li> <li>- počítačové viry</li> <li>- archivace dat</li> <li>- základní pravidla antivirové ochrany</li> <li>- aktualizace virové báze</li> <li>- antivirové programy - AVG, Avast</li> </ul>
<p>- seznámí se s možnostmi zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, před chybou obsluhy, před počítačovými viry</p>		<p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá údržba počítače</li> <li>- běžná oprava počítače – kontrola</li> <li>- zapojení periferií, sítě, klávesnice, disketa v mechanice</li> <li>- zásady bezpečné a správné práce se softwarem</li> <li>- spamy a ochrana proti nim Antivirové programy</li> <li>- počítačové viry</li> <li>- archivace dat</li> <li>- základní pravidla antivirové ochrany</li> <li>- aktualizace virové báze</li> <li>- antivirové programy - AVG, Avast</li> </ul>
<p>- vysvětlí k čemu slouží antivirové programy a uvede některé z nich (AVG, Avast)</p>		<p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá údržba počítače</li> <li>- běžná oprava počítače – kontrola</li> <li>- zapojení periferií, sítě, klávesnice, disketa v mechanice</li> <li>- zásady bezpečné a správné práce se softwarem</li> <li>- spamy a ochrana proti nim Antivirové programy</li> <li>- počítačové viry</li> <li>- archivace dat</li> <li>- základní pravidla antivirové ochrany</li> <li>- aktualizace virové báze</li> <li>- antivirové programy - AVG, Avast</li> </ul>
<p>- dokáže spustit antivirovou kontrolu diskety</p>		<p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá údržba počítače</li> <li>- běžná oprava počítače – kontrola</li> <li>- zapojení periferií, sítě, klávesnice, disketa v mechanice</li> <li>- zásady bezpečné a správné práce se softwarem</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spamy a ochrana proti nim Antivirové programy</li> <li>- počítačové viry</li> <li>- archivace dat</li> <li>- základní pravidla antivirové ochrany</li> <li>- aktualizace virové báze</li> <li>- antivirové programy - AVG, Avast</li> </ul>
<p>- pochopí princip hledání virů pomocí srovnávací databáze, chápe, že je nutné virovou databázi pravidelně aktualizovat</p>		<p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá údržba počítače</li> <li>- běžná oprava počítače – kontrola</li> <li>- zapojení periférií, sítě, klávesnice, disketa v mechanice</li> <li>- zásady bezpečné a správné práce se softwarem</li> <li>- spamy a ochrana proti nim Antivirové programy</li> <li>- počítačové viry</li> <li>- archivace dat</li> <li>- základní pravidla antivirové ochrany</li> <li>- aktualizace virové báze</li> <li>- antivirové programy - AVG, Avast</li> </ul>
<p>- pohovoří o nutnosti antivirové ochrany při práci na internetu</p>		<p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá údržba počítače</li> <li>- běžná oprava počítače – kontrola</li> <li>- zapojení periférií, sítě, klávesnice, disketa v mechanice</li> <li>- zásady bezpečné a správné práce se softwarem</li> <li>- spamy a ochrana proti nim Antivirové programy</li> <li>- počítačové viry</li> <li>- archivace dat</li> <li>- základní pravidla antivirové ochrany</li> <li>- aktualizace virové báze</li> <li>- antivirové programy - AVG, Avast</li> </ul>
<p>- vysvětlí pojem rezidentní štít</p>		<p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá údržba počítače</li> <li>- běžná oprava počítače – kontrola</li> <li>- zapojení periférií, sítě, klávesnice, disketa v mechanice</li> <li>- zásady bezpečné a správné práce se softwarem</li> <li>- spamy a ochrana proti nim Antivirové programy</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové viry</li> <li>- archivace dat</li> <li>- základní pravidla antivirové ochrany</li> <li>- aktualizace virové báze</li> <li>- antivirové programy - AVG, Avast</li> </ul>
<p>- ví, že pořádek v PC je základem efektivní práce</p>		<p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá údržba počítače</li> <li>- běžná oprava počítače – kontrola</li> <li>- zapojení periferií, sítě, klávesnice, disketa v mechanice</li> <li>- zásady bezpečné a správné práce se softwarem</li> <li>- spamy a ochrana proti nim Antivirové programy</li> <li>- počítačové viry</li> <li>- archivace dat</li> <li>- základní pravidla antivirové ochrany</li> <li>- aktualizace virové báze</li> <li>- antivirové programy - AVG, Avast</li> </ul>
<p>- vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů</p>		<p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá údržba počítače</li> <li>- běžná oprava počítače – kontrola</li> <li>- zapojení periferií, sítě, klávesnice, disketa v mechanice</li> <li>- zásady bezpečné a správné práce se softwarem</li> <li>- spamy a ochrana proti nim Antivirové programy</li> <li>- počítačové viry</li> <li>- archivace dat</li> <li>- základní pravidla antivirové ochrany</li> <li>- aktualizace virové báze</li> <li>- antivirové programy - AVG, Avast</li> </ul>
<p>- je informován o negativních jevech Internetu</p>		<p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá údržba počítače</li> <li>- běžná oprava počítače – kontrola</li> <li>- zapojení periferií, sítě, klávesnice, disketa v mechanice</li> <li>- zásady bezpečné a správné práce se softwarem</li> <li>- spamy a ochrana proti nim Antivirové programy</li> <li>- počítačové viry</li> </ul>



Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- archivace dat</li> <li>- základní pravidla antivirové ochrany</li> <li>- aktualizace virové báze</li> <li>- antivirové programy - AVG, Avast</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zřídí si soukromou mailovou schránku</li> </ul>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověď na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip počítačové sítě a fungování Internetu</li> </ul>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí různé možnosti připojení k Internetu</li> </ul>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách</li> </ul>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<p>ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<p>- zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru</p>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<p>- prověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul> <p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<p>- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, přeposílání zprávy</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<p>- ví, co je spam a ví jak se před sparném chránit, ví, že nemá otevírat podezřelé soubory</p>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<p>- používá vyhledávací službu Google</p>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověď na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<p>- z minulého ročníku ví, jak funguje Internet</p>		<p><b>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověď na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<p>- zná možnosti připojení k Internetu</p>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, preposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<p>- seznámí se s další službou internetu, kterou je elektronická pošta</p>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, preposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<p>- dokáže si vytvořit novou emailovou adresu</p>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<p>- umí posílat zprávy v rámci zvoleného portálu (většinou www.seznam.cz)</p>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> </ul>



Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověď na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte zprávy, rozděluje zprávy na přečtené a nepřečtené</li> </ul>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověď na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posílá zprávy, odpovídá na zprávy, přeposílá zprávy</li> </ul>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověď na zprávu, preposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<p>- zná náležitosti emailové zprávy (předmět, kopie zprávy, skrytá zpráva, komu)</p>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověď na zprávu, preposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zvolit adresu z adresáře</li> </ul>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověď na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí přidat přílohu k elektronické zprávě a zprávu poslat</li> </ul>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<p>- používá službu <a href="http://www.uschovna.cz">www.uschovna.cz</a>, ví, že slouží k posílání velkých souborů</p>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<p>- ví, co jsou komunikační programy a jako příklad uvede Outlook Express</p>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<p>ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<p>- vysvětlí, co je spam a navrhne ochranu proti němu</p>		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací a komunikace</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>- Internet a jeho fungování</li> <li>- možnosti připojení</li> <li>- klient elektronické pošty</li> <li>- vytvoření emailové adresy</li> <li>- mailování v rámci seznam.cz</li> <li>- čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy</li> <li>- posílání zprávy, odpověň na zprávu, přeposílání zprávy</li> <li>- struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá</li> <li>- výběr adresy z adresáře</li> <li>- posílání příloh</li> <li>- služba uschovna.cz</li> <li>- komunikační programy – Outlook Express</li> <li>- spamy a ochrana proti nim</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek v poště</li> <li>- zpracování a využití informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná, že pro rychlou práci je potřeba udržovat pořádek v poště</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<p>- na základě dovedností z předchozího ročníku píše a formátuje text v programu Word</p>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<p>- využívá funkce kopie formátu k rychlejšímu formátování dokumentu</p>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> </ul>



Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vkládá specifické znaky do dokumentu</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mění vlastnosti odstavce, zarovnává text</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže nastavit číslování stránek v dokumentu</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<p>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>		<p>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</p> <p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<p>- odsazuje text v odstavcích, používá tabulátory</p>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<p>- pracuje se sloupci, nastaví počet sloupců a dokáže měnit velikost sloupce i šířku mezery</p>		<p><b>PRÁCE S TEXTEM - WORD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí spustit nápovědu a dokáže v nápovědě programu najít potřebnou informaci</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si práci s rámečky, mění šířku obrýsu i jeho barvu</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<p>- pracuje se seznamy, umí použít automatické číslování i vhodně zvolit typ číslování seznamu</p>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> </ul>



Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v různých typech obtékání textu a dokáže je použít</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<p>- navrhne tabulku, zadá informace o počtu řádků a sloupců, vkládá údaje do tabulky</p>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<p>- vkládá obrázky do dokumentu (jak fotografie, tak kliparty), mění jejich velikost</p>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mění rozměry buněk v tabulce</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže seřadit text podle abecedy</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<p>- formátuje tabulku, mění velikost textu, používá barev na zvýraznění tabulky, dokáže vybarvit text i buňky tabulky</p>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí okno s dokumentem, v každém okně najde požadovanou část dokumentu</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vkládá nové sloupce a řádky do tabulky</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá kontroly pravopisu, dokáže nastavit i vypnout automatickou kontrolu</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p>

Informatika	6. ročník	
pravopisu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
- využívá funkce ukázka před tiskem		<p>PRÁCE S TEXTEM - WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu Word</li> <li>- vkládání specifických znaků</li> <li>- číslování stránek</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- práce se sloupci</li> </ul>



Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- změna šířky sloupců a mezery</li> <li>- práce s rámečky</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- vložení grafiky</li> <li>- řazení textu</li> <li>- rozdělení okna s dokumentem</li> <li>- kontrola pravopisu</li> <li>- tisk, nastavení parametrů tisku</li> <li>- ukázka před tiskem</li> <li>- kopie formátu</li> <li>- změna vlastností odstavce</li> <li>- zarovnání textu</li> <li>- odsazení textu</li> <li>- práce s tabulátory</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- tabulka - vytvoření, vložení údajů</li> <li>- změna rozměru buněk</li> <li>- formátování tabulky</li> <li>- vložení a rušení sloupců a řádek</li> <li>- pravidla pro estetickou úpravu textu</li> <li>- typografie</li> <li>- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti</li> </ul>
<p>- pracuje v programu Malování</p>		<p><b>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</li> <li>- práce v programu Malování (opakování)</li> <li>- vektorová a bitmapová grafika</li> <li>- programy na vektorovou grafiku</li> <li>- programy na bitmapovou grafiku</li> <li>- typy grafických souborů</li> <li>- prohlížení fotografií v programu Irfanview</li> <li>- otevírání, ukládání a zavírání obrázku</li> <li>- otáčení obrázku</li> <li>- promítání obrázků</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<p>- seznámí se s dalšími grafickými programy (Corel, Photoshop)</p>		<p>- nastavení velikosti obrázku na obrazovku</p> <p>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</li> <li>- práce v programu Malování (opakování)</li> <li>- vektorová a bitmapová grafika</li> <li>- programy na vektorovou grafiku</li> <li>- programy na bitmapovou grafiku</li> <li>- typy grafických souborů</li> <li>- prohlížení fotografií v programu Irfanview</li> <li>- otevírání, ukládání a zavírání obrázku</li> <li>- otáčení obrázku</li> <li>- promítání obrázků</li> <li>- nastavení velikosti obrázku na obrazovku</li> </ul>
<p>- rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku</p>		<p>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</li> <li>- práce v programu Malování (opakování)</li> <li>- vektorová a bitmapová grafika</li> <li>- programy na vektorovou grafiku</li> <li>- programy na bitmapovou grafiku</li> <li>- typy grafických souborů</li> <li>- prohlížení fotografií v programu Irfanview</li> <li>- otevírání, ukládání a zavírání obrázku</li> <li>- otáčení obrázku</li> <li>- promítání obrázků</li> <li>- nastavení velikosti obrázku na obrazovku</li> </ul>
<p>- upravuje fotografie pomocí programu Irfanview</p>		<p>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</li> <li>- práce v programu Malování (opakování)</li> <li>- vektorová a bitmapová grafika</li> <li>- programy na vektorovou grafiku</li> <li>- programy na bitmapovou grafiku</li> <li>- typy grafických souborů</li> <li>- prohlížení fotografií v programu Irfanview</li> <li>- otevírání, ukládání a zavírání obrázku</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- otáčení obrázku</li> <li>- promítání obrázků</li> <li>- nastavení velikosti obrázku na obrazovku</li> </ul>
<p>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>		<p>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</li> <li>- práce v programu Malování (opakování)</li> <li>- vektorová a bitmapová grafika</li> <li>- programy na vektorovou grafiku</li> <li>- programy na bitmapovou grafiku</li> <li>- typy grafických souborů</li> <li>- prohlížení fotografií v programu Irfanview</li> <li>- otevírání, ukládání a zavírání obrázku</li> <li>- otáčení obrázku</li> <li>- promítání obrázků</li> <li>- nastavení velikosti obrázku na obrazovku</li> </ul>
<p>- orientuje se programem Powerpoint, ovládá jeho základní funkce</p>		<p>VYTVÁŘENÍ A PUBLIKOVÁNÍ PREZENTACÍ - POWERPOINT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spuštění a ukončení programu Powerpoint</li> <li>- vytváření prezentací</li> <li>- otevření souboru</li> <li>- otevření naposled používaných souborů</li> <li>- otevření více souborů najednou</li> <li>- vyhledání souborů</li> <li>- rozmístění prezentací o okně</li> <li>- uložení prezentace</li> <li>- zavření souboru</li> <li>- zobrazení prezentací - zobrazení osnovy a diapozitivů</li> <li>- pořadač diapozitivů</li> <li>- promítání</li> <li>- tisk</li> <li>- vytváření diapozitivů</li> <li>- formátování prezentace</li> <li>- šablona prezentace, styl a barva pozadí diapozitivů</li> <li>- promítání diapozitivů</li> <li>- promítání prezentace</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- časování promítání</li> <li>- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede založit prezentaci, vložit obrázky, opatřit je popiskami</li> </ul>		<p>VYTVÁŘENÍ A PUBLIKOVÁNÍ PREZENTACÍ - POWERPOINT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spuštění a ukončení programu Powerpoint</li> <li>- vytváření prezentací</li> <li>- otevření souboru</li> <li>- otevření naposled používaných souborů</li> <li>- otevření více souborů najednou</li> <li>- vyhledání souborů</li> <li>- rozmístění prezentací o okně</li> <li>- uložení prezentace</li> <li>- zavření souboru</li> <li>- zobrazení prezentací - zobrazení osnovy a diapozitivů</li> <li>- pořadač diapozitivů</li> <li>- promítání</li> <li>- tisk</li> <li>- vytváření diapozitivů</li> <li>- formátování prezentace</li> <li>- šablona prezentace, styl a barva pozadí diapozitivů</li> <li>- promítání diapozitivů</li> <li>- promítání prezentace</li> <li>- časování promítání</li> <li>- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastaví přechod mezi snímky prezentace</li> </ul>		<p>VYTVÁŘENÍ A PUBLIKOVÁNÍ PREZENTACÍ - POWERPOINT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spuštění a ukončení programu Powerpoint</li> <li>- vytváření prezentací</li> <li>- otevření souboru</li> <li>- otevření naposled používaných souborů</li> <li>- otevření více souborů najednou</li> <li>- vyhledání souborů</li> <li>- rozmístění prezentací o okně</li> <li>- uložení prezentace</li> <li>- zavření souboru</li> <li>- zobrazení prezentací - zobrazení osnovy a diapozitivů</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadač diapositivů</li> <li>- promítání</li> <li>- tisk</li> <li>- vytváření diapositivů</li> <li>- formátování prezentace</li> <li>- šablona prezentace, styl a barva pozadí diapositivů</li> <li>- promítání diapositivů</li> <li>- promítání prezentace</li> <li>- časování promítání</li> <li>- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odprezentuje pomocí vytvořené prezentace zadané téma (i z jiného předmětu)</li> </ul>		<p>VYTVÁŘENÍ A PUBLIKOVÁNÍ PREZENTACÍ - POWERPOINT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spuštění a ukončení programu Powerpoint</li> <li>- vytváření prezentací</li> <li>- otevření souboru</li> <li>- otevření naposled používaných souborů</li> <li>- otevření více souborů najednou</li> <li>- vyhledání souborů</li> <li>- rozmístění prezentací o okně</li> <li>- uložení prezentace</li> <li>- zavření souboru</li> <li>- zobrazení prezentací - zobrazení osnovy a diapositivů</li> <li>- pořadač diapositivů</li> <li>- promítání</li> <li>- tisk</li> <li>- vytváření diapositivů</li> <li>- formátování prezentace</li> <li>- šablona prezentace, styl a barva pozadí diapositivů</li> <li>- promítání diapositivů</li> <li>- promítání prezentace</li> <li>- časování promítání</li> <li>- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se tabulkovém procesoru, ví k čemu tabulkové procesory slouží</li> </ul>		<p>VYTVÁŘENÍ A PUBLIKOVÁNÍ PREZENTACÍ - POWERPOINT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spuštění a ukončení programu Powerpoint</li> <li>- vytváření prezentací</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- otevření souboru</li> <li>- otevření naposled používaných souborů</li> <li>- otevření více souborů najednou</li> <li>- vyhledání souborů</li> <li>- rozmístění prezentací o okně</li> <li>- uložení prezentace</li> <li>- zavření souboru</li> <li>- zobrazení prezentací - zobrazení osnovy a diapositivů</li> <li>- pořadač diapositivů</li> <li>- promítání</li> <li>- tisk</li> <li>- vytváření diapositivů</li> <li>- formátování prezentace</li> <li>- šablona prezentace, styl a barva pozadí diapositivů</li> <li>- promítání diapositivů</li> <li>- promítání prezentace</li> <li>- časování promítání</li> <li>- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</li> </ul> <p>TABULKOVÉ PROCESORY - EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání, otevírání, ukládání a zavření dokumentu</li> <li>- pojmenování a přejmenování listů v sešitu</li> <li>- označení objektu</li> <li>- úprava tabulky</li> <li>- vkládání a rušení sloupců</li> <li>- vkládání a rušení listů</li> <li>- kopírování a přemístování dat</li> <li>- kopírování a opřemístování listů</li> <li>- vrácení provedených operací</li> <li>- opakování poslední operace</li> <li>- rozměry sloupců a řádků</li> <li>- formátování buněk - úprava formátu čísel, písma, čáry</li> <li>- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</li> </ul>
- utvoří tabulku		<p>TABULKOVÉ PROCESORY - EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání, otevírání, ukládání a zavření dokumentu</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování a přejmenování listů v sešitu</li> <li>- označení objektu</li> <li>- úprava tabulky</li> <li>- vkládání a rušení sloupců</li> <li>- vkládání a rušení listů</li> <li>- kopírování a přemístování dat</li> <li>- kopírování a opřemístování listů</li> <li>- vrácení provedených operací</li> <li>- opakování poslední operace</li> <li>- rozměry sloupců a řádků</li> <li>- formátování buněk - úprava formátu čísel, písma, čáry</li> <li>- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede jednoduché výpočty v rámci tabulky</li> </ul>		<p>TABULKOVÉ PROCESORY - EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání, otevírání, ukládání a zavření dokumentu</li> <li>- pojmenování a přejmenování listů v sešitu</li> <li>- označení objektu</li> <li>- úprava tabulky</li> <li>- vkládání a rušení sloupců</li> <li>- vkládání a rušení listů</li> <li>- kopírování a přemístování dat</li> <li>- kopírování a opřemístování listů</li> <li>- vrácení provedených operací</li> <li>- opakování poslední operace</li> <li>- rozměry sloupců a řádků</li> <li>- formátování buněk - úprava formátu čísel, písma, čáry</li> <li>- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří příslušný graf</li> </ul>		<p>TABULKOVÉ PROCESORY - EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání, otevírání, ukládání a zavření dokumentu</li> <li>- pojmenování a přejmenování listů v sešitu</li> <li>- označení objektu</li> <li>- úprava tabulky</li> <li>- vkládání a rušení sloupců</li> <li>- vkládání a rušení listů</li> <li>- kopírování a přemístování dat</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kopírování a opřemístování listů</li> <li>- vracení provedených operací</li> <li>- opakování poslední operace</li> <li>- rozměry sloupců a řádků</li> <li>- formátování buněk - úprava formátu čísel, písma, čáry</li> <li>- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- převede tabulku do jiné aplikace</li> </ul>		<p>TABULKOVÉ PROCESORY - EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání, otevírání, ukládání a zavření dokumentu</li> <li>- pojmenování a přejmenování listů v sešitu</li> <li>- označení objektu</li> <li>- úprava tabulky</li> <li>- vkládání a rušení sloupců</li> <li>- vkládání a rušení listů</li> <li>- kopírování a přemístování dat</li> <li>- kopírování a opřemístování listů</li> <li>- vracení provedených operací</li> <li>- opakování poslední operace</li> <li>- rozměry sloupců a řádků</li> <li>- formátování buněk - úprava formátu čísel, písma, čáry</li> <li>- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování..)</li> </ul>		<p>TABULKOVÉ PROCESORY - EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání, otevírání, ukládání a zavření dokumentu</li> <li>- pojmenování a přejmenování listů v sešitu</li> <li>- označení objektu</li> <li>- úprava tabulky</li> <li>- vkládání a rušení sloupců</li> <li>- vkládání a rušení listů</li> <li>- kopírování a přemístování dat</li> <li>- kopírování a opřemístování listů</li> <li>- vracení provedených operací</li> <li>- opakování poslední operace</li> <li>- rozměry sloupců a řádků</li> <li>- formátování buněk - úprava formátu čísel, písma, čáry</li> <li>- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</li> </ul>



Informatika	6. ročník	
- využívá podobnosti ovládání programů pro OS a některé klávesové zkratky		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení systému Windows</li> <li>- výběr aktivní klávesnice</li> <li>- přidání národního prostředí</li> <li>- nastavení data a času</li> <li>- výběr pozadí, spořiče obrazovky</li> <li>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>
- rozlišuje druhy verzí programů		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení systému Windows</li> <li>- výběr aktivní klávesnice</li> <li>- přidání národního prostředí</li> <li>- nastavení data a času</li> <li>- výběr pozadí, spořiče obrazovky</li> <li>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>
- dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení systému Windows</li> <li>- výběr aktivní klávesnice</li> <li>- přidání národního prostředí</li> <li>- nastavení data a času</li> <li>- výběr pozadí, spořiče obrazovky</li> <li>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>
- umí nastavit aktivní klávesnici		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení systému Windows</li> <li>- výběr aktivní klávesnice</li> <li>- přidání národního prostředí</li> <li>- nastavení data a času</li> <li>- výběr pozadí, spořiče obrazovky</li> <li>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>
- zvládá základní operace jako otevření a zavření programu, minimalizaci a maximalizaci okna (W2000) a uvede další operační systémy (OS/2, UNIX, Linux)		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení systému Windows</li> <li>- výběr aktivní klávesnice</li> <li>- přidání národního prostředí</li> <li>- nastavení data a času</li> <li>- výběr pozadí, spořiče obrazovky</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
- zná metody údržby pevného disku (defragmentace disku, vyčištění disku, scandisk)		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení systému Windows</li> <li>- výběr aktivní klávesnice</li> <li>- přidání národního prostředí</li> <li>- nastavení data a času</li> <li>- výběr pozadí, spořiče obrazovky</li> <li>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>
- zopakuje, co jsou to operační systémy, uvede Windows XP jako operační systém v naší učebně		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení systému Windows</li> <li>- výběr aktivní klávesnice</li> <li>- přidání národního prostředí</li> <li>- nastavení data a času</li> <li>- výběr pozadí, spořiče obrazovky</li> <li>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>
- označuje objekty, dokáže označit více objektů současně		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení systému Windows</li> <li>- výběr aktivní klávesnice</li> <li>- přidání národního prostředí</li> <li>- nastavení data a času</li> <li>- výběr pozadí, spořiče obrazovky</li> <li>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>
- seznámí se s historií operačních systémů DOS a Windows		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení systému Windows</li> <li>- výběr aktivní klávesnice</li> <li>- přidání národního prostředí</li> <li>- nastavení data a času</li> <li>- výběr pozadí, spořiče obrazovky</li> <li>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>
- uvede další operační systémy -Linux, OS2		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení systému Windows</li> <li>- výběr aktivní klávesnice</li> <li>- přidání národního prostředí</li> <li>- nastavení data a času</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr pozadí, spojiče obrazovky</li> <li>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o stručné historii operačního systému MS DOS a jeho nadstavby Windows</li> </ul>		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení systému Windows</li> <li>- výběr aktivní klávesnice</li> <li>- přidání národního prostředí</li> <li>- nastavení data a času</li> <li>- výběr pozadí, spojiče obrazovky</li> <li>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některé verze operačního systému Windows (3.1, W95, W98,</li> </ul>		<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení systému Windows</li> <li>- výběr aktivní klávesnice</li> <li>- přidání národního prostředí</li> <li>- nastavení data a času</li> <li>- výběr pozadí, spojiče obrazovky</li> <li>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů</li> </ul>		<p>PRÁVNÍ STRÁNKA PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legální a nelegální software</li> <li>- autorský zákon</li> <li>- freeware, shareware, licencovaný program</li> <li>- počítačová kriminalita</li> <li>- hacker, crack</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, že právní stránku software upravuje autorský zákon</li> </ul>		<p>PRÁVNÍ STRÁNKA PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legální a nelegální software</li> <li>- autorský zákon</li> <li>- freeware, shareware, licencovaný program</li> <li>- počítačová kriminalita</li> <li>- hacker, crack</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy hacker a crack</li> </ul>		<p>PRÁVNÍ STRÁNKA PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legální a nelegální software</li> <li>- autorský zákon</li> <li>- freeware, shareware, licencovaný program</li> <li>- počítačová kriminalita</li> <li>- hacker, crack</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		<b>PRÁVNÍ STRÁNKA PRÁCE S POČÍTAČEM</b> - legální a nelegální software - autorský zákon - freeware, shareware, licencovaný program - počítačová kriminalita - hacker, crack
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- při mailové a chatové komunikaci je obezřetný - dokáže se seznámit s lidmi stejného zaměření na internetových konferencích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozpozná možná rizika při práci s počítačem - dokáže poslat mail na instituce a zeptat se na nejasnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- uvědomuje si možnost svobodného vyjadřování se na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyhledá si potřebné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- uvědomuje si trestnost stahování nelegálního software a hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- pročítá několik zdrojů, aby si utvořil přesnější názor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- dokáže rozpoznat dobrý zdroj informací od špatného - nezveřejňuje citlivá data o sobě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- je si vědom silného vlivu médií, informace hodnotí kriticky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- orientuje se ve struktuře informačních portálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- napíše mail na úrovni po obsahové i formální stránce		

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka si klade za cíl seznámit žáky s okolním světem. Principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty a žák – člověk, který zde prochází přírodou, se ji učí chápat, chránit a žít v ní. Výuka prvouky začíná s poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejznámější a nejbližší, pokračuje skutečnostmi, které žáka významně ovlivňují. Při výběru učiva hraje důležitou roli skutečnosti jako je umístění školy, realita nejbližšího okolí, ale i úroveň a zájem žáků o předmět. Osvojování učiva prvouky je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování si potřebných návyků, dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Důležitá je zde schopnost učitele vytvořit vhodné pracovní klima, které má žákům umožnit ověřit si vlastní poznatky a dovednosti v praxi a sladit základní životní potřeby a fyziologické funkce s realitou výuky a života školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zásadám správného učení</li> <li>- vybírání a využívání různých metod a forem učení</li> <li>- plánování a organizování vlastního učení</li> <li>- uspořádání správného režimu dne</li> <li>- uvádění poznatků do souvislostí</li> <li>- využívání mezipředmětových vztahů</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prozkoumávání různých pohledů a názorů</li> <li>- kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k formulování vhodných a správných otázek</li> <li>- získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění</li> <li>- poznávání práce s různými materiály a zdroji</li> <li>- plánování úkolů a postupů řešení</li> <li>- spolupracování</li> <li>- obhajování vědomostí a názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k naslouchání názorů ostatních a reagování na ně</li> <li>- rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života</li> <li>- respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k respektování dohodnutých pravidel ve skupině</li> <li>- rozvíjení účinné pomoci druhým</li> <li>- podílení se na vytváření pravidel v týmu</li> <li>- nebýt lhostejný k problémům jiných</li> <li>- oslovování se křestními jmény</li> <li>- ovládání svého jednání a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k tolerování různých národů</li> <li>- respektování dohodnutého vnitřního řádu školy</li> <li>- respektování pravidel třídního kolektivu</li> <li>- stanovení pravidel třídy na začátku školního roku (třídní služby)</li> <li>- uctívání státních svátků, národních tradic</li> <li>- dodržování jazykové kultury ve všech předmětech</li> <li>- zodpovědnosti ke svému zdraví</li> <li>- dodržování hygienických zásad</li> <li>- rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným</li> <li>- chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	- vytváření kladného vztahu k přírodě
	<b>Kompetence pracovní:</b> - vedeme k soustavnému plnění svých povinností - k ochraně životního prostředí (třídění odpadu) - systematizování veškeré činnosti žáků k seberealizaci a tím k nalezení vlastní profesní orientace

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, v rolích rodinných příslušníků a ve vztazích mezi nimi		<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> - rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské vztahy - život a funkce rodiny - povahové vlastnosti - samostatnost, odvaha, pravdomluvnost, skromnost, spravedlnost - pomoc ,komunikace s cizími lidmi, tolerance k odlišnostem
- vysvětlí významné události v rodině		<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině</li> <li>- role členů rodiny</li> <li>- příbuzenské vztahy</li> <li>- život a funkce rodiny</li> <li>- povahové vlastnosti - samostatnost, odvaha, pravdomluvnost, skromnost, spravedlnost</li> <li>- pomoc ,komunikace s cizími lidmi, tolerance k odlišnostem</li> </ul>
<p>- používá základní formy společenského styku/tykání, vykání/,rozpozná jak komunikovat s lidmi blízkými a cizími</p>		<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině</li> <li>- role členů rodiny</li> <li>- příbuzenské vztahy</li> <li>- život a funkce rodiny</li> <li>- povahové vlastnosti - samostatnost, odvaha, pravdomluvnost, skromnost, spravedlnost</li> <li>- pomoc ,komunikace s cizími lidmi, tolerance k odlišnostem</li> </ul>
<p>- respektuje odlišnosti, osvojuje si základní pravidla slušného, bezpečného chování</p>		<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině</li> <li>- role členů rodiny</li> <li>- příbuzenské vztahy</li> <li>- život a funkce rodiny</li> <li>- povahové vlastnosti - samostatnost, odvaha, pravdomluvnost, skromnost, spravedlnost</li> <li>- pomoc ,komunikace s cizími lidmi, tolerance k odlišnostem</li> </ul>
<p>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>		<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, třída - prostředí školy</li> <li>- činnosti ve škole</li> <li>- okolí školy</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- domov - prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> </ul>
<p>- rozpozná nejbližší okolí domova a školy</p>		<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, třída - prostředí školy</li> <li>- činnosti ve škole</li> <li>- okolí školy</li> </ul>



Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- domov - prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v budově školy</li> </ul>		<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, třída - prostředí školy</li> <li>- činnosti ve škole</li> <li>- okolí školy</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- domov - prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní a vymezí si roli školáka</li> </ul>		<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, třída - prostředí školy</li> <li>- činnosti ve škole</li> <li>- okolí školy</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- domov - prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná svoji adresu</li> </ul>		<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, třída - prostředí školy</li> <li>- činnosti ve škole</li> <li>- okolí školy</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- domov - prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní důležitost lidské práce - rozlišuje různé druhy povolání, rozlišuje práci a odpočinek</li> </ul>		<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období a jejich znaky</li> <li>- režim dne (dopoledne, poledne, odpoledne, večer)</li> <li>- práce, státní svátky a významné dny (Vánoce a Velikonoce – zvyky a tradice)</li> </ul> <p>- práce a volný čas – rozvržení povinností</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná roční období, orientuje se v měsících, týdnech, dnech</li> </ul>		<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období a jejich znaky</li> <li>- režim dne (dopoledne, poledne, odpoledne, večer)</li> <li>- práce, státní svátky a významné dny (Vánoce a Velikonoce – zvyky a tradice)</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
		- práce a volný čas – rozvržení povinností
- určuje celé hodiny		LIDÉ A ČAS - roční období a jejich znaky - režim dne (dopoledne, poledne, odpoledne, večer) - práce, státní svátky a významné dny (Vánoce a Velikonoce – zvyky a tradice)  - práce a volný čas – rozvržení povinností
- snaží se rozvrhnout čas mezi hru a povinnosti		LIDÉ A ČAS - roční období a jejich znaky - režim dne (dopoledne, poledne, odpoledne, večer) - práce, státní svátky a významné dny (Vánoce a Velikonoce – zvyky a tradice)  - práce a volný čas – rozvržení povinností
- pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ROZMANITOST PŘÍRODY - živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších zvířat - rostliny – znaky života, stavba těla - základní informace o ochraně životního prostředí - nejznámější živočichové a rostliny z našeho prostředí
- pozná a pojmenuje domácí zvířata		ROZMANITOST PŘÍRODY - živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších zvířat - rostliny – znaky života, stavba těla - základní informace o ochraně životního prostředí - nejznámější živočichové a rostliny z našeho prostředí
- pojmenuje některá volně žijící zvířata		ROZMANITOST PŘÍRODY - živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších zvířat - rostliny – znaky života, stavba těla - základní informace o ochraně životního prostředí - nejznámější živočichové a rostliny z našeho prostředí
- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny		ROZMANITOST PŘÍRODY - živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších zvířat - rostliny – znaky života, stavba těla - základní informace o ochraně životního prostředí - nejznámější živočichové a rostliny z našeho prostředí

Prvouka	1. ročník	
- pozoruje přírodu a poznává přírodniny, rostliny a živočichy ze svého okolí, vysvětlí význam ochrana životního prostředí, živočichů a rostlin		<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> - živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších zvířat - rostliny – znaky života, stavba těla - základní informace o ochraně životního prostředí - nejznámější živočichové a rostliny z našeho prostředí
- seznámí se se základními hygienickými, režimovými a jinými zdravotně preventivními návyky, předchází nemocem		<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> - osobní hygiena - péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění - lidské tělo – základní stavba a funkce - první pomoc
- dbá na osobní hygienu, seznamuje se základy správného životního stylu		<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> - osobní hygiena - péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění - lidské tělo – základní stavba a funkce - první pomoc
- pojmenuje základní části lidského těla		<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> - osobní hygiena - péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění - lidské tělo – základní stavba a funkce - první pomoc
- svým chování předchází úrazům /vpřípadě úrazu zná základní pravidla první pomoci/, zná pravidla bezpečného chování/doma , ve škole,v silničním provozu		<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> - osobní hygiena - péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění - lidské tělo – základní stavba a funkce - první pomoc
- seznamuje se s možnostmi předcházet nemocem		<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> - osobní hygiena - péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění - lidské tělo – základní stavba a funkce

Prvouka	1. ročník	
		- první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	– zvyky a tradice	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	– informace o ochraně životního prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	– péče o zdraví	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	– pomoc, tolerance k odlišnostem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	– orientace v místě bydliště	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	– znaky života, stavba těla organismů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	– škola, prostředí školy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy	

Prvouka	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- zapíše adresu bydliště	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- Česká republika - státní zřízení, státní symboly, poloha na mapě, vybrané oblasti ČR</li> <li>- Praha - poloha v krajině, minulost a současnost města, významné památky</li> </ul>	
- rozpozná symboly našeho státu	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- Česká republika - státní zřízení, státní symboly, poloha na mapě, vybrané oblasti ČR</li> <li>- Praha - poloha v krajině, minulost a současnost města, významné památky</li> </ul>	
- orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- Česká republika - státní zřízení, státní symboly, poloha na mapě, vybrané oblasti ČR</li> <li>- Praha - poloha v krajině, minulost a současnost města, významné památky</li> </ul>	
- vyjmenuje významné kulturní památky v Praze	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- Česká republika - státní zřízení, státní symboly, poloha na mapě, vybrané oblasti ČR</li> </ul>	

Prvouka	2. ročník	
- rozlišuje role rodinných příslušníků a zná vztahy mezi nimi		- Praha - poloha v krajině, minulost a současnost města, významné památky LIDÉ KOLEM NÁS - rodina - život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy, postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů rodiny - soužití lidí -mezilidské vztahy a komunikace, pravidla slušného chování, tolerance vůči odlišnostem, pomoc nemocným a sociálně slabým – základní lidská práva a práva dítěte - žáci školy
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		LIDÉ KOLEM NÁS - rodina - život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy, postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů rodiny - soužití lidí -mezilidské vztahy a komunikace, pravidla slušného chování, tolerance vůči odlišnostem, pomoc nemocným a sociálně slabým – základní lidská práva a práva dítěte - žáci školy
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná		LIDÉ KOLEM NÁS - rodina - život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy, postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů rodiny - soužití lidí -mezilidské vztahy a komunikace, pravidla slušného chování, tolerance vůči odlišnostem, pomoc nemocným a sociálně slabým – základní lidská práva a práva dítěte - žáci školy
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti		LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád - časový sled událostí (pověsti, kalendáře, letopočty, režim dne, týden, měsíc, rok  - minulost a současnost – význam a tradice - Vánoce a Velikonoce, státní svátky a významné dny
- určuje čas podle hodin		LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád - časový sled událostí (pověsti, kalendáře, letopočty, režim dne, týden, měsíc, rok  - minulost a současnost – význam a tradice - Vánoce a Velikonoce, státní svátky a významné dny
- poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta)		LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád - časový sled událostí (pověsti, kalendáře, letopočty, režim dne, týden, měsíc, rok

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost a současnost – význam a tradice - Vánoce a Velikonoce, státní svátky a významné dny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími</li> </ul>		<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád</li> <li>- časový sled událostí (pověsti, kalendáře, letopočty, režim dne, týden, měsíc, rok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost a současnost – význam a tradice - Vánoce a Velikonoce, státní svátky a významné dny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje roky, měsíce, týdny, dny</li> </ul>		<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád</li> <li>- časový sled událostí (pověsti, kalendáře, letopočty, režim dne, týden, měsíc, rok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost a současnost – význam a tradice - Vánoce a Velikonoce, státní svátky a významné dny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí děj v přítomnosti a minulosti</li> </ul>		<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád</li> <li>- časový sled událostí (pověsti, kalendáře, letopočty, režim dne, týden, měsíc, rok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost a současnost – význam a tradice - Vánoce a Velikonoce, státní svátky a významné dny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s významnými svátky a událostmi</li> </ul>		<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád</li> <li>- časový sled událostí (pověsti, kalendáře, letopočty, režim dne, týden, měsíc, rok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost a současnost – význam a tradice - Vánoce a Velikonoce, státní svátky a významné dny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>		<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v přírodě (proměny v ročních obdobích - rostliny a živočichové)</li> <li>- zvířata - volně žijící, hospodářské, chovaná doma i v ZOO</li> <li>- ekosystémy (pole, les, voda, okolí lidských obydlí)</li> <li>- příroda a životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody a odpovědnost lidí v ní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé druhy zvířat a rostlin</li> </ul>		<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v přírodě (proměny v ročních obdobích - rostliny a živočichové)</li> <li>- zvířata - volně žijící, hospodářské, chovaná doma i v ZOO</li> <li>- ekosystémy (pole, les, voda, okolí lidských obydlí)</li> <li>- příroda a životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody a odpovědnost lidí v ní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> </ul>		<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo - základní stavba, vývoj jedince, péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý denní režim, první pomoc a prevence</li> <li>- osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí a krizových situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>		<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo - základní stavba, vývoj jedince, péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý denní režim, první pomoc a prevence</li> <li>- osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí a krizových situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>		<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo - základní stavba, vývoj jedince, péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý denní režim, první pomoc a prevence</li> <li>- osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí a krizových situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>		<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo - základní stavba, vývoj jedince, péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý denní režim, první pomoc a prevence</li> <li>- osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí a krizových situacích</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– příroda a životní prostředí, ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– bezpečné chování, krizové situace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Česká republika - Praha a vybrané oblasti ČR, krajina, základy státního zřízení, státní symboly, poloha na mapě, obrana státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– zvyky a tradice		



Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– základní lidská práva a práva dítěte		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– rodina, funkce rodiny, příbuzenské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– Praha, Česká republika		

Prvouka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	LIDÉ A ČAS - domov, vlast, rodný kraj - minulost a současnost našeho města, regionální památky - Praha - státní zřízení a státní symboly ČR - státní svátky a významné dny - lidé kolem nás (rodina, národnosti, odlišnosti a tolerance, základní lidská práce a povinnosti, různá povolání)	
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)	

Prvouka	3. ročník	
a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a její okolí (dopravní síť, kulturní a sportovní život v obci)</li> <li>- můj domov (bydliště, adresa, okolí)</li> <li>- orientace v krajině (světové strany, směrová růžice, kompas, buzola značky na mapě, druhy map, práce s mapou)</li> </ul>
- popíše okolí bydliště a okolí školy		<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a její okolí (dopravní síť, kulturní a sportovní život v obci)</li> <li>- můj domov (bydliště, adresa, okolí)</li> <li>- orientace v krajině (světové strany, směrová růžice, kompas, buzola značky na mapě, druhy map, práce s mapou)</li> </ul>
- učí se práci s mapou		<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a její okolí (dopravní síť, kulturní a sportovní život v obci)</li> <li>- můj domov (bydliště, adresa, okolí)</li> <li>- orientace v krajině (světové strany, směrová růžice, kompas, buzola značky na mapě, druhy map, práce s mapou)</li> </ul>
- určí světové strany		<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a její okolí (dopravní síť, kulturní a sportovní život v obci)</li> <li>- můj domov (bydliště, adresa, okolí)</li> <li>- orientace v krajině (světové strany, směrová růžice, kompas, buzola značky na mapě, druhy map, práce s mapou)</li> </ul>
- seznámí se s bezpečnou jízdou na kole		<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – základní životní potřeby a projevy</li> <li>- základní stavba a funkce lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly, kůže)</li> <li>- jednotlivé etapy vývoje lidského jedince</li> <li>- zásady péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- prevence nemocí a úrazů, pravidla první pomoci a bezpečné chování v rizikových situacích, dopravní výchova - pravidla silničního provozu, bezpečná jízda na kole, základní dopravní značky</li> </ul>
- rozliší dopravní prostředky a vybrané značky		<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – základní životní potřeby a projevy</li> <li>- základní stavba a funkce lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly, kůže)</li> <li>- jednotlivé etapy vývoje lidského jedince</li> <li>- zásady péče o zdraví, zdravá výživa</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence nemocí a úrazů, pravidla první pomoci a bezpečné chování v rizikových situacích, dopravní výchova - pravidla silničního provozu, bezpečná jízda na kole, základní dopravní značky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>		<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – základní životní potřeby a projevy</li> <li>- základní stavba a funkce lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly, kůže)</li>   <li>- jednotlivé etapy vývoje lidského jedince</li> <li>- zásady péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- prevence nemocí a úrazů, pravidla první pomoci a bezpečné chování v rizikových situacích, dopravní výchova - pravidla silničního provozu, bezpečná jízda na kole, základní dopravní značky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;</li> </ul>		<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – základní životní potřeby a projevy</li> <li>- základní stavba a funkce lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly, kůže)</li>   <li>- jednotlivé etapy vývoje lidského jedince</li> <li>- zásady péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- prevence nemocí a úrazů, pravidla první pomoci a bezpečné chování v rizikových situacích, dopravní výchova - pravidla silničního provozu, bezpečná jízda na kole, základní dopravní značky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu</li> </ul>		<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – základní životní potřeby a projevy</li> <li>- základní stavba a funkce lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly, kůže)</li>   <li>- jednotlivé etapy vývoje lidského jedince</li> <li>- zásady péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- prevence nemocí a úrazů, pravidla první pomoci a bezpečné chování v rizikových situacích, dopravní výchova - pravidla silničního provozu, bezpečná jízda na kole, základní dopravní značky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda (výskyt, vlastnosti a složení, formy a oběh vody v přírodě)</li> <li>- vzduch (složení, vlastnosti, pohyb a význam pro život)</li> <li>- horniny a nerosty (druhy, složení, hospodářský význam některých hornin)</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- půda (vznik, složení, význam)</li> <li>- Slunce a sluneční soustava (význam pro život na Zemi)</li> <li>- měření veličin a základní jednotky (délka, hmotnost, objem, teplota a čas)</li> <li>- význam neživé přírody pro život na Zemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pokusy a skupiny známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda (výskyt, vlastnosti a složení, formy a oběh vody v přírodě)</li> <li>- vzduch (složení, vlastnosti, pohyb a význam pro život)</li> <li>- horniny a nerosty (druhy, složení, hospodářský význam některých hornin)</li> <li>- půda (vznik, složení, význam)</li> <li>- Slunce a sluneční soustava (význam pro život na Zemi)</li> <li>- měření veličin a základní jednotky (délka, hmotnost, objem, teplota a čas)</li> <li>- význam neživé přírody pro život na Zemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí základní vlastnosti látek a změny látek</li> </ul>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda (výskyt, vlastnosti a složení, formy a oběh vody v přírodě)</li> <li>- vzduch (složení, vlastnosti, pohyb a význam pro život)</li> <li>- horniny a nerosty (druhy, složení, hospodářský význam některých hornin)</li> <li>- půda (vznik, složení, význam)</li> <li>- Slunce a sluneční soustava (význam pro život na Zemi)</li> <li>- měření veličin a základní jednotky (délka, hmotnost, objem, teplota a čas)</li> <li>- význam neživé přírody pro život na Zemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace, které využívá v procesu vzdělávání</li> </ul>		<p>ROZMANITOST PŘÍRODY (VĚCI KOLEM NÁS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti, zkoumání</li> <li>- skupenství látek, porovnávání a měření veličin , základní jednotky</li> </ul> <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda (výskyt, vlastnosti a složení, formy a oběh vody v přírodě)</li> <li>- vzduch (složení, vlastnosti, pohyb a význam pro život)</li> <li>- horniny a nerosty (druhy, složení, hospodářský význam některých hornin)</li> <li>- půda (vznik, složení, význam)</li> <li>- Slunce a sluneční soustava (význam pro život na Zemi)</li> <li>- měření veličin a základní jednotky (délka, hmotnost, objem, teplota a čas)</li> <li>- význam neživé přírody pro život na Zemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše půdu a její vznik</li> </ul>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda (výskyt, vlastnosti a složení, formy a oběh vody v přírodě)</li> <li>- vzduch (složení, vlastnosti, pohyb a význam pro život)</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- horniny a nerosty (druhy, složení, hospodářský význam některých hornin)</li> <li>- půda (vznik, složení, význam)</li> <li>- Slunce a sluneční soustava (význam pro život na Zemi)</li> <li>- měření veličin a základní jednotky (délka, hmotnost, objem, teplota a čas)</li> <li>- význam neživé přírody pro život na Zemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vybrané horniny a nerosty</li> </ul>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda (výskyt, vlastnosti a složení, formy a oběh vody v přírodě)</li> <li>- vzduch (složení, vlastnosti, pohyb a význam pro život)</li> <li>- horniny a nerosty (druhy, složení, hospodářský význam některých hornin)</li> <li>- půda (vznik, složení, význam)</li> <li>- Slunce a sluneční soustava (význam pro život na Zemi)</li> <li>- měření veličin a základní jednotky (délka, hmotnost, objem, teplota a čas)</li> <li>- význam neživé přírody pro život na Zemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v jednotkách základních veličin</li> </ul>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda (výskyt, vlastnosti a složení, formy a oběh vody v přírodě)</li> <li>- vzduch (složení, vlastnosti, pohyb a význam pro život)</li> <li>- horniny a nerosty (druhy, složení, hospodářský význam některých hornin)</li> <li>- půda (vznik, složení, význam)</li> <li>- Slunce a sluneční soustava (význam pro život na Zemi)</li> <li>- měření veličin a základní jednotky (délka, hmotnost, objem, teplota a čas)</li> <li>- význam neživé přírody pro život na Zemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí střídání ročního období, dne a noci</li> </ul>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda (výskyt, vlastnosti a složení, formy a oběh vody v přírodě)</li> <li>- vzduch (složení, vlastnosti, pohyb a význam pro život)</li> <li>- horniny a nerosty (druhy, složení, hospodářský význam některých hornin)</li> <li>- půda (vznik, složení, význam)</li> <li>- Slunce a sluneční soustava (význam pro život na Zemi)</li> <li>- měření veličin a základní jednotky (délka, hmotnost, objem, teplota a čas)</li> <li>- význam neživé přírody pro život na Zemi</li> </ul> <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, vlast, rodný kraj</li> <li>- minulost a současnost našeho města, regionální památky - Praha</li> <li>- státní zřízení a státní symboly ČR</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		- lidé kolem nás (rodina, národnosti, odlišnosti a tolerance, základní lidská práce a povinnosti, různá povolání)
- vyjmenuje jednotlivé planety sluneční soustavy		<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b> - voda (výskyt, vlastnosti a složení, formy a oběh vody v přírodě) - vzduch (složení, vlastnosti, pohyb a význam pro život) - horniny a nerosty (druhy, složení, hospodářský význam některých hornin) - půda (vznik, složení, význam) - Slunce a sluneční soustava (význam pro život na Zemi) - měření veličin a základní jednotky (délka, hmotnost, objem, teplota a čas) - význam neživé přírody pro život na Zemi
- popíše složení vzduchu		<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b> - voda (výskyt, vlastnosti a složení, formy a oběh vody v přírodě) - vzduch (složení, vlastnosti, pohyb a význam pro život) - horniny a nerosty (druhy, složení, hospodářský význam některých hornin) - půda (vznik, složení, význam) - Slunce a sluneční soustava (význam pro život na Zemi) - měření veličin a základní jednotky (délka, hmotnost, objem, teplota a čas) - význam neživé přírody pro život na Zemi
- vysvětlí oběh vody v přírodě		<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b> - voda (výskyt, vlastnosti a složení, formy a oběh vody v přírodě) - vzduch (složení, vlastnosti, pohyb a význam pro život) - horniny a nerosty (druhy, složení, hospodářský význam některých hornin) - půda (vznik, složení, význam) - Slunce a sluneční soustava (význam pro život na Zemi) - měření veličin a základní jednotky (délka, hmotnost, objem, teplota a čas) - význam neživé přírody pro život na Zemi
- vyjmenuje nezbytné podmínky života		<b>ŽIVÁ PŘÍRODA</b> - živočichové, rostliny, houby - znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka - rozmanitost druhů rostlin a živočichů i podmínek na Zemi - stavba těla konkrétního živočicha (kočky) - odlišnosti v přijímání potravy živočichů, potravní řetězce - vzájemné vztahy mezi jednotlivými organismy, základní společenstva a přírodní celky, význam rovnováhy v přírodě

Prvouka	3. ročník	
		- ochrana přírody, chráněná území, chráněné druhy rostlin a živočichů, pravidla ochránce přírody, tvorba životního prostředí - odpovědnost lidí
- vysvětlí, co znečišťuje přírodu		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové, rostliny, houby - znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- rozmanitost druhů rostlin a živočichů i podmínek na Zemi</li> <li>- stavba těla konkrétního živočicha (kočky)</li> <li>- odlišnosti v přijímání potravy živočichů, potravní řetězce</li> <li>- vzájemné vztahy mezi jednotlivými organismy, základní společenstva a přírodní celky, význam rovnováhy v přírodě</li> <li>- ochrana přírody, chráněná území, chráněné druhy rostlin a živočichů, pravidla ochránce přírody, tvorba životního prostředí - odpovědnost lidí</li> </ul>
- uvědomí si význam ochrany životního prostředí		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové, rostliny, houby - znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- rozmanitost druhů rostlin a živočichů i podmínek na Zemi</li> <li>- stavba těla konkrétního živočicha (kočky)</li> <li>- odlišnosti v přijímání potravy živočichů, potravní řetězce</li> <li>- vzájemné vztahy mezi jednotlivými organismy, základní společenstva a přírodní celky, význam rovnováhy v přírodě</li> <li>- ochrana přírody, chráněná území, chráněné druhy rostlin a živočichů, pravidla ochránce přírody, tvorba životního prostředí - odpovědnost lidí</li> </ul>
- pojmenuje některé druhy rostlin a živočichů v různých ekosystémech - zařadí některé rostliny a živočichy do společných skupin- vyjmenuje znaky života		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové, rostliny, houby - znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- rozmanitost druhů rostlin a živočichů i podmínek na Zemi</li> <li>- stavba těla konkrétního živočicha (kočky)</li> <li>- odlišnosti v přijímání potravy živočichů, potravní řetězce</li> <li>- vzájemné vztahy mezi jednotlivými organismy, základní společenstva a přírodní celky, význam rovnováhy v přírodě</li> <li>- ochrana přírody, chráněná území, chráněné druhy rostlin a živočichů, pravidla ochránce přírody, tvorba životního prostředí - odpovědnost lidí</li> </ul>
- vyjmenuje znaky života živočichů		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové, rostliny, houby - znaky života, životní potřeby a projevy, význam v</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		<p>přírodě a pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost druhů rostlin a živočichů i podmínek na Zemi</li> <li>- stavba těla konkrétního živočicha (kočky)</li> <li>- odlišnosti v přijímání potravy živočichů, potravní řetězce</li> <li>- vzájemné vztahy mezi jednotlivými organismy, základní společenstva a přírodní celky, význam rovnováhy v přírodě</li> <li>- ochrana přírody, chráněná území, chráněné druhy rostlin a živočichů, pravidla ochránce přírody, tvorba životního prostředí - odpovědnost lidí</li> </ul>
<p>- chrání přírodu</p>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové, rostliny, houby - znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- rozmanitost druhů rostlin a živočichů i podmínek na Zemi</li> <li>- stavba těla konkrétního živočicha (kočky)</li> <li>- odlišnosti v přijímání potravy živočichů, potravní řetězce</li> <li>- vzájemné vztahy mezi jednotlivými organismy, základní společenstva a přírodní celky, význam rovnováhy v přírodě</li> <li>- ochrana přírody, chráněná území, chráněné druhy rostlin a živočichů, pravidla ochránce přírody, tvorba životního prostředí - odpovědnost lidí</li> </ul>
<p>- pojmenuje kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>		<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, vlast, rodný kraj</li> <li>- minulost a současnost našeho města, regionální památky - Praha</li> <li>- státní zřízení a státní symboly ČR</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> <li>- lidé kolem nás (rodina, národnosti, odlišnosti a tolerance, základní lidská práce a povinnosti, různá povolání)</li> </ul>
<p>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</p>		<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, vlast, rodný kraj</li> <li>- minulost a současnost našeho města, regionální památky - Praha</li> <li>- státní zřízení a státní symboly ČR</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> <li>- lidé kolem nás (rodina, národnosti, odlišnosti a tolerance, základní lidská práce a povinnosti, různá povolání)</li> </ul>
<p>- zná významné státní svátky</p>		<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>



Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost a současnost našeho města, regionální památky - Praha</li> <li>- státní zřízení a státní symboly ČR</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> <li>- lidé kolem nás (rodina, národnosti, odlišnosti a tolerance, základní lidská práce a povinnosti, různá povolání)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>		<p>ROZMANITOST PŘÍRODY (VĚCI KOLEM NÁS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti, zkoumání</li> <li>- skupenství látek, porovnávání a měření veličin , základní jednotky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> </ul>		<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – základní životní potřeby a projevy</li> <li>- základní stavba a funkce lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly, kůže)</li>   <li>- jednotlivé etapy vývoje lidského jedince</li> <li>- zásady péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- prevence nemocí a úrazů, pravidla první pomoci a bezpečné chování v rizikových situacích, dopravní výchova - pravidla silničního provozu, bezpečná jízda na kole, základní dopravní značky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základní stavbou a funkcí lidského těla</li> </ul>		<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – základní životní potřeby a projevy</li> <li>- základní stavba a funkce lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly, kůže)</li>   <li>- jednotlivé etapy vývoje lidského jedince</li> <li>- zásady péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- prevence nemocí a úrazů, pravidla první pomoci a bezpečné chování v rizikových situacích, dopravní výchova - pravidla silničního provozu, bezpečná jízda na kole, základní dopravní značky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní poučení o zdraví a nemocech</li> </ul>		<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – základní životní potřeby a projevy</li> <li>- základní stavba a funkce lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly, kůže)</li>   <li>- jednotlivé etapy vývoje lidského jedince</li> <li>- zásady péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- prevence nemocí a úrazů, pravidla první pomoci a bezpečné chování v rizikových situacích, dopravní výchova - pravidla silničního provozu, bezpečná jízda na kole,</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
- vysvětlí důležitost péče o zdraví		základní dopravní značky ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – základní životní potřeby a projevy - základní stavba a funkce lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly, kůže)  - jednotlivé etapy vývoje lidského jedince - zásady péče o zdraví, zdravá výživa - prevence nemocí a úrazů, pravidla první pomoci a bezpečné chování v rizikových situacích, dopravní výchova - pravidla silničního provozu, bezpečná jízda na kole, základní dopravní značky
- rozliší a pojmenuje části těla, ústrojí a jejich funkci		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – základní životní potřeby a projevy - základní stavba a funkce lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly, kůže)  - jednotlivé etapy vývoje lidského jedince - zásady péče o zdraví, zdravá výživa - prevence nemocí a úrazů, pravidla první pomoci a bezpečné chování v rizikových situacích, dopravní výchova - pravidla silničního provozu, bezpečná jízda na kole, základní dopravní značky
- upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi		LIDÉ A ČAS - domov, vlast, rodný kraj - minulost a současnost našeho města, regionální památky - Praha - státní zřízení a státní symboly ČR - státní svátky a významné dny - lidé kolem nás (rodina, národnosti, odlišnosti a tolerance, základní lidská práce a povinnosti, různá povolání)
- vysvětlí, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – základní životní potřeby a projevy - základní stavba a funkce lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly, kůže)  - jednotlivé etapy vývoje lidského jedince - zásady péče o zdraví, zdravá výživa - prevence nemocí a úrazů, pravidla první pomoci a bezpečné chování v rizikových situacích, dopravní výchova - pravidla silničního provozu, bezpečná jízda na kole,

Prvouka	3. ročník
	základní dopravní značky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
– péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
– mýty, báje a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
– rozmanitost živočichů a rostlin, přírodní celky, potravní řetězec, rovnováha v přírodě, ZPŽ – znaky života, význam ovzduší, půd, vodstva, podnebí, počasí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
– okolí bydliště, dopravní značky, MHD, práce s mapou, vhodná a nevhodná místa pro hru	
– látky a jejich vlastnosti, zkoumání přírody	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
– bezpečné chování v silničním provozu, první pomoc	

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Významným cílem předmětu je podchytit a rozvíjet u žáků zájem o přírodu a přírodniny a poskytovat jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Žáci získávají základní poznatky o lidském těle a jeho základních funkcích. Seznamují se s základními informacemi o vesmíru a planetě Zemi a v

Název předmětu	Přírodověda
	<p>tematickém okruhu Člověk a technika také s jednoduchými stroji a jejich významem pro člověka. Přírodověda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Předmět přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka přírodovědy probíhá v kmenových třídách, dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy muzeí, zoologické zahrady a planetária, práce s literaturou a PC. Některá témata jsou realizovaná formou projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zásadám správného učení</li> <li>- vybírání a využívání různých metod a forem učení</li> <li>- tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného</li> <li>- převádění zápisu do elektronické podoby</li> <li>- vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné</li> <li>- získávání informací z různých zdrojů a schopnosti, k orientaci a vyhledávání v textu</li> <li>- uvádění poznatků do souvislostí</li> <li>- využívání mezipředmětových vztahů</li> <li>- prozkoumávání různých pohledů a názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k formulování vhodných a správných otázek</li> <li>- rozpoznávání skutečné podstaty problému</li> <li>- kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení</li> <li>- spolupracování</li> <li>- hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka</li> <li>- obhajování vědomostí a názorů</li> <li>- zhodnocení výsledků vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k vyjádření svého názoru a postoje</li> <li>- vyjadřování svého názoru jasně a srozumitelně</li> <li>- naslouchání názorů ostatních a reagování na ně</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací(CD, tisk, obrázky..)</li> <li>- využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí</li> <li>- respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů</li> <li>- tolerování názorů jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k respektování dohodnutých pravidel ve skupině</li> <li>- rozvíjení účinné pomoci druhým</li> <li>- podílení se na vytváření pravidel v týmu</li> <li>- dodržování pravidel diskuse</li> <li>- tolerování individuální odlišnosti</li> <li>- zajímání se o názory a postoje ostatních lidí</li> <li>- uvědomování si vlastního „Já “</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k otevřenému přístupu k šikaně (projednávání ve třídě, přístup učitele)</li> <li>- dodržování jazykové kultury ve všech předmětech</li> <li>- myšlení v globálních souvislostech</li> <li>- zodpovědnosti ke svému zdraví</li> <li>- vysvětlujeme rizika užívání návykových látek</li> <li>- dodržování hygienických zásad</li> <li>- tolerování handicapovaných</li> <li>- rozvíjíme postoje poskytování pomoci potřebným</li> <li>- chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí</li> <li>- vytváření kladného vztahu k přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k soustavné plnění svých povinností</li> <li>- k zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů</li> <li>- k ochraně životního prostředí (třídění odpadu)</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- dělí přírodu na živou a neživou, uvede z jakých složek se skládá		PŘÍRODA ŽIVÁ A NEŽIVÁ - živá a neživá příroda - ekosystém - voda, vzduch, půda, horniny, světlo, teplo
- objasní pojem ekosystém		PŘÍRODA ŽIVÁ A NEŽIVÁ - živá a neživá příroda - ekosystém - voda, vzduch, půda, horniny, světlo, teplo
- umí popsat základní projevy a podmínky života		PŘÍRODA ŽIVÁ A NEŽIVÁ - živá a neživá příroda - ekosystém - voda, vzduch, půda, horniny, světlo, teplo
- definuje houby jako nezelené organizmy		ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ - houby - stavba, výživa - jedlé, nejedlé, jedovaté - rostliny – stavba, výživa - dělení rostlin - vlastnosti živočichů - dělení živočichů - potravní vazby

Přírodověda	4. ročník	
- dělí houby na tři základní skupiny		- ekosystém les ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ - houby - stavba, výživa - jedlé, nejedlé, jedovaté - rostliny – stavba, výživa - dělení rostlin - vlastnosti živočichů - dělení živočichů - potravní vazby - ekosystém les
- popíše základní stavbu těla jedlé i jedovaté houby		ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ - houby - stavba, výživa - jedlé, nejedlé, jedovaté - rostliny – stavba, výživa - dělení rostlin - vlastnosti živočichů - dělení živočichů - potravní vazby - ekosystém les
- uvede základní pravidla při sběru hub		ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ - houby - stavba, výživa - jedlé, nejedlé, jedovaté - rostliny – stavba, výživa - dělení rostlin - vlastnosti živočichů - dělení živočichů - potravní vazby - ekosystém les
- vysvětlí postavení rostlin, charakterizuje hlavní znaky rostlin		ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ - houby - stavba, výživa - jedlé, nejedlé, jedovaté - rostliny – stavba, výživa - dělení rostlin - vlastnosti živočichů

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje fotosyntézu</li> </ul>		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul> <p>EKOSYSTÉM RYBNÍK, POTOK A ŘEKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a živočichové rybníků</li> <li>- rostliny a živočichové potoků a řek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí rostliny podle rozmnožování na výtrusné a semenné</li> </ul>		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam a funkci kořene, stonku a listu pro rostlinu</li> </ul>		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí rostliny podle typu stonku, vysvětlí význam a funkci květu, objasní pojem</li> </ul>		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p>



Přírodověda	4. ročník	
opelení a oplození		<ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
- uvede, co je plod a semeno, plody dělí na dužnaté a suché, uvede příklady		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
- dělí rostliny podle místa růstu a užitku		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
- vyjmenuje základní znaky živočichů, rozdělí je podle vnitřní stavby těla		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<p>- charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců</p>		<p>- ekosystém les</p> <p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
<p>- definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů</p>		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
<p>- chápe dvouslovné pojmenování živých organismů</p>		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
<p>- rozpozná základní rostliny a živočichy v lese, rozliší lesní patra</p>		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje typy lesů, vysvětlí význam lesů v krajině</li> </ul>		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů</li> </ul>		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese</li> </ul>		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí živočichy podle způsobu obživy</li> </ul>		<p>ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba, výživa</li> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>- rostliny – stavba, výživa</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení rostlin</li> <li>- vlastnosti živočichů</li> <li>- dělení živočichů</li> <li>- potravní vazby</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>
- dělí živočichy podle teploty jejich těla		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD PODZIMU DO ZIMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové v období zimního klidu</li> <li>- teplokrevní živočichové</li> <li>- studenokrevní živočichové</li> <li>- pomáhání živočichům v zimě</li> </ul>
- rozlišuje lesní živočichy podle stop		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD PODZIMU DO ZIMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové v období zimního klidu</li> <li>- teplokrevní živočichové</li> <li>- studenokrevní živočichové</li> <li>- pomáhání živočichům v zimě</li> </ul>
- umí na základě svých poznatků živé organismy třídit (využívá atlasy, encyklopedie)		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD PODZIMU DO ZIMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové v období zimního klidu</li> <li>- teplokrevní živočichové</li> <li>- studenokrevní živočichové</li> <li>- pomáhání živočichům v zimě</li> </ul>
- uplatňuje pravidla ochrany přírody		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD PODZIMU DO ZIMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové v období zimního klidu</li> <li>- teplokrevní živočichové</li> <li>- studenokrevní živočichové</li> <li>- pomáhání živočichům v zimě</li> </ul>
- pozoruje život rostlin a živočichů v průběhu celého roku		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD PODZIMU DO ZIMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové v období zimního klidu</li> <li>- teplokrevní živočichové</li> <li>- studenokrevní živočichové</li> <li>- pomáhání živočichům v zimě</li> </ul>
		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek –délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul>
<p>- definuje pojem vzduch, voda, minerály (nerosty), horniny, půda a slunce, definuje vodu oceánskou a pevninskou</p>		<p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek –délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul> <p><b>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek – délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul>
- definuje pojem ložiska nerostných surovin		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek – délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul>
- uvede a popíše nejrozšířenější minerál v ČR		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek – délka, hmotnost, teplota, čas</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné</li> </ul>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek – délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem energetické suroviny</li> </ul>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek – délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje různé měřicí přístroje</li> </ul>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek –délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul>
<p>- zná základní jednotku délky, hmotnosti, teploty a času</p>		<p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek –délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul>
<p>- objasní pojem bod mrazu a bod varu</p>		<p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek –délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> </ul>



Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul>
<p>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek – délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul>
<p>- seznamuje se s neživou přírodou jako základní podmínkou pro život organismů</p>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek – délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul>
<p>- objevuje souvislosti mezi živou a neživou přírodou</p>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek –délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje změny v neživé přírodě</li> </ul>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek –délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> <li>- neživá příroda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat různá měřidla, zaznamenává a porovnává naměřené hodnoty</li> </ul>		<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- půda</li> <li>- slunce</li> <li>- vlastnosti látek –délka, hmotnost, teplota, čas</li> <li>- třídění látek, změna látek a skupenství</li> <li>- vzduch, voda – výskyt</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti hornin a nerostů</li> <li>- zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<p>- rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli a louce, charakterizuje pojem pole</p>		<p>- neživá příroda</p> <p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<p>- vyjmenuje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, píceňin a textilních rostlin</p>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<p>- objasní pojem plevel, pozná zástupce</p>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<p>- vyjmenuje typické živočichy našich polí, rozdělí je dle způsobu obživy</p>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<p>- uvede příklady potravního řetězce</p>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje typické znaky lučních trav</li> </ul>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem léčivé, jedovaté byliny</li> </ul>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla</li> </ul>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<p>- vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů žijících na louce</p>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<p>- charakterizuje pojem park, vysvětlí jejich význam</p>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje typické zástupce živočichů žijících v okolí lidských obydlí</li> </ul>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady ovocných keřů a stromů</li> </ul>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovná pro radost</li> </ul>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<p>- uvede názvy hospodářských zvířat pro samce, samici, mládě</p>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<p>- charakterizuje základní znaky psa domácího a kočky domácí</p>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> </ul>



Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<p>- vyjmenuje typické živočichy žijící volně v blízkosti lidského obydlí a popíše způsob jejich života</p>		<p>ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li> <li>- polní plodiny</li> <li>- plevele</li> <li>- tažní a stálí ptáci</li> <li>- savci</li> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny a živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- rostliny a živočichové v parcích</li> <li>- ekosystém okolí lidských obydlí</li> <li>- rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
<p>- rozeznává vodní toky a vodní nádrže</p>		<p>EKOSYSTÉM RYBNÍK, POTOK A ŘEKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a živočichové rybníků</li> <li>- rostliny a živočichové potoků a řek</li> </ul>
<p>- rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad</p>		<p>EKOSYSTÉM RYBNÍK, POTOK A ŘEKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a živočichové rybníků</li> <li>- rostliny a živočichové potoků a řek</li> </ul>
<p>- vyjmenuje základní rostliny našich vod a jejich okolí</p>		<p>EKOSYSTÉM RYBNÍK, POTOK A ŘEKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a živočichové rybníků</li> <li>- rostliny a živočichové potoků a řek</li> </ul>
<p>- rozeznává dva druhy sladkovodních ryb – všežravé a masožravé</p>		<p>EKOSYSTÉM RYBNÍK, POTOK A ŘEKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a živočichové rybníků</li> <li>- rostliny a živočichové potoků a řek</li> </ul>
<p>- vyjmenuje obojživelníky a plazy našich vod</p>		<p>EKOSYSTÉM RYBNÍK, POTOK A ŘEKA</p>

Přírodověda	4. ročník	
		- rostliny a živočichové rybníků - rostliny a živočichové potoků a řek
- rozeznává základní druhy ptáků a savců našich vod		EKOSYSTÉM RYBNÍK, POTOK A ŘEKA - rostliny a živočichové rybníků - rostliny a živočichové potoků a řek
- vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků		EKOSYSTÉM RYBNÍK, POTOK A ŘEKA - rostliny a živočichové rybníků - rostliny a živočichové potoků a řek
- vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu		ČLOVĚK A PŘÍRODA - význam půdy - význam lesů - význam vodních ploch - jak chránit přírodu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– diskuze na téma projevy života</li> <li>– péče o les, pomáhání živočichům v zimě</li> <li>– význam polních plodin a monokultur</li> <li>– ochrana vodních zdrojů, nebezpečí úniku škodlivých látek z domácností a průmyslu</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– význam vody pro život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– procházka do lesa</li> <li>– význam lesa</li> <li>– důležitost výsadby zeleně v okolí lidských obydlí</li> <li>– význam živé přírody a nutnost její ochrany</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidla sběru hub a základy první pomoci při otravě houbami</li> <li>– způsoby přezimování živých organismů</li> <li>– rozpoznání jedovatých bylin, uvědomění si jejich nebezpečí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– potravní vazby		

Přírodověda	4. ročník
– ochrana přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
– zkoumání přírody, pozorování přírodnin lupou a mikroskopem	
– význam ekosystémů pole a louka, důležitost úrodné půdy	
– význam vodních ekosystémů (rekreace, zásobárna vody, ochrana proti povodním, zavlažování)	

Přírodověda	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- pozoruje jevy, přemýšlí o nich, uvažuje nad vzájemnými souvislostmi a uvědomuje si svou spoluzodpovědnost za dobrý stav našeho životního prostředí, pečuje o ně a zlepšuje je - třídí odpad a chrání přírodu	JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY - člověk v přírodě - živá a neživá příroda
- vnímá rozmanitost podmínek života na Zemi	JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY - člověk v přírodě - živá a neživá příroda
- uvědomuje si význam různých druhů energie pro život	ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA - podmínky života na Zemi - nerosty a horniny - nerudní suroviny - rudy - drahé kovy - energetické suroviny (paliva)

Přírodověda	5. ročník	
		- půda
- učí se šetřit energii v závislosti na obnovitelných zdrojích		ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA - podmínky života na Zemi - nerosty a horniny - nerudní suroviny - rudy - drahé kovy - energetické suroviny (paliva) - půda
- rozeznává obnovitelné a neobnovitelné zdroje		ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA - podmínky života na Zemi - nerosty a horniny - nerudní suroviny - rudy - drahé kovy - energetické suroviny (paliva) - půda
- definuje pojmy ruda, drahý kov, nerudní suroviny		ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA - podmínky života na Zemi - nerosty a horniny - nerudní suroviny - rudy - drahé kovy - energetické suroviny (paliva) - půda
- pozoruje půdu, vyjmenuje, co vše půda obsahuje		ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA - podmínky života na Zemi - nerosty a horniny - nerudní suroviny - rudy - drahé kovy - energetické suroviny (paliva) - půda
- umí vysvětlit termín vesmír, všímá si postavení Země ve vesmíru		ČLOVĚK A VESMÍR

Přírodověda	5. ročník	
		- sluneční soustava - pohyby Země
- porozumí příčinám střídání ročních období, dne a noci		ČLOVĚK A VESMÍR - sluneční soustava - pohyby Země
- zná význam Slunce pro život na Zemi		ČLOVĚK A VESMÍR - sluneční soustava - pohyby Země
- seznámí se s nejnovějšími poznatky o planetách sluneční soustavy		ČLOVĚK A VESMÍR - sluneční soustava - pohyby Země
- učí se pracovat s odborným textem		ČLOVĚK A VESMÍR - sluneční soustava - pohyby Země
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednotlivé klíče a atlasy		ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA - podnebné pásy - rostliny, živočichové - význam zoologických zahrad - třídění živých organismů
- vyhledává v encyklopedii živočichy a rostliny		ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA - podnebné pásy - rostliny, živočichové - význam zoologických zahrad - třídění živých organismů
- dokáže je třídít		ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA - podnebné pásy - rostliny, živočichové - význam zoologických zahrad - třídění živých organismů
- seznamuje se se základními částmi lidského těla, uvědomuje si stavbu a funkci jednotlivých orgánů, umí je pojmenovat		ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY - stavba těla - kostra, svaly - vnitřní stavba těla - oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění - dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění - trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl - vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- zvládne praktické dovednosti první pomoci při úrazech</p>		<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- ukáže části lidského organismu</p>		<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
- popíše kostru		- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY - stavba těla - kostra, svaly - vnitřní stavba těla - oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění - dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění - trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl - vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění - nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění - rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění - období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi - denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní - návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence - první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena - krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)
- rozliší význam smyslových orgánů		ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY - stavba těla - kostra, svaly - vnitřní stavba těla - oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění - dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění - trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl - vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění - nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění - rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění - období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi - denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní - návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence - první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena - krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)
- vysvětlí funkce jednotlivých orgánů		ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY - stavba těla - kostra, svaly - vnitřní stavba těla - oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění - dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>		<p><b>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p>		<p><b>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> </ul>



Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p>		<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu</p>		<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- organizuje si volný čas</p>		<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- učí se pečovat o své zdraví, vytváří si záporný vztah k návykovým látkám</p>		<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- orientuje se ve výběru potravin důležitých pro zdraví</p>		<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>		<p><b>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>		<p><b>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových</p>		<p><b>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</b></p>

Přírodověda	5. ročník	
situacích simulujících mimořádné události		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		<p><b>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		<p><b>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>		<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>		<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;</p>		<p>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</p> <p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>		<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>		<p><b>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>		<p><b>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</p>		<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</p>		<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla - kostra, svaly</li> <li>- vnitřní stavba těla</li> <li>- oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl</li> <li>- vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění</li> <li>- rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění</li> <li>- období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi</li> <li>- denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní</li> <li>- návykové látky, závislosti ( inf. technologie), prevence</li> <li>- první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>
<p>- získává základní poznatky o technických prostředcích, které vykonávají práci</p>		<p>ČLOVĚK A LIDSKÉ VÝTVORY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché stroje a zařízení (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo)</li> <li>- měřidla</li> </ul>



Přírodověda	5. ročník	
		- ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů
- učí se pracovat s různými měřidly		ČLOVĚK A LIDSKÉ VÝTVORY - jednoduché stroje a zařízení (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) - měřidla - ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů
- vysvětlí význam jednoduchých technických strojů		ČLOVĚK A LIDSKÉ VÝTVORY - jednoduché stroje a zařízení (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) - měřidla - ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– kožní soustava – vztah člověka k jiným rasám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– stavba a funkce lidského organismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– smysly a jejich rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– neživá příroda jakou nezbytná součást pro existenci života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– ohleduplné chování k přírodě (těžba nerostných surovin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě		
– postavení Země ve vesmíru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
– nervová soustava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– uvědomění si nutnost šetřit životní prostředí (třídění odpadu, šetření s vodou a energiemi)		
– význam nerostných surovin pro člověka		

## 5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje ve 4. ročníku na vyučovací předmět prvouka. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o různé přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů, které respektuje. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině. Vlastivěda je vyučována s dotací 1 hodina týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v terénu na škole v přírodě, přímo v přírodě, či v rámci návštěvy specializovaných zařízení (muzeum, hvězdárna, planetárium, galerie, výstavní sály, knihovny, tělocvična...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zásadám správného učení</li> <li>- uspořádání správného režimu dne</li> <li>- tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného</li> <li>- získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání termínů, znaků a symbolů</li> <li>- uvádění poznatků do souvislostí</li> <li>- využívání mezipředmětových vztahů</li> <li>- zhodnocení vlastních výsledků učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k formulování vhodných a správných otázek</li> <li>- získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění</li> <li>- poznávání práce s různými materiály a zdroji</li> <li>- plánování úkolů a postupů řešení</li> <li>- spolupracování</li> <li>- respektování jednotlivců</li> <li>- hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka</li> <li>- obhajování vědomostí a názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k vyjádření svého názoru a postoje</li> <li>- naslouchání názorů ostatních a reagování na ně</li> <li>- rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života</li> <li>- třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot</li> <li>- posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura...)</li> <li>- využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí</li> <li>- probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa)</li> <li>- respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů</li> <li>- tolerování názorů jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k respektování dohodnutých pravidel ve skupině</li> <li>- rozvíjení účinné pomoci druhým</li> <li>- řešení problému v klidu a pohodě</li> <li>- podílení se na vytváření pravidel v týmu</li> <li>- dodržování pravidel diskuse</li> <li>- zajímání se o názory a postoje ostatních lidí</li> <li>- nebýt lhostejný k problémům jiných</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- oslovování se křestními jmény                      - vcítění se do postavení jiných a jejich problémů ( schopnost empatie )                      - ovládání svého jednání a chování</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vedeme k tolerování různých národů                      - respektování pravidel třídního kolektivu                      - dodržování morálních a mravních zásad společnosti                      - stanovení pravidel třídy na začátku školního roku ( třídní služby )                      - řešení problémových situací                      - spolupracování s krizovými centry                      - uctívání státních svátků, národních tradic                      - seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky                      - vytváření a dodržování školních tradic                      - dodržování jazykové kultury ve všech předmětech                      - myšlení v globálních souvislostech                      - tolerování handicapovaných                      - rozvíjíme postoje poskytování pomoci potřebným</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vedeme k soustavné plnění svých povinností                      - zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů                      - systematizování veškeré činnosti žáků                      - globálnímu pohledu na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky                      - k seberealizaci a tím k nalezení vlastní profesní orientace</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině nebo státu		NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA - poloha České republiky - Česká republika jako součást Evropské unie - Obyvatelé České republiky - Územní členění České republiky - Kraje a krajská města - Česká republika – demokratický stát
- rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce		NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA - poloha České republiky - Česká republika jako součást Evropské unie - Obyvatelé České republiky - Územní členění České republiky - Kraje a krajská města - Česká republika – demokratický stát
- zná symboly našeho státu a jejich význam		NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA - poloha České republiky - Česká republika jako součást Evropské unie - Obyvatelé České republiky - Územní členění České republiky - Kraje a krajská města - Česká republika – demokratický stát
- vysvětlí, co znamená Evropská unie		NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA - poloha České republiky - Česká republika jako součást Evropské unie

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obyvatelé České republiky</li> <li>- Územní členění České republiky</li> <li>- Kraje a krajská města</li> <li>- Česká republika – demokratický stát</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kraje a krajská města</li> </ul>		<p>NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha České republiky</li> <li>- Česká republika jako součást Evropské unie</li> <li>- Obyvatelé České republiky</li> <li>- Územní členění České republiky</li> <li>- Kraje a krajská města</li> <li>- Česká republika – demokratický stát</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímá dětská práva</li> </ul>		<p>NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha České republiky</li> <li>- Česká republika jako součást Evropské unie</li> <li>- Obyvatelé České republiky</li> <li>- Územní členění České republiky</li> <li>- Kraje a krajská města</li> <li>- Česká republika – demokratický stát</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se úlohou státu</li> </ul>		<p>NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha České republiky</li> <li>- Česká republika jako součást Evropské unie</li> <li>- Obyvatelé České republiky</li> <li>- Územní členění České republiky</li> <li>- Kraje a krajská města</li> <li>- Česká republika – demokratický stát</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnost zlepšení životního prostředí města</li> </ul>		<p>NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha České republiky</li> <li>- Česká republika jako součást Evropské unie</li> <li>- Obyvatelé České republiky</li> <li>- Územní členění České republiky</li> <li>- Kraje a krajská města</li> <li>- Česká republika – demokratický stát</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá informace o kulturních institucích</li> </ul>		<p>NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha České republiky</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika jako součást Evropské unie</li> <li>- Obyvatelé České republiky</li> <li>- Územní členění České republiky</li> <li>- Kraje a krajská města</li> <li>- Česká republika – demokratický stát</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, objasní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</li> </ul>		<p>NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha České republiky</li> <li>- Česká republika jako součást Evropské unie</li> <li>- Obyvatelé České republiky</li> <li>- Územní členění České republiky</li> <li>- Kraje a krajská města</li> <li>- Česká republika – demokratický stát</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>		<p>NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha České republiky</li> <li>- Česká republika jako součást Evropské unie</li> <li>- Obyvatelé České republiky</li> <li>- Územní členění České republiky</li> <li>- Kraje a krajská města</li> <li>- Česká republika – demokratický stát</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány, a základními typy map</li> </ul>		<p>MAPY A PLÁNY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy, plány, čtení z map, měřítko mapy, vysvětlivky mapy</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí, hospodářské činnosti</li> </ul>		<p>MAPY A PLÁNY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy, plány, čtení z map, měřítko mapy, vysvětlivky mapy</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí světové mapy v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě</li> </ul>		<p>MAPY A PLÁNY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy, plány, čtení z map, měřítko mapy, vysvětlivky mapy</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje povrch krajiny podle absolutní a relativní členitosti</li> </ul>		<p>MAPY A PLÁNY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy, plány, čtení z map, měřítko mapy, vysvětlivky mapy</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde na mapě nejvyšší pohoří a nížiny a popíše jejich polohu v rámci České republiky</li> </ul>		<p>MAPY A PLÁNY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy, plány, čtení z map, měřítko mapy, vysvětlivky mapy</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		- orientace v prostoru
- vyjmenuje největší řeky a ukáže je na mapě		MAPY A PLÁNY - mapy, plány, čtení z map, měřítko mapy, vysvětlivky mapy - orientace v prostoru
- s porozuměním používá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, povodí, úmoří		POVRCH, VODSTVO, POČASÍ A PODNEBÍ ČESKÉ REPUBLIKY - povrch krajiny - povrch České republiky, práce s mapou - voda povrchová a podpovrchová - vodní toky – řeky, potoky - vodní nádrže - jezera, přehrady - povodí, úmoří - počasí, podnebí
- rozliší typy vodních nádrží ( jezera, přehrady, rybníky ) a ukáže příklady na mapě		POVRCH, VODSTVO, POČASÍ A PODNEBÍ ČESKÉ REPUBLIKY - povrch krajiny - povrch České republiky, práce s mapou - voda povrchová a podpovrchová - vodní toky – řeky, potoky - vodní nádrže - jezera, přehrady - povodí, úmoří - počasí, podnebí
- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebí		POVRCH, VODSTVO, POČASÍ A PODNEBÍ ČESKÉ REPUBLIKY - povrch krajiny - povrch České republiky, práce s mapou - voda povrchová a podpovrchová - vodní toky – řeky, potoky - vodní nádrže - jezera, přehrady - povodí, úmoří - počasí, podnebí
- vysvětlí závislost úrodnosti půdy na nadmořské výšce		ZEMĚDĚLSTVÍ, NEROSTNÉ BOHATSTVÍ A PRŮMYSL - půda – vznik a složení, typy půd - zemědělství v České republice - nerostné suroviny v České republice - těžba, zpracování nerostných surovin - průmysl v České republice



Vlastivěda	4. ročník	
- popíše ložiska významných nerostných surovin v ČR a vysvětlí jejich využití		- průmyslové závody, doprava surovin a výrobků ZEMĚDĚLSTVÍ, NEROSTNÉ BOHATSTVÍ A PRŮMYSL - půda – vznik a složení, typy půd - zemědělství v České republice - nerostné suroviny v České republice - těžba, zpracování nerostných surovin - průmysl v České republice - průmyslové závody, doprava surovin a výrobků
- vyhledává na mapě nejdůležitější odvětví průmyslu v ČR		ZEMĚDĚLSTVÍ, NEROSTNÉ BOHATSTVÍ A PRŮMYSL - půda – vznik a složení, typy půd - zemědělství v České republice - nerostné suroviny v České republice - těžba, zpracování nerostných surovin - průmysl v České republice - průmyslové závody, doprava surovin a výrobků
- ví, jak se chovat k přírodě ohleduplně, zná zásady ochrany přírody		CHRAŇME PŘÍRODU, NÁŠ KRAJ - chráněná území - ochrana přírody v ČR - cestujeme po naší vlasti - náš kraj
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury		ZEMĚDĚLSTVÍ, NEROSTNÉ BOHATSTVÍ A PRŮMYSL - půda – vznik a složení, typy půd - zemědělství v České republice - nerostné suroviny v České republice - těžba, zpracování nerostných surovin - průmysl v České republice - průmyslové závody, doprava surovin a výrobků
- jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		ZEMĚDĚLSTVÍ, NEROSTNÉ BOHATSTVÍ A PRŮMYSL - půda – vznik a složení, typy půd - zemědělství v České republice - nerostné suroviny v České republice - těžba, zpracování nerostných surovin - průmysl v České republice - průmyslové závody, doprava surovin a výrobků

Vlastivěda	4. ročník	
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		<p>POVRCH, VODSTVO, POČASÍ A PODNEBÍ ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch krajiny</li> <li>- povrch České republiky, práce s mapou</li> <li>- voda povrchová a podpovrchová</li> <li>- vodní toky – řeky, potoky</li> <li>- vodní nádrže - jezera, přehrady</li> <li>- povodí, úmoří</li> <li>- počasí, podnebí</li> </ul>
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		<p>HLAVNÍ UDÁLOSTI NEJSTARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší osídlení naší vlasti</li> <li>- příchod předků na naše území</li> <li>- kníže Přemysl a jeho vláda</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- křesťanství</li> <li>- kníže Václav</li> <li>- Přemyslovci</li> <li>- doba vlády Karla IV.</li> <li>- od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad</li> <li>- počátky vlády Habsburků</li> </ul>
- využívá archivů, knihoven, internetu jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých a nemovitých kulturních památek		<p>HLAVNÍ UDÁLOSTI NEJSTARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší osídlení naší vlasti</li> <li>- příchod předků na naše území</li> <li>- kníže Přemysl a jeho vláda</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- křesťanství</li> <li>- kníže Václav</li> <li>- Přemyslovci</li> <li>- doba vlády Karla IV.</li> <li>- od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad</li> <li>- počátky vlády Habsburků</li> </ul>
- orientuje se v časové přímce		<p>HLAVNÍ UDÁLOSTI NEJSTARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší osídlení naší vlasti</li> <li>- příchod předků na naše území</li> <li>- kníže Přemysl a jeho vláda</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Morava</li> <li>- křesťanství</li> <li>- kníže Václav</li> <li>- Přemyslovci</li> <li>- doba vlády Karla IV.</li> <li>- od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad</li> <li>- počátky vlády Habsburků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší historie</li> </ul>		<p><b>HLAVNÍ UDÁLOSTI NEJSTARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší osídlení naší vlasti</li> <li>- příchod předků na naše území</li> <li>- kníže Přemysl a jeho vláda</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- křesťanství</li> <li>- kníže Václav</li> <li>- Přemyslovci</li> <li>- doba vlády Karla IV.</li> <li>- od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad</li> <li>- počátky vlády Habsburků</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– cestujeme po krajích ČR</li> <li>– diskuze na téma jak lidé žili dřív a dnes</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou a atlasem</li> <li>– poloha České republiky</li> <li>– cestování po naší vlasti</li> <li>– práce s časovou osou</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– projekt Cestovní kanceláře (cestujeme po České republice)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nářečí</li> <li>– zajímavé zážitky z prázdnin (místa ČR, která jsem navštívil)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Vlastivěda	4. ročník	
		– význam E
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		– UNESCO – diskuze o důvodech zařazení daných objektů do seznamu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		– vyhledávání informací v médiích (průmysl, těžba)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– průmysl ČR
		– těžba nerostných surovin a dopad na životní prostředí
		– chráněná území ČR, důvody ochrany území, chápání nutnosti chránit přírodu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		– ČR jako součást Evropy
		– chráněná území ČR, důvody ochrany území, chápání nutnosti chránit přírodu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		– typy krajiny v ČR
		– význam vody na Zemi, nutnost ochrany životního prostředí (třídění odpadu, šetření s energiemi a vodou)
		– chráněná území ČR, důvody ochrany území, chápání nutnosti chránit přírodu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		– historický vývoj lidstva
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		– život v tlupě (pantomima)

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
- určí polohu svého kraje v České republice a ukáže ho na mapě	KRAJ, V NĚMŽ ŽIJEME - poloha kraje - povrch - regionální zvláštnosti	
- popíše povrch, vodstvo a hospodářství svého kraje	KRAJ, V NĚMŽ ŽIJEME - poloha kraje - povrch - regionální zvláštnosti	
- posoudí a objasní typické regionální zvláštnosti kraje, ve kterém žije	KRAJ, V NĚMŽ ŽIJEME - poloha kraje - povrch - regionální zvláštnosti	
- určí polohu České republiky v Evropě a ukáže ji na mapě	ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT - hlavní město Praha - střední Čechy - západní Čechy - jižní Čechy - severní Čechy - východní Čechy - severní Morava a Slezsko - jižní Morava	
- vysvětlí pojem vnitrozemský stát	ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT - hlavní město Praha - střední Čechy - západní Čechy - jižní Čechy - severní Čechy - východní Čechy - severní Morava a Slezsko	

Vlastivěda	5. ročník	
- popíše základní charakteristiky ČR, zná význam a historii hlavního města Prahy		- jižní Morava ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT - hlavní město Praha - střední Čechy - západní Čechy - jižní Čechy - severní Čechy - východní Čechy - severní Morava a Slezsko - jižní Morava
- vyjmenuje významné mezinárodní organizace, kterých je ČR členem		ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT - hlavní město Praha - střední Čechy - západní Čechy - jižní Čechy - severní Čechy - východní Čechy - severní Morava a Slezsko - jižní Morava
- vlastními slovy vysvětlí význam Evropské unie		ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT - hlavní město Praha - střední Čechy - západní Čechy - jižní Čechy - severní Čechy - východní Čechy - severní Morava a Slezsko - jižní Morava
- vyhledává na mapě kraje ČR		ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT - hlavní město Praha - střední Čechy - západní Čechy - jižní Čechy - severní Čechy

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- východní Čechy</li> <li>- severní Morava a Slezsko</li> <li>- jižní Morava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí nalézt na mapě hlavní sídelní střediska a města</li> </ul>		<p>ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- střední Čechy</li> <li>- západní Čechy</li> <li>- jižní Čechy</li> <li>- severní Čechy</li> <li>- východní Čechy</li> <li>- severní Morava a Slezsko</li> <li>- jižní Morava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí nalézt oblasti s historickou památkou</li> </ul>		<p>ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- střední Čechy</li> <li>- západní Čechy</li> <li>- jižní Čechy</li> <li>- severní Čechy</li> <li>- východní Čechy</li> <li>- severní Morava a Slezsko</li> <li>- jižní Morava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá základní údaje z internetu, knih, encyklopedií</li> </ul>		<p>ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- střední Čechy</li> <li>- západní Čechy</li> <li>- jižní Čechy</li> <li>- severní Čechy</li> <li>- východní Čechy</li> <li>- severní Morava a Slezsko</li> <li>- jižní Morava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- shromáždí pohledy, fotografie, obrázky daných oblastí</li> </ul>		<p>ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- střední Čechy</li> <li>- západní Čechy</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jižní Čechy</li> <li>- severní Čechy</li> <li>- východní Čechy</li> <li>- severní Morava a Slezsko</li> <li>- jižní Morava</li> </ul>
<p>- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>		<p>ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- střední Čechy</li> <li>- západní Čechy</li> <li>- jižní Čechy</li> <li>- severní Čechy</li> <li>- východní Čechy</li> <li>- severní Morava a Slezsko</li> <li>- jižní Morava</li> </ul>
<p>- určí polohu Slovenska, Polska, Německa a Rakouska v Evropě a ukáže je na mapě</p>		<p>SOUSEDNÍ STÁTY ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolní evropské státy</li> <li>- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>- významná evropská města</li> </ul>
<p>- popíše povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství sousedních států</p>		<p>SOUSEDNÍ STÁTY ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolní evropské státy</li> <li>- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>- významná evropská města</li> </ul>
<p>- vyhledává na mapě okolní evropské státy</p>		<p>SOUSEDNÍ STÁTY ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolní evropské státy</li> <li>- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>- významná evropská města</li> </ul>
<p>- najde významná města</p>		<p>SOUSEDNÍ STÁTY ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolní evropské státy</li> <li>- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>- významná evropská města</li> </ul>
<p>- ukáže na glóbusu a na mapě světa světadíl Evropa</p>		<p>EVROPA – JEDEN ZE SVETADÍLŮ</p>
<p>- popíše povrch, vodstvo, podnebí, biotu, obyvatelstvo a hospodářství Evropy</p>		<p>EVROPA – JEDEN ZE SVETADÍLŮ</p>
<p>- s porozuměním používá pojmy světadíl, ostrov, poloostrov, oceán, vnitřní moře,</p>		<p>EVROPA – JEDEN ZE SVETADÍLŮ</p>



Vlastivěda	5. ročník	
okrajové moře		
- ví, jak se chovat k přírodě ohleduplně, zná zásady ochrany přírody		EVROPA – JEDEN ZE SVETADÍLŮ
- aktivně používá mapy ČR a Evropy, vyhledává v nich potřebné informace		EVROPA – JEDEN ZE SVETADÍLŮ
- ostatním spolužákům zprostředkuje zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest		EVROPA – JEDEN ZE SVETADÍLŮ
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
- zná tři velké války, které poznamenaly život lidí v naší zemi od 17.století		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
- vyjmenuje barokní památky v českých zemích		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vyučování v době J.A. Komenského s dnešním vyučováním</li> </ul>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní co přinesla lidem vláda Marie Terezie a Josefa II.</li> </ul>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe čím se dříve vyznačoval život na vesnici a jak se lišil od života ve městě</li> </ul>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<p>- popíše vývoj od řemeslnických cechů k továrnám</p>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<p>- seznamuje se s představiteli Národního obrození</p>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<p>- seznamuje se s rokem 1848</p>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<p>- definuje, jak se změnilo postavení člověka ve společnosti po zrušení poddanství a roboty</p>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<p>- objasní rozmach hospodářství v českých zemích v druhé polovině 19.století</p>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>- popíše příčinu vzniku 1. světové války</p>		<p>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</p> <p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<p>- zná zakladatele Československa</p>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<p>- uvědomuje si význam první republiky</p>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá negativa 2. světové války</li> </ul>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s poválečným vývojem</li> </ul>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe vliv roku 1989</li> </ul>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<p>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>		<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- baroko a klasicismus</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- rok 1848</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- první republika</li> <li>- druhá světová válka - protektorát</li> <li>- Československo po 2. světové válce</li> <li>- současná doba</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny</li> </ul>
<p>- uvědomuje si hodnotu osobního vlastnictví</p>		<p>LIDÉ KOLEM NÁS (VLASTNICTVÍ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vlastnictví</li> <li>- soukromé, veřejné, společné vlastnictví</li> <li>- hmotný a nehmotný majetek, peníze</li> <li>- dary přírody a lidské výtvoř</li> <li>- hodnota věcí</li> <li>- práce a její ohodnocení</li> <li>- oběh peněz</li> <li>- rodinný rozpočet</li> <li>- daně a jejich rozdělení</li> <li>- obchod, firmy, zájmové spolky</li> </ul>
<p>- chápe úlohu peněz v běžném životě</p>		<p>LIDÉ KOLEM NÁS (VLASTNICTVÍ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vlastnictví</li> <li>- soukromé, veřejné, společné vlastnictví</li> <li>- hmotný a nehmotný majetek, peníze</li> <li>- dary přírody a lidské výtvoř</li> <li>- hodnota věcí</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a její ohodnocení</li> <li>- oběh peněz</li> <li>- rodinný rozpočet</li> <li>- daně a jejich rozdělení</li> <li>- obchod, firmy, zájmové spolky</li> </ul>
<p>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>		<p>LIDÉ KOLEM NÁS (VLASTNICTVÍ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vlastnictví</li> <li>- soukromé, veřejné, společné vlastnictví</li> <li>- hmotný a nehmotný majetek, peníze</li> <li>- dary přírody a lidské výtvoř</li> <li>- hodnota věcí</li> <li>- práce a její ohodnocení</li> <li>- oběh peněz</li> <li>- rodinný rozpočet</li> <li>- daně a jejich rozdělení</li> <li>- obchod, firmy, zájmové spolky</li> </ul>
<p>- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p>		<p>LIDÉ KOLEM NÁS (VLASTNICTVÍ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vlastnictví</li> <li>- soukromé, veřejné, společné vlastnictví</li> <li>- hmotný a nehmotný majetek, peníze</li> <li>- dary přírody a lidské výtvoř</li> <li>- hodnota věcí</li> <li>- práce a její ohodnocení</li> <li>- oběh peněz</li> <li>- rodinný rozpočet</li> <li>- daně a jejich rozdělení</li> <li>- obchod, firmy, zájmové spolky</li> </ul>
<p>- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>		<p>LIDÉ KOLEM NÁS (VLASTNICTVÍ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vlastnictví</li> <li>- soukromé, veřejné, společné vlastnictví</li> <li>- hmotný a nehmotný majetek, peníze</li> <li>- dary přírody a lidské výtvoř</li> <li>- hodnota věcí</li> <li>- práce a její ohodnocení</li> </ul>



Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oběh peněz</li> <li>- rodinný rozpočet</li> <li>- daně a jejich rozdělení</li> <li>- obchod, firmy, zájmové spolky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– protektorát Čechy a Morava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- tradice, řemesla, lidové zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČR jako součást EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– Národní obrození - germanizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– uvědomění si hodnoty peněz		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– zvyky obyvatel sousedních států		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– Česká republika jako demokratický stát, historický vývoj státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– cestování do sousedních zemí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Česká republika - demokratický stát, volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Česká republika - demokratický stát, volby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vlastnictví		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis seznamuje žáky s historickými událostmi, osobnostmi světových, evropských a především českých dějin. Poznávají také způsob života, kulturu a chápou souvislosti nejen chronologické, ale také souvislosti mezi příčinou, průběhem historických událostí a jejich výsledkem a důsledkem. Žáci získávají celistvý a objektivní obraz historie lidstva dramatickým příběhem pomocí otázky: Proč? Nacházejí odpovědi, které jim ukáží, že historie není uzavřená minulost, nudná fakta, historické pojmy, ale cesta k pochopení problémů dnešního světa, ve kterém si budou hledat svoje místo a budoucnost. Pochopí, že tato budoucnost musí být oproštěna od rasismu, xenofobie, intolerance, extremismu, nerovnoprávnosti. Právě tento společenskovědní předmět může procházet všemi průřezovými tématy a nenásilně splňovat požadované kompetencí projektovou metodou, ve které spojíme poznatky občanské výchovy, rodinné výchovy, českého jazyka, zeměpisu, ale také dovednosti výtvarné výchovy a pracovních činností. Takto poutavější, srozumitelný, zalidněný dějepis s prvky samostatné tvůrčí práce jednotlivce i skupiny žáků může vytvořit žádoucí postoje a hodnoty, například vědomí hrdosti na český národ, chránění památek naší minulosti, odsouzení násilí v dějinách. K tomuto cíli přispěje důraz na regionální dějiny, které jsou jim nejbližší.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> - vedeme žáky k zásadám správného učení

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírání a využívání různých metod a forem učení</li> <li>- tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného</li> <li>- vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné</li> <li>- seznamování s rozšiřující literaturou</li> <li>- získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci v textu</li> <li>- používání termínů, znaků a symbolů</li> <li>- uvádění poznatků do souvislostí</li> <li>- získávání komplexnějšího pohledu na věc</li> <li>- využívání mezipředmětových vztahů</li> <li>- rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formování vhodných a správných otázek</li> <li>- získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění</li> <li>- spolupracování</li> <li>- zhodnocení výsledků vlastní práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentování a obhajování svého názoru</li> <li>- rozvíjení jazykových dovedností</li> <li>- sledování televizních zpráv</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní přijímání zadávaných úkolů</li> <li>- dodržování pravidel diskuse</li> <li>- respektování dohodnutých pravidel ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerování a respektování různých národů, národnostních menšin a jejich zvláštností</li> <li>- uctívání státních svátků, národních tradic</li> <li>- seznamujeme s dědictvím českého národa</li> <li>- pozitivní postoj k mateřskému jazyku</li> <li>- myšlení v globálních souvislostech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustavné plnění svých povinností</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	- systematizování veškeré činnosti žáků

Dějepis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam historie jako vědy, chápe smysl a cíl historického poznávání</li> <li>- má pozitivní vztah k poznávání historie</li> <li>- objasňuje zdroje a prameny práce historika a význam zkoumání dějin</li> <li>- pojmenuje instituce, které shromažďují a vyhodnocují historické prameny</li> <li>- orientuje se v časové ose, chápe způsob počítání let před naším letopočtem a</li> </ul>		<b>ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- archeologie</li> <li>- význam zkoumání dějin</li> <li>- historické prameny</li> <li>- kalendář a letopočet</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
našeho letopočtu - dokáže sestavit jednoduchou časovou osu		
- používá s porozuměním historické mapy		<b>ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU</b> - archeologie - význam zkoumání dějin - historické prameny - kalendář a letopočet
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		<b>VZNIK A POČÁTKY ČLOVĚKA NA ZEMI</b> - člověk a lidská společnost v pravěku
- vysvětlí vznik a význam náboženství, charakterizuje základní náboženské představy lidí v pravěku a starověku		<b>EGYPT VE STAROVĚKU</b> - přírodní podmínky - písmo a literatura - architektura - představy o posmrtném životě a jejich souvislost s rozvojem vědy a umění
- rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací		<b>POČÁTKY ZEMĚDĚLSTVÍ</b> - neolitická revoluce - změna života v neolitu (obydlí, nástroje, řemesla, domestikace...)
		<b>DOBA LATÉNSKÁ</b> - Keltové (dovednosti, náboženství, vliv na ostatní Evropu, hradiště)
		<b>MEZOPOTÁMIE VE STAROVĚKU</b> - přírodní podmíněnost - Sumerové - Babylonská říše - písmo, kulturní odkaz - stavitelství
		<b>EGYPT VE STAROVĚKU</b> - přírodní podmínky - písmo a literatura - architektura - představy o posmrtném životě a jejich souvislost s rozvojem vědy a umění
		<b>STAROVĚKÁ INDIE</b> - přírodní poměry - vyspělost kultury

Dějepis	6. ročník	
		- hinduismus a buddhismus
- vysvětlí proměny lidské společnosti v důsledku objevu zpracování kovů		DOBY KOVŮ
- objasní okolnosti vzniku prvních zákonů, jejich účel a charakter - vysvětlí vznik a význam náboženství, charakterizuje základní náboženské představy lidí v pravěku a starověku		MEZOPOTÁMIE VE STAROVĚKU - přírodní podmíněnost - Sumerové - Babylonská říše - písmo, kulturní odkaz - stavitelství
- zhodnotí význam objevu písma, odliší a zařadí jednotlivé typy písma starověku		MEZOPOTÁMIE VE STAROVĚKU - přírodní podmíněnost - Sumerové - Babylonská říše - písmo, kulturní odkaz - stavitelství
- posoudí úroveň a přínos vědy a techniky ve starověkých státech		MEZOPOTÁMIE VE STAROVĚKU - přírodní podmíněnost - Sumerové - Babylonská říše - písmo, kulturní odkaz - stavitelství
		VÝZNAMNÉ STÁTY VÝCHODNÍHO STŘEDOMOŘÍ - Palestina - Fénicie
- uvede nejvýznamnější architektonické památky starověkého Egypta		MEZOPOTÁMIE VE STAROVĚKU - přírodní podmíněnost - Sumerové - Babylonská říše - písmo, kulturní odkaz - stavitelství
- charakterizuje postavení jednotlivých společenských skupin ve starověkých státech		MEZOPOTÁMIE VE STAROVĚKU - přírodní podmíněnost - Sumerové - Babylonská říše

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- písmo, kulturní odkaz</li> <li>- stavitelství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací v oblasti Číny</li> </ul>		<p>STAROVĚKÁ ČÍNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve starověké Číně (zemědělství, řemeslo, obchod, postavení panovníka)</li> <li>- čínské vynálezy</li> <li>- čínská filozofie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vliv přírodních podmínek na uspořádání společnosti na Krétě, ve starověkém Řecku a na Apeninském poloostrově</li> </ul>		<p>KRÉTSKÁ CIVILIZACE</p> <p>ETRUSKOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky Apeninského poloostrova</li> <li>- dovednosti, umění, kulturní vyspělost</li> <li>- legendy spojené s počátky města Říma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik a význam náboženství, charakterizuje základní náboženské představy lidí v Řecku</li> </ul>		<p>ANTICKÉ ŘECKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky Řecka</li> <li>- řecké kmeny</li> <li>- náboženství</li> <li>- řecké báje, Homérovy eposy</li> <li>- úloha sportu</li> <li>- řecké divadlo</li> <li>- řecká kolonizace</li> <li>- Sparta</li> <li>- Athénská demokracie</li> <li>- umění a vzdělanost</li> <li>- filozofie</li> <li>- Makedonie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví příběh trójské války, Odysseova putování a pověst z počátků římských dějin</li> </ul>		<p>ANTICKÉ ŘECKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky Řecka</li> <li>- řecké kmeny</li> <li>- náboženství</li> <li>- řecké báje, Homérovy eposy</li> <li>- úloha sportu</li> <li>- řecké divadlo</li> <li>- řecká kolonizace</li> <li>- Sparta</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Athénská demokracie</li> <li>- umění a vzdělanost</li> <li>- filozofie</li> <li>- Makedonie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná formy vlády ve starověkých státech, vysvětlí podstatu aténské demokracie</li> </ul>		<p>ŘÍMSKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patriciové a plebejové</li> <li>- státní zřízení republiky</li> <li>- postavení otroků</li> <li>- život obyvatel</li> <li>- punské války</li> <li>- Spartakovo povstání</li> <li>- armáda, vojenská technika</li> </ul> <p>CÍSAŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- římské impérium</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejvýznamnější památky starověkého Řecka a Říma, které se staly součástí světového kulturního dědictví (věda, divadlo, architektura, sport, literatura)</li> </ul>		<p>VZDĚLANOST, UMĚNÍ ŘÍMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstavba měst, architektura</li> <li>- umění</li> <li>- římská věda a technika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní okolnosti a příčiny vedoucí k rozpadu římského impéria</li> </ul>		<p>ZKÁZA IMPÉRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy říše</li> <li>- rozpad říše</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam zemědělství a dobytkařství pro lidskou společnost</li> </ul>		<p>POČÁTKY ZEMĚDĚLSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neolitická revoluce</li> <li>- změna života v neolitu (obydlí, nástroje, řemesla, domestikace...)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– jóga		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- charakteristika života našich předků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– pověsti o počátcích Říma		
– projekt Pravěk		



Dějepis	6. ročník	
		- řečnické umění Cicero
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- výrobek pravěká keramika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- práce s archiváliemi, využívání informací z časové osy a historických map, práce se slovníkem
		- získávání vztahu k historickým informacím jako motiv pro další vzdělávání v běžném životě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- projekt Egypt
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- Desatero přikázání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- diskuze o příčinách a podmíněnosti dějinného vývoje
		- projekt Egypt
		- příčiny rozpadu Římské říše
		- řecké divadlo
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- Keltové a jejich původ, keltské kořeny v nás
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- buddhismus
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- řecká kultura
		- čínské písmo
		- význam písma
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- projekt Egypt
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- podmínky vzniku zemědělství, Mezopotámie
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- počátky zemědělství
		- závislost života předků na přírodním prostředí
		- život na Krétě

Dějepis	6. ročník	
		- Féničané
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- práce s archiváliemi, rozbor fotografického materiálu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		– význam vzniku práva – Chamurapiho zákoník
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		– mapa Římské říše
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		- Aténská demokracie- demokratické rozhodnutí třídy
		- římská republika

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- objasní okolnosti vzniku křesťanství, uvede základní znaky křesťanské víry a souvislosti s judaismem	<b>VZNIK KŘESŤANSTVÍ</b> - objasní okolnosti vzniku křesťanství, uvede základní znaky křesťanské víry a souvislosti s judaismem - osobnost Krista - charakteristika nového náboženství - první křesťané, papežství	
- popíše podstatné změny v Evropě v důsledku tzv. stěhování národů, příchodu nových etnik a christianizace	<b>EVROPA PO PÁDU ŘÍŠE ŘÍMSKÉ</b> - období stěhování národů - Slované - příchod, život - Byzantská říše - Franská říše - nový etnický obraz Evropy - utváření států východoevropského a západoevropského kulturního okruhu a jejich specifický vývoj  <b>VZNIK STÁTŮ ZÁPADNÍ A SEVERNÍ EVROPY</b> - vznik Anglie a Francie - Vikingové	
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<b>VZNIK ISLÁMU</b> - vznik nového náboženství, charakteristika islámu - arabská věda, umění, kultura, vzdělanost - islám a islámské říše a jejich vliv na Evropu (Arabové, Turci) - křížové výpravy	
- charakterizuje základní rysy arabské kultury, vznik a význam islámu	<b>VZNIK ISLÁMU</b> - vznik nového náboženství, charakteristika islámu - arabská věda, umění, kultura, vzdělanost - islám a islámské říše a jejich vliv na Evropu (Arabové, Turci) - křížové výpravy	
- vysvětlí úlohu víry a církve v životě středověkého člověka	<b>ŽIVOT VE STŘEDOVĚKU</b> - struktura středověké společnosti - kolonizace	

Dějepis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání měst, rozvoj výroby</li> <li>- rytířská kultura</li> <li>- historie Romů</li> <li>- postavení Židů ve společnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik a vývoj Velkomoravské říše, posoudí její postavení v evropských souvislostech</li> </ul>		<p>PRVNÍ STÁTNÍ ÚTVARY VE STŘEDNÍ EVROPE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sámův kmenový svaz</li> <li>- Velkomoravská říše – vnitřní vývoj (vznik, vyspělost, rozsah, křesťanství vzdělanost, pád)</li> <li>- postavení Velké Moravy v Evropě</li> <li>- Cyril a Metoděj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vnitřní vývoj počátků českého státu v období Přemyslovců</li> </ul>		<p>VZNIK ČESKÉHO STÁTU A JEHO VÝVOJ V 10. -12. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky českých dějin – kmeny</li> <li>- vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě</li> <li>- vláda prvních Přemyslovců, sídla, nástupnictví, boje s Němci, soupeření se Slavníkovci</li> <li>- křesťanství, kláštery</li> <li>- vzdělanost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní rysy románské kultury</li> </ul>		<p>ROMÁNSKÝ SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky architektury</li> <li>- památky na našem území</li> <li>- románské umění a vzdělanost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá přehled o románských a gotických architektonických památkách v Praze</li> </ul>		<p>ROMÁNSKÝ SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky architektury</li> <li>- památky na našem území</li> <li>- románské umění a vzdělanost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe příčiny konfliktu mezi světskou mocí a mocí církevní</li> </ul>		<p>DOBA PŘEDHUSITSKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritika církve</li> <li>- reformátoři</li> <li>- osobnost Jana Husa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> </ul>		<p>ŽIVOT VE STŘEDOVĚKU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura středověké společnosti</li> <li>- kolonizace</li> <li>- zakládání měst, rozvoj výroby</li> <li>- rytířská kultura</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie Romů</li> <li>- postavení Židů ve společnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní problematiku vzniku a významu středověkých měst, rozvrstvení městského obyvatelstva</li> </ul>		<p>ŽIVOT VE STŘEDOVĚKU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura středověké společnosti</li> <li>- kolonizace</li> <li>- zakládání měst, rozvoj výroby</li> <li>- rytířská kultura</li> <li>- historie Romů</li> <li>- postavení Židů ve společnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje politický, územní, hospodářský a kulturní vývoj českého státu v době Přemyslovců a postavení českého státu v evropských podmínkách</li> </ul>		<p>ČESKÉ KRÁLOVSTVÍ V DOBĚ PŘEMYSLOVCŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přemysl Otakar I. - Zlatá bula sicilská</li> <li>- Přemysl Otakar II. (územní vývoj, politický vývoj)</li> <li>- vláda Václava II. a III.</li> <li>- osobnost Anežky české</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní okolnosti nástupu Lucemburků na český trůn a základní rysy vlády Lucemburků</li> </ul>		<p>OBDOBÍ VLÁDY LUCEMBURKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup Lucemburků</li> <li>- vláda Jana Lucemburského</li> <li>- Karel IV. (osobnost, rozvoj hospodářství země, zahraniční politika, postavení Prahy, vzdělanost)</li> <li>- Václav IV., příznaky krize</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech uvede doklady kulturního rozmachu českých zemí lucemburského období, bohatství gotické kultury (literatury, hudby, architektury, malířství, sochařství) a její úzkou provázanost s křesťanstvím a církví</li> </ul>		<p>OBDOBÍ VLÁDY LUCEMBURKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup Lucemburků</li> <li>- vláda Jana Lucemburského</li> <li>- Karel IV. (osobnost, rozvoj hospodářství země, zahraniční politika, postavení Prahy, vzdělanost)</li> <li>- Václav IV., příznaky krize</li> </ul> <p>GOTICKÁ KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gotické umění a vzdělanost</li> <li>- významné památky, architekti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní krizové jevy v Evropě a v českých zemích na přelomu 14. a 15. století</li> </ul>		<p>DOBA PŘEDHUSITSKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritika církve</li> <li>- reformátoři</li> <li>- osobnost Jana Husa</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve a uvede konkrétní osobnosti reformátorů a odkaz jejich myšlenek, zejména osobnost J. Husa		DOBA PŘEDHUSITSKÁ - kritika církve - reformátoři - osobnost Jana Husa
- popíše vývoj událostí v Cechách v období husitské revoluce		HUSITSKÁ REVOLUCE - pražská defenestrace - husitský program - husitské válečnictví - husitská vítězství - příčiny porážky polních vojsk - změny po husitských válkách
- posoudí pozitivní a negativní dopad husitského období		HUSITSKÁ REVOLUCE - pražská defenestrace - husitský program - husitské válečnictví - husitská vítězství - příčiny porážky polních vojsk - změny po husitských válkách
- vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		HUSITSKÁ REVOLUCE - pražská defenestrace - husitský program - husitské válečnictví - husitská vítězství - příčiny porážky polních vojsk - změny po husitských válkách
- navštíví místo spjaté s tematikou dějepisu 7. ročníku a připraví prezentaci daného objektu (muzea, památky, galerie..)		ČECHY PO LIPANECH - vláda Jiřího z Poděbrad - vláda Jagellonců
- charakterizuje vnitřní a zahraniční politiku Jiřího z Poděbrad a Jagellonců		ČECHY PO LIPANECH - vláda Jiřího z Poděbrad - vláda Jagellonců
- popíše a demonstuje průběh zámořských objevů a jejich příčiny		ZÁMOŘSKÉ PLAVBY - příčiny zámořských plaveb - předpoklady zámořských plaveb

Dějepis	7. ročník	
		- důsledky a význam plaveb
- popíše důsledky zámořských objevů pro Evropu i ostatní svět		ZÁMOŘSKÉ PLAVBY - příčiny zámořských plaveb - předpoklady zámořských plaveb - důsledky a význam plaveb
- objasní postavení českého státu jako součásti habsburské monarchie		ČESKÝ STÁT V HABSBURSKÉ MONARCHII - nástup Habsburků na český trůn - osobnost Rudolfa II. - boj českých stavů proti habsburským panovníkům
- charakterizuje a zhodnotí období vlády Rudolfa II.		ČESKÝ STÁT V HABSBURSKÉ MONARCHII - nástup Habsburků na český trůn - osobnost Rudolfa II. - boj českých stavů proti habsburským panovníkům
- rozpozná znaky renesance, uvede hlavní památky renesanční architektury, malířství a hudby		RENEANCE - proměny života - vznik humanismu, Itálie - renesanční architektura (znaky, památky u nás)
- vysvětlí pojem humanismus a znovuobjevený antický ideál		RENEANCE - proměny života - vznik humanismu, Itálie - renesanční architektura (znaky, památky u nás)
- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky období evropské reformace		ČECHY PO LIPANECH - vláda Jiřího z Poděbrad - vláda Jagellonců
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– Betlémská kaple – gotické památky v Praze - islám a jeho základní znaky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– struktura středověké společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Arcimboldo - gotická roseta - mozaika - rotunda, vytvoření modelu		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- husitské válečnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Křesťanství		
- osobnost sv. Anežky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- islám		
- Stěhování národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– mírové aktivity Jiřího z Poděbrad		
- počátky české státnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- život ve středověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– Historie Romů a Židů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– Historie Romů a Židů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– období vlády Braniborů v Čechách		
- Jan Hus		
- Křesťanství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– Historie Romů a Židů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– Židovské město, program Badatel		

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> </ul>	



Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky období evropské reformace	REFORMACE - příčiny vzniku - osobnosti (Luther, Kalvín, Muntzer) - šíření reformace - náboženské války (Francie, Německo)	
- vysvětlí příčiny vzniku českého stavovského povstání i příčiny a důsledky jeho porážky	TŘICETILETÁ VÁLKA - politické a náboženské poměry Evropy na poč. 17. století - fáze války	

Dějepis	8. ročník	
		- důsledky pro české země
- vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války		TŘICETILETÁ VÁLKA - politické a náboženské poměry Evropy na poč. 17. století - fáze války - důsledky pro české země
- posoudí důsledky třicetileté války pro Evropu a pro české země		TŘICETILETÁ VÁLKA - politické a náboženské poměry Evropy na poč. 17. století - fáze války - důsledky pro české země
- zhodnotí charakter a činnost českých humanistů, členů jednoty bratrské a zejména J. A. Komenského		TŘICETILETÁ VÁLKA - politické a náboženské poměry Evropy na poč. 17. století - fáze války - důsledky pro české země
- rozpozná znaky baroka, klasicismu a romantismu		KULTURA BAROKA - kultura baroka a protireformace - architektura, znaky, významné památky u nás - osobnost J. A. Komenského
		KLASICISMUS A ROMANTISMUS - charakteristické rysy - architektura
- uvede příklady barokních, klasicistních a romantických památek architektury, hudby, malířství, sochařství a literatury		KULTURA BAROKA - kultura baroka a protireformace - architektura, znaky, významné památky u nás - osobnost J. A. Komenského
- rozpozná politické systémy: absolutismus, konstituční monarchie, stavovská monarchie		ABSOLUTISMUS NA EVROPSKÉM KONTINENTĚ - Francie v době Ludvíka XIV. - absolutismus v Rusku (Petr Veliký, Kateřina Veliká) - osvícenství
- vysvětlí parlamentarismus		POČÁTEK NOVOVĚKU V EVROPĚ - počátky kapitalismu v Anglii, vláda Alžběty - anglická revoluce - průmyslová revoluce
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus		ABSOLUTISMUS NA EVROPSKÉM KONTINENTĚ

Dějepis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Francie v době Ludvíka XIV.</li> <li>- absolutismus v Rusku (Petr Veliký, Kateřina Veliká)</li> <li>- osvícenství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v evropských monarchiích 17. a 18. století</li> </ul>		<p><b>POČÁTEK NOVOVĚKU V EVROPĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky kapitalismu v Anglii, vláda Alžběty</li> <li>- anglická revoluce</li> <li>- průmyslová revoluce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem průmyslová revoluce a objasní její důsledky pro průmysl, zemědělství, obchod, dopravu a myšlení lidí</li> </ul>		<p><b>PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- industrializace a její důsledky pro společnost</li> <li>- změny v dopravě</li> <li>- rozvoj vědeckého poznání</li> <li>- společenské důsledky, sociální otázka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní myšlenky osvícenství</li> </ul>		<p><b>ČESKÉ ZEMĚ V DOBĚ OSVÍCENSKÉHO ABSOLUTISMU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český stát v 18. stol.</li> <li>- vláda a reformy Marie Terezie</li> <li>- vláda a reformy Josefa II.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situaci ve Francii před francouzskou revolucí</li> </ul>		<p><b>FRANCOUZSKÁ REVOLUCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká francouzská revoluce a její vliv na Evropu a svět</li> <li>- příčiny francouzské revoluce</li> <li>- Deklarace lidských práv a svobod</li> <li>- fáze revoluce (doba girondistů, jakobínů)</li> <li>- význam revoluce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní rysy vlády Marie Terezie a Josefa II. a vysvětlí záměry a důsledky reforem osvícenského absolutismu</li> </ul>		<p><b>ČESKÉ ZEMĚ V DOBĚ OSVÍCENSKÉHO ABSOLUTISMU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český stát v 18. stol.</li> <li>- vláda a reformy Marie Terezie</li> <li>- vláda a reformy Josefa II.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí okolnosti vzniku Spojených států amerických</li> </ul>		<p><b>MIMOEVROPSKÝ SVĚT v 17. - 18. STOLETÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první období koloniálního vykořisťování</li> <li>- americká revoluce</li> <li>- počátky USA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí průběh a výsledky francouzské revoluce a napoleonských válek</li> </ul>		<p><b>NAPOLEONSKÉ VÁLKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napoleonské období a jeho vliv na Evropu a svět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na</li> </ul>		<p><b>NAPOLEONSKÉ VÁLKY</b></p>

Dějepis	8. ročník	
jeden straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé		- Napoleonské období a jeho vliv na Evropu a svět
- vysvětlí význam českého jazyka pro obrození národa		<b>OBDOBÍ NÁRODNÍHO OBROZENÍ</b> - období Metternichovského absolutismu - zdroje a předpoklady národního obrození - etapy NO - vznik novodobé češtiny, osobnosti - počátky českého divadla - osobnosti české vědy - problematika Rukopisů
- objasní příčiny a požadavky revolučních a národně osvobozeneckých hnutí v Evropě v 1. polovině 19. století		<b>REVOLUČNÍ ROK 1848</b> - politický program - období Bachova absolutismu – znaky - národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
- demonstruje aktivitu českého občanstva na jaře 1848, porovná cíle a zájmy jednotlivých politických proudů		<b>OBDOBÍ NÁRODNÍHO OBROZENÍ</b> - období Metternichovského absolutismu - zdroje a předpoklady národního obrození - etapy NO - vznik novodobé češtiny, osobnosti - počátky českého divadla - osobnosti české vědy - problematika Rukopisů
- posoudí vliv rozmachu vědy a techniky v 19. století na život lidí, šíření kultury a vzdělanosti		<b>SVĚT NA POČÁTKU 2. POLOVINY 19. STOLETÍ</b> - rozmach průmyslové revoluce, nástup elektřiny - sjednocení Německa a Itálie - občanská válka v USA - technika, sport, postavení žen, umění
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		<b>SVĚT NA POČÁTKU 2. POLOVINY 19. STOLETÍ</b> - rozmach průmyslové revoluce, nástup elektřiny - sjednocení Německa a Itálie - občanská válka v USA - technika, sport, postavení žen, umění

Dějepis	8. ročník	
- objasní příčiny a význam občanské války v USA		<p>SVĚT NA POČÁTKU 2. POLOVINY 19. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmach průmyslové revoluce, nástup elektřiny</li> <li>- sjednocení Německa a Itálie</li> <li>- občanská válka v USA</li> <li>- technika, sport, postavení žen, umění</li> </ul>
- uvede významné osobnosti historie českého národa a zhodnotí jejich přínos		<p>OBDOBÍ NÁRODNÍHO OBROZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- období Metternichovského absolutismu</li> <li>- zdroje a předpoklady národního obrození</li> <li>- etapy NO</li> <li>- vznik novodobé češtiny, osobnosti</li> <li>- počátky českého divadla</li> <li>- osobnosti české vědy</li> <li>- problematika Rukopisů</li> </ul>
- charakterizuje národní emancipační úsilí, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		<p>OBDOBÍ NÁRODNÍHO OBROZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- období Metternichovského absolutismu</li> <li>- zdroje a předpoklady národního obrození</li> <li>- etapy NO</li> <li>- vznik novodobé češtiny, osobnosti</li> <li>- počátky českého divadla</li> <li>- osobnosti české vědy</li> <li>- problematika Rukopisů</li> </ul>
- vysvětlí příčiny vzniku 1. světové války		<p>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny války</li> <li>- záminka k vyhlášení války</li> <li>- vývoj na jednotlivých frontách</li> <li>- válečná technika</li> <li>- politické, sociální a kulturní důsledky války</li> </ul>
- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		<p>MEZINÁRODNÍ SITUACE V PŘEDVEČER 1. SVĚTOVÉ VÁLKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konflikty mezi velmocemi</li> <li>- balkánské války</li> <li>- válečné cíle velmocí</li> </ul>
- demonstruje na příkladech zneužití techniky v 1. a 2. světové válce		<p>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny války</li> <li>- záminka k vyhlášení války</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj na jednotlivých frontách</li> <li>- válečná technika</li> <li>- politické, sociální a kulturní důsledky války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a zhodnotí důsledky 1. světové války</li> </ul>		<p>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny války</li> <li>- záminka k vyhlášení války</li> <li>- vývoj na jednotlivých frontách</li> <li>- válečná technika</li> <li>- politické, sociální a kulturní důsledky války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> </ul>		<p>REVOLUČNÍ ROK 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politický program</li> <li>- období Bachova absolutismu – znaky</li> <li>- národní hnutí velkých a malých národů</li> <li>- utváření novodobého českého národa</li> <li>- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul>		<p>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny války</li> <li>- záminka k vyhlášení války</li> <li>- vývoj na jednotlivých frontách</li> <li>- válečná technika</li> <li>- politické, sociální a kulturní důsledky války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede významné osobnosti politiky, vědy a kultury v době českého národního obrození a objasní jejich přínos tomuto hnutí</li> </ul>		<p>RAKOUSKO-UHERSKÁ MONARCHIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pád Bachova absolutismu</li> <li>- aktivní politika českého měšťanstva</li> <li>- prusko-rakouská válka</li> <li>- vznik Rakouska-Uherska</li> <li>- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)</li> <li>- ústava, politické strany, občanská práva</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Francouzská revoluce, Deklarace práv a svobod</li> </ul>		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- romantická krajina		
- tvorba časopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- památky baroka v Praze		
– projekt Děti učí děti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- společenské změny v období průmyslové revoluce, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- tvorba časopisu		
– projekt Děti učí děti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- tvorba časopisu		
– projekt Děti učí děti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vznik USA, demokratické principy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- anglická revoluce		
- politika českého měšťanstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- evropské absolutistické monarchie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- změny krajiny v době průmyslové revoluce		
- rozmach průmyslu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- vznik novodobého českého národa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- sociální otázka dělnictva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- první osadníci v Americe		

Dějepis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– E.E. Kisch a reportáže z bojiště		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– E.E. Kisch a reportáže z bojiště		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– tvorba časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– tvorba časopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Francouzská revoluce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- dílo J.A. Komenského		

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- charakterizuje bolševismus, fašismus a nacismus, vysvětlí příčiny nastolení v		RUSKÉ REVOLUCE



Dějepis	9. ročník	
ekonomických a politických souvislostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- situace v Rusku na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- politické strany Ruska</li> <li>- bolševici, komunismus</li> <li>- vývoj v Rusku 20. - 30. léta 20. století</li> </ul>
- zhodnotí důsledky totalitních režimů 20. století pro svět		<p>RUSKÉ REVOLUCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situace v Rusku na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- politické strany Ruska</li> <li>- bolševici, komunismus</li> <li>- vývoj v Rusku 20. - 30. léta 20. století</li> </ul>
- objasní mezinárodní situaci mezi světovými válkami		<p>SVĚT PO PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nové poválečné uspořádání Evropy a světa a úloha USA</li> <li>- mírové konference</li> <li>- Společnost národů</li> </ul>
- objasní v evropských souvislostech vznik ČSR		<p>VZNIK ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahraniční a domácí odboj</li> <li>- předpoklady samostatnosti</li> <li>- osobnost TGM</li> </ul>
- uvede významné osobnosti historie českého národa a zhodnotí jejich přínos		<p>VZNIK ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahraniční a domácí odboj</li> <li>- předpoklady samostatnosti</li> <li>- osobnost TGM</li> </ul>
- zhodnotí hospodářskou, sociální, kulturní a zahraniční politiku ČSR a postavení ČSR v evropských souvislostech		<p>ČESKOSLOVENSKO PO PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní a politické uspořádání ČSR</li> <li>- zahraniční politika</li> <li>- problematika vnitřního vývoje</li> <li>- kultura 1. republiky</li> </ul>
- uvede znaky, příčiny, průběh a důsledky hospodářské krize 30. let 20. století		<p>HOSPODÁŘSKÁ KRIZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny krize, vývoj v USA po 1. světové válce</li> <li>- znaky a průběh krize</li> <li>- důsledky krize</li> </ul>
- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		<p>ZROD FAŠISMU A NACISMU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky fašismu a nacismu – důsledky pro ČSR a svět</li> <li>- vývoj situace v Itálii, agrese</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj v Německu ve 20. - 30. letech 20. století</li> <li>- občanská válka ve Španělsku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv holocaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul>		<p>ČESKOSLOVENSKÝ STÁT V LETECH 1938/9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německé plány na obsazení českého prostoru</li> <li>- situace v pohraničí, vznik SdP</li> <li>- neklidné Slovensko</li> <li>- vývoj událostí v roce 1938</li> <li>- politika appeasementu</li> <li>- Mnichov 1938, důsledky</li> <li>- období druhé republiky</li> <li>- německá okupace v březnu 1939</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí situaci v Československu v době mnichovské krize, příčiny, průběh a následky</li> </ul>		<p>ČESKOSLOVENSKÝ STÁT V LETECH 1938/9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německé plány na obsazení českého prostoru</li> <li>- situace v pohraničí, vznik SdP</li> <li>- neklidné Slovensko</li> <li>- vývoj událostí v roce 1938</li> <li>- politika appeasementu</li> <li>- Mnichov 1938, důsledky</li> <li>- období druhé republiky</li> <li>- německá okupace v březnu 1939</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny vzniku 2. světové války</li> </ul>		<p>ČESKOSLOVENSKÝ STÁT V LETECH 1938/9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německé plány na obsazení českého prostoru</li> <li>- situace v pohraničí, vznik SdP</li> <li>- neklidné Slovensko</li> <li>- vývoj událostí v roce 1938</li> <li>- politika appeasementu</li> <li>- Mnichov 1938, důsledky</li> <li>- období druhé republiky</li> <li>- německá okupace v březnu 1939</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastíní základní etapy vývoje událostí 2. světové války</li> </ul>		<p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA 1939/41</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní jednání v předvečer války</li> <li>- polsko-německá válka</li> <li>- podivná válka</li> <li>- sovětsko-finská válka</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pád Francie</li> <li>- bitva o Británii</li> <li>- holocaust</li> </ul> <p>VÝVOJ VÁLEČNÝCH UDÁLOSTÍ 1941/45</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přepadení SSSR</li> <li>- vývoj na východní frontě (Moskva, Leningrad)</li> <li>- vstup USA</li> <li>- přelom ve válce</li> <li>- vylodění spojenců v Normandii</li> <li>- postup sovětských vojsk</li> <li>- boje v Itálii</li> <li>- Varšavské povstání</li> </ul>
<p>- charakterizuje českou společnost za 2. světové války</p>		<p>ČESKOSLOVENSKÝ STÁT V LETECH 1938/9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německé plány na obsazení českého prostoru</li> <li>- situace v pohraničí, vznik SdP</li> <li>- neklidné Slovensko</li> <li>- vývoj událostí v roce 1938</li> <li>- politika appeasementu</li> <li>- Mnichov 1938, důsledky</li> <li>- období druhé republiky</li> <li>- německá okupace v březnu 1939</li> </ul> <p>ČESKÁ SPOLEČNOST ZA DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY</p> <p>ČESKÉ KVĚTNOVÉ POVSTÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh povstání</li> <li>- situace v Michli</li> <li>- význam povstání</li> </ul>
<p>- vysvětlí postavení, činnost a význam existence čs. zahraničního odboje</p>		<p>ČESKOSLOVENSKÝ ODBOJ ZA 2. SVĚTOVÉ VÁLKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbojové organizace</li> <li>- zahraniční odboj</li> <li>- atentát na R. Heydricha – jeho příčina, průběh, důsledky</li> </ul> <p>ČESKÉ KVĚTNOVÉ POVSTÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh povstání</li> <li>- situace v Michli</li> <li>- význam povstání</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
<p>- objasní důsledky 2. světové války a použití atomových zbraní</p>		<p><b>PORÁŽKA FAŠISMU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj na frontách v roce 1945</li> <li>- svržení atomových bomb v Japonsku</li> <li>- kapitulace Německa</li> <li>- politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> <li>- lidské a materiální ztráty</li> <li>- Norimberský proces</li> </ul>
		<p><b>SVĚT PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných velmocemi</li> <li>- studená válka</li> <li>- vnitřní situace zemí východního bloku</li> <li>- rozpad koloniálního systému</li> <li>- problémy současnosti</li> <li>- rok 1989</li> </ul>
<p>- na příkladech demonstuje příklady zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>		<p><b>SVĚT PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných velmocemi</li> <li>- studená válka</li> <li>- vnitřní situace zemí východního bloku</li> <li>- rozpad koloniálního systému</li> <li>- problémy současnosti</li> <li>- rok 1989</li> </ul>
<p>- rozpozná klady a zápory demokratických systémů</p>		<p><b>POVÁLEČNÉ ČESKOSLOVENSKO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematika odsunu Němců</li> <li>- obnovení Československé republiky</li> <li>- politické a ekonomické reformy v roce 1945/6</li> <li>- Cesta k Únoru 1948</li> <li>- důsledky komunistického převzetí moci</li> </ul>
<p>- popíše poválečnou situaci v Československu a její vývoj do února 1948</p>		<p><b>ČESKOSLOVENSKO PO PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní a politické uspořádání ČSR</li> <li>- zahraniční politika</li> <li>- problematika vnitřního vývoje</li> <li>- kultura 1. republiky</li> </ul>
		<p><b>POVÁLEČNÉ ČESKOSLOVENSKO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematika odsunu Němců</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obnovení Československé republiky</li> <li>- politické a ekonomické reformy v roce 1945/6</li> <li>- Cesta k Únoru 1948</li> <li>- důsledky komunistického převzetí moci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul>		<p>SVĚT PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných velmocemi</li> <li>- studená válka</li> <li>- vnitřní situace zemí východního bloku</li> <li>- rozpad koloniálního systému</li> <li>- problémy současnosti</li> <li>- rok 1989</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>		<p>SVĚT PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných velmocemi</li> <li>- studená válka</li> <li>- vnitřní situace zemí východního bloku</li> <li>- rozpad koloniálního systému</li> <li>- problémy současnosti</li> <li>- rok 1989</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul>		<p>SVĚT PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných velmocemi</li> <li>- studená válka</li> <li>- vnitřní situace zemí východního bloku</li> <li>- rozpad koloniálního systému</li> <li>- problémy současnosti</li> <li>- rok 1989</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže základní orientaci světa</li> </ul>		<p>SVĚT PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných velmocemi</li> <li>- studená válka</li> <li>- vnitřní situace zemí východního bloku</li> <li>- rozpad koloniálního systému</li> <li>- problémy současnosti</li> <li>- rok 1989</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie</li> </ul>		<p>SVĚT PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných velmocemi</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- studená válka</li> <li>- vnitřní situace zemí východního bloku</li> <li>- rozpad koloniálního systému</li> <li>- problémy současnosti</li> <li>- rok 1989</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- znaky bolševické strany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Projekt Hanin kufřík		
- projekt 1. republika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Květnové povstání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Společnost národů		
- projekt 1. republika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Projekt Hanin kufřík		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- demokratický charakter 1. republiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- domácí odboj za 2. svět. války		
- poválečný politický systém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratický charakter 1. republiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- nacistická propaganda, funkce politického plakátu		
- ukázky a rozbor výroků V.I. Lenina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- čeští letci v boji o Británii		
- mezinárodní postavení ČSR		

Dějepis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- bolševická propaganda - nacistická propaganda, funkce politického plakátu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- poválečná Evropa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- projekt 1. republika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- nacistická propaganda, funkce politického plakátu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
– odsun Němců - židovská otázka, situace v protektorátu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- sociální dopady a důsledky hospodářských krizí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- situace v pohraničí 1938	

## 5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti, seznamuje žáky se vztahy v rodině, s životem členů rodiny, učí respektovat mravní principy a hodnoty, pravidla společenského soužití a chování, respektovat názory druhých, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Předmět výchova k občanství se zaměřuje na kvalitu lidského života a mezilidské vztahy, učí žáky vážit si kladných lidských vlastností, rozvíjet a dodržovat zásady hospodárnosti, orientovat se na trhu práce v souvislosti s volbou povolání. Předmět se zabývá státními a právními otázkami v naší zemi, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí. Vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu, smysl voleb, uplatňovat svá práva a svobody a provádět jednoduché právní úkony. Předmět vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám a porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování a organizování vlastního učení</li> <li>- uspořádání správného režimu dne</li> <li>- vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné</li> <li>- seznamování s rozšiřující literaturou</li> <li>- rozpoznání pravdivých a nepravdivých informací</li> <li>- získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace</li> <li>- uvádění poznatků do souvislostí</li> <li>- získávání komplexnějšího pohledu na věc</li> <li>- rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formování vhodných a správných otázek</li> <li>- získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění</li> <li>- nebýt lhostejný k problému</li> <li>- spolupracování</li> <li>- respektování jednotlivců</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporování samostatnosti v myšlení</li> <li>- obhajování vědomostí a názorů</li> <li>- zhodnocení výsledků vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování svého názoru a postoje</li> <li>- argumentování a obhajování svého názoru</li> <li>- naslouchání názoru ostatních a reagování na ně</li> <li>- rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života</li> <li>- třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot</li> <li>- posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura)</li> <li>- využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací</li> <li>- využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí</li> <li>- probouzení zájmů žáků o jiné státy a jejich problematiku (EU i celého světa)</li> <li>- sledování televizních zpráv</li> <li>- respektování osobností jiných žáků a jejich názorů</li> <li>- tolerování názorů jiných</li> <li>- spolupráce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí</li> <li>- respektování dohodnutých pravidel ve skupině</li> <li>- podílení se na vytváření pravidel v týmu</li> <li>- rozvíjení účinné pomoci druhým</li> <li>- dodržování pravidel diskuse</li> <li>- tolerování individuálních odlišností</li> <li>- přijímání a respektování názorů jiných</li> <li>- odhadování svých možností (nepodceňování se, ani nepřeceňování se)</li> <li>- nebýt lhostejný k problémům jiných</li> <li>- vcítění se do postavení jiných a jejich problémů</li> <li>- ovládání svého chování a jednání</li> <li>- uvědomování si vlastního „Já“</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců</li> <li>- tolerování jednotlivých zvláštností</li> <li>- respektování národnostních menšin</li> <li>- úcta k jiným národům a jejich odlišnostem</li> <li>- otevřený přístup k šikaně ( projednávání ve třídě, včasné řešení)</li> <li>- dodržování morálních a mravních zásad společnosti</li> <li>- řešení problémových situací s rozvahou</li> <li>- schopnosti adekvátního reagování na dané podněty</li> <li>- spolupráce s krizovými centry</li> <li>- úcta ke státním svátkům, národním tradicím</li> <li>- seznámení žáků s dědictvím českého národa</li> <li>- pozitivní postoj k mateřskému jazyku, jazyková kultura</li> <li>- vytváření a dodržování školních tradic</li> <li>- myšlení v globálních souvislostech</li> <li>- zodpovědnost ke svému zdraví</li> <li>- vysvětlujeme rizika užívání návykových látek</li> <li>- dodržování hygienických zásad</li> <li>- rozvíjíme postoje poskytování pomoci potřebným ve světě</li> <li>- respekt k handicapovaným lidem</li> <li>- chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí</li> <li>- chápání teorie trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření vlastních pracovních postupů</li> <li>- k ochraně životního prostředí (třídění odpadu)</li> <li>- systematizování veškeré činnosti žáků</li> <li>- k seberealizaci a tím k nalezení vlastní profesní orientace</li> <li>- plánování a vlastní realizace praktických činností</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> </ul>	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- respektuje národní tradice	PROMĚNY A SLAVNOSTI ROKU - svatováclavská tradice - slavné osobnosti naší minulosti - tradice a významné svátky	
- chrání kulturní a historické dědictví	PROMĚNY A SLAVNOSTI ROKU - svatováclavská tradice - slavné osobnosti naší minulosti - tradice a významné svátky	
- rozlišuje verbální a neverbální komunikaci	KOMUNIKACE - vztahy mezi lidmi, lidská solidarita - konflikty v mezilidských vztazích a způsoby řešení - problémy lidské nesnášenlivosti, pojem nesnášenlivosti - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost,	

Občanská výchova	6. ročník	
		pravidla chování, dělby práce a činností, výhody spolupráce lidí - šikana, násilí na dětech - rodina, komunikace, řešení konfliktu - rodokmen - rodinné rituály a slavnosti
- respektuje kulturní odlišnosti, zaujímá tolerantní postoj k menšinám		KOMUNIKACE - vztahy mezi lidmi, lidská solidarita - konflikty v mezilidských vztazích a způsoby řešení - problémy lidské nesnášenlivosti, pojem nesnášenlivosti - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělby práce a činností, výhody spolupráce lidí - šikana, násilí na dětech - rodina, komunikace, řešení konfliktu - rodokmen - rodinné rituály a slavnosti
- seznámí se zásadami správné komunikace		KOMUNIKACE - vztahy mezi lidmi, lidská solidarita - konflikty v mezilidských vztazích a způsoby řešení - problémy lidské nesnášenlivosti, pojem nesnášenlivosti - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělby práce a činností, výhody spolupráce lidí - šikana, násilí na dětech - rodina, komunikace, řešení konfliktu - rodokmen - rodinné rituály a slavnosti
- vnímá vliv masových sdělovacích prostředků		KOMUNIKACE - vztahy mezi lidmi, lidská solidarita - konflikty v mezilidských vztazích a způsoby řešení - problémy lidské nesnášenlivosti, pojem nesnášenlivosti - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělby práce a činností, výhody spolupráce lidí - šikana, násilí na dětech - rodina, komunikace, řešení konfliktu - rodokmen

Občanská výchova	6. ročník	
		- rodinné rituály a slavnosti
- orientuje se v okolí školy a svého bydliště		MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, obec, obecní samospráva - životní prostředí a jeho ochrana - kulturní památky a jejich ochrana - Evropa můj domov - EU, OSN
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí		MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, obec, obecní samospráva - životní prostředí a jeho ochrana - kulturní památky a jejich ochrana - Evropa můj domov - EU, OSN
- uvědomuje si hodnotu kulturních a historických památek		MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, obec, obecní samospráva - životní prostředí a jeho ochrana - kulturní památky a jejich ochrana - Evropa můj domov - EU, OSN
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, obec, obecní samospráva - životní prostředí a jeho ochrana - kulturní památky a jejich ochrana - Evropa můj domov - EU, OSN
- uvádí projevy vlastenectví		MÁ VLAST - pojem vlast, vlastenectví, nacionalismus -rodáci - státní symboly - stát, občanství, národnost, EU
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		MÁ VLAST - pojem vlast, vlastenectví, nacionalismus -rodáci - státní symboly

Občanská výchova	6. ročník	
		- stát, občanství, národnost, EU
- informuje se o památných místech nejbližšího okolí, města a státu		MÁ VLAST - pojem vlast, vlastenectví, nacionalismus -rodáci - státní symboly - stát, občanství, národnost, EU
- zná některé významné osobnosti státu		MÁ VLAST - pojem vlast, vlastenectví, nacionalismus -rodáci - státní symboly - stát, občanství, národnost, EU
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		MÁ VLAST - pojem vlast, vlastenectví, nacionalismus -rodáci - státní symboly - stát, občanství, národnost, EU
- seznamuje se se státním zřízením		MÁ VLAST - pojem vlast, vlastenectví, nacionalismus -rodáci - státní symboly - stát, občanství, národnost, EU
- uvědomuje si práva a povinnosti vyplývající ze školní docházky		ŠKOLA A RODINA - práva a povinnosti žáků - naše škola ( život ve škole ) - vklad vzdělání pro život - pravidla soužití - role v rodině - zásady komunikace - význam a funkce rodiny - rodokmen
- podílí se na organizaci školní práce		ŠKOLA A RODINA - práva a povinnosti žáků - naše škola ( život ve škole ) - vklad vzdělání pro život

Občanská výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla soužití</li> <li>- role v rodině</li> <li>- zásady komunikace</li> <li>- význam a funkce rodiny</li> <li>- rodokmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam a funkce rodiny</li> </ul>		<p>ŠKOLA A RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti žáků</li> <li>- naše škola ( život ve škole )</li> <li>- vklad vzdělání pro život</li> <li>- pravidla soužití</li> <li>- role v rodině</li> <li>- zásady komunikace</li> <li>- význam a funkce rodiny</li> <li>- rodokmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, škole, obci</li> </ul>		<p>ŠKOLA A RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti žáků</li> <li>- naše škola ( život ve škole )</li> <li>- vklad vzdělání pro život</li> <li>- pravidla soužití</li> <li>- role v rodině</li> <li>- zásady komunikace</li> <li>- význam a funkce rodiny</li> <li>- rodokmen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam solidarity mezi lidmi a uvede příklady</li> </ul>		<p>KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi, lidská solidarita</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích a způsoby řešení</li> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti, pojem nesnášenlivosti</li> <li>- zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělby práce a činností, výhody spolupráce lidí</li> <li>- šikana, násilí na dětech</li> <li>- rodina, komunikace, řešení konfliktu</li> <li>- rodokmen</li> <li>- rodinné rituály a slavnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o možnosti osobního zapojení pomoci lidem v nouzi</li> </ul>		<p>KOMUNIKACE</p>

Občanská výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi, lidská solidarita</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích a způsoby řešení</li> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti, pojem nesnášenlivosti</li> <li>- zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělby práce a činností, výhody spolupráce lidí</li> <li>- šikana, násilí na dětech</li> <li>- rodina, komunikace, řešení konfliktu</li> <li>- rodokmen</li> <li>- rodinné rituály a slavnosti</li> </ul>
<p>- doloží na příkladech význam pomoci v situaci ohrožení a obrany státu</p>		<p>KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi, lidská solidarita</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích a způsoby řešení</li> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti, pojem nesnášenlivosti</li> <li>- zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělby práce a činností, výhody spolupráce lidí</li> <li>- šikana, násilí na dětech</li> <li>- rodina, komunikace, řešení konfliktu</li> <li>- rodokmen</li> <li>- rodinné rituály a slavnosti</li> </ul>
<p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti</p>		<p>KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi, lidská solidarita</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích a způsoby řešení</li> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti, pojem nesnášenlivosti</li> <li>- zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělby práce a činností, výhody spolupráce lidí</li> <li>- šikana, násilí na dětech</li> <li>- rodina, komunikace, řešení konfliktu</li> <li>- rodokmen</li> <li>- rodinné rituály a slavnosti</li> </ul>
<p>- popíše ekonomické, sociální a právní aspekty rodinného života, rozlišuje role rodinných příslušníků</p>		<p>ŠKOLA A RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti žáků</li> <li>- naše škola ( život ve škole )</li> <li>- vklad vzdělání pro život</li> <li>- pravidla soužití</li> </ul>



Občanská výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- role v rodině</li> <li>- zásady komunikace</li> <li>- význam a funkce rodiny</li> <li>- rodokmen</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– vlastenectví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– kulturní tradice		
– verbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– významní rodáci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– orientace v okolí školy		
– tvorba pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– národní tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– významné svátky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– Den boje za svobodu a demokracii		
– vliv reklamy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– ochrana životního prostředí v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– systém školství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– slavné osobnosti naší minulosti		

Občanská výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– masová komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– význam vzdělání		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní charakteristiku českého státu, uvádí příklady nejvýznamnějších mezníků našich dějin, - diskutuje o významných osobnostech našeho státu</li> <li>- vyhledává samostatně informace z odborné literatury a internetu</li> <li>- vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, vláda)</li> <li>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>- seznamuje se s významnými památkami a osobnostmi svého regionu</li>   <li>- popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku</li> <li>- poznává místo svého bydliště</li> </ul>	<p><b>ČESKÁ REPUBLIKA A JEJÍ HISTORICKÁ TRADICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezníky dějin, osobnosti</li> <li>- státní zřízení a státní symboly</li> <li>- české národní bohatství</li> <li>- tradice a zvyky</li> <li>- významné objekty a osobnosti Michle</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s nejdůležitějšími dokumenty upravující lidská práva</li> <li>- posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>- zdůvodňuje význam práv pro vlastní život</li> <li>- uvádí příklady porušování lidských práv</li> </ul>	<p><b>LIDSKÁ PRÁVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</li> <li>- poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li> <li>- rasismus, národnostní menšiny, cizinci v ČR</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí</li> <li>- zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>- respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory</li> </ul>	<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy multikulturní výchovy, cizinci kolem nás, globalizace</li> <li>- cizinci kolem nás, národnostní menšiny</li> <li>- rasová nesnášenlivost</li> </ul> <p><b>NÁBOŽENSTVÍ, VÍRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a víra</li> <li>- náboženství , ateismus, sekty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s různými typy náboženství</li> <li>- chápe základní principy jednotlivých náboženství</li> <li>- respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>- rozpoznává rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování</li> </ul>	<p><b>NÁBOŽENSTVÍ, VÍRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a víra</li> <li>- náboženství , ateismus, sekty</li> </ul>	

Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí zásahy člověka do přírody</li> <li>- objasňuje důsledky porušování přírodní rovnováhy</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>- navrhne možnosti zlepšení životního prostředí</li> <li>- orientuje se ve způsobech recyklace odpadů</li> <li>- zapojuje se aktivně do třídění odpadů</li> </ul>		<p>NÁBOŽENSTVÍ, VÍRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a víra</li> <li>- náboženství , ateismus, sekty</li> </ul> <p>VZTAH ČLOVĚKA K PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí, globální ekologické problémy</li> <li>- recyklace odpadů, odpovědnost jedince</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí nabídku kulturních institucí</li> </ul>		<p>KULTURNÍ ŽIVOT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- kulturní hodnoty, tradice, instituce</li> <li>- masová kultura, prostředky masové komunikace a masmédia</li> <li>- kulturní památky a jejich ochrana, pojem vandalismus, aktivní boj proti projevům vandalismu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cíleně vybírá vhodné kulturní akce ve svém městě</li> </ul>		<p>KULTURNÍ ŽIVOT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- kulturní hodnoty, tradice, instituce</li> <li>- masová kultura, prostředky masové komunikace a masmédia</li> <li>- kulturní památky a jejich ochrana, pojem vandalismus, aktivní boj proti projevům vandalismu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> </ul>		<p>VLASTNICTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> <li>- zásady hospodárnosti - domácí rozpočet</li> <li>- rizika hospodaření s penězi, platební karty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,</li> </ul>		<p>VLASTNICTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> <li>- zásady hospodárnosti - domácí rozpočet</li> <li>- rizika hospodaření s penězi, platební karty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi</li> </ul>		<p>VLASTNICTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> </ul>

Občanská výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> <li>- zásady hospodárnosti - domácí rozpočet</li> <li>- rizika hospodaření s penězi, platební karty</li> </ul>
- dokáže správně reagovat při mimořádných a životu ohrožujících situacích		<p>OBRANA STÁTU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- armáda ČR, NATO</li> <li>- chování v mimořádných situacích</li> <li>- terorismus a úloha ozbrojených složek státu</li> </ul>
-orientuje se v organizacích zajišťujících pomoc v krizových situacích		<p>OBRANA STÁTU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- armáda ČR, NATO</li> <li>- chování v mimořádných situacích</li> <li>- terorismus a úloha ozbrojených složek státu</li> </ul>
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a nastíní příklady jejich řešení		<p>EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické a společenské problémy</li> <li>- globální problémy Země</li> <li>- životní prostředí a jeho ochrana</li> </ul>
- rozumí povinnostem občana při zajišťování bezpečnosti státu		<p>OBRANA STÁTU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- armáda ČR, NATO</li> <li>- chování v mimořádných situacích</li> <li>- terorismus a úloha ozbrojených složek státu</li> </ul>
- uvede příklady mezinárodního terorismu		<p>OBRANA STÁTU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- armáda ČR, NATO</li> <li>- chování v mimořádných situacích</li> <li>- terorismus a úloha ozbrojených složek státu</li> </ul>
- uvede příklady globalizace, klady a zápory		<p>GLOBALIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální ekologické a společenské problémy</li> </ul>
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, zná principy fungování reklamy		<p>KULTURNÍ ŽIVOT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- kulturní hodnoty, tradice, instituce</li> <li>- masová kultura, prostředky masové komunikace a masmédia</li> <li>- kulturní památky a jejich ochrana, pojem vandalismus, aktivní boj proti projevům vandalismu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Občanská výchova	7. ročník	
		– významná místa ČR
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		– porušování LP ve světě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		– práva dětí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		- státoprávní pojmy - místo, kde žiji
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		– národnostní menšiny
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– recyklace odpadů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		– Den Země

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>- seznámí se s typologií temperamentu</p> <p>- zná různé způsoby relaxace, jimiž předchází stresu</p> <p>- učí se vyrovnávat se stresem</p>	<p><b>OSOBNOST ČLOVĚKA</b></p> <p>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</p> <p>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</p> <p>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>- vnímání, prožívání</p> <p>- systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>- osobní rozvoj – životní cíle a plány</p> <p>- význam motivace aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní styl</p> <p>- stres, zvládání stresových situací</p> <p>- asertivita</p> <p>- agresivita</p> <p>- temperament - základní rozdělení</p> <p>-konflikt, chování v konfliktních situacích</p>	<p><b>OSOBNOST ČLOVĚKA</b></p> <p>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</p> <p>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</p> <p>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>- vnímání, prožívání</p> <p>- systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>- osobní rozvoj – životní cíle a plány</p> <p>- význam motivace aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní styl</p> <p>- stres, zvládání stresových situací</p> <p>- asertivita</p> <p>- agresivita</p>
<p>- rozlišuje verbální a neverbální komunikaci</p> <p>- jmenuje prvky neverbální komunikace</p> <p>- využívá prvky neverbální komunikace v praxi</p>		

Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- temperament - základní rozdělení</li> <li>-konflikt, chování v konfliktních situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkony orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady</li> <li>- zdůvodní význam mravní odpovědnosti v životě jednotlivce</li> <li>-dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomují si rizika jejich porušování</li> </ul>		<p>PRÁVO JAKO NÁSTROJ, PRÁVNÍ ŘÁD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost</li> <li>- korupční jednání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů, v rodině, ve škole, v obci</li> <li>- nachází řešení případných neshod či konfliktů nenásilným způsobem</li> </ul>		<p>ETIKA A ETIKETA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské chování</li> <li>- lidská setkání, vztahy mezi lidmi</li> <li>- rovné postavení žen a mužů</li> <li>- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje nepřijatelnost vandalského chování</li> </ul>		<p>ETIKA A ETIKETA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské chování</li> <li>- lidská setkání, vztahy mezi lidmi</li> <li>- rovné postavení žen a mužů</li> <li>- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí nabídku kulturních institucí a vybírá zajímavé akce</li> </ul>		<p>POJEM OBČAN, KDO JE OBČAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu občan</li> <li>- práva a povinnosti občana</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejčastější typy a formy států, na příkladech porovnává jejich znaky</li> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- vyloží smysl voleb</li> <li>- uvědomuje si, jak výsledky voleb ovlivňují každodenní život občanů</li> </ul>		<p>STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu, dělba moci</li> <li>- typy a formy a druhy států</li> <li>- základní znaky státu</li> <li>- státní symboly</li> <li>- demokratický stát – znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</li> <li>- demokracie, demokratické volby, politické strany</li> <li>- státní občanství</li> <li>- Ústava ČR</li> </ul>



Občanská výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- seznámí se se způsoby voleb</li> <li>- popisuje princip demokratických voleb, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>- vysvětluje rozdělení státní moci v demokratických státech</li> <li>- popíše funkci parlamentu, prezidenta a vlády, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>- orientuje se v práci územní samosprávy, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států</li> <li>- rozumí pojmu občan</li> <li>- zná občanská práva a povinnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> </ul> <p>POJEM OBČAN, KDO JE OBČAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu občan</li> <li>- práva a povinnosti občana</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul>		<p>POJEM OBČAN, KDO JE OBČAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu občan</li> <li>- práva a povinnosti občana</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídkách povolání</li> <li>- sebekriticky posoudí své možnosti při výběru povolání</li> </ul>		<p>VOLBA POVOLÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce jako poslání</li> <li>- vztah k práci</li> <li>- pracovní úspěch</li> <li>- volba povolání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění a vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy</li> <li>- rozpozná taktiky reklamních agentur</li> </ul>		<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s mediální výchovou, vliv médií na život člověka</li> <li>- druhy mediální výchovy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si příslušnost člověka k určitému státu</li> </ul>		<p>STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu, dělba moci</li> <li>- typy a formy a druhy států</li> <li>- základní znaky státu</li> <li>- státní symboly</li> <li>- demokratický stát – znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</li> <li>- demokracie, demokratické volby, politické strany</li> <li>- státní občanství</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústava ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> </ul>		<p><b>OSOBNOST ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</li> <li>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- vnímání, prožívání</li> <li>- systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozvoj – životní cíle a plány</li> <li>- význam motivace aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní styl</li> <li>- stres, zvládání stresových situací</li> <li>- asertivita</li> <li>- agresivita</li> <li>- temperament - základní rozdělení</li> <li>-konflikt, chování v konfliktních situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul>		<p><b>OSOBNOST ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</li> <li>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- vnímání, prožívání</li> <li>- systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozvoj – životní cíle a plány</li> <li>- význam motivace aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní styl</li> <li>- stres, zvládání stresových situací</li> <li>- asertivita</li> <li>- agresivita</li> <li>- temperament - základní rozdělení</li> <li>-konflikt, chování v konfliktních situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> </ul>		<p><b>OSOBNOST ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</li> <li>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání, prožívání</li> <li>- systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</li>   <li>- osobní rozvoj – životní cíle a plány</li> <li>- význam motivace aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní styl</li> <li>- stres, zvládání stresových situací</li> <li>- asertivita</li> <li>- agresivita</li> <li>- temperament - základní rozdělení</li> <li>-konflikt, chování v konfliktních situacích</li> </ul>
<p>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>		<p><b>OSOBNOST ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</li> <li>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- vnímání, prožívání</li> <li>- systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</li>   <li>- osobní rozvoj – životní cíle a plány</li> <li>- význam motivace aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní styl</li> <li>- stres, zvládání stresových situací</li> <li>- asertivita</li> <li>- agresivita</li> <li>- temperament - základní rozdělení</li> <li>-konflikt, chování v konfliktních situacích</li> </ul>
<p>- seznámí se s typologií temperamentu</p>		<p><b>OSOBNOST ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</li> <li>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- vnímání, prožívání</li> <li>- systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</li>   <li>- osobní rozvoj – životní cíle a plány</li> <li>- význam motivace aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní styl</li> <li>- stres, zvládání stresových situací</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- asertivita</li> <li>- agresivita</li> <li>- temperament - základní rozdělení</li> <li>-konflikt, chování v konfliktních situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná různé způsoby relaxace, jimiž předchází stresu</li> </ul>		<p><b>OSOBNOST ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</li> <li>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- vnímání, prožívání</li> <li>- systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozvoj – životní cíle a plány</li> <li>- význam motivace aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní styl</li> <li>- stres, zvládání stresových situací</li> <li>- asertivita</li> <li>- agresivita</li> <li>- temperament - základní rozdělení</li> <li>-konflikt, chování v konfliktních situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vyrovnávat se stresem</li> </ul>		<p><b>OSOBNOST ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</li> <li>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- vnímání, prožívání</li> <li>- systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozvoj – životní cíle a plány</li> <li>- význam motivace aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní styl</li> <li>- stres, zvládání stresových situací</li> <li>- asertivita</li> <li>- agresivita</li> <li>- temperament - základní rozdělení</li> <li>-konflikt, chování v konfliktních situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam vzdělávání pro uplatnění v životě</li> </ul>		<p><b>VOLBA POVOLÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce jako poslání</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k práci</li> <li>- pracovní úspěch</li> <li>- volba povolání</li> </ul>
<p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a porovná jejich znaky</p>		<p>STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu, dělba moci</li> <li>- typy a formy a druhy států</li> <li>- základní znaky státu</li> <li>- státní symboly</li> <li>- demokratický stát – znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</li> <li>- demokracie, demokratické volby, politické strany</li> <li>- státní občanství</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> </ul>
<p>- rozlišuje a porovnává složky státní moc a státní orgány</p>		<p>STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu, dělba moci</li> <li>- typy a formy a druhy států</li> <li>- základní znaky státu</li> <li>- státní symboly</li> <li>- demokratický stát – znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</li> <li>- demokracie, demokratické volby, politické strany</li> <li>- státní občanství</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> </ul>
<p>- chápe státoprávní uspořádání České republiky a její instituce</p>		<p>STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu, dělba moci</li> <li>- typy a formy a druhy států</li> <li>- základní znaky státu</li> <li>- státní symboly</li> <li>- demokratický stát – znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</li> <li>- demokracie, demokratické volby, politické strany</li> <li>- státní občanství</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústava ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> </ul>		<p>POJEM OBČAN, KDO JE OBČAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu občan</li> <li>- práva a povinnosti občana</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul>		<p>OSOBNOST ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</li> <li>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- vnímání, prožívání</li> <li>- systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozvoj – životní cíle a plány</li> <li>- význam motivace aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní styl</li> <li>- stres, zvládání stresových situací</li> <li>- asertivita</li> <li>- agresivita</li> <li>- temperament - základní rozdělení</li> <li>-konflikt, chování v konfliktních situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam péče o potřebné občany</li> </ul>		<p>STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu, dělba moci</li> <li>- typy a formy a druhy států</li> <li>- základní znaky státu</li> <li>- státní symboly</li> <li>- demokratický stát – znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</li> <li>- demokracie, demokratické volby, politické strany</li> <li>- státní občanství</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché právní úkony a chápe důsledky</li> </ul>		<p>PRÁVO JAKO NÁSTROJ, PRÁVNÍ ŘÁD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost</li> <li>- korupční jednání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a chápe důsledky porušování práva</li> </ul>		<p>PRÁVO JAKO NÁSTROJ, PRÁVNÍ ŘÁD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost</li> <li>- korupční jednání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady základních práv občanů ČR</li> </ul>		<p>PRÁVO JAKO NÁSTROJ, PRÁVNÍ ŘÁD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost</li> <li>- korupční jednání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, je si vědom následků</li> </ul>		<p>PRÁVO JAKO NÁSTROJ, PRÁVNÍ ŘÁD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost</li> <li>- korupční jednání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany občanů</li> </ul>		<p>PRÁVO JAKO NÁSTROJ, PRÁVNÍ ŘÁD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost</li> <li>- korupční jednání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů</li> </ul>		<p>PRÁVO JAKO NÁSTROJ, PRÁVNÍ ŘÁD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost</li> <li>- korupční jednání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady korupčního jednání a diskutuje o jeho příčinách a důsledcích</li> </ul>		<p>PRÁVO JAKO NÁSTROJ, PRÁVNÍ ŘÁD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost</li> <li>- korupční jednání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní prvky demokratické společnosti, chápe výhody demokratického uspořádání pro jednotlivce i společnost, chápe význam voleb do zastupitelstev</li> </ul>		<p>STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu, dělba moci</li> <li>- typy a formy a druhy států</li> <li>- základní znaky státu</li> <li>- státní symboly</li> <li>- demokratický stát – znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</li> <li>- demokracie, demokratické volby, politické strany</li> <li>- státní občanství</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže si vyřídit své osobní záležitosti a je schopen běžné komunikace v institucích</li> </ul>		<p>POJEM OBČAN, KDO JE OBČAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu občan</li> <li>- práva a povinnosti občana</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- přirozené rozdíly mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– náročné životní situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– citový život člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Občanská výchova	8. ročník	
		- vliv médií - charakter
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		– komunikace v praxi - masové sdělovací prostředky
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- volební systém
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- aktuality
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		- legislativa
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- rozhodování a řízení státu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		- hlášení v rozhlase
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		– lidská solidarita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		– pomoc lidem v nouzi

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> </ul>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>- seznámí se s podstatou a smyslem hospodářské činnosti; vysvětluje proces výroby a směny, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodů a služeb</p> <p>- popíše funkce peněz</p> <p>-vysvětlí funkci banky a jaké služby občanům nabízí</p> <p>-rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu čerpají občané</p> <p>-vysvětlí podstatu a funkci daní</p> <p>vysvětlí pojem státní rozpočet, vysvětlí hlavní příjmy a výdaje státního rozpočtu</p> <p>-zkoumá rozdíl mezi poptávkou a nabídkou, uvede příklady střetu nabídky a poptávky, posuzuje stanovení tržní ceny, vysvětlí pojem zisk</p> <p>-uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>-vysvětlí podstatu fungování trhu, tvorba ceny a její změny, DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>- porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>-přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>-seznámí se s podstatou podnikání</p> <p>-zkoumá druhy pomoci státu v sociální oblasti</p> <p>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><b>HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT</b></p> <p>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh a jeho druhy, podstata fungování trhu</p> <p>- nejčastější právní formy podnikání</p> <p>- hospodářská politika státu</p> <p>- výroba a ekologie</p> <p>- nezaměstnanost</p> <p>- státní rozpočet</p> <p>- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</p> <p>- rozpočet rodiny, státu</p> <p>- význam daní</p> <p>- peníze – funkce , formy placení;</p> <p>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>- banky a jejich služby , pojištění</p> <p>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace</p>	

Občanská výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> <li>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> <li>- popíše situace, kdy je třeba bránit stát</li> <li>- navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení</li> <li>- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</li> <li>- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR</li> <li>- uvede příklady zahraničních misí Armády ČR</li> <li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států</li> <li>- porovnává na příkladech znaky států</li> <li>- objasňuje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou demokracií</li> <li>- seznámí se se způsoby voleb</li> <li>- popisuje princip demokratických voleb</li> <li>- vysvětluje rozdělení státní moci v demokratických státech</li> <li>- popíše funkci parlamentu, prezidenta a vlády</li> </ul>		<p>TOTALITNÍ A DEMOKRATICKÉ REŽIMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- totalitní režimy</li> <li>- znaky totalitního státu</li> <li>- demokratický stát</li> <li>- znaky demokratického státu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede znaky totalitních režimů</li> </ul>		<p>TOTALITNÍ A DEMOKRATICKÉ REŽIMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- totalitní režimy</li> <li>- znaky totalitního státu</li> <li>- demokratický stát</li> <li>- znaky demokratického státu</li> </ul>
<p>objasní situaci vedoucí k převzetí moci KSČ v únoru 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech uvede příklady nezákonnosti a zvláště komunistického režimu v 50. letech</li> <li>- vymezí roli procesů v politice KSČ, uvede příklady procesů 50. let</li> </ul>		<p>TOTALITNÍ REŽIM V POVÁLEČNÉM ČESKOSLOVENSKU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uchopení moci KSČ v únoru 1948</li> <li>- mezinárodní vztahy po 2. světové válce, studená válka</li> <li>- počátky nezákonnosti v ČSR</li> <li>- politika KSČ v 50. letech – oblast hospodářství, školství...</li> <li>- procesy v 50. letech</li> <li>- osobnost M. Horákové aj.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí změnu postoje KSČ na jaře 1968</li> <li>- uvede osobnosti tzv. Pražského jara</li> </ul>		<p>PRAŽSKÉ JARO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické hlasy v Československu 60. let</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
- vysvětlí příčiny vpádu vojsk do Československa v srpnu 1968		<ul style="list-style-type: none"> <li>- role KSČ v reformním procesu</li> <li>- osobnosti Pražského jara</li> <li>- Dva tisíce slov</li> <li>- invaze do Československa v srpnu 1968</li> </ul>
- vytkne hlavní body dokumentu Dva tisíce slov		<p>TOTALITNÍ A DEMOKRATICKÉ REŽIMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- totalitní režimy</li> <li>- znaky totalitního státu</li> <li>- demokratický stát</li> <li>- znaky demokratického státu</li> </ul>
- charakterizuje období normalizace v 70. letech		<p>OBDOBÍ TZV. NORMALIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- období protestů</li> <li>- J. Palach</li> <li>- opoziční skupiny 70. let (Charta 77, VONS.)</li> <li>- uplatňování státní moci</li> <li>- osobnosti třetího odboje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše v základních bodech průběh rozpadu tzv. sovětského bloku, uvede příčiny rozpadu</li> <li>- vytkne hlavní body dokumentu Dva tisíce slov</li> </ul>		<p>OSLABOVÁNÍ A PÁD KOMUNISTICKÉHO REŽIMU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní souvislosti, postoj USA vůči komunismu</li> <li>- perestrojka a glasnosť</li> <li>- krize a pád komunistických režimů, rozpad sovětského bloku</li> </ul>
- posoudí význam tzv. sametové revoluce		<p>17. LISTOPAD 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a průběh tzv. sametové revoluce</li> <li>- význam</li> </ul>
<p>aktivně vyhledává informace o OSN a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje význam organizací ve vztahu k České republice</li> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>- mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> <li>- analyzuje důvody, které vedou státy k mezinárodní spolupráci</li> <li>- shrnuje poznatky o Evropské unii</li> </ul>		<p>OSN, EU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská integrace – podstata, význam výhody - nadnárodní společenství - vztah nadnárodních společenství a České republiky - Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - OSN - NATO - Rada Evropy a aj.</li> </ul>
- vhodně využívá hotovostní a bezhotovostní platební styk, vysvětlí smysl platebního účtu, uvede příklady platebních karet a zásady jejich využívání a omezení, vysvětlí pojem platební účet		<p>HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh a jeho druhy, podstata fungování trhu</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejčastější právní formy podnikání</li> <li>- hospodářská politika státu</li> <li>- výroba a ekologie</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</li> <li>- rozpočet rodiny, státu</li> <li>- význam daní</li> <li>- peníze – funkce , formy placení;</li> <li>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> <li>- banky a jejich služby , pojištění</li> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace</li> </ul>
<p>- vysvětlí funkce bank, zná, jaké služby banky nabízejí, vysvětlí význam úroku, orientuje se v základních formách pojištění</p>		<p><b>HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh a jeho druhy, podstata fungování trhu</li> <li>- nejčastější právní formy podnikání</li> <li>- hospodářská politika státu</li> <li>- výroba a ekologie</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</li> <li>- rozpočet rodiny, státu</li> <li>- význam daní</li> <li>- peníze – funkce , formy placení;</li> <li>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> <li>- banky a jejich služby , pojištění</li> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace</li> </ul>
<p>- uvede a porovná obvyklé způsoby zacházení s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>		<p><b>HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh a jeho druhy, podstata fungování trhu</li> <li>- nejčastější právní formy podnikání</li> <li>- hospodářská politika státu</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba a ekologie</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</li> <li>- rozpočet rodiny, státu</li> <li>- význam daní</li> <li>- peníze – funkce , formy placení;</li> <li>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> <li>- banky a jejich služby , pojištění</li> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace</li> </ul>
<p>- vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, vysvětlí pojem inflace, její příčiny a důsledky</p>		<p>HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh a jeho druhy, podstata fungování trhu</li> <li>- nejčastější právní formy podnikání</li> <li>- hospodářská politika státu</li> <li>- výroba a ekologie</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</li> <li>- rozpočet rodiny, státu</li> <li>- význam daní</li> <li>- peníze – funkce , formy placení;</li> <li>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> <li>- banky a jejich služby , pojištění</li> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace</li> </ul>
<p>- rozlišuje příjmy a výdaje státního rozpočtu, uvede příklady dávek pro občany</p>		<p>HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh a jeho druhy, podstata fungování trhu</li> <li>- nejčastější právní formy podnikání</li> <li>- hospodářská politika státu</li> <li>- výroba a ekologie</li> <li>- nezaměstnanost</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</li> <li>- rozpočet rodiny, státu</li> <li>- význam daní</li> <li>- peníze – funkce , formy placení;</li> <li>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> <li>- banky a jejich služby , pojištění</li> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace</li> </ul>
<p>- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, spotřeby a služeb</p>		<p>HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh a jeho druhy, podstata fungování trhu</li> <li>- nejčastější právní formy podnikání</li> <li>- hospodářská politika státu</li> <li>- výroba a ekologie</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</li> <li>- rozpočet rodiny, státu</li> <li>- význam daní</li> <li>- peníze – funkce , formy placení;</li> <li>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> <li>- banky a jejich služby , pojištění</li> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace</li> </ul>
<p>-orientuje se v právech spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje, vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu, uvede příklady toho, jak se může bránit v případě porušení práv spotřebitele</p>		<p>HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh a jeho druhy, podstata fungování trhu</li> <li>- nejčastější právní formy podnikání</li> <li>- hospodářská politika státu</li> <li>- výroba a ekologie</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet rodiny, státu</li> <li>- význam daní</li> <li>- peníze – funkce , formy placení;</li> <li>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> <li>- banky a jejich služby , pojištění</li> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv začlenění do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občana v EU</li> </ul>		<p>OSN, EU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská integrace – podstata, význam výhody - nadnárodní společenství - vztah nadnárodních společenství a České republiky - Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - OSN - NATO - Rada Evropy a aj.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady významných mezinárodních organizací a jejich vztah k ČR, uvede výhody spolupráce v ekonomické, kulturní, vzdělávací oblasti i v oblasti obrany státu, vysvětlí význam účasti ČR v zahraničních misích</li> </ul>		<p>OSN, EU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská integrace – podstata, význam výhody - nadnárodní společenství - vztah nadnárodních společenství a České republiky - Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - OSN - NATO - Rada Evropy a aj.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– demokratický stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- hlášení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyhledávání informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- principy hospodaření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– totalitní režimy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Dva tisíce slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



<b>Občanská výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
- návrh rozpočtu		

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět fyzika zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Fyzika je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty, které z hlediska bezpečnosti práce a příslušných právních norem nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, ostatní v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře provádějí přímo žáci a to v méně početných skupinách. Z experimentů si žáci dokazují již poznané teoretické znalosti a také z nich vyvozují obecné závěry. Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se běžně žáci setkávají. Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických informací vedeni k samostatnosti a využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> - třídění podstatných a nepodstatných informací

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání termínů, znaků a symbolů</li> <li>- uvádění poznatků do souvislostí</li> <li>- získání komplexnějšího pohledu na věc</li> <li>- experimentování a samostatné pozorování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávání problémových úloh</li> <li>- využívání pokusu a omylu k řešení problému</li> <li>- plánování úkolů a postupů řešení</li> <li>- preferování samostatnosti k řešení problému</li> <li>- zhodnocení výsledků vlastní práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k věcné argumentaci a k obhajování svého názoru písemně i ústně</li> <li>- využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací ( CD, tisk, obrázky ... )</li> <li>- využití poznatků z praktického života a propojení do souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření pravidel v týmu</li> <li>- přijímá a respektuje názory jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování dohodnutého vnitřního řádu školy</li> <li>- výuka jako řešení problémových situací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné vytvoření vlastních pracovních postupů</li> <li>- dodržování bezpečnosti při práci</li> <li>- globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky</li> <li>- plánování a vlastní realizace praktických činností</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- definuje pojmy látka a těleso a třídí je do příslušného skupenství	<b>LÁTKY A TĚLESA</b> - tělesa a látky - skupenství látek - vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek	
- uvede vlastnosti jednotlivých druhů látek	<b>LÁTKY A TĚLESA</b> - tělesa a látky - skupenství látek - vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek	
- měří gravitační sílu siloměrem	<b>SÍLY</b> - gravitační síla a gravitační pole (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa) - elektrická síla (elektrické pole, elektrování těles, elektrický náboj) - magnetická síla a magnetické pole (druhy magnetu, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látek, indukční čáry, magnetické pole Země)	
- používá jednotku síly, určí jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti	<b>SÍLY</b> - gravitační síla a gravitační pole (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa) - elektrická síla (elektrické pole, elektrování těles, elektrický náboj)	

Fyzika	6. ročník	
		- magnetická síla a magnetické pole (druhy magnetu, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látek, indukční čáry, magnetické pole Země)
- předvede vzájemné základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky		SÍLY - gravitační síla a gravitační pole (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa) - elektrická síla (elektrické pole, elektrování těles, elektrický náboj) - magnetická síla a magnetické pole (druhy magnetu, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látek, indukční čáry, magnetické pole Země)
- předvede základní vlastnosti magnetů		SÍLY - gravitační síla a gravitační pole (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa) - elektrická síla (elektrické pole, elektrování těles, elektrický náboj) - magnetická síla a magnetické pole (druhy magnetu, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látek, indukční čáry, magnetické pole Země)
- zná druhy magnetů a jejich praktické využití		SÍLY - gravitační síla a gravitační pole (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa) - elektrická síla (elektrické pole, elektrování těles, elektrický náboj) - magnetická síla a magnetické pole (druhy magnetu, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látek, indukční čáry, magnetické pole Země)
- ovládá značky a základní jednotky fyzikálních veličin		FYZIKÁLNÍ VELIČINY - délka (jednotky délky a jejich převody, délková měřidla, měření délky, aritmetický průměr délky) - objem (jednotky objemu a jejich převody, měření objemu kapalin a pevných těles) - hmotnost (jednotky hmotnosti a jejich převody, měření hmotnosti-rovnoramenné váhy) - čas (jednotky času a jejich převody, měření času) - teplota (změna objemu látek, teploměry, jednotka teploty, měření teploty) - teplotní a objemová roztažnost
- změří velikost dané fyzikální veličiny vhodným měřidlem		FYZIKÁLNÍ VELIČINY - délka (jednotky délky a jejich převody, délková měřidla, měření délky, aritmetický průměr délky) - objem (jednotky objemu a jejich převody, měření objemu kapalin a pevných

Fyzika	6. ročník	
		<p>těles)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotnost (jednotky hmotnosti a jejich převody, měření hmotnosti-rovnoramenné váhy)</li> <li>- čas (jednotky času a jejich převody, měření času)</li> <li>- teplota (změna objemu látek, teploměry, jednotka teploty, měření teploty)</li> <li>- teplotní a objemová roztažnost</li> </ul>
<p>- vzájemně převádí jednotky fyzikálních veličin</p>		<p>FYZIKÁLNÍ VELIČINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka (jednotky délky a jejich převody, délková měřidla, měření délky, aritmetický průměr délky)</li> <li>- objem (jednotky objemu a jejich převody, měření objemu kapalin a pevných těles)</li> <li>- hmotnost (jednotky hmotnosti a jejich převody, měření hmotnosti-rovnoramenné váhy)</li> <li>- čas (jednotky času a jejich převody, měření času)</li> <li>- teplota (změna objemu látek, teploměry, jednotka teploty, měření teploty)</li> <li>- teplotní a objemová roztažnost</li> </ul>
<p>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>		<p>FYZIKÁLNÍ VELIČINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka (jednotky délky a jejich převody, délková měřidla, měření délky, aritmetický průměr délky)</li> <li>- objem (jednotky objemu a jejich převody, měření objemu kapalin a pevných těles)</li> <li>- hmotnost (jednotky hmotnosti a jejich převody, měření hmotnosti-rovnoramenné váhy)</li> <li>- čas (jednotky času a jejich převody, měření času)</li> <li>- teplota (změna objemu látek, teploměry, jednotka teploty, měření teploty)</li> <li>- teplotní a objemová roztažnost</li> </ul>
<p>- vysvětlí princip fungování teploměru</p>		<p>FYZIKÁLNÍ VELIČINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka (jednotky délky a jejich převody, délková měřidla, měření délky, aritmetický průměr délky)</li> <li>- objem (jednotky objemu a jejich převody, měření objemu kapalin a pevných těles)</li> <li>- hmotnost (jednotky hmotnosti a jejich převody, měření hmotnosti-rovnoramenné váhy)</li> <li>- čas (jednotky času a jejich převody, měření času)</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
		- teplota (změna objemu látek, teploměry, jednotka teploty, měření teploty) - teplotní a objemová roztažnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- fyzikální děje v běžném životě - popis - skupinová práce při měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- mezinárodní fyzikální jednotky a značky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- fyzikální děje v běžném životě - popis - popis vlastností látek		

Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	POHYB TĚLES - klid a pohyb - rozdělení pohybů - rychlost rovnoměrného pohybu (měření a výpočet) - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa - graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	
- rozeznává, že je těleso v klidu, či v pohybu vůči jinému tělesu	POHYB TĚLES - klid a pohyb - rozdělení pohybů - rychlost rovnoměrného pohybu (měření a výpočet) - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa - graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	
- zná a využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	POHYB TĚLES - klid a pohyb - rozdělení pohybů - rychlost rovnoměrného pohybu (měření a výpočet) - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa - graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	
- sestrojí graf závislosti dráhy na čase rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu těles	POHYB TĚLES - klid a pohyb - rozdělení pohybů - rychlost rovnoměrného pohybu (měření a výpočet) - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa - graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	
- z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě nebo jak daleko od výchozího bodu bylo v daném čase	POHYB TĚLES - klid a pohyb	

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení pohybů</li> <li>- rychlost rovnoměrného pohybu (měření a výpočet)</li> <li>- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa</li> <li>- graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočte průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</li> </ul>		<p>POHYB TĚLES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klid a pohyb</li> <li>- rozdělení pohybů</li> <li>- rychlost rovnoměrného pohybu (měření a výpočet)</li> <li>- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa</li> <li>- graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří velikost působící síly</li> </ul>		<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění síly</li> <li>- skládání sil stejných a opačných směrů</li> <li>- těžiště tělesa</li> <li>- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony)</li> <li>- otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici</li> </ul>		<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění síly</li> <li>- skládání sil stejných a opačných směrů</li> <li>- těžiště tělesa</li> <li>- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony)</li> <li>- otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí výslednici sil působících v jedné přímce</li> </ul>		<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění síly</li> <li>- skládání sil stejných a opačných směrů</li> <li>- těžiště tělesa</li> <li>- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony)</li> <li>- otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> </ul>



Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne polohu těžiště</li> </ul>		<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění síly</li> <li>- skládání sil stejných a opačných směrů</li> <li>- těžiště tělesa</li> <li>- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony)</li> <li>- otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> </ul>		<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění síly</li> <li>- skládání sil stejných a opačných směrů</li> <li>- těžiště tělesa</li> <li>- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony)</li> <li>- otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvídá změnu pohybu při působení síly</li> </ul>		<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění síly</li> <li>- skládání sil stejných a opačných směrů</li> <li>- těžiště tělesa</li> <li>- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony)</li> <li>- otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> </ul>		<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění síly</li> <li>- skládání sil stejných a opačných směrů</li> <li>- těžiště tělesa</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony)</li> <li>- otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce</li> </ul>		<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění síly</li> <li>- skládání sil stejných a opačných směrů</li> <li>- těžiště tělesa</li> <li>- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony)</li> <li>- otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody</li> </ul>		<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění síly</li> <li>- skládání sil stejných a opačných směrů</li> <li>- těžiště tělesa</li> <li>- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony)</li> <li>- otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak</li> </ul>		<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění síly</li> <li>- skládání sil stejných a opačných směrů</li> <li>- těžiště tělesa</li> <li>- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony)</li> <li>- otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu</li> </ul>		<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění síly</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání sil stejných a opačných směrů</li> <li>- těžiště tělesa</li> <li>- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony)</li> <li>- otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchém případě změří třecí sílu</li> </ul>		<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění síly</li> <li>- skládání sil stejných a opačných směrů</li> <li>- těžiště tělesa</li> <li>- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony)</li> <li>- otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé drsnosti ploch</li> </ul>		<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění síly</li> <li>- skládání sil stejných a opačných směrů</li> <li>- těžiště tělesa</li> <li>- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony)</li> <li>- otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí hustotu látky v tabulkách</li> </ul>		<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hustota (jednotky a jejich převody, výpočet hustoty a hmotnosti)</li> <li>- Pascalův zákon (hydraulická zařízení)</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- vztlaková síla působící na těleso v tekutině</li> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- potápění, plavání a vznášení se těles v klidných tekutinách</li> <li>- atmosférický tlak</li> <li>- přetlak</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
<p>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>		<p>- podtlak</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hustota (jednotky a jejich převody, výpočet hustoty a hmotnosti)</li> <li>- Pascalův zákon (hydraulická zařízení)</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- vztaková síla působící na těleso v tekutině</li> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- potápění, plavání a vznášení se těles v klidných tekutinách</li> <li>- atmosférický tlak</li> <li>- přetlak</li> <li>- podtlak</li> </ul>
<p>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>		<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hustota (jednotky a jejich převody, výpočet hustoty a hmotnosti)</li> <li>- Pascalův zákon (hydraulická zařízení)</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- vztaková síla působící na těleso v tekutině</li> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- potápění, plavání a vznášení se těles v klidných tekutinách</li> <li>- atmosférický tlak</li> <li>- přetlak</li> <li>- podtlak</li> </ul>
<p>- porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny</p>		<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hustota (jednotky a jejich převody, výpočet hustoty a hmotnosti)</li> <li>- Pascalův zákon (hydraulická zařízení)</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- vztaková síla působící na těleso v tekutině</li> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- potápění, plavání a vznášení se těles v klidných tekutinách</li> <li>- atmosférický tlak</li> <li>- přetlak</li> <li>- podtlak</li> </ul>
<p>- znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso v kapalině</p>		<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hustota (jednotky a jejich převody, výpočet hustoty a hmotnosti)</li> <li>- Pascalův zákon (hydraulická zařízení)</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- vztaková síla působící na těleso v tekutině</li> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- potápění, plování a vznášení se těles v klidných tekutinách</li> <li>- atmosférický tlak</li> <li>- přetlak</li> <li>- podtlak</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> </ul>		<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hustota (jednotky a jejich převody, výpočet hustoty a hmotnosti)</li> <li>- Pascalův zákon (hydraulická zařízení)</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- vztaková síla působící na těleso v tekutině</li> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- potápění, plování a vznášení se těles v klidných tekutinách</li> <li>- atmosférický tlak</li> <li>- přetlak</li> <li>- podtlak</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu</li> </ul>		<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hustota (jednotky a jejich převody, výpočet hustoty a hmotnosti)</li> <li>- Pascalův zákon (hydraulická zařízení)</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- vztaková síla působící na těleso v tekutině</li> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- potápění, plování a vznášení se těles v klidných tekutinách</li> <li>- atmosférický tlak</li> <li>- přetlak</li> <li>- podtlak</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis pohybů</li> <li>- fyzikální děje v běžném životě - popis</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis pohybů</li> </ul>		

Fyzika	7. ročník	
		- fyzikální děje v běžném životě - popis
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- fyzikální děje v běžném životě - popis
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- popis pohybů
		- fyzikální děje v běžném životě - popis
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- povídání o Slunci
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- povídání o Slunci
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- světlo-základní podmínka k životu
		- doprava, dopravní situace - řešení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- skupinová práce při tvorbě plakátů a podobně

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	PRÁCE A VÝKON - práce - výkon	
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	PRÁCE A VÝKON - práce - výkon	
- popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie	MECHANICKÁ ENERGIE - polohová energie tělesa - pohybová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa	
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	MECHANICKÁ ENERGIE - polohová energie tělesa - pohybová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa	
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLŮ - skupenství látek (jejich souvislost s částicovou stavbou) - difúze - vnitřní energie - teplo	
- objasní vnitřní energii tělesa, jako energii, která souvisí s energií částic	VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLŮ - skupenství látek (jejich souvislost s částicovou stavbou) - difúze - vnitřní energie - teplo	

Fyzika	8. ročník	
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLA - skupenství látek (jejich souvislost s částicovou stavbou) - difúze - vnitřní energie - teplo
- rozpozná základní skupenské přeměny látek(tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění)		ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK - tání a tuhnutí - skupenské teplo tání - vypařování a kapalnění (var)
- uvede příklady změn skupenství z praktického života		ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK - tání a tuhnutí - skupenské teplo tání - vypařování a kapalnění (var)
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE - vodiče a izolanty - elektrické obvody (zdroj napětí, spotřebič, spínač) - tepelné účinky elektrického proudu - měření elektrického proudu a elektrického napětí - elektrický odpor - Ohmův zákon - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
- rozhodne, zda jsou v daném obvodu splněny podmínky vzniku elektrického proudu		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE - vodiče a izolanty - elektrické obvody (zdroj napětí, spotřebič, spínač) - tepelné účinky elektrického proudu - měření elektrického proudu a elektrického napětí - elektrický odpor - Ohmův zákon - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
- sestaví správně podle schématu el. obvodu a analyzuje správně schéma reálného obvodu		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE - vodiče a izolanty - elektrické obvody (zdroj napětí, spotřebič, spínač) - tepelné účinky elektrického proudu - měření elektrického proudu a elektrického napětí



Fyzika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický odpor</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří elektrický proud a napětí</li> </ul>		<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodiče a izolanty</li> <li>- elektrické obvody (zdroj napětí, spotřebič, spínač)</li> <li>- tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>- měření elektrického proudu a elektrického napětí</li> <li>- elektrický odpor</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul>		<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodiče a izolanty</li> <li>- elektrické obvody (zdroj napětí, spotřebič, spínač)</li> <li>- tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>- měření elektrického proudu a elektrického napětí</li> <li>- elektrický odpor</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností</li> </ul>		<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodiče a izolanty</li> <li>- elektrické obvody (zdroj napětí, spotřebič, spínač)</li> <li>- tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>- měření elektrického proudu a elektrického napětí</li> <li>- elektrický odpor</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>		<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodiče a izolanty</li> <li>- elektrické obvody (zdroj napětí, spotřebič, spínač)</li> <li>- tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>- měření elektrického proudu a elektrického napětí</li> <li>- elektrický odpor</li> <li>- Ohmův zákon</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
		- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- účinky různých teplotních změn na člověka		
- změny skupenství látek v přírodě a vliv na člověka		
- počasí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
- sestavování el. obvodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
- sestavování el. obvodů, bezpečnost při práci s el. proudem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- počasí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- předpověď počasí a hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- předpověď počasí a hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- předpověď počasí a hodnocení		
Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<b>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</b> - magnetické pole cívky s proudem - působení magnetického pole na cívku s proudem - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce	
- vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru	<b>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</b> - magnetické pole cívky s proudem - působení magnetického pole na cívku s proudem - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce	
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého	<b>STŘÍDAVÝ PROUD</b> - vznik střídavého proudu - transformátor - rozvodná elektrická síť - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	

Fyzika	9. ročník	
- zhodnotí a pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		<b>STŘÍDAVÝ PROUD</b> - vznik střídavého proudu - transformátor - rozvodná elektrická síť - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		<b>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO POLE V POLOVODIČÍCH</b> - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda
- zapojí správně polovodičovou diodu		<b>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO POLE V POLOVODIČÍCH</b> - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b> - zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím (rychlost zvuku) - vlastnosti zvuku (hluk, tón-barva, výška, hlasitost) - odraz zvuku na překážce (ozvěna, pohlcování zvuku) - ochrana před nadměrným zvukem
- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz		<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b> - zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím (rychlost zvuku) - vlastnosti zvuku (hluk, tón-barva, výška, hlasitost) - odraz zvuku na překážce (ozvěna, pohlcování zvuku) - ochrana před nadměrným zvukem
- posoudí možnosti, zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b> - zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím (rychlost zvuku) - vlastnosti zvuku (hluk, tón-barva, výška, hlasitost) - odraz zvuku na překážce (ozvěna, pohlcování zvuku) - ochrana před nadměrným zvukem
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		<b>VESMÍR</b> - Sluneční soustava a její hlavní složky - hvězdy a jejich složení - pohyby Země - měsíční fáze

Fyzika	9. ročník	
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci		<p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava a její hlavní složky</li> <li>- hvězdy a jejich složení</li> <li>. pohyby Země</li> <li>- měsíční fáze</li> </ul>
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		<p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava a její hlavní složky</li> <li>- hvězdy a jejich složení</li> <li>. pohyby Země</li> <li>- měsíční fáze</li> </ul>
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		<p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava a její hlavní složky</li> <li>- hvězdy a jejich složení</li> <li>. pohyby Země</li> <li>- měsíční fáze</li> </ul>
- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země		<p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava a její hlavní složky</li> <li>- hvězdy a jejich složení</li> <li>. pohyby Země</li> <li>- měsíční fáze</li> </ul>
- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso		<p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla</li> <li>- rychlost světla ve vakuu a různých prostředích</li> <li>- stín</li> <li>- zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- lom světla</li> <li>- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</li> <li>- zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</li> <li>- rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>
- uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná jí s rychlostí světla v jiných prostředích		<p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla</li> <li>- rychlost světla ve vakuu a různých prostředích</li> <li>- stín</li> <li>- zatmění Slunce a Měsíce</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lom světla</li> <li>- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</li> <li>- zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</li> <li>- rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>
<p>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>		<p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla</li> <li>- rychlost světla ve vakuu a různých prostředích</li> <li>- stín</li> <li>- zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- lom světla</li> <li>- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</li> <li>- zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</li> <li>- rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>
<p>- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>		<p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla</li> <li>- rychlost světla ve vakuu a různých prostředích</li> <li>- stín</li> <li>- zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- lom světla</li> <li>- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</li> <li>- zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</li> <li>- rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>
<p>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>		<p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla</li> <li>- rychlost světla ve vakuu a různých prostředích</li> <li>- stín</li> <li>- zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- lom světla</li> <li>- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</li> <li>- zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</li> <li>- rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>
<p>- znázorní stavbu atomu, prokáže znalost složení atomu, složení jádra a obalu.</p>		<p>JADERNÁ ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom (jádro, obal, proton, neutron, elektron)</li> <li>- radioaktivita (jaderná energie, štěpná reakce)</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- energetika (jaderný reaktor, jaderná elektrárna)</li> <li>- ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní typy radioaktivního záření a jejich vlastnosti</li> </ul>		<p>JADERNÁ ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom (jádro, obal, proton, neutron, elektron)</li> <li>- radioaktivita (jaderná energie, štěpná reakce)</li> <li>- energetika (jaderný reaktor, jaderná elektrárna)</li> <li>- ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vysvětlí využití radioaktivního záření v různých oblastech lidské činnosti</li> </ul>		<p>JADERNÁ ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom (jádro, obal, proton, neutron, elektron)</li> <li>- radioaktivita (jaderná energie, štěpná reakce)</li> <li>- energetika (jaderný reaktor, jaderná elektrárna)</li> <li>- ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí nebezpečnost radioaktivního záření pro živé organizmy a možnou ochranu před ní</li> </ul>		<p>JADERNÁ ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom (jádro, obal, proton, neutron, elektron)</li> <li>- radioaktivita (jaderná energie, štěpná reakce)</li> <li>- energetika (jaderný reaktor, jaderná elektrárna)</li> <li>- ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální děje v běžném životě - popis</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální děje v běžném životě - popis</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální děje v běžném životě - popis</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- povídání o Slunci</li> <li>- světlo-základní podmínka k životu</li> <li>- elektrárny a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- člověk a vesmír</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální děje v běžném životě - popis</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník
- povídání o Slunci - zvuk v běžném životě, účinky na lidský organizmus - člověk a vesmír	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- elektrárny a jejich vliv na životní prostředí - zvuk v běžném životě, účinky na lidský organizmus - člověk a vesmír	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- jaderná energie v médiích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- vesmír v médiích	

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a přírody. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, rozlišovat příčiny chemických dějů, vztahy mezi nimi, předvídat je – to vše v souvislosti s řešením praktických problémů. Osvojit si dovednosti spojené s poznáváním základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech chemických látek, směsí, chemických reakcí s



Název předmětu	Chemie
	využitím jednoduchých pokusů, řešení problémů, zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s chemikáliemi, pracuje podle nich a získává dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Seznámí se s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti (průmysl, energetika, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství atd.). Výuka probíhá většinou v učebně chemie, třídy se dělí na skupiny při laboratorních pracích (LP).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a třídění informací</li> <li>- operace s obecně užívanými termíny, chemickými znaky a symboly</li> <li>- uvádění věci do souvislostí</li> <li>- samostatné pozorování a chemické experimenty</li> <li>- porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků</li> <li>- vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací vhodných k řešení problému,</li> <li>- objevování různých variant řešení problémů</li> <li>- samostatné řešení problémů chemického charakteru</li> <li>- aplikace osvědčených postupů e při řešení obdobných situací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulace a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>- výstižné vyjadřování</li> <li>- souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev</li> <li>- porozumění textům chemického charakteru – rovnicím, vzorcům, symbolům</li> <li>- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinná spolupráce ve skupině</li> <li>- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>- pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu                      - ocenění zkušenosti druhých lidí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- zodpovědné rozhodování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka                      - poskytování účinné první pomoci                      - dodržování vymezených pravidel a postupů práce při laboratorních cvičeních                      - chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů                      - respektování požadavků na kvalitní životní prostředí                      - rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a chemického vybavení                      - dodržování vymezených pravidel a postupů práce při laboratorních cvičeních                      - přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých                      - přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí</p>

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie		ÚVOD DO CHEMIE - vymezení chemie - předměty a výrobky v našem životě a chemie - chemické děje - alchymie - látky a tělesa
- rozliší fyzikální tělesa a látky		ÚVOD DO CHEMIE - vymezení chemie - předměty a výrobky v našem životě a chemie - chemické děje - alchymie - látky a tělesa
- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek		ÚVOD DO CHEMIE - vymezení chemie - předměty a výrobky v našem životě a chemie - chemické děje - alchymie - látky a tělesa
- uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů		ÚVOD DO CHEMIE - vymezení chemie - předměty a výrobky v našem životě a chemie - chemické děje - alchymie

Chemie	8. ročník	
		- látky a tělesa
- uvede příklady výrobků, na jejichž výrobě se podílí chemie		ÚVOD DO CHEMIE - vymezení chemie - předměty a výrobky v našem životě a chemie - chemické děje - alchymie - látky a tělesa
- vysvětlí pojem alchymie a uvede o co bylo cílem alchymistů		ÚVOD DO CHEMIE - vymezení chemie - předměty a výrobky v našem životě a chemie - chemické děje - alchymie - látky a tělesa
- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu v laboratoři		BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v pracovně - první pomoc při úrazu v laboratoři - poleptání, popálení, pořezání - R a S věty, piktogramy
- uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi		BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v pracovně - první pomoc při úrazu v laboratoři - poleptání, popálení, pořezání - R a S věty, piktogramy
- vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají		BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v pracovně - první pomoc při úrazu v laboratoři - poleptání, popálení, pořezání - R a S věty, piktogramy
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikost		BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v pracovně - první pomoc při úrazu v laboratoři - poleptání, popálení, pořezání - R a S věty, piktogramy
- objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek		BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v pracovně - první pomoc při úrazu v laboratoři - poleptání, popálení, pořezání - R a S věty, piktogramy

Chemie	8. ročník	
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek		<p>VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidskými smysly</li> <li>- vyhledávání vlastností v tabulkách</li> <li>- měření</li> <li>- barva, skupenství, zápach, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</li> <li>- teplota tání, teplota varu</li> <li>- bezpečné čichání k látkám</li> </ul>
- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností		<p>VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidskými smysly</li> <li>- vyhledávání vlastností v tabulkách</li> <li>- měření</li> <li>- barva, skupenství, zápach, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</li> <li>- teplota tání, teplota varu</li> <li>- bezpečné čichání k látkám</li> </ul>
- provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek		<p>VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidskými smysly</li> <li>- vyhledávání vlastností v tabulkách</li> <li>- měření</li> <li>- barva, skupenství, zápach, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</li> <li>- teplota tání, teplota varu</li> <li>- bezpečné čichání k látkám</li> </ul>
- popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek		<p>VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidskými smysly</li> <li>- vyhledávání vlastností v tabulkách</li> <li>- měření</li> <li>- barva, skupenství, zápach, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</li> <li>- teplota tání, teplota varu</li> <li>- bezpečné čichání k látkám</li> </ul>
- rozpozná skupenství látek a jejich změny		<p>VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidskými smysly</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání vlastností v tabulkách</li> <li>- měření</li> <li>- barva, skupenství, zápach, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</li> <li>- teplota tání, teplota varu</li> <li>- bezpečné čichání k látkám</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</li> </ul>		<p>VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidskými smysly</li> <li>- vyhledávání vlastností v tabulkách</li> <li>- měření</li> <li>- barva, skupenství, zápach, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</li> <li>- teplota tání, teplota varu</li> <li>- bezpečné čichání k látkám</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení</li> </ul>		<p>VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidskými smysly</li> <li>- vyhledávání vlastností v tabulkách</li> <li>- měření</li> <li>- barva, skupenství, zápach, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</li> <li>- teplota tání, teplota varu</li> <li>- bezpečné čichání k látkám</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě údajů o teplotě varu a tání dokáže odvodit skupenství látky za normálních podmínek</li> </ul>		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>
<p>- vysvětlí, co je teplota tání a teplota varu, ví jak se správně hodnoty zapisují</p>		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>
<p>- rozliší různorodé a stejnorodé směsi</p>		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>
<p>- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</p>		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>
<p>- uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</p>		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>
<p>- použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p>		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>
<p>- vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky)</p>		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>



Chemie	8. ročník	
- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>
- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>
- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>
- vysvětlí princip usazování a krystalizace		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí</li> </ul>		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> </ul>		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> </ul>		<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol</li> <li>- složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>- rozpustnost</li> <li>- výpočet složení roztoku</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený a nenasycený roztok</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		- oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce
- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství		VODA, VZDUCH - hydrosféra - skupenství vody - dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální - koloběh vody - výroba pitné vody - vodárny - čistota vody - čistírny odpadních vod - samočisticí schopnost vody - atmosféra - složení vzduchu, vlastnosti - čistota ovzduší - teplotní inverze, smog - ozónová vrstva - skleníkový efekt - hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů
- zhodnotí význam vody pro život na Zemi		VODA, VZDUCH - hydrosféra - skupenství vody - dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální - koloběh vody - výroba pitné vody - vodárny - čistota vody - čistírny odpadních vod - samočisticí schopnost vody - atmosféra - složení vzduchu, vlastnosti - čistota ovzduší - teplotní inverze, smog - ozónová vrstva - skleníkový efekt - hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů
- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi		VODA, VZDUCH - hydrosféra

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupenství vody</li> <li>- dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální</li> <li>- koloběh vody</li> <li>- výroba pitné vody - vodárny</li> <li>- čistota vody - čistírny odpadních vod</li> <li>- samočisticí schopnost vody</li> <li>- atmosféra</li> <li>- složení vzduchu, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší - teplotní inverze, smog</li> <li>- ozónová vrstva</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů</li> </ul>
<p>- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití</p>		<p>VODA, VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrosféra</li> <li>- skupenství vody</li> <li>- dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální</li> <li>- koloběh vody</li> <li>- výroba pitné vody - vodárny</li> <li>- čistota vody - čistírny odpadních vod</li> <li>- samočisticí schopnost vody</li> <li>- atmosféra</li> <li>- složení vzduchu, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší - teplotní inverze, smog</li> <li>- ozónová vrstva</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů</li> </ul>
<p>- uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</p>		<p>VODA, VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrosféra</li> <li>- skupenství vody</li> <li>- dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální</li> <li>- koloběh vody</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba pitné vody - vodárny</li> <li>- čistota vody - čistírny odpadních vod</li> <li>- samočisticí schopnost vody</li> <li>- atmosféra</li> <li>- složení vzduchu, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší - teplotní inverze, smog</li> <li>- ozónová vrstva</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů</li> </ul>
<p>- vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi</p>		<p>VODA, VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrosféra</li> <li>- skupenství vody</li> <li>- dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální</li> <li>- koloběh vody</li> <li>- výroba pitné vody - vodárny</li> <li>- čistota vody - čistírny odpadních vod</li> <li>- samočisticí schopnost vody</li> <li>- atmosféra</li> <li>- složení vzduchu, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší - teplotní inverze, smog</li> <li>- ozónová vrstva</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů</li> </ul>
<p>- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek</p>		<p>VODA, VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrosféra</li> <li>- skupenství vody</li> <li>- dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální</li> <li>- koloběh vody</li> <li>- výroba pitné vody - vodárny</li> <li>- čistota vody - čistírny odpadních vod</li> <li>- samočisticí schopnost vody</li> <li>- atmosféra</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- složení vzduchu, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší - teplotní inverze, smog</li> <li>- ozónová vrstva</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů</li> </ul>
<p>- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů</p>		<p>VODA, VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrosféra</li> <li>- skupenství vody</li> <li>- dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální</li> <li>- koloběh vody</li> <li>- výroba pitné vody - vodárny</li> <li>- čistota vody - čistírny odpadních vod</li> <li>- samočisticí schopnost vody</li> <li>- atmosféra</li> <li>- složení vzduchu, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší - teplotní inverze, smog</li> <li>- ozónová vrstva</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů</li> </ul>
<p>- popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší i v domácnosti</p>		<p>VODA, VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrosféra</li> <li>- skupenství vody</li> <li>- dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální</li> <li>- koloběh vody</li> <li>- výroba pitné vody - vodárny</li> <li>- čistota vody - čistírny odpadních vod</li> <li>- samočisticí schopnost vody</li> <li>- atmosféra</li> <li>- složení vzduchu, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší - teplotní inverze, smog</li> <li>- ozónová vrstva</li> <li>- skleníkový efekt</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti		- hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů VODA, VZDUCH - hydrosféra - skupenství vody - dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální - koloběh vody - výroba pitné vody - vodárny - čistota vody - čistírny odpadních vod - samočisticí schopnost vody - atmosféra - složení vzduchu, vlastnosti - čistota ovzduší - teplotní inverze, smog - ozónová vrstva - skleníkový efekt - hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů
- navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu		VODA, VZDUCH - hydrosféra - skupenství vody - dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální - koloběh vody - výroba pitné vody - vodárny - čistota vody - čistírny odpadních vod - samočisticí schopnost vody - atmosféra - složení vzduchu, vlastnosti - čistota ovzduší - teplotní inverze, smog - ozónová vrstva - skleníkový efekt - hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		VODA, VZDUCH - hydrosféra - skupenství vody

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální</li> <li>- koloběh vody</li> <li>- výroba pitné vody - vodárny</li> <li>- čistota vody - čistírny odpadních vod</li> <li>- samočisticí schopnost vody</li> <li>- atmosféra</li> <li>- složení vzduchu, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší - teplotní inverze, smog</li> <li>- ozónová vrstva</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů</li> </ul>
<p>- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>		<p>VODA, VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrosféra</li> <li>- skupenství vody</li> <li>- dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální</li> <li>- koloběh vody</li> <li>- výroba pitné vody - vodárny</li> <li>- čistota vody - čistírny odpadních vod</li> <li>- samočisticí schopnost vody</li> <li>- atmosféra</li> <li>- složení vzduchu, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší - teplotní inverze, smog</li> <li>- ozónová vrstva</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů</li> </ul>
<p>- uvede princip čištění vody v čistírnách odpadních vod</p>		<p>VODA, VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrosféra</li> <li>- skupenství vody</li> <li>- dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální</li> <li>- koloběh vody</li> <li>- výroba pitné vody - vodárny</li> </ul>



Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čistota vody - čistírny odpadních vod</li> <li>- samočisticí schopnost vody</li> <li>- atmosféra</li> <li>- složení vzduchu, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší - teplotní inverze, smog</li> <li>- ozónová vrstva</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co způsobuje tvrdost vody a jak se dělí voda podle tvrdosti</li> </ul>		<p>VODA, VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrosféra</li> <li>- skupenství vody</li> <li>- dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální</li> <li>- koloběh vody</li> <li>- výroba pitné vody - vodárny</li> <li>- čistota vody - čistírny odpadních vod</li> <li>- samočisticí schopnost vody</li> <li>- atmosféra</li> <li>- složení vzduchu, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší - teplotní inverze, smog</li> <li>- ozónová vrstva</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> </ul>		<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atomy - jádro, elektronový obal</li> <li>- protony, neutrony, elektrony</li> <li>- valenční elektrony</li> <li>- ionty - kationt, aniont</li> <li>- protonové, nukleonové číslo</li> <li>- izotop</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> </ul>		<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atomy - jádro, elektronový obal</li> <li>- protony, neutrony, elektrony</li> <li>- valenční elektrony</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ionty - kationt, aniont</li> <li>- protonové, nukleonové číslo</li> <li>- izotop</li> </ul>
<p>- zná, kteří vědci se podíleli na objevení a výzkumu atomů, zná mikročástice atomu (protony, neutrony a elektrony) a dělí atom na obal a jádro</p>		<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atomy - jádro, elektronový obal</li> <li>- protony, neutrony, elektrony</li> <li>- valenční elektrony</li> <li>- ionty - kationt, aniont</li> <li>- protonové, nukleonové číslo</li> <li>- izotop</li> </ul>
<p>- vysvětlí co je valenční elektron - dokáže zakreslit strukturu elektronového obalu</p>		<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atomy - jádro, elektronový obal</li> <li>- protony, neutrony, elektrony</li> <li>- valenční elektrony</li> <li>- ionty - kationt, aniont</li> <li>- protonové, nukleonové číslo</li> <li>- izotop</li> </ul>
<p>- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</p>		<p>PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendělejev</li> <li>- periodický zákon</li> <li>- perioda, skupina</li> <li>- kovy, polokovy, nekovy v tabulce</li> <li>- mnemotechnické pomůcky na zapamatování skupin prvků</li> </ul>
<p>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</p>		<p>PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendělejev</li> <li>- periodický zákon</li> <li>- perioda, skupina</li> <li>- kovy, polokovy, nekovy v tabulce</li> <li>- mnemotechnické pomůcky na zapamatování skupin prvků</li> </ul>
<p>- uvede, kdo vymyslel periodickou soustavu prvků, popíše jí, vysvětlí pojmy perioda, skupina</p>		<p>PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendělejev</li> <li>- periodický zákon</li> <li>- perioda, skupina</li> <li>- kovy, polokovy, nekovy v tabulce</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
- orientuje se v periodické soustavě prvků, odhaduje vlastnosti prvků na základě vlastností již probraných prvků		- mnemotechnické pomůcky na zapamatování skupin prvků PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ - Mendělejev - periodický zákon - perioda, skupina - kovy, polokovy, nekovy v tabulce - mnemotechnické pomůcky na zapamatování skupin prvků
- dokáže doplnit chybějící údaje o atomu vyčtením z periodické soustavy prvků		PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ - Mendělejev - periodický zákon - perioda, skupina - kovy, polokovy, nekovy v tabulce - mnemotechnické pomůcky na zapamatování skupin prvků
- používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn		CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY - chemické prvky a sloučeniny - vybrané názvy a značky chemických prvků - vodík - příprava, vlastnosti, použití - kyslík - příprava, vlastnosti, použití - vzácné plyny - halogeny - chalkogeny - prvky V. A skupiny - N, P, As - prvky IVA skupiny - C, Si, Sn, Pb - prvky III. A skupiny - B, Al - prvky II. A skupiny – kovy alkalických zemin - prvky IA skupiny - alkalické kovy - kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt - slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel - nekovy - vlastnosti a použití - polokovy - vlastnosti a použití, Si
- vysvětlí, co udává protonové číslo		PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ - Mendělejev - periodický zákon - perioda, skupina

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kovy, polokovy, nekovy v tabulce</li> <li>- mnemotechnické pomůcky na zapamatování skupin prvků</li> </ul>
<p>- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</p>		<p>PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendělejev</li> <li>- periodický zákon</li> <li>- perioda, skupina</li> <li>- kovy, polokovy, nekovy v tabulce</li> <li>- mnemotechnické pomůcky na zapamatování skupin prvků</li> </ul>
<p>- používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</p>		<p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky a sloučeniny</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- vodík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- kyslík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- vzácné plyny</li> <li>- halogeny</li> <li>- chalkogeny</li> <li>- prvky V. A skupiny - N, P, As</li> <li>- prvky IVA skupiny - C, Si, Sn, Pb</li> <li>- prvky III. A skupiny - B, Al</li> <li>- prvky II.A skupiny – kovy alkalických zemin</li> <li>- prvky IA skupiny - alkalické kovy</li> <li>- kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt</li> <li>- slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel</li> <li>- nekovy - vlastnosti a použití</li> <li>- polokovy - vlastnosti a použití, Si</li> </ul>
<p>- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</p>		<p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky a sloučeniny</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- vodík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- kyslík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- vzácné plyny</li> <li>- halogeny</li> <li>- chalkogeny</li> <li>- prvky V. A skupiny - N, P, As</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky IVA skupiny - C, Si, Sn, Pb</li> <li>- prvky III. A skupiny - B, Al</li> <li>- prvky II.A skupiny – kovy alkalických zemin</li> <li>- prvky IA skupiny - alkalické kovy</li> <li>- kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt</li> <li>- slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel</li> <li>- nekovy - vlastnosti a použití</li> <li>- polokovy - vlastnosti a použití, Si</li> </ul>
<p>- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</p>		<p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky a sloučeniny</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- vodík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- kyslík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- vzácné plyny</li> <li>- halogeny</li> <li>- chalkogeny</li> <li>- prvky V. A skupiny - N, P, As</li> <li>- prvky IVA skupiny - C, Si, Sn, Pb</li> <li>- prvky III. A skupiny - B, Al</li> <li>- prvky II.A skupiny – kovy alkalických zemin</li> <li>- prvky IA skupiny - alkalické kovy</li> <li>- kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt</li> <li>- slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel</li> <li>- nekovy - vlastnosti a použití</li> <li>- polokovy - vlastnosti a použití, Si</li> </ul>
<p>- zhodnotí vliv činnosti člověka na změny koncentrace ozonu v plynném obalu Země</p>		<p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky a sloučeniny</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- vodík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- kyslík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- vzácné plyny</li> <li>- halogeny</li> <li>- chalkogeny</li> <li>- prvky V. A skupiny - N, P, As</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky IVA skupiny - C, Si, Sn, Pb</li> <li>- prvky III. A skupiny - B, Al</li> <li>- prvky II.A skupiny – kovy alkalických zemin</li> <li>- prvky IA skupiny - alkalické kovy</li> <li>- kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt</li> <li>- slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel</li> <li>- nekovy - vlastnosti a použití</li> <li>- polokovy - vlastnosti a použití, Si</li> </ul>
<p>- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p>		<p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky a sloučeniny</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- vodík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- kyslík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- vzácné plyny</li> <li>- halogeny</li> <li>- chalkogeny</li> <li>- prvky V. A skupiny - N, P, As</li> <li>- prvky IVA skupiny - C, Si, Sn, Pb</li> <li>- prvky III. A skupiny - B, Al</li> <li>- prvky II.A skupiny – kovy alkalických zemin</li> <li>- prvky IA skupiny - alkalické kovy</li> <li>- kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt</li> <li>- slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel</li> <li>- nekovy - vlastnosti a použití</li> <li>- polokovy - vlastnosti a použití, Si</li> </ul>
<p>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>		<p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky a sloučeniny</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- vodík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- kyslík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- vzácné plyny</li> <li>- halogeny</li> <li>- chalkogeny</li> <li>- prvky V. A skupiny - N, P, As</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky IVA skupiny - C, Si, Sn, Pb</li> <li>- prvky III. A skupiny - B, Al</li> <li>- prvky II.A skupiny – kovy alkalických zemin</li> <li>- prvky IA skupiny - alkalické kovy</li> <li>- kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt</li> <li>- slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel</li> <li>- nekovy - vlastnosti a použití</li> <li>- polokovy - vlastnosti a použití, Si</li> </ul>
<p>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>		<p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky a sloučeniny</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- vodík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- kyslík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- vzácné plyny</li> <li>- halogeny</li> <li>- chalkogeny</li> <li>- prvky V. A skupiny - N, P, As</li> <li>- prvky IVA skupiny - C, Si, Sn, Pb</li> <li>- prvky III. A skupiny - B, Al</li> <li>- prvky II.A skupiny – kovy alkalických zemin</li> <li>- prvky IA skupiny - alkalické kovy</li> <li>- kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt</li> <li>- slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel</li> <li>- nekovy - vlastnosti a použití</li> <li>- polokovy - vlastnosti a použití, Si</li> </ul>
<p>- vysvětlí jak vzniká chemická vazba, vysvětlí pojem elektronový pár a kovalentní vazba</p>		<p>CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické reakce</li> <li>- výchozí látky (reaktanty) a produkty</li> <li>- chemický děj</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- ovlivňování rychlosti chemické reakce</li> <li>- chemická rovnice</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- látkové množství</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché chemické rovnice</li> <li>- doplňování produktů</li> <li>- vyčíslování rovnic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemicky zapíše uvedený počet atomů a molekul</li> </ul>		<p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky a sloučeniny</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- vodík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- kyslík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- vzácné plyny</li> <li>- halogeny</li> <li>- chalkogeny</li> <li>- prvky V. A skupiny - N, P, As</li> <li>- prvky IVA skupiny - C, Si, Sn, Pb</li> <li>- prvky III. A skupiny - B, Al</li> <li>- prvky II.A skupiny – kovy alkalických zemin</li> <li>- prvky IA skupiny - alkalické kovy</li> <li>- kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt</li> <li>- slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel</li> <li>- nekovy - vlastnosti a použití</li> <li>- polokovy - vlastnosti a použití, Si</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vlastnosti, výrobu, přípravu, výskyt v přírodě a použití a základních prvků (H, O, N, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, Al, C, Si, Sn, Pb, P, As, S, halogeny a vzácné plyny)</li> </ul>		<p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky a sloučeniny</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- vodík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- kyslík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- vzácné plyny</li> <li>- halogeny</li> <li>- chalkogeny</li> <li>- prvky V. A skupiny - N, P, As</li> <li>- prvky IVA skupiny - C, Si, Sn, Pb</li> <li>- prvky III. A skupiny - B, Al</li> <li>- prvky II.A skupiny – kovy alkalických zemin</li> <li>- prvky IA skupiny - alkalické kovy</li> <li>- kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt</li> </ul>



Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel</li> <li>- nekovy - vlastnosti a použití</li> <li>- polokovy - vlastnosti a použití, Si</li> </ul>
<p>- zná vlastnosti a použití nejdůležitějších kovů podskupiny B (Fe, Au, Pt, Ag, Cu, Cr, Ni, Hg, Zn)</p>		<p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky a sloučeniny</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- vodík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- kyslík - příprava, vlastnosti, použití</li> <li>- vzácné plyny</li> <li>- halogeny</li> <li>- chalkogeny</li> <li>- prvky V. A skupiny - N, P, As</li> <li>- prvky IVA skupiny - C, Si, Sn, Pb</li> <li>- prvky III. A skupiny - B, Al</li> <li>- prvky II. A skupiny – kovy alkalických zemin</li> <li>- prvky IA skupiny - alkalické kovy</li> <li>- kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt</li> <li>- slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel</li> <li>- nekovy - vlastnosti a použití</li> <li>- polokovy - vlastnosti a použití, Si</li> </ul>
<p>- bezpečně zná koncovky pro tvorbu sloučenin a bezpečně zná oxidační čísla aniontů</p>		<p>NÁZVOSLOVÍ A VÝZNAM CHEMICKÝCH SLOUČENIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví a význam halogenidů</li> <li>- oxidy - názvosloví a význam oxidů</li> <li>- sulfidy - názvosloví a význam sulfidů</li> </ul>
<p>- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</p>		<p>CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické reakce</li> <li>- výchozí látky (reaktanty) a produkty</li> <li>- chemický děj</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- ovlivňování rychlosti chemické reakce</li> <li>- chemická rovnice</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- látkové množství</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché chemické rovnice</li> <li>- doplňování produktů</li> <li>- vyčíslování rovnic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně)</li> </ul>		<p>CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické reakce</li> <li>- výchozí látky (reaktanty) a produkty</li> <li>- chemický děj</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- ovlivňování rychlosti chemické reakce</li> <li>- chemická rovnice</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- látkové množství</li> <li>- jednoduché chemické rovnice</li> <li>- doplňování produktů</li> <li>- vyčíslování rovnic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce</li> </ul>		<p>CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické reakce</li> <li>- výchozí látky (reaktanty) a produkty</li> <li>- chemický děj</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- ovlivňování rychlosti chemické reakce</li> <li>- chemická rovnice</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- látkové množství</li> <li>- jednoduché chemické rovnice</li> <li>- doplňování produktů</li> <li>- vyčíslování rovnic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> </ul>		<p>CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické reakce</li> <li>- výchozí látky (reaktanty) a produkty</li> <li>- chemický děj</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- ovlivňování rychlosti chemické reakce</li> <li>- chemická rovnice</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- látkové množství</li> <li>- jednoduché chemické rovnice</li> <li>- doplňování produktů</li> <li>- vyčíslování rovnic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> </ul>		<p>CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické reakce</li> <li>- výchozí látky (reaktanty) a produkty</li> <li>- chemický děj</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- ovlivňování rychlosti chemické reakce</li> <li>- chemická rovnice</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- látkové množství</li> <li>- jednoduché chemické rovnice</li> <li>- doplňování produktů</li> <li>- vyčíslování rovnic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyčísluje jednoduché chemické rovnice, objasní pojem stechiometrický koeficient</li> </ul>		<p>CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické reakce</li> <li>- výchozí látky (reaktanty) a produkty</li> <li>- chemický děj</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- ovlivňování rychlosti chemické reakce</li> <li>- chemická rovnice</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- látkové množství</li> <li>- jednoduché chemické rovnice</li> <li>- doplňování produktů</li> <li>- vyčíslování rovnic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</li> </ul>		<p>NÁZVOSLOVÍ A VÝZNAM CHEMICKÝCH SLOUČENIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví a význam halogenidů</li> <li>- oxidy - názvosloví a význam oxidů</li> <li>- sulfidy - názvosloví a význam sulfidů</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy		<p>NÁZVOSLOVÍ A VÝZNAM CHEMICKÝCH SLOUČENIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví a význam halogenidů</li> <li>- oxidy - názvosloví a význam oxidů</li> <li>- sulfidy - názvosloví a význam sulfidů</li> </ul>
- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí		<p>NÁZVOSLOVÍ A VÝZNAM CHEMICKÝCH SLOUČENIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví a význam halogenidů</li> <li>- oxidy - názvosloví a význam oxidů</li> <li>- sulfidy - názvosloví a význam sulfidů</li> </ul>
- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech		<p>NÁZVOSLOVÍ A VÝZNAM CHEMICKÝCH SLOUČENIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví a význam halogenidů</li> <li>- oxidy - názvosloví a význam oxidů</li> <li>- sulfidy - názvosloví a význam sulfidů</li> </ul>
- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy		<p>NÁZVOSLOVÍ A VÝZNAM CHEMICKÝCH SLOUČENIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví a význam halogenidů</li> <li>- oxidy - názvosloví a význam oxidů</li> <li>- sulfidy - názvosloví a význam sulfidů</li> </ul>
- popíše vlastnosti, použití a význam významných halogenidů		<p>NÁZVOSLOVÍ A VÝZNAM CHEMICKÝCH SLOUČENIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví a význam halogenidů</li> <li>- oxidy - názvosloví a význam oxidů</li> <li>- sulfidy - názvosloví a význam sulfidů</li> </ul>
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami		<p>KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselost, zásaditost</li> <li>- pH</li> <li>- neutrální, kyselý a zásaditý roztok</li> <li>- indikátory pH</li> <li>- lakmus, fenolftalein,</li> <li>- indikátorový papírek</li> <li>- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, kyselá dešť</li> <li>- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<p>- zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy</p>		<p>- první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy</p> <p>KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselost, zásaditost</li> <li>- pH</li> <li>- neutrální, kyselý a zásaditý roztok</li> <li>- indikátory pH</li> <li>- lakmus, fenolftalein,</li> <li>- indikátorový papírek</li> <li>- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, kyselé deště</li> <li>- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů</li> <li>- první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy</li> </ul>
<p>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet</p>		<p>KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselost, zásaditost</li> <li>- pH</li> <li>- neutrální, kyselý a zásaditý roztok</li> <li>- indikátory pH</li> <li>- lakmus, fenolftalein,</li> <li>- indikátorový papírek</li> <li>- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, kyselé deště</li> <li>- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů</li> <li>- první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy</li> </ul>
<p>- posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na životní prostředí</p>		<p>KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselost, zásaditost</li> <li>- pH</li> <li>- neutrální, kyselý a zásaditý roztok</li> <li>- indikátory pH</li> <li>- lakmus, fenolftalein,</li> <li>- indikátorový papírek</li> <li>- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, kyselé deště</li> <li>- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů</li> <li>- první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy</li> </ul>
<p>- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</p>		<p>KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselost, zásaditost</li> <li>- pH</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- neutrální, kyselý a zásaditý roztok</li> <li>- indikátory pH</li> <li>- lakmus, fenolftalein,</li> <li>- indikátorový papírek</li> <li>- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, kyselá dešť</li> <li>- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů</li> <li>- první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy</li> </ul>
<p>- rozliší kyselý a zásaditý roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p>		<p>KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselost, zásaditost</li> <li>- pH</li> <li>- neutrální, kyselý a zásaditý roztok</li> <li>- indikátory pH</li> <li>- lakmus, fenolftalein,</li> <li>- indikátorový papírek</li> <li>- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, kyselá dešť</li> <li>- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů</li> <li>- první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy</li> </ul>
<p>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>		<p>KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselost, zásaditost</li> <li>- pH</li> <li>- neutrální, kyselý a zásaditý roztok</li> <li>- indikátory pH</li> <li>- lakmus, fenolftalein,</li> <li>- indikátorový papírek</li> <li>- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, kyselá dešť</li> <li>- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů</li> <li>- první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy</li> </ul>
<p>- vysvětlí pojmy pH, indikátor, zná nejběžnější indikátory a charakteristické zbarvení v kyselém a zásaditém prostředí</p>		<p>KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselost, zásaditost</li> <li>- pH</li> <li>- neutrální, kyselý a zásaditý roztok</li> <li>- indikátory pH</li> <li>- lakmus, fenolftalein,</li> <li>- indikátorový papírek</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, kyselý dešť</li> <li>- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů</li> <li>- první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy</li> </ul>
- zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy		<p>KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselost, zásaditost</li> <li>- pH</li> <li>- neutrální, kyselý a zásaditý roztok</li> <li>- indikátory pH</li> <li>- lakmus, fenolftalein,</li> <li>- indikátorový papírek</li> <li>- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, kyselý dešť</li> <li>- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů</li> <li>- první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy</li> </ul>
- rozliší, které látky patří mezi soli		<p>SOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata neutralizace</li> <li>- vznik solí</li> <li>- názvosloví solí - názvy a vzorce síranů a dusičnanů</li> <li>- významné soli – použití</li> </ul>
- připraví jednoduchým postupem sůl		<p>SOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata neutralizace</li> <li>- vznik solí</li> <li>- názvosloví solí - názvy a vzorce síranů a dusičnanů</li> <li>- významné soli – použití</li> </ul>
- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí		<p>HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová hnojiva - N, P, K, stopové prvky</li> <li>- stavební pojiva - vápenná malta, sádra, beton</li> <li>- keramika, sklo, porcelán</li> </ul>
- popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních pojiv		<p>HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová hnojiva - N, P, K, stopové prvky</li> <li>- stavební pojiva - vápenná malta, sádra, beton</li> <li>- keramika, sklo, porcelán</li> </ul>
- vypracuje referát na praktický význam solí (hnojiva, stavební materiály, keramika, porcelán, sklo, soda, ledek) a nejdůležitější informace si zapamatuje		<p>HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová hnojiva - N, P, K, stopové prvky</li> <li>- stavební pojiva - vápenná malta, sádra, beton</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		- keramika, sklo, porcelán
- vytvoří vzorce dusičnanů a síranů		SOLI - podstata neutralizace - vznik solí - názvosloví solí - názvy a vzorce síranů a dusičnanů - významné soli – použití
- zná použití důležitých solí		SOLI - podstata neutralizace - vznik solí - názvosloví solí - názvy a vzorce síranů a dusičnanů - významné soli – použití
- uvede princip neutralizace		SOLI - podstata neutralizace - vznik solí - názvosloví solí - názvy a vzorce síranů a dusičnanů - významné soli – použití
- zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy		KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK - kyselost, zásaditost - pH - neutrální, kyselý a zásaditý roztok - indikátory pH - lakmus, fenolftalein, - indikátorový papírek - kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, kyselá deště - hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů - první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE - chemické reakce - výchozí látky (reaktanty) a produkty - chemický děj - chemická vazba - ovlivňování rychlosti chemické reakce - chemická rovnice - zákon zachování hmotnosti



Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- látkové množství</li> <li>- jednoduché chemické rovnice</li> <li>- doplňování produktů</li> <li>- vyčíslování rovnic</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ES - Chemickou výrobu je třeba chápat v širších souvislostech evropských i celosvětových (těžba surovin, dovoz, vývoz, přeprava, obecně platné principy, vynálezy)		
VMEGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší význam trop. deštných pralesů a zeleně obecně význam korálů a planktonu		
VMEGS – kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
RSP - chemický pokus a pozorování je základní metodou k získávání dovedností a základních poznatků na principu aplikace a tvořivého myšlení SRaSO - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny		
OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému		
OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu		
OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech)		
OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ko: Chemické zápisy (vzorce, značky, rovnice) chápat jako prostředek k vysvětlení chemických jevů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
KaK - Práce dvojic a skupin při laboratorní práci je modelem týmové práce ve vědeckém výzkumu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
HPPE - Šetrné využívání energie, vody, chemických látek, pomůcek a zařízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ŘPRD - Při chemických pokusech ověřovat vytvořené hypotézy, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS: JE - Sjednocené normy v rámci Evropy a světa umožňují spolupráci ve výrobě a výzkumu. V dějinách Evropy zaujímají významné místo čeští vědci – chemici Brauner, Heyrovský, Wichterle		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	8. ročník	
		E - Střediska chemického průmyslu EV – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.) EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás) EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů EV – solení silnic EV – nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ZPŽ - Voda – zdroje pitné vody, úprava odpadních vod
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VMEGS: OES - Tradiční české výrobky, kterým se dostalo evropského a světového uznání, jsou určitou formou reprezentace státu - sklo, porcelán
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ŽP - Voda – čistírna odpadních vod Vzduch – odsiřovací zařízení ŽP - Oxidy – kyselá dešť, skleníkový efekt, jedovaté zplodiny automobilových motorů (katalyzátory) Vzduch – zdroje nečistot
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		VČP - Ekologická likvidace odpadu, čistírna odpadních vod – biologické kaly, bioplyn, - Ekologická likvidace odpadu, odsiřovací zařízení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		TMS - Vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury MeV – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů TMS - Projekt Voda - na projektu se podílí několik žáků

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 9. ročník</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozliší anorganické a organické sloučeniny		ORGANICKÁ CHEMIE - organická chemie - řetězení uhlíku - vaznost uhlíku
- vysvětlí, čím se zabývá organická chemie, bezpečně zná vaznost uhlíku, rozlišuje typy řetězce i typy vazeb		ORGANICKÁ CHEMIE - organická chemie - řetězení uhlíku - vaznost uhlíku
- uvede vztah mezi délkou vazby a typem vazby		UHLOVODÍKY - uhlovodíky - organické látky, sloučeniny - typy vzorců - molekulový, racionální, strukturní - řetězce - otevřené, uzavřené, nerozvětvené, rozvětvené - typy vazeb -jednoduchá, dvojná, trojná

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- alkany</li> <li>- cykloalkany</li> <li>- alkeny, alkadieny</li> <li>- alkiny</li> <li>- areny</li> </ul>
<p>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</p>		<p>UHLOVODÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíky - organické látky, sloučeniny</li> <li>- typy vzorců - molekulový, racionální, strukturní</li> <li>- řetězce - otevřené, uzavřené, nerozvětvené, rozvětvené</li> <li>- typy vazeb -jednoduchá, dvojná, trojná</li> <li>- alkany</li> <li>- cykloalkany</li> <li>- alkeny, alkadieny</li> <li>- alkiny</li> <li>- areny</li> </ul>
<p>- vysvětlí pojem uhlovodík, dělí uhlovodíky na alkany, alkeny, alkiny, cykloalkany, alkadieny a areny, u každé skupiny uvede charakteristiku, popř. obecný vzorec, vlastnosti a nejběžnější zástupce a jejich použití</p>		<p>UHLOVODÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíky - organické látky, sloučeniny</li> <li>- typy vzorců - molekulový, racionální, strukturní</li> <li>- řetězce - otevřené, uzavřené, nerozvětvené, rozvětvené</li> <li>- typy vazeb -jednoduchá, dvojná, trojná</li> <li>- alkany</li> <li>- cykloalkany</li> <li>- alkeny, alkadieny</li> <li>- alkiny</li> <li>- areny</li> </ul>
<p>- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</p>		<p>UHLOVODÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíky - organické látky, sloučeniny</li> <li>- typy vzorců - molekulový, racionální, strukturní</li> <li>- řetězce - otevřené, uzavřené, nerozvětvené, rozvětvené</li> <li>- typy vazeb -jednoduchá, dvojná, trojná</li> <li>- alkany</li> <li>- cykloalkany</li> <li>- alkeny, alkadieny</li> <li>- alkiny</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
		- areny
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		<p>UHLOVODÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíky - organické látky, sloučeniny</li> <li>- typy vzorců - molekulový, racionální, strukturní</li> <li>- řetězce - otevřené, uzavřené, nerozvětvené, rozvětvené</li> <li>- typy vazeb -jednoduchá, dvojná, trojná</li> <li>- alkany</li> <li>- cykloalkany</li> <li>- alkeny, alkadieny</li> <li>- alkiny</li> <li>- areny</li> </ul>
- vytvoří vzorec uhlovodíku z názvu a opačně		<p>UHLOVODÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíky - organické látky, sloučeniny</li> <li>- typy vzorců - molekulový, racionální, strukturní</li> <li>- řetězce - otevřené, uzavřené, nerozvětvené, rozvětvené</li> <li>- typy vazeb -jednoduchá, dvojná, trojná</li> <li>- alkany</li> <li>- cykloalkany</li> <li>- alkeny, alkadieny</li> <li>- alkiny</li> <li>- areny</li> </ul>
- uvede obecné fyzikální a chemické vlastnosti uhlovodíků		<p>UHLOVODÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíky - organické látky, sloučeniny</li> <li>- typy vzorců - molekulový, racionální, strukturní</li> <li>- řetězce - otevřené, uzavřené, nerozvětvené, rozvětvené</li> <li>- typy vazeb -jednoduchá, dvojná, trojná</li> <li>- alkany</li> <li>- cykloalkany</li> <li>- alkeny, alkadieny</li> <li>- alkiny</li> <li>- areny</li> </ul>
- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu		<p>ROPA, UHLÍ, ZEMNÍ PLYN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ropa - vznik a naleziště ropy</li> <li>- vlastnosti</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování - frakční destilace, ropné frakce</li> <li>- krakování, benzín</li> <li>- uhlí - vznik a naleziště uhlí</li> <li>- zpracování – karbonizace</li> <li>- zemní plyn – vznik a naleziště zemního plynu</li> <li>- použití</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>
<p>- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</p>		<p>ROPA, UHLÍ, ZEMNÍ PLYN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ropa - vznik a naleziště ropy</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- zpracování - frakční destilace, ropné frakce</li> <li>- krakování, benzín</li> <li>- uhlí - vznik a naleziště uhlí</li> <li>- zpracování – karbonizace</li> <li>- zemní plyn – vznik a naleziště zemního plynu</li> <li>- použití</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>
<p>- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</p>		<p>ROPA, UHLÍ, ZEMNÍ PLYN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ropa - vznik a naleziště ropy</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- zpracování - frakční destilace, ropné frakce</li> <li>- krakování, benzín</li> <li>- uhlí - vznik a naleziště uhlí</li> <li>- zpracování – karbonizace</li> <li>- zemní plyn – vznik a naleziště zemního plynu</li> <li>- použití</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>
<p>- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí</p>		<p>ROPA, UHLÍ, ZEMNÍ PLYN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ropa - vznik a naleziště ropy</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- zpracování - frakční destilace, ropné frakce</li> <li>- krakování, benzín</li> <li>- uhlí - vznik a naleziště uhlí</li> <li>- zpracování – karbonizace</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemní plyn – vznik a naleziště zemního plynu</li> <li>- použití</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>
<p>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>		<p>ROPA, UHLÍ, ZEMNÍ PLYN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ropa - vznik a naleziště ropy</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- zpracování - frakční destilace, ropné frakce</li> <li>- krakování, benzín</li> <li>- uhlí - vznik a naleziště uhlí</li> <li>- zpracování – karbonizace</li> <li>- zemní plyn – vznik a naleziště zemního plynu</li> <li>- použití</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>
<p>- uvede vznik a vlastnosti ropy, uhlí a zemního plynu, jejich naleziště u nás i ve světě, základní princip zpracování, produkty vzniklé zpracováním a použití</p>		<p>ROPA, UHLÍ, ZEMNÍ PLYN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ropa - vznik a naleziště ropy</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- zpracování - frakční destilace, ropné frakce</li> <li>- krakování, benzín</li> <li>- uhlí - vznik a naleziště uhlí</li> <li>- zpracování – karbonizace</li> <li>- zemní plyn – vznik a naleziště zemního plynu</li> <li>- použití</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>
<p>- seznámí se s výrobou benzínu, vysvětlí pojmy krakování, oktanové číslo, vysvětlí princip spalovacího motoru, uvede škodlivý vliv automobilismu na životní prostředí a vysvětlí princip fungování platinového katalyzátoru</p>		<p>ROPA, UHLÍ, ZEMNÍ PLYN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ropa - vznik a naleziště ropy</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- zpracování - frakční destilace, ropné frakce</li> <li>- krakování, benzín</li> <li>- uhlí - vznik a naleziště uhlí</li> <li>- zpracování – karbonizace</li> <li>- zemní plyn – vznik a naleziště zemního plynu</li> <li>- použití</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>
<p>- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové,</p>		<p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</p>

Chemie	9. ročník	
ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíkový zbytek, funkční skupina</li> <li>- halogenové deriváty</li> <li>- alkoholy</li> <li>- fenoly</li> <li>- aldehydy</li> <li>- ketony</li> <li>- karboxylové kyseliny</li> <li>- estery - esterifikace, ethylester kyseliny octové</li> </ul>
- uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek		<p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíkový zbytek, funkční skupina</li> <li>- halogenové deriváty</li> <li>- alkoholy</li> <li>- fenoly</li> <li>- aldehydy</li> <li>- ketony</li> <li>- karboxylové kyseliny</li> <li>- estery - esterifikace, ethylester kyseliny octové</li> </ul>
- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí		<p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíkový zbytek, funkční skupina</li> <li>- halogenové deriváty</li> <li>- alkoholy</li> <li>- fenoly</li> <li>- aldehydy</li> <li>- ketony</li> <li>- karboxylové kyseliny</li> <li>- estery - esterifikace, ethylester kyseliny octové</li> </ul>
- rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků		<p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíkový zbytek, funkční skupina</li> <li>- halogenové deriváty</li> <li>- alkoholy</li> <li>- fenoly</li> <li>- aldehydy</li> <li>- ketony</li> <li>- karboxylové kyseliny</li> </ul>



Chemie	9. ročník	
		- estery - esterifikace, ethylester kyseliny octové
- seznámí se s jednotlivými skupinami derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny a estery), utvoří jejich vzorce, uvede vlastnosti nejdůležitějších látek a použití		DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - uhlovodíkový zbytek, funkční skupina - halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery - esterifikace, ethylester kyseliny octové
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy		PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy (cukry) - lipidy (tuky) - proteiny (bílkoviny) - vitamíny, enzymy, hormony, chlorofyl, vosky, alkaloidy - fotosyntéza
- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi		PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy (cukry) - lipidy (tuky) - proteiny (bílkoviny) - vitamíny, enzymy, hormony, chlorofyl, vosky, alkaloidy - fotosyntéza
- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy		PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy (cukry) - lipidy (tuky) - proteiny (bílkoviny) - vitamíny, enzymy, hormony, chlorofyl, vosky, alkaloidy - fotosyntéza
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů		PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy (cukry) - lipidy (tuky) - proteiny (bílkoviny) - vitamíny, enzymy, hormony, chlorofyl, vosky, alkaloidy - fotosyntéza

Chemie	9. ročník	
- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy (cukry) - lipidy (tuky) - proteiny (bílkoviny) - vitamíny, enzymy, hormony, chlorofyl, vosky, alkaloidy - fotosyntéza
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy (cukry) - lipidy (tuky) - proteiny (bílkoviny) - vitamíny, enzymy, hormony, chlorofyl, vosky, alkaloidy - fotosyntéza
- dělí přírodní látky na cukry, tuky a bílkoviny, zná i jejich alternativní názvy, uvede jak se tyto látky dělí, jak vznikají, uvede nejdůležitější zástupce a jejich význam		PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy (cukry) - lipidy (tuky) - proteiny (bílkoviny) - vitamíny, enzymy, hormony, chlorofyl, vosky, alkaloidy - fotosyntéza
- vysvětlí, jak se vyrábí mýdlo vysvětlí účinky mýdla		PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy (cukry) - lipidy (tuky) - proteiny (bílkoviny) - vitamíny, enzymy, hormony, chlorofyl, vosky, alkaloidy - fotosyntéza
- vysvětlí pojem denaturace a uvede příklady škodlivých vlivů na bílkoviny		PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy (cukry) - lipidy (tuky) - proteiny (bílkoviny) - vitamíny, enzymy, hormony, chlorofyl, vosky, alkaloidy - fotosyntéza
- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití		PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy (cukry) - lipidy (tuky) - proteiny (bílkoviny)

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vitamíny, enzymy, hormony, chlorofyl, vosky, alkaloidy</li> <li>- fotosyntéza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> </ul>		<p>PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polymerace</li> <li>- monomer, polymer</li> <li>- makromolekula</li> <li>- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid</li> <li>- polyamidová a polyesterová vlákna - výhody a nevýhody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání</li> </ul>		<p>PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polymerace</li> <li>- monomer, polymer</li> <li>- makromolekula</li> <li>- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid</li> <li>- polyamidová a polyesterová vlákna - výhody a nevýhody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy polymer, monomer, polymerace, makromolekula</li> </ul>		<p>PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polymerace</li> <li>- monomer, polymer</li> <li>- makromolekula</li> <li>- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid</li> <li>- polyamidová a polyesterová vlákna - výhody a nevýhody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejběžnější plasty (polyethylen, PVC, polystyren) a uvede jejich použití</li> </ul>		<p>PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polymerace</li> <li>- monomer, polymer</li> <li>- makromolekula</li> <li>- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid</li> <li>- polyamidová a polyesterová vlákna - výhody a nevýhody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování</li> </ul>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>
<p>- uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem toxických látek</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>
<p>- zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>
<p>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>
<p>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>
- dokáže v tabulkách najít molární hmotnosti jednotlivých prvků, hodnoty nejdůležitějších prvků si pamatuje, utvoří molární hmotnost sloučenin, správně zapisuje molární hmotnost, zná jednotku molární hmotnosti		<p>CHEMICKÉ VÝPOČTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látkové množství</li> <li>- molární hmotnost</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> </ul>
- seznámí se s veličinou látkové množství, zná jednotku, vysvětlí pojem Avogadrova konstanta		<p>CHEMICKÉ VÝPOČTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látkové množství</li> <li>- molární hmotnost</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> </ul>
- dokáže vypočítat příklady na výpočet z chemických rovnic		<p>CHEMICKÉ VÝPOČTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látkové množství</li> <li>- molární hmotnost</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> </ul>
- vysvětlí pojmy oxidace a redukce		<p>REDOXNÍ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- redukční a oxidační činidlo</li> <li>- ušlechtilé, neušlechtilé kovy</li> <li>- výroba železa a oceli - vlastnosti a použití</li> <li>- vysoká pec</li> </ul>
- určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce		<p>REDOXNÍ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- redukční a oxidační činidlo</li> <li>- ušlechtilé, neušlechtilé kovy</li> <li>- výroba železa a oceli - vlastnosti a použití</li> <li>- vysoká pec</li> </ul>
- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní		<p>REDOXNÍ REAKCE</p>

Chemie	9. ročník	
hospodářství		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- redukční a oxidační činidlo</li> <li>- ušlechtilé, neušlechtilé kovy</li> <li>- výroba železa a oceli - vlastnosti a použití</li> <li>- vysoká pec</li> </ul>
- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí		<p>REDOXNÍ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- redukční a oxidační činidlo</li> <li>- ušlechtilé, neušlechtilé kovy</li> <li>- výroba železa a oceli - vlastnosti a použití</li> <li>- vysoká pec</li> </ul>
- předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem		<p>REDOXNÍ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- redukční a oxidační činidlo</li> <li>- ušlechtilé, neušlechtilé kovy</li> <li>- výroba železa a oceli - vlastnosti a použití</li> <li>- vysoká pec</li> </ul>
- vysvětlí, co znamená ionizace látek, napíše chemickou rovnici ionizaci kyseliny, hydroxidu a soli		<p>REDOXNÍ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- redukční a oxidační činidlo</li> <li>- ušlechtilé, neušlechtilé kovy</li> <li>- výroba železa a oceli - vlastnosti a použití</li> <li>- vysoká pec</li> </ul>
- podle řady reaktivity kovů dokáže usuzovat na to který kov je reaktivnější než jiný a zda proběhne chemická reakce či nikoli		<p>REDOXNÍ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- redukční a oxidační činidlo</li> <li>- ušlechtilé, neušlechtilé kovy</li> <li>- výroba železa a oceli - vlastnosti a použití</li> <li>- vysoká pec</li> </ul>
- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití		<p>ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exotermické a endotermické reakce</li> <li>- galvanický článek, akumulátor</li> <li>- elektrolýza</li> <li>- koroze</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
		- elektrárny - tepelné, jaderné - paliva
- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které a endotermické reakce		ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE - exotermické a endotermické reakce - galvanický článek, akumulátor - elektrolýza - koroze - elektrárny - tepelné, jaderné - paliva
- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE - exotermické a endotermické reakce - galvanický článek, akumulátor - elektrolýza - koroze - elektrárny - tepelné, jaderné - paliva
- používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti		ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE - exotermické a endotermické reakce - galvanický článek, akumulátor - elektrolýza - koroze - elektrárny - tepelné, jaderné - paliva
- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami		ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE - exotermické a endotermické reakce - galvanický článek, akumulátor - elektrolýza - koroze - elektrárny - tepelné, jaderné - paliva
- uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení		ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE - exotermické a endotermické reakce - galvanický článek, akumulátor - elektrolýza



Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- koroze</li> <li>- elektrárny - tepelné, jaderné</li> <li>- paliva</li> </ul>
<p>- vysvětlí pojmy elektrolýza, elektroda, elektrolyt, katoda, anoda, vysvětlí princip elektrolýzy a uvede příklady využití elektrolýzy</p>		<p>ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exotermické a endotermické reakce</li> <li>- galvanický článek, akumulátor</li> <li>- elektrolýza</li> <li>- koroze</li> <li>- elektrárny - tepelné, jaderné</li> <li>- paliva</li> </ul>
<p>- seznámí se s problematikou jaderné energetiky, vysvětlí princip výroby energie v jaderné elektrárně, vysvětlí, co je jaderný reaktor a jaderné palivo, uvede výhody a nevýhody výroby energie v jaderné elektrárně</p>		<p>ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exotermické a endotermické reakce</li> <li>- galvanický článek, akumulátor</li> <li>- elektrolýza</li> <li>- koroze</li> <li>- elektrárny - tepelné, jaderné</li> <li>- paliva</li> </ul>
<p>- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
<p>- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroz</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>
<p>- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroz</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
<p>- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>
<p>- zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
<p>- uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>
<p>- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
<p>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroz</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>
<p>- seznámí se s nejdůležitějšími látkami provázející život člověka</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroz</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
<p>- zná základní léčiva (antipyretika, anestetika), prací prostředky, pesticidy (herbicidy, fungicidy, insekticidy)</p>		<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky - yperit, fosgen</li> <li>- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>- biotechnologie - enzymy</li> <li>- léčiva - antipyretika, anestetika</li> <li>- drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání</li> <li>- detergenty - tenzid</li> <li>- potraviny - konzervační látky, barviva</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>- keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OES - Tradiční české výrobky, kterým se dostalo evropského a světového uznání, jsou určitou formou reprezentace státu - pivo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– plasty jako globální problém lidstva		
– závislost sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými. útoky		
– poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva		
ES - Chemickou výrobu je třeba chápat v širších souvislostech evropských i celosvětových (těžba surovin, dovoz, vývoz, přeprava, obecně platné principy, vynálezy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – nakládání se zbytky org. rozp., acetonu aj.		
EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., zneč. živ. prostř. v chem. výroбах poškození ozónové vrstvy		
EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy		
EV – význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, hospodářské ztráty způsobené korozí Fe		
E - Podmínky rozvoje chemického průmyslu		

Chemie	9. ročník
<p>Člověk proti sobě – drogy, doping, kouření,                      Chemie pro člověka – nebezpečí neuváženého užívání léčiv, používání pesticidů a hnojiv                      Otravné látky – zneužití chemických poznatků k válečným účelům                      Detergenty – rozdíl mezi mýdlem a saponáty                      E - Paliva - ekologická těžba, přeprava a spalování, Jaderná energie – bezpečnost provozu jaderných elektráren, ukládání radioaktivního odpadu                      E - Výživou ke zdraví – složení potravy, ekologické potraviny                      Základní složky potravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ZPŽ - Sluneční záření jako základ života na Zemi – fotosyntéza	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.)                      OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)                      OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu                      OSV – osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcin. látka)                      OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol                      OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty</p>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<p>JE - Sjednocené normy v rámci Evropy a světa umožňují spolupráci ve výrobě a výzkumu. V dějinách Evropy zaujímají významné místo čeští vědci – chemici Brauner, Heyrovský, Wichterle</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<p>ŽP - Ropa – havárie spojené s těžbou a přepravou                      ŽP - Chemické látky používané v běžném životě - saponáty, čisticí prostředky, rozpouštědla, barvy, laky, desinfekční prostředky – je třeba se řídit symboly a doporučeními výrobce                      ŽP - Halogenderiváty uhlovodíků – freony (ztenčování ozonové vrstvy)                      ŽP - Plasty – problémy spojené s likvidací, nutnost recyklace, třídění odpadů                      EV – plasty v odpadech, význam recyklace</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VČP - Ekologická likvidace odpadu, zkujňování železa – železný šrot, pece, konvertory (hnojivo)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<p>MeV – informace o haváriích tankerů                      – výsledky průzkumu KHS o užívání alkohol. nápoj nezletilými, vlastní anketa ve třídě</p>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Chemie	9. ročník
MuV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VDO – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů	
VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
FVM - Vyhlášení poplachu, evakuace při haváriích, vojenském napadení (únik jedovatých látek, radioaktivního záření). Vyhlášení chemického poplachu ( v rozhlase slovy „Pozor, chemický poplach“)	

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je předmět, jehož cílem je vyvolat u žáků zájem o zkoumání přírodnin přírodních dějů, o experimentování a dále potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi, zájem vyslovovat či vyvracet hypotézy na základě získaných přírodovědných dat, zájem šetrně se chovat k přírodním systémům i k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Klademe důraz na porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Žáci se naučí pracovat s mikroskopy, lupami, zodpovědně zacházet s jednoduchými chemikáliemi a pozorovanými přírodninami. Výuka probíhá částečně v učebně přírodopisu a částečně v kmenové učebně. Některé hodiny probíhají přímo v přírodě. Žáci často chodí na přírodovědné vycházky a botanické exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	



Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění podstatných a nepodstatných informací</li> <li>- vedení žáků k získávání biologických informací</li> <li>- používání biologických termínů, znaků a symbolů</li> <li>- uvádění poznatků do souvislostí</li> <li>- získávání komplexnějšího pohledu na věc</li> <li>- experimentování a samostatné pozorování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání pokusu a omylu k řešení problému</li> <li>- plánování úkolů a postupů řešení</li> <li>- zhodnocení výsledků vlastní práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření svého názoru a postoje</li> <li>- ovládání spisovného vyjadřování</li> <li>- využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací ( CD, tisk, obrázky ... )</li> <li>- využívání poznatků z praktického života a propojení do souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování dohodnutých pravidel ve skupině</li> <li>- přijímání a respektování názorů jiných</li> <li>- zájem o názory a postoje ostatních lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka jako řešení problémových situací</li> <li>- řešení problémů s rozvahou</li> <li>- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné vytvoření vlastních pracovních postupů</li> <li>- bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a chemického vybavení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování bezpečnosti při práci</li> <li>- vedení žáků k ochraně životního prostředí</li> <li>- globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky</li> <li>- plánování a vlastní realizace praktických činností</li> <li>- přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- dělí přírodu na živou a neživou, objasní rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami a vysvětlí z jakých látek se skládá živá a neživá příroda - definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické		ZEMĚ A ŽIVOT NA ZEMI - praktické metody poznávání přírody - práce s mikroskopem, bezpečnost práce  - FOTOSYNTÉZA
- vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi od primitivních organismů v oceánech až po přechod organismů na souš -objasní vznik rozmanitosti života na zemi, jmenuje člověka jako živočicha, který nejvíc ovlivňuje život na zemi		ZEMĚ A ŽIVOT NA ZEMI - praktické metody poznávání přírody - práce s mikroskopem, bezpečnost práce  - PRVOCI - prvoci stavba a výskyt - bičíkovci, nálevníci, kořenonožci
- s porozuměním používá pojmy buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organizmus		BUŇKA - základní stavební jednotka. rozmnožování
- vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní), dědičnost		PROJEVY A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANISMŮ - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; - populace společenstva, potravní řetězce - parazité - dělení
- s porozuměním užívá pojem ekosystém, uvede příklady		PŘÍROZENÉ A UMĚLÉ EKOSYSTÉMY
- s porozuměním používá pojmy: producent, konzument (býložravec, všežravec, masožravec), rozkladač, uvede příklady - definuje pojem cizopasník – parazit, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady		PROJEVY A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANISMŮ - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; - populace společenstva, potravní řetězce - parazité - dělení
- definuje pojem cizopasník – parazit, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady		PROJEVY A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANISMŮ - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;

Přírodopis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- populace společenstva, potravní řetězce</li> <li>- parazité - dělení</li> </ul>
		<p>PARAZITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parazit, cizopasník</li> <li>- dělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody, samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>- samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení</li> </ul>		<p>PROJEVY A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANISMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;</li> <li>- populace společenstva, potravní řetězce</li> <li>- parazité - dělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů</li> <li>- popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíl</li> <li>- s porozuměním používá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organizmus</li> </ul>		<p>BUŇKA JAKO ZÁKLADNÍ STAVEBNÍ KÁMEN ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buňka - základní stavební jednotkou</li> <li>- rozmnožování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy: rodové a druhové jméno a uvede příklady, vyjmenuje 6 říší organismů</li> </ul>		<p>TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění organismů, zařazování probraných organismů do systému</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní znaky virů</li> <li>- vysvětlí, proč nemůžeme na virová onemocnění používat antibiotika a jak se lidské tělo proti nim brání (protilátky, imunita)</li> <li>- vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim může bránit</li> <li>- vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakteriemi, popíše stavbu</li> <li>- dělí bakterie na původce chorob způsobující bakteriální onemocnění, uvede příklady buňky</li> <li>- dělí bakterie na původce chorob způsobující bakteriální onemocnění, uvede příklady bakterií a jejich rozmnožování</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí důležitost Flemingova objevu antibiotik pro potlačení některých chorob na Zemi</li> <li>- formuluje přínos bakterií pro člověka – soužití s ostatními organismy a využití v potravinářském průmyslu</li> <li>- objasní význam bakterií v přírodě, jejich nezastupitelnou funkci jako rozkradačů a jejich význam v čistírnách odpadních vod</li> </ul>		<p>VIRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry - stavba viru, nemoci</li> <li>- léčba virových onemocnění</li> <li>- mikrobiologie</li> </ul> <p>BAKTERIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bakterie - stavba a výskyt, praktické využití</li> <li>- způsoby výživy - rozkládací, vazači dusíku, cizopasníci</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky sinic</li> <li>- popíše, jak se liší buňka sinic od buňky bakteriální</li> <li>- řadí sinice mezi producenty</li> <li>- objasní, proč vzniká vodní květ, jak k jeho tvorbě přispívá lidská činnost a proč bychom se ve vodě, kde se objevuje, neměli koupat</li> <li>- s porozuměním užívá pojem plankton</li> <li>- vyjmenuje základní znaky jednobuněčných rostlin – řas a řadí je mezi významné producenty</li> </ul>		<p>SINICE A ŘASY - sinice - stavba a výskyt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sinice a zdraví</li> <li>- řasy - stavba těla, dělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vybrané zástupce jednobuněčných rostlin – řas, s porozuměním užívá pojem plankton</li> </ul>		<p>SINICE A ŘASY - sinice - stavba a výskyt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sinice a zdraví</li> <li>- řasy - stavba těla, dělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje houby jako organizmy, které nemají schopnost fotosyntézy, formuluje různé možnosti výživy hub</li> <li>-rozdělí říši hub na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky</li> <li>- popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování, vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá</li> <li>popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi, objasní pojem mykorhiza</li> <li>- rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice</li> <li>- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích</li> <li>- popíše stavbu těla plísní, jejich rozmnožování a vyjmenuje hlavní zástupce</li> </ul>		<p>SINICE A ŘASY - sinice - stavba a výskyt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sinice a zdraví</li> <li>- řasy - stavba těla, dělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, vybrané zástupce poznává podle obrázků</li> </ul>		<p>HOUBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby - stavba těla, rozmnožování, dělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, vybrané zástupce poznává podle obrázků</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami</li> </ul>		<p>JEDLÉ, NEJEDLÉ A JEDOVATÉ HOUBY</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje lišejník jako složený organizmus, popíše stavbu jeho těla, vyjmenuje některé zástupce</li> <li>-objasní význam lišejníků, s porozuměním užívá pojem bioindikátor</li> </ul>		<p>LIŠEJNÍKY -stavba těla, výskyt</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky ploštěnců</li> </ul>		<p>PLOŠTĚNCI - stavba a zástupci</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich buňku, určí místa jejich výskytu a způsob rozmnožování</li> <li>-dělí prvoky podle způsobu jejich pohybu, ke každé skupině uvede příklady</li> </ul>		<p>PRVOCI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvoci stavba a výskyt</li> <li>- bičíkovci, nálevníci, kořenonožci</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem bezobratlí živočichové</li> <li>- vymezení rozdílu mezi bezobratlými živočichy a obratlovci</li> </ul>		<b>TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ</b> - stavba a činnost těl bezobratlých živočichů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky žahavce</li> <li>- popíše na základě dřívějších poznatků nezmara a jeho způsob života</li> </ul>		<b>ŽAHAVCI</b> - stavba a zástupci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce, vymezení jejich společné a rozdílné znaky, popíše jejich životní prostředí</li> <li>- popíše na základě dřívějších poznatků vnější stavbu těla hlemýždě a způsob jeho života</li> <li>- popíše způsob rozmnožování hlemýždě a vysvětlí, co je obojetník a regenerace</li> </ul>		<b>MĚKKÝŠI, PLŽI, MLŽI, HLAVONOŽCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky kroužkovců</li> </ul>		<b>KROUŽKOVCI</b> - stavba a zástupci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí členovce na trilobity, klepítkatce, korýše, stonožkovce a šestinohé, vymezení jejich společné znaky</li> <li>- definuje trilobity jako vymřelou skupinu živočichů</li> <li>- dělí klepítkatce na štíry, pavouky, sekáče a roztoče, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky</li> <li>- popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky stonožek a mnohonožek</li> <li>- popíše životní prostředí a hlavní znaky korýšů</li> </ul>		<b>ČLENOVCI</b> - stavba a zástupci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování hmyzu</li> <li>- rozdělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou</li> <li>- porovná rozmanitost hmyzu s ostatními skupinami živočichů a význam hmyzu v ekosystémech</li> <li>- uvede příklady podmínek, které vyvolají přemnožení hmyzu a objasní pojem škůdce</li> </ul>		<b>HMYZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s porozuměním užívá pojem ekosystém</li> <li>- vyjmenuje živočichy přispívající k tvorbě humusu v půdě a dravce, kteří se vyskytují v půdě</li> </ul>		<b>PŘÍROZENÉ A UMĚLÉ EKOSYSTÉMY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra</li> <li>- rozdělí bezobratlé živočichy v lesích podle místa, kde žijí a způsobu jejich výživy na býložravce, masožravce, živočichy živící se mrtvými těly a výkaly, parazity, uvede příklady</li> <li>- uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě</li> <li>- vyjádří souvislosti mezi skladbou lesů a výškovým stupněm</li> </ul>		<b>LES</b> - vztahy živočichů a rostlin v lese - les jako celek

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů</li> <li>- objasní význam lesů pro krajinu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede louky, pastviny a stepi jako příklady ekosystémů, vymezení rozdíly mezi nimi</li> <li>- objasní nebezpečí eroze půdy a význam rozptýlené zeleně v prostředí</li> <li>- rozdělí bezobratlé živočichy na louce podle místa, kde žijí a způsobu jejich výživy na býložravce, masožravce a všežravce, živočichy živící se mrtvými těly a výkaly, uvede příklady</li> </ul>		<p>LOUKA, PASTVINA, STEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travní společenstva jako celek</li> <li>- společenstva luk, pastvin a polí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základní znaky ekosystémů pole, sady a zahrady</li> <li>- rozdělí bezobratlé živočichy na polích, sadech a zahradách podle způsobu jejich výživy na převažující býložravce, masožravce, všežravce a parazitoidy, uvede příklady</li> <li>- na příkladu vlastními slovy popíše, jak člověk zasahuje do biologické rovnováhy v přírodě, objasní způsob vzniku a použití kompostu v zahradách</li> <li>- uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka</li> </ul>		<p>POLE, SADY A ZAHRADY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sady a ovocné zahrady</li> <li>- rostliny sadů a ovocných zahrad</li> <li>- bezobratlí v polích, zahradách a sadech</li> <li>- škůdci</li> <li>- užitečný hmyz</li> <li>- včela medonosná</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základní znaky ekosystému park (městská zeleň)</li> <li>- vyjmenuje bezobratlé živočichy, se kterými se může v parku setkat</li> <li>- objasní význam těchto umělých ekosystémů</li> </ul>		<p>PARKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň</li> <li>- anglický park</li> <li>- francouzský park</li> <li>- význam zeleně</li> <li>- bezobratlí v zahradách a parcích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady bezobratlých živočichů, se kterými se v lidských sídlech setkáváme</li> </ul>		<p>TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a činnost těl bezobratlých živočichů</li> </ul>
		<p>LIDSKÁ SÍDLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organismy provázející člověka</li> <li>- bezobratlí - cizopasníci člověka</li> <li>- vnější cizopasníci</li> <li>- vnitřní cizopasníci</li> <li>- členovci v lidských příbytcích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vnější parazity na povrchu těla člověka</li> <li>- uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka a jejich způsobu života</li> <li>- objasní význam zachování hygienických zásad pro ochranu před nežádoucími živočichy v bytech a v okolí domů</li> <li>- objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším parazitem</li> <li>- vyjmenuje vnitřní parazity, vysvětlí, jakým způsobem se proti nim můžeme bránit,</li> </ul>		<p>PARAZITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parazit, cizopasník</li> <li>- dělení</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
jak se nakazíme a jak zjistíme, že jsme nakaženi		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské</li> <li>- popíše oběh vody v přírodě</li> <li>- uvede příklady živočichů žijících ve vodě na základě dosavadních zkušeností</li> </ul>		VODNÍ EKOSYSTÉMY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní znaky ekosystému rybník a jezero</li> <li>- popíše oběh vody v přírodě</li> <li>- uvede příklady živočichů žijících ve vodě na základě dosavadních zkušeností</li> </ul> rozdělí bezobratlé živočichy v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy na býložravce, masožravce, živočichy živící se jemnými částmi bahna, plankton, uvede příklady		RYBNÍK A JEZERO - rybník jako celek - vztahy živočichů a rostlin v okolí rybníka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní znaky ekosystémů potok a řeka</li> </ul> rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí, uvede příklady - vyjmenuje typické skupiny bezobratlých živočichů, které se zde vyskytují		POTOK A ŘEKA - potok a řeka - bentos - plankton
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady cizích suchozemských ekosystémů – tropický deštný les, savany, pouště a polopouště</li> <li>- vyjmenuje typické skupiny bezobratlých</li> </ul> popíše příklady vztahu organismu v cizokrajných ekosystémech a porovná je s ekosystémy naší přírody - uvede příklady negativních vlivů člověka na cizokrajné ekosystémy a jejich důsledky		CIZOKRAJNÉ SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY - tropické deštné lesy – charakteristika ekosystému, liány, epifyty - živočichové deštných lesů - tropické a subtropické užitkové rostliny - savany - charakteristika ekosystému - stepi - charakteristika ekosystému - rostliny a živočichové stepí a savan - vody teplých krajin a jejich okolí - pouště a polopouště - charakteristika ekosystému, oázy - rostliny a živočichové pouští - tundry a polární oblasti - charakteristika ekosystému - rostliny živočichové tundry
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní znaky ekosystémů moře a oceán</li> </ul> vysvětlí vznik korálového útesu - popíše moře a oceán jako ekosystém s velkou druhovou pestrostí - vyjmenuje základní skupiny bezobratlých živočichů, kteří se zde vyskytují, uvede příklady		MOŘE A OCEÁN - cizokrajné ekosystémy - moře a oceány - charakteristika ekosystému - mořský plankton - mořští obratlovci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>		POZOROVÁNÍ PŘÍRODY



Přírodopis	6. ročník	
- vlastními slovy vysvětlí vznik a stavbu půdy, definuje pojem humus - vyjmenuje živočichy přispívající k tvorbě humusu v půdě		PŮDA - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– přínos bakterií pro člověka – nebezpečí HIV/AIDS - hygienické zásady pro ochranu před nežádoucími živočichy v bytech a v okolí domů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– bakteriální onemocnění – virová onemocnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- očkování – používání antibiotik – jak člověk přispívá ke vzniku vodního květu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– práce podle zadání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zařazení bezobratlých živočichů – bakteriální buňka - buněčný základ života – nebuněčný organismus – potravní pyramida – pozorování přírodnin lupou a mikroskopem – stavba a výskyt sinic – stavba těla lišejníků a hub – stavba těla prvoka – stavba těla řas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– skupinová práce		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ekosystém lesa</li> <li>– přirozené a umělé ekosystémy</li> <li>– různorodost ekosystémů na Zemi</li> <li>– význam půdy pro živé organizmy</li> <li>– ekosystém luk, pastvin a stepí</li> <li>– ekosystém polí, sadů a zahrad</li> <li>– park jako příklad umělého ekosystému</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– eroze půd</li> <li>– nevhodné hubení škůdců</li> <li>- příčiny poškozování a ohrožování lesů</li> <li>– význam vodních zdrojů, vodní stavby</li> <li>– význam zeleně v městských zástavbách</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ubývání zemědělské půdy, rekultivace</li> <li>– travní společenstva, monokultura</li> <li>– užitečný hmyz – včela medonosná</li> <li>- objasní význam lesů pro krajinu</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– lišejníky jako průkopníci života</li> <li>– metabolismus buňky</li> <li>– pozorování buňky pod mikroskopem</li> <li>– senný nálev</li> <li>- vývoj, vývin a systém živočichů</li> <li>– význam moře jako místa, kde pravděpodobně vznikl život</li> <li>– zvláštní potravní vztah</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- laboratorní práce		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- strunatci - objasní pojem a vyjmenuje jejich základní znaky</li> <li>- popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky obratlovců</li> <li>- dělí obratlovcy na mihule, paryby, paprskoploutvé ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce</li> <li>- popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce mihulí</li> <li>- dělí paryby na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce</li> <li>- popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce</li> </ul>		<b>TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování</li> <li>– významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> <li>- projevy chování živočichů</li> <li>- životní prostředí, hlavní znaky jednotlivých skupin strunatců</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
<p>paprsokoploutvých ryb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich životní prostředí, vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce</li> <li>- dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování, vyjmenuje jednotlivé řady ptáků, jejich hlavní vnější znaky a zástupce</li> <li>- dělí savce na vejcorodé a živorodé, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní znaky ekosystému les, určí, jak je tento ekosystém ovlivněn činností člověka</li> <li>- rozdělí strunatce v lesích podle toho, kde žijí, podle způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce a uvede jejich příklady</li> </ul>		<p><b>TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování</li> <li>– významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> <li>- projevy chování živočichů</li> <li>- životní prostředí, hlavní znaky jednotlivých skupin strunatců</li> </ul> <p><b>LES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém lesa, obojživelníci lesa – mloci, žáby, ostatní obyvatelé lesa - ptáci, savci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní znaky ekosystému louka a pole, vymezí rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozdělí strunatce na louce a poli podle místa jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady</li> </ul>		<p><b>LOUKA A POLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- louka jako ekosystém</li> <li>- živočichové na louce- ještěrky, ptáci, obojživelníci, savci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní znaky ekosystému park</li> <li>- vysvětlí, jak je druhové složení organismů v parcích ovlivněno pronikáním lesních druhů</li> <li>- rozdělí strunatce v parcích podle místa jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady</li> </ul>		<p><b>PARK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- park jako suchozemský ekosystém, ptáci a savci v parcích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní znaky lidských obydlí a jejich okolí</li> <li>- vyjmenuje druhy chovaných strunatců, jejich využití pro člověka, s porozuměním užívá pojem domestikace</li> </ul>		<p><b>LIDSKÁ OBYDLÍ JEJICH OKOLÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika lidských obydlí, domestikace, domácí zvířata, živočichové žijící volně v blízkosti lidských obydlí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí strunatce v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady</li> <li>- vymezí základní znaky ekosystému řeka, dělí řeku na horní a dolní tok a objasní rozdíl mezi nimi</li> </ul>		<p><b>RYBNÍK A JEZERO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodní ekosystémy, stojatá voda, živočichové žijící v rybnících a jezerech</li> <li>- živočichové žijící na březích vod</li> <li>- živočichové žijící střídavě na březích vod a plavou na vodní hladině</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní znaky ekosystému řeka, dělí řeku na horní a dolní tok a objasní rozdíl mezi nimi</li> <li>- rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí, uvede příklady, srovná, jak se liší druhové složení organismů na horním a dolním toku řek</li> </ul>		<p>POTOK A ŘEKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- horní tok řeky, dolní tok řeky</li> <li>- živočichové trvale žijící ve volné vodě</li> <li>- živočichové žijící ve volné vodě a na souši</li> <li>- živočichové žijící v blízkosti vody</li> <li>- dolní tok vody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady cizokrajných suchozemských ekosystémů – tropický les, savany, stepi, pouště, polopouště, lesy mírného pásu a polární oblasti</li> <li>- vyjmenuje typické zástupce strunatců, kteří se v cizokrajných suchozemských ekosystémech vyskytují</li> </ul>		<p>CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tropický deštný les – prostředí, zástupci strunatců</li> <li>- savany - prostředí, zástupci strunatců</li> <li>- stepi - prostředí, zástupci strunatců</li> <li>- pouště a polopouště - prostředí, zástupci strunatců</li> <li>- lesy mírného pásu - prostředí, zástupci strunatců</li> <li>- tajga - prostředí, zástupci strunatců</li> <li>- polární oblasti - prostředí, zástupci strunatců</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí hlavní znaky ekosystému moře a oceány, vyjmenuje zástupce ekosystému moře a oceány</li> </ul>		<p>MOŘE A OCEÁNY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika moří a oceánů</li> <li>- pláštěnci a bezlebeční</li> <li>- obratlovci – paryby, ryby, savci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní znaky zelených řas, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce</li> </ul>		<p>ZELENÉ ŘASY</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní znaky mechové rostlinky, popíše životní prostředí mechů, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce mechů</li> </ul>		<p>MECHY</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní znaky plavuní, přesliček, kapradin a popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce</li> </ul>		<p>PLAVUNĚ, PŘESLIČKY, KAPRADINY</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin</li> <li>- objasní význam a funkce kořene pro rostlinu</li> <li>- objasní význam a funkce stonku pro rostlinu</li> <li>- popíše vnější a vnitřní stavbu listu</li> <li>- objasní pojmy fotosyntéza a dýchání</li> <li>- objasní stavbu a funkci květu</li> <li>- objasní, co je plod a semeno a jaké jsou jejich funkce</li> </ul>		<p>STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořen jako podzemní orgán rostliny</li> <li>- funkce kořene</li> <li>- vnější a vnitřní stavba kořene</li> <li>- přeměny kořene</li> <li>- vegetativní rozmnožování</li> <li>- stonek jako nadzemní část rostlin</li> <li>- funkce rozdělení rostlin podle stavby stonku</li> <li>- přeměny stonku</li> <li>- květ jako orgán krytosemenných rostlin</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce listu</li> <li>- vnitřní a vnější stavba listu</li> <li>- tvar listu</li> <li>- postavení listů na stonku</li> <li>- přeměny listu</li> <li>- list jako nadzemní část rostlinného</li> <li>- funkce a stavba květu</li> <li>- oboupohlavné a jednopohlavné květy</li> <li>- typy květenství</li> <li>- opylení a oplození</li> <li>- charakteristika plodů a semen</li> <li>- funkce a stavby plodů a semen</li> <li>- typy plodů</li> <li>- rozšiřování semen a plodů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší lesní patra, určí význam lesa v krajině</li> <li>- charakterizuje louku, step, pastvinu</li> <li>charakterizuje zahradu, sad, pole</li> <li>- objasní pojem plevel</li> <li>- vysvětlí, co jsou botanické zahrady a jaký mají význam</li> <li>- vysvětlí pojem invazní rostliny</li> <li>- uvede příklady pokojových rostlin, zásady péče o pokojové rostliny</li> </ul>		<p>SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les</li> <li>- charakteristika louky, pastviny, stepi</li> <li>- charakteristika zahrady, sadu, pole</li> <li>- plevel</li> <li>- botanické zahrady, arboreta,</li> <li>- pokojové rostliny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší přirozené a umělé vodní ekosystémy v ČR, charakterizuje potok a řeku, vyjmenuje příklady rostlin zde se vyskytujících</li> </ul>		<p>VODNÍ EKOSYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje rybník, řeku, jezero, mokřad, rašeliniště</li> <li>- vodní organismy ( rostliny a živočichové )</li> <li>- význam vodních ekosystémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých rostlin a popíše jejich využití</li> <li>- vyjmenuje a pozná příklady jedovatých rostlin- uvede zásady manipulace s nimi</li> <li>- vysvětlí význam ochrany přírody, aplikuje zásady ochrany přírody při pozorování v terénu</li> </ul>		<p>LÉČIVÉ A JEDOVATÉ ROSTLINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- léčivé a jedovaté rostliny</li> <li>- zákonem chráněná území</li> <li>- zákonem chráněné druhy rostlin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady rostlin typických pro jednotlivé ekosystémy, jmenuje příklady užitkových rostlin tropů a subtropů, popíše, proč se pěstují</li> </ul>		<p>CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tropický deštný les – prostředí, zástupci strunatců</li> <li>- savany - prostředí, zástupci strunatců</li> <li>- stepi - prostředí, zástupci strunatců</li> <li>- pouště a polopouště - prostředí, zástupci strunatců</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lesy mírného pásu - prostředí, zástupci strunatců</li> <li>- tajga - prostředí, zástupci strunatců</li> <li>- polární oblasti - prostředí, zástupci strunatců</li> </ul>
- charakterizuje moře a oceány, objasní význam řas v mořích a oceánech, uvede příklady potravních řetězců v mořích a oceánech		<b>MOŘE A OCEÁNY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika moří a oceánů</li> <li>- pláštěnci a bezlebeční</li> <li>- obratlovci – paryby, ryby, savci</li> </ul>
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		<b>LIDSKÁ OBYDLÍ JEJICH OKOLÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika lidských obydlí, domestikace, domácí zvířata, živočichové žijící volně v blízkosti lidských obydlí</li> </ul>
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		<b>LIDSKÁ OBYDLÍ JEJICH OKOLÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika lidských obydlí, domestikace, domácí zvířata, živočichové žijící volně v blízkosti lidských obydlí</li> </ul>
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, HLAVNÍ ZNAKY, ROZMNOŽOVÁNÍ, VÝZNAM</b>
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		<b>ZELENÉ ŘASY</b>
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		<b>ZELENÉ ŘASY</b>
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		<b>ZEMĚ A ŽIVOT NA ZEMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické metody poznávání přírody</li> <li>- pozorování v přírodě pouhým okem a lupou</li> <li>- práce s lupou, s mikroskopem</li> <li>- základní stavební a funkční jednotka živočicha a rostliny</li> <li>- práce s klíčem určování rostlin a atlasem</li> </ul>
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		<b>SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les</li> <li>- charakteristika louky, pastviny, stepi</li> <li>- charakteristika zahrady, sadu, pole</li> <li>- plevel</li> <li>- botanické zahrady, arboreta,</li> <li>- pokojové rostliny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– prezentace na téma cizokrajné ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika cizokrajného ekosystému</li> <li>– charakteristika cizokrajných ekosystémů</li> <li>– charakteristika ekosystému lesa</li> <li>– charakteristika ekosystému moře</li> <li>– charakteristika ekosystému park</li> <li>– charakteristika ekosystémů pole a louka</li> <li>– charakteristika ekosystému potok a řeka</li> <li>– charakteristika suchozemských ekosystémů</li> <li>– charakteristika vodních ekosystémů</li> <li>- charakteristika ekosystémů rybník a jezero</li> <li>– ekosystémy jako prostředí pro život</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– klimatická pásma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zákonem chráněné rostliny</li> <li>– kácení deštných pralesů</li> <li>– napřimování vodních toků</li> <li>– nutnost ochrany přírody</li> <li>– ochrana přírody (obojživelníci)</li> <li>– problematika úniku ropy a vliv na živočichy</li> <li>– význam vody pro život</li> <li>– význam vody pro život</li> <li>– význam zeleně v městských zástavbách</li> <li>- Význam zelených rostlin pro život</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání života obratlovců v cizokrajných ekosystémech</li> <li>– rozdíl mezi rybníkem a jezerem</li> <li>– využití léčivých rostlin</li> <li>– podmínky života v různých ekosystémech</li> <li>- stavba rostlinného těla</li> <li>– pozorování živočichů</li> <li>– systém rostlin, třídění rostlin</li> </ul>		



Přírodopis	7. ročník	
		- základní znaky lidských obydlí a jejich okolí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- hlodavci jako přenašeči chorob - potravní řetězce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- globální problémy ekosystémů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- objasní biologickou a společenskou podstatu člověka		VÝVOJ ČLOVĚKA
- uvádí podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka, rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých předchůdců člověka a člověka dnešního typu		VARIABILITA ČLOVĚKA
- charakterizuje lidské tkáně		ANATOMIE ČLOVĚKA – BUŇKA, TKÁŇ, ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY - stavba živočišné buňky - tkáně lidského těla - tělní tekutiny - orgánové soustavy lidského těla
- charakterizuje orgánové soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťující všechny životní funkce lidského těla		ANATOMIE ČLOVĚKA – BUŇKA, TKÁŇ, ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY - stavba živočišné buňky - tkáně lidského těla - tělní tekutiny - orgánové soustavy lidského těla
- objasní stavbu a funkce opěrné soustavy		OPĚRNÁ SOUSTAVA - funkce opěrné soustavy - typy kostí - spojení kostí

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba kostry</li> <li>- vady a onemocnění kostry, první pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vnitřní stavbu kostí, rozeznává typy kostí, rozlišuje spojení kostí</li> </ul>		<p>OPĚRNÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce opěrné soustavy</li> <li>- typy kostí</li> <li>- spojení kostí</li> <li>- stavba kostry</li> <li>- vady a onemocnění kostry, první pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje hlavní části lidské kostry</li> </ul>		<p>OPĚRNÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce opěrné soustavy</li> <li>- typy kostí</li> <li>- spojení kostí</li> <li>- stavba kostry</li> <li>- vady a onemocnění kostry, první pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí nebezpečí úrazů, onemocnění opěrné soustavy</li> </ul>		<p>OPĚRNÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce opěrné soustavy</li> <li>- typy kostí</li> <li>- spojení kostí</li> <li>- stavba kostry</li> <li>- vady a onemocnění kostry, první pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkční propojení svalstva a kostry</li> </ul>		<p>SVALOVÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce svalové soustavy</li> <li>- stavba kosterního svalu</li> <li>- příklady kosterních svalů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle vyobrazení popíše stavbu a funkci svalu a jejich upevnění ke kostře</li> </ul>		<p>SVALOVÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce svalové soustavy</li> <li>- stavba kosterního svalu</li> <li>- příklady kosterních svalů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní lidské svaly</li> </ul>		<p>SVALOVÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce svalové soustavy</li> <li>- stavba kosterního svalu</li> <li>- příklady kosterních svalů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní stavbu a funkci oběhové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo</li> </ul>		<p>OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce oběhové soustavy</li> <li>- krev, imunita</li> <li>- krevní skupiny</li> <li>- srdce</li> <li>- oběhový systém</li> <li>- nemoci oběhové soustavy</li> <li>- mízní soustava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam složení krve a jejich jednotlivých složek</li> </ul>		<p><b>OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce oběhové soustavy</li> <li>- krev, imunita</li> <li>- krevní skupiny</li> <li>- srdce</li> <li>- oběhový systém</li> <li>- nemoci oběhové soustavy</li> <li>- mízní soustava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí souvislost mezi imunitou a očkováním</li> </ul>		<p><b>OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce oběhové soustavy</li> <li>- krev, imunita</li> <li>- krevní skupiny</li> <li>- srdce</li> <li>- oběhový systém</li> <li>- nemoci oběhové soustavy</li> <li>- mízní soustava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje krevní skupiny</li> </ul>		<p><b>OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce oběhové soustavy</li> <li>- krev, imunita</li> <li>- krevní skupiny</li> <li>- srdce</li> <li>- oběhový systém</li> <li>- nemoci oběhové soustavy</li> <li>- mízní soustava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí vyobrazení popíše stavbu a funkci srdce</li> </ul>		<p><b>OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce oběhové soustavy</li> <li>- krev, imunita</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- krevní skupiny</li> <li>- srdce</li> <li>- oběhový systém</li> <li>- nemoci oběhové soustavy</li> <li>- mízní soustava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje tepny, žíly, vlásečnice</li> </ul>		<p>OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce oběhové soustavy</li> <li>- krev, imunita</li> <li>- krevní skupiny</li> <li>- srdce</li> <li>- oběhový systém</li> <li>- nemoci oběhové soustavy</li> <li>- mízní soustava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše velký a malý krevní oběh</li> </ul>		<p>OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce oběhové soustavy</li> <li>- krev, imunita</li> <li>- krevní skupiny</li> <li>- srdce</li> <li>- oběhový systém</li> <li>- nemoci oběhové soustavy</li> <li>- mízní soustava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady nesprávného životního stylu na výskyt chorob srdce a cév</li> </ul>		<p>OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce oběhové soustavy</li> <li>- krev, imunita</li> <li>- krevní skupiny</li> <li>- srdce</li> <li>- oběhový systém</li> <li>- nemoci oběhové soustavy</li> <li>- mízní soustava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí poskytnout první pomoc při zástavě krevního oběhu</li> </ul>		<p>OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce oběhové soustavy</li> <li>- krev, imunita</li> <li>- krevní skupiny</li> <li>- srdce</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oběhový systém</li> <li>- nemoci oběhové soustavy</li> <li>- mízní soustava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní funkci mízní soustavy</li> </ul>		<p>NERVOVÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce nervové soustavy</li> <li>- neuron, synapse</li> <li>- centrální nervová soustava</li> <li>- obvodová nervová soustava</li> <li>- onemocnění nervové soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hlavní části mízní soustavy</li> </ul>		<p>NERVOVÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce nervové soustavy</li> <li>- neuron, synapse</li> <li>- centrální nervová soustava</li> <li>- obvodová nervová soustava</li> <li>- onemocnění nervové soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní stavbu a funkci dýchací soustavy</li> </ul>		<p>DÝCHACÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce dýchací soustavy</li> <li>- stavba a funkce plic</li> <li>- kouření, nemoci dýchací soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu plic</li> </ul>		<p>DÝCHACÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce dýchací soustavy</li> <li>- stavba a funkce plic</li> <li>- kouření, nemoci dýchací soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence</li> </ul>		<p>DÝCHACÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce dýchací soustavy</li> <li>- stavba a funkce plic</li> <li>- kouření, nemoci dýchací soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná zástavu dechu a umí poskytnout první pomoc</li> </ul>		<p>DÝCHACÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce dýchací soustavy</li> <li>- stavba a funkce plic</li> <li>- kouření, nemoci dýchací soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní stavbu a funkci trávicí soustavy</li> </ul>		<p>TRÁVICÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce trávicí soustavy</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa, složky potravy</li> <li>- onemocnění trávicí soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podle vyobrazení jednotlivé části trávicí soustavy</li> </ul>		TRÁVICÍ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce trávicí soustavy</li> <li>- výživa, složky potravy</li> <li>- onemocnění trávicí soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní princip složek potravy</li> </ul>		TRÁVICÍ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce trávicí soustavy</li> <li>- výživa, složky potravy</li> <li>- onemocnění trávicí soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny pro správnou funkci trávicí soustavy, umí správně pečovat o chrup</li> </ul>		TRÁVICÍ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce trávicí soustavy</li> <li>- výživa, složky potravy</li> <li>- onemocnění trávicí soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity, nadváhy...</li> </ul>		TRÁVICÍ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce trávicí soustavy</li> <li>- výživa, složky potravy</li> <li>- onemocnění trávicí soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sestavit jídelníček</li> </ul>		TRÁVICÍ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce trávicí soustavy</li> <li>- výživa, složky potravy</li> <li>- onemocnění trávicí soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy</li> </ul>		TRÁVICÍ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce trávicí soustavy</li> <li>- výživa, složky potravy</li> <li>- onemocnění trávicí soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> </ul>		VYLUČOVACÍ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce vylučovací soustavy</li> <li>- stavba a funkce ledvin</li> <li>- onemocnění vylučovací soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní stavbu a funkci ledvin</li> </ul>		VYLUČOVACÍ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce vylučovací soustavy</li> <li>- stavba a funkce ledvin</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
		- onemocnění vylučovací soustavy
- vysvětlí význam správného pitného režimu		VYLUČOVACÍ SOUSTAVA - stavba a funkce vylučovací soustavy - stavba a funkce ledvin - onemocnění vylučovací soustavy
- charakterizuje onemocnění a vady vylučovací soustavy a způsob jejich prevence		VYLUČOVACÍ SOUSTAVA - stavba a funkce vylučovací soustavy - stavba a funkce ledvin - onemocnění vylučovací soustavy
- objasní stavbu a funkci kožní soustavy		KOŽNÍ SOUSTAVA - funkce a stavba - péče o kůži, první pomoc
- pomocí vyobrazení pojmenuje jednotlivé části kožní soustavy		KOŽNÍ SOUSTAVA - funkce a stavba - péče o kůži, první pomoc
- charakterizuje rozdíly v barvě kůže mezi lidmi různého věku a rozdíly v barvě kůže podle podmínek životního prostředí		KOŽNÍ SOUSTAVA - funkce a stavba - péče o kůži, první pomoc
- zná zásady správné péče o kůži		KOŽNÍ SOUSTAVA - funkce a stavba - péče o kůži, první pomoc
- umí poskytnout první pomoc při poranění kůže		KOŽNÍ SOUSTAVA - funkce a stavba - péče o kůži, první pomoc
- objasní stavbu a funkci nervové soustavy		NERVOVÁ SOUSTAVA - stavba a funkce nervové soustavy - neuron, synapse - centrální nervová soustava - obvodová nervová soustava - onemocnění nervové soustavy
- popíše stavbu a funkci neuronu		NERVOVÁ SOUSTAVA - stavba a funkce nervové soustavy - neuron, synapse



Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- centrální nervová soustava</li> <li>- obvodová nervová soustava</li> <li>- onemocnění nervové soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní princip synapse</li> </ul>		<p>NERVOVÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce nervové soustavy</li> <li>- neuron, synapse</li> <li>- centrální nervová soustava</li> <li>- obvodová nervová soustava</li> <li>- onemocnění nervové soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše části mozku a míchy</li> </ul>		<p>NERVOVÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce nervové soustavy</li> <li>- neuron, synapse</li> <li>- centrální nervová soustava</li> <li>- obvodová nervová soustava</li> <li>- onemocnění nervové soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje činnost obvodové nervové soustavy</li> </ul>		<p>NERVOVÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce nervové soustavy</li> <li>- neuron, synapse</li> <li>- centrální nervová soustava</li> <li>- obvodová nervová soustava</li> <li>- onemocnění nervové soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe reflex jako základní funkční jednotku</li> </ul>		<p>NERVOVÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce nervové soustavy</li> <li>- neuron, synapse</li> <li>- centrální nervová soustava</li> <li>- obvodová nervová soustava</li> <li>- onemocnění nervové soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podmíněné a nepodmíněné reflexy</li> </ul>		<p>NERVOVÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce nervové soustavy</li> <li>- neuron, synapse</li> <li>- centrální nervová soustava</li> <li>- obvodová nervová soustava</li> <li>- onemocnění nervové soustavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí nebezpečí úrazů mozku a míchy</li> </ul>		<p>NERVOVÁ SOUSTAVA</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce nervové soustavy</li> <li>- neuron, synapse</li> <li>- centrální nervová soustava</li> <li>- obvodová nervová soustava</li> <li>- onemocnění nervové soustavy</li> </ul>
- pojmenuje lidské smysly		SMYSLOVÁ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce smyslové soustavy</li> <li>- smysly, smyslové orgány (oko, ucho)</li> <li>- poruchy a vady smyslů</li> </ul>
- zhodnotí význam smyslů pro lidský život		SMYSLOVÁ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce smyslové soustavy</li> <li>- smysly, smyslové orgány (oko, ucho)</li> <li>- poruchy a vady smyslů</li> </ul>
- popíše jednotlivé smyslové orgány a objasní jejich funkci		SMYSLOVÁ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce smyslové soustavy</li> <li>- smysly, smyslové orgány (oko, ucho)</li> <li>- poruchy a vady smyslů</li> </ul>
- uvádí příklady poruch a vad jednotlivých smyslů		SMYSLOVÁ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce smyslové soustavy</li> <li>- smysly, smyslové orgány (oko, ucho)</li> <li>- poruchy a vady smyslů</li> </ul>
- objasní funkci hormonů a jejich význam pro lidské tělo		HORMONÁLNÍ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce hormonální soustavy</li> </ul>
- vyjmenuje případy žláz s vnitřním vyměšováním		HORMONÁLNÍ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce hormonální soustavy</li> </ul>
- popíše účinky vybraných hormonů		HORMONÁLNÍ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce hormonální soustavy</li> </ul>
- objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy		ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a stavba rozmnožovací soustavy</li> <li>- menstruační cyklus</li> <li>- puberta</li> <li>- těhotenství</li> <li>- pohlavně přenosné choroby</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
- charakterizuje období puberty		ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA - funkce a stavba rozmnožovací soustavy - menstruační cyklus - puberta - těhotenství - pohlavně přenosné choroby
- charakterizuje průběh menstruačního cyklu		ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA - funkce a stavba rozmnožovací soustavy - menstruační cyklus - puberta - těhotenství - pohlavně přenosné choroby
- objasní vznik zárodku, těhotenství		ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA - funkce a stavba rozmnožovací soustavy - menstruační cyklus - puberta - těhotenství - pohlavně přenosné choroby
- rozlišuje dostupné metody antikoncepce		ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA - funkce a stavba rozmnožovací soustavy - menstruační cyklus - puberta - těhotenství - pohlavně přenosné choroby
- pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života		OBDOBÍ LIDSKÉHO ŽIVOTA
- pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka		OBDOBÍ LIDSKÉHO ŽIVOTA
- definuje nauku o dědičnosti a základní pojmy		GENETIKA, ČLOVĚK - základní principy dědičnosti - chromozomy - J. G. Mendel - dědičné choroby
- uvede základní význam J. G.Mendela pro vznik genetiky		GENETIKA, ČLOVĚK - základní principy dědičnosti

Přírodopis	8. ročník	
		- chromozomy - J. G. Mendel - dědičné choroby
- uvede příklady dědičných chorob		GENETIKA, ČLOVĚK - základní principy dědičnosti - chromozomy - J. G. Mendel - dědičné choroby
- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		GENETIKA, ČLOVĚK - základní principy dědičnosti - chromozomy - J. G. Mendel - dědičné choroby
- zdůvodní význam druhové rozmanitosti		VÝVOJ ČLOVĚKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– hmat jako způsob poznávání</li> <li>– modelové situace – společenské chování</li> <li>– nervosvalový přenos</li> <li>– prezentace na téma kouření</li> <li>– prezentace na téma Výživa</li> <li>– prezentace žáků</li> <li>– prezentace žáků</li> <li>– řízení těla pomocí hormonů</li> <li>– využití smyslů – prezentace žáků, optické klamy</li> <li>– vývoj člověka</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba a význam smyslové soustavy</li> <li>– funkce a stavba dýchací soustavy</li> <li>– charakteristika jednotlivých etap života</li> <li>– charakteristika základních pojmů</li> <li>– stavba a funkce hormonální soustavy</li> <li>– stavba a funkce kůže</li> </ul>		

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba a funkce nervové soustavy</li> <li>– stavba a funkce rozmnožovací soustavy</li> <li>– stavba a funkce trávicí soustavy</li> <li>– stavba a funkce vylučovací soustavy</li> <li>– stavba živočišné buňky</li> <li>– zařazení člověka v systému</li> <li>– funkce a význam oběhové soustavy</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		– lidské rasy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		– souhra svalů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		– diskuze na téma období dospívání
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		– prezentace žáků
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		– práce s určovacími klíči
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– důležitost ochrany přírody kolem nás
		– zdravý životní styl
		- dopad kouření na životní prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		– potravní pyramida
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		– pohlavně přenosné choroby
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		– diskuze na téma antikoncepce
		– diskuze na téma cvičení (přetěžování svalů)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		– předchůdci člověka

Přírodopis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy a chápe čím se zabývají a jak mohou být užitečné	ÚVOD DO STUDIA GEOLOGIE - Země – vznik a stavba Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra	

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedosféra</li> <li>- biosféra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje názory na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě</li> </ul>		ÚVOD DO STUDIA GEOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země – vznik a stavba Země</li> <li>- litosféra, atmosféra, hydrosféra</li> <li>- pedosféra</li> <li>- biosféra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami – litosférou, atmosférou, hydrosférou a biosférou</li> </ul>		ÚVOD DO STUDIA GEOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země – vznik a stavba Země</li> <li>- litosféra, atmosféra, hydrosféra</li> <li>- pedosféra</li> <li>- biosféra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má představu o podmínkách vzniku, rozšíření evoluce života na Zemi</li> </ul>		ÚVOD DO STUDIA GEOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země – vznik a stavba Země</li> <li>- litosféra, atmosféra, hydrosféra</li> <li>- pedosféra</li> <li>- biosféra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> </ul>		ÚVOD DO STUDIA GEOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země – vznik a stavba Země</li> <li>- litosféra, atmosféra, hydrosféra</li> <li>- pedosféra</li> <li>- biosféra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní chemické a fyzikální vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování minerálů</li> </ul>		MINERÁLY <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty (minerály) - charakteristika</li> <li>- vlastnosti nerostů - fyzikální a chemické</li> <li>- mineralogie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede charakterizovat minerály</li> </ul>		MINERÁLY <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty (minerály) - charakteristika</li> <li>- vlastnosti nerostů - fyzikální a chemické</li> <li>- mineralogie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady minerálů, rozumí významu v přírodě a pro život člověka</li> </ul>		MINERÁLY <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty (minerály) - charakteristika</li> <li>- vlastnosti nerostů - fyzikální a chemické</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
		- mineralogie
- pozná základní a hospodářsky nejdůležitější minerály		MINERÁLY - nerosty (minerály) - charakteristika - vlastnosti nerostů - fyzikální a chemické - mineralogie
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		HORNINY - usazené horniny - přeměněné horniny - vyvřelé horniny - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje
- charakterizuje nerosty a odliší je od hornin		MINERÁLY - nerosty (minerály) - charakteristika - vlastnosti nerostů - fyzikální a chemické - mineralogie  HORNINY - usazené horniny - přeměněné horniny - vyvřelé horniny - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje
- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů		HORNINY - usazené horniny - přeměněné horniny - vyvřelé horniny - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje
- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik		HORNINY - usazené horniny - přeměněné horniny - vyvřelé horniny - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje



Přírodopis	9. ročník	
- rozlišuje vyvřelé horniny hlubinné a výlevné, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady		<p>HORNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazené horniny</li> <li>- přeměněné horniny</li> <li>- vyvřelé horniny</li> <li>- vnitřní geologické děje</li> <li>- vnější geologické děje</li> </ul>
- objasní zvětrávání hornin, rozliší zvětrávání mechanické a chemické a také vznik krasových jevů		<p>HORNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazené horniny</li> <li>- přeměněné horniny</li> <li>- vyvřelé horniny</li> <li>- vnitřní geologické děje</li> <li>- vnější geologické děje</li> </ul>
- pozná základní a hospodářsky nejdůležitější horniny		<p>HORNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazené horniny</li> <li>- přeměněné horniny</li> <li>- vyvřelé horniny</li> <li>- vnitřní geologické děje</li> <li>- vnější geologické děje</li> </ul>
- přírodních zdroje - rozumí jejich místu v přírodě jako neobnovitelnému zdroji surovin		<p>MINERÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty (minerály) - charakteristika</li> <li>- vlastnosti nerostů - fyzikální a chemické</li> <li>- mineralogie</li> </ul>
		<p>HORNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazené horniny</li> <li>- přeměněné horniny</li> <li>- vyvřelé horniny</li> <li>- vnitřní geologické děje</li> <li>- vnější geologické děje</li> </ul>
		<p>PŮDA A VODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdotvorné činitele, vznik, vlastnosti</li> <li>-půdní typy</li> <li>- humus, úrodnost</li> <li>- protierozní opatření</li> <li>- voda - význam, dělení, vlastnosti</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
- ví jak se horniny určují podle jednoduchých zevních znaků		<p>HORNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazené horniny</li> <li>- přeměněné horniny</li> <li>- vyvřelé horniny</li> <li>- vnitřní geologické děje</li> <li>- vnější geologické děje</li> </ul>
- objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost		<p>HORNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazené horniny</li> <li>- přeměněné horniny</li> <li>- vyvřelé horniny</li> <li>- vnitřní geologické děje</li> <li>- vnější geologické děje</li> </ul>
- vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seismografů		<p>HORNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazené horniny</li> <li>- přeměněné horniny</li> <li>- vyvřelé horniny</li> <li>- vnitřní geologické děje</li> <li>- vnější geologické děje</li> </ul>
- objasní vlivy vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch		<p>HORNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazené horniny</li> <li>- přeměněné horniny</li> <li>- vyvřelé horniny</li> <li>- vnitřní geologické děje</li> <li>- vnější geologické děje</li> </ul>
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		<p>HORNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazené horniny</li> <li>- přeměněné horniny</li> <li>- vyvřelé horniny</li> <li>- vnitřní geologické děje</li> <li>- vnější geologické děje</li> </ul>
- vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy		<p>PŮDA A VODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdotvorné činitele, vznik, vlastnosti</li> <li>-půdní typy</li> <li>- humus, úrodnost</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- protierozní opatření</li> <li>- voda - význam, dělení, vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede charakterizovat půdy, jejich vznik, rozdělení, úrodnost, význam pro rostliny a živočichy včetně člověka</li> </ul>		PŮDA A VODA <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdotvorné činitele, vznik, vlastnosti</li> <li>-půdní typy</li> <li>- humus, úrodnost</li> <li>- protierozní opatření</li> <li>- voda - význam, dělení, vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní, vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost</li> </ul>		PŮDA A VODA <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdotvorné činitele, vznik, vlastnosti</li> <li>-půdní typy</li> <li>- humus, úrodnost</li> <li>- protierozní opatření</li> <li>- voda - význam, dělení, vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje vlastnosti půdy - vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje</li> </ul>		PŮDA A VODA <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdotvorné činitele, vznik, vlastnosti</li> <li>-půdní typy</li> <li>- humus, úrodnost</li> <li>- protierozní opatření</li> <li>- voda - význam, dělení, vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam zeleně pro ochranu</li> </ul>		PŮDA A VODA <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdotvorné činitele, vznik, vlastnosti</li> <li>-půdní typy</li> <li>- humus, úrodnost</li> <li>- protierozní opatření</li> <li>- voda - význam, dělení, vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem eroze</li> </ul>		PŮDA A VODA <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdotvorné činitele, vznik, vlastnosti</li> <li>-půdní typy</li> <li>- humus, úrodnost</li> <li>- protierozní opatření</li> <li>- voda - význam, dělení, vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní na příkladech vznik krasových jevů a území a uvede jejich výskyt</li> </ul>		HORNINY <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazené horniny</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeměněné horniny</li> <li>- vyvřelé horniny</li> <li>- vnitřní geologické děje</li> <li>- vnější geologické děje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří význam vody pro život na Zemi na život</li> </ul>		<p>PŮDA A VODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdotvorné činitele, vznik, vlastnosti</li> <li>-půdní typy</li> <li>- humus, úrodnost</li> <li>- protierozní opatření</li> <li>- voda - význam, dělení, vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí historii, složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi</li> </ul>		<p>PŮDA A VODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdotvorné činitele, vznik, vlastnosti</li> <li>-půdní typy</li> <li>- humus, úrodnost</li> <li>- protierozní opatření</li> <li>- voda - význam, dělení, vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> </ul>		<p>DĚJINY ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj Země, geologická období</li> <li>- charakteristika jednotlivých geologických ér a vývoje života</li> <li>- paleontologie</li> <li>- vznik a vývoj člověka</li> <li>- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé geologické éry</li> </ul>		<p>DĚJINY ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj Země, geologická období</li> <li>- charakteristika jednotlivých geologických ér a vývoje života</li> <li>- paleontologie</li> <li>- vznik a vývoj člověka</li> <li>- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje nejstarší formy života od jednobuněčných k mnohobuněčným, diferenciaci života až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku</li> </ul>		<p>DĚJINY ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj Země, geologická období</li> <li>- charakteristika jednotlivých geologických ér a vývoje života</li> <li>- paleontologie</li> <li>- vznik a vývoj člověka</li> <li>- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
- charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka		DĚJINY ZEMĚ - vývoj Země, geologická období - charakteristika jednotlivých geologických ér a vývoje života - paleontologie - vznik a vývoj člověka - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
- charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka		DĚJINY ZEMĚ - vývoj Země, geologická období - charakteristika jednotlivých geologických ér a vývoje života - paleontologie - vznik a vývoj člověka - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
- charakterizuje geologickou stavbu ČR a její odlišný geologický vývoj v čase		REGIONÁLNÍ GEOLOGIE ČR - geologická stavba ČR - nerostné suroviny
- charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organismy a také vztahy mezi organismy a jejich prostředím		EKOLOGIE - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí
- objasní pojem jedinec, populace, společenstvo, ekosystém		EKOLOGIE - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí
- charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů a uvede příklady		EKOLOGIE - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí
- pojmenuje základní funkční procesy každého ekosystému zajišťující jeho rovnováhu, tok energie a informací, koloběhy látek		EKOLOGIE - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
		- ochrana přírody a životního prostředí
- zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů		EKOLOGIE - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí
- rozezná největší globální problémy lidstva		EKOLOGIE - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí
- vysvětlí pojem ekologická stopa		EKOLOGIE - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí
- uvede rozložení vody na Zemi a zapojení života do oběhu vody		EKOLOGIE - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí
- objasní význam čistoty vody pro zdraví a uvede zdroje pitné vody		EKOLOGIE - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– seznámení s geologickou mapou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– charakteristika pojmu ekosystém		
– charakteristika půdy a vody jako neživých složek přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník
– vznik života na Zemi	
– význam hornin pro vznik půdy jako základní složky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
– prezentace žáků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– ochrana přírody a životního prostředí	
– těžba nerostných surovin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
– poznávání životního prostředí v jednotlivých geologických erách	

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmět, jehož cílem je vyvolat u žáků zájem o Sluneční soustavu, Zemi, světadíly, státy a naši vlast. Navazuje na předmět vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech, formuluje u žáků vědomí k příslušnosti k vlastnímu národu, EU, podněcuje zájem o přírodní a kulturní odlišnosti jiných částí světa a jiných národů, učí je respektovat rozdíly. Je potřeba klást otázky o příčinách a průběhu zeměpisných jevů, dát důraz na porozumění souvislosti mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Žáci se naučí pracovat s různými mapami, atlasy a kompasem. Výuka probíhá v učebnách, v terénu na ŠVP, v rámci návštěv v planetáriu, muzeu či exkurzích.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírání a využívání různých metod a forem učení</li> <li>- tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného</li> <li>- seznamování s rozšiřující literaturou, mapami v kartografické i elektronické podobě</li> <li>- rozpoznávání pravdivých a nepravdivých informací</li> <li>- získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu</li> <li>- využívání mezipředmětových vztahů, kooperace s matematikou, dějepisem a přírodopisem</li> <li>- rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu, využití počítačů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění, sledování zpráv a informací z internetu</li> <li>- kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení</li> <li>- spolupracování s dějepisem, přírodopisem, společné projekty</li> <li>- zhodnocení výsledků vlastní práce, kritické myšlení, odpovědnost za výsledky práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentování a obhajování svého názoru</li> <li>- ovládnutí spisovného vyjadřování, komunikačního geografického a kartografického jazyka, dešifrování piktogramů</li> <li>- využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky..)</li> <li>- probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku ( EU i celého světa)</li> <li>- sledování televizních zpráv, internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílení se na vytváření pravidel v týmu, řídit a organizovat činnost</li> <li>- dodržování pravidel diskuse</li> <li>- nebýt lhostejný k problémům jiných národů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerování různých národů, národnostních menšin</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uctívání státních svátků, národních tradic</li> <li>- seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky</li> <li>- myšlení v globálních souvislostech</li> <li>- chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí</li> <li>- vytváření kladného vztahu k přírodě</li> <li>- schopnosti adekvátního reagování na dané podněty</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k ochraně životního prostředí (třídění odpadu)</li> <li>- globálnímu pohledu na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
- určí a popíše tvar Země pomocí globusu	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země - tvar a velikost a pohyby - Měsíc - Sluneční soustava - vesmír	
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země - tvar a velikost a pohyby - Měsíc - Sluneční soustava - vesmír	
- rozlišuje hvězdy od planet a dalších vesmírných těles	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země - tvar a velikost a pohyby - Měsíc - Sluneční soustava - vesmír	
- předvede otáčení Země kolem zemské osy pomocí globusu	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země - tvar a velikost a pohyby - Měsíc - Sluneční soustava - vesmír	
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země - tvar a velikost a pohyby - Měsíc - Sluneční soustava - vesmír	
- vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země - tvar a velikost a pohyby	

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Měsíc</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- vesmír</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce</li> </ul>		PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země - tvar a velikost a pohyby</li> <li>- Měsíc</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- vesmír</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí</li> </ul>		PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země - tvar a velikost a pohyby</li> <li>- Měsíc</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- vesmír</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce, střídání ročních období</li> </ul>		PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země - tvar a velikost a pohyby</li> <li>- Měsíc</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- vesmír</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem</li> </ul>		PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země - tvar a velikost a pohyby</li> <li>- Měsíc</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- vesmír</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce</li> </ul>		PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země - tvar a velikost a pohyby</li> <li>- Měsíc</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- vesmír</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce</li> </ul>		PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země - tvar a velikost a pohyby</li> <li>- Měsíc</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- vesmír</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
- objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy		<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země - tvar a velikost a pohyby</li> <li>- Měsíc</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- vesmír</li> </ul>
- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi		<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země - tvar a velikost a pohyby</li> <li>- Měsíc</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- vesmír</li> </ul>
- používá s porozuměním pojmy glóbus, mapa, plán, měřítko		<p>KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografická kartografie a topografie</li> <li>- globus, mapa, mapové značky, měřítko</li> <li>- zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť</li> <li>- poledníky a rovnoběžky</li> <li>- určování zeměpisné polohy</li> <li>- čas na zeměkouli, časová pásma</li> <li>- místní krajina</li> </ul>
- rozlišuje poledníky a rovnoběžky, zná jejich vlastnosti		<p>KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografická kartografie a topografie</li> <li>- globus, mapa, mapové značky, měřítko</li> <li>- zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť</li> <li>- poledníky a rovnoběžky</li> <li>- určování zeměpisné polohy</li> <li>- čas na zeměkouli, časová pásma</li> <li>- místní krajina</li> </ul>
- určuje zeměpisnou polohu v zeměpisné síti		<p>KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografická kartografie a topografie</li> <li>- globus, mapa, mapové značky, měřítko</li> <li>- zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť</li> <li>- poledníky a rovnoběžky</li> <li>- určování zeměpisné polohy</li> <li>- čas na zeměkouli, časová pásma</li> <li>- místní krajina</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
- objasní podstatu a účel časových pásem na Zemi		KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE - geografická kartografie a topografie - globus, mapa, mapové značky, měřítko - zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky - určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli, časová pásma - místní krajina
- používá s porozuměním soubor smluvených značek a mapový klíč		KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE - geografická kartografie a topografie - globus, mapa, mapové značky, měřítko - zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky - určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli, časová pásma - místní krajina
- používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání různých míst na Zemi		KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE - geografická kartografie a topografie - globus, mapa, mapové značky, měřítko - zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky - určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli, časová pásma - místní krajina
- používá mapy na internetu, vyhledá trasu ke zvolenému cíli		KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE - geografická kartografie a topografie - globus, mapa, mapové značky, měřítko - zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky - určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli, časová pásma - místní krajina
- objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky		LITOSFÉRA - stavba Země

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměměřesení a sopečná činnost</li> <li>- vznik pohoří</li> <li>- zvětrávání a činnost větru</li> <li>- působení tekoucí vody</li> <li>- tvary zemského povrchu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje tvary zemského povrchu</li> </ul>		LITOSFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba Země</li> <li>- zeměměřesení a sopečná činnost</li> <li>- vznik pohoří</li> <li>- zvětrávání a činnost větru</li> <li>- působení tekoucí vody</li> <li>- tvary zemského povrchu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zeměměřesení a sopečné činnosti</li> </ul>		LITOSFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba Země</li> <li>- zeměměřesení a sopečná činnost</li> <li>- vznik pohoří</li> <li>- zvětrávání a činnost větru</li> <li>- působení tekoucí vody</li> <li>- tvary zemského povrchu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof</li> </ul>		LITOSFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba Země</li> <li>- zeměměřesení a sopečná činnost</li> <li>- vznik pohoří</li> <li>- zvětrávání a činnost větru</li> <li>- působení tekoucí vody</li> <li>- tvary zemského povrchu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- člení zemský povrch podle nadmořské výšky a podle rozdílů nadmořských výšek</li> </ul>		LITOSFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba Země</li> <li>- zeměměřesení a sopečná činnost</li> <li>- vznik pohoří</li> <li>- zvětrávání a činnost větru</li> <li>- působení tekoucí vody</li> <li>- tvary zemského povrchu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podle obrázku dno oceánu</li> </ul>		HYDROSFÉRA

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oceány a moře</li> <li>- pohyby mořské vody</li> <li>- vodstvo na pevnině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje atmosféru jako zemský obal, určí zastoupení jednotlivých prvků v atmosféře</li> </ul>		ATMOSFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra</li> <li>- počasí, podnebí</li> <li>- teplotní pásy</li> <li>- oběh vzduchu v atmosféře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní ochranné funkce atmosféry</li> </ul>		ATMOSFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra</li> <li>- počasí, podnebí</li> <li>- teplotní pásy</li> <li>- oběh vzduchu v atmosféře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti</li> </ul>		ATMOSFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra</li> <li>- počasí, podnebí</li> <li>- teplotní pásy</li> <li>- oběh vzduchu v atmosféře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam kyslíku pro organismy na Zemi</li> </ul>		ATMOSFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra</li> <li>- počasí, podnebí</li> <li>- teplotní pásy</li> <li>- oběh vzduchu v atmosféře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem počasí a význam meteorologie</li> </ul>		ATMOSFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra</li> <li>- počasí, podnebí</li> <li>- teplotní pásy</li> <li>- oběh vzduchu v atmosféře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím</li> </ul>		ATMOSFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra</li> <li>- počasí, podnebí</li> <li>- teplotní pásy</li> <li>- oběh vzduchu v atmosféře</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
- objasní vznik větru a na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pasátů		ATMOSFÉRA - atmosféra - počasí, podnebí - teplotní pásy - oběh vzduchu v atmosféře
- s porozuměním používá pojem monzun, cyklón		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině
. na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které je ohraničují		ATMOSFÉRA - atmosféra - počasí, podnebí - teplotní pásy - oběh vzduchu v atmosféře
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině
- pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě a popíše mechanismus		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině
- pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé oceány		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině
- vyhledá v mapách příklady ostrovů, poloostrovů a zálivů		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině
- vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody



Zeměpis	6. ročník	
		- vodstvo na pevnině
- rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině
- popíše vlastnosti mořské vody		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině
- zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí a lidskou společnost		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině
- znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině
- vyhledá na mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině
- vysvětlí rozdíl mezi mořem, jezerem a umělými vodními nádržemi		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině
- objasní, co jsou bezodtoké oblasti, vyhledá příklady		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině
- porovná rozmístění, činnost ledovců		HYDROSFÉRA - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině

Zeměpis	6. ročník	
- popíše vznik a složení půdy		PEDOSFÉRA - typy půd - činitelé ovlivňující půdu - význam půdy - eroze
- posoudí význam humusu v půdě		PEDOSFÉRA - typy půd - činitelé ovlivňující půdu - význam půdy - eroze
- vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu proti ní		PEDOSFÉRA - typy půd - činitelé ovlivňující půdu - význam půdy - eroze
- formuluje význam půdy pro život na Zemi a definuje základní pravidla ochrany půd		PEDOSFÉRA - typy půd - činitelé ovlivňující půdu - význam půdy - eroze
charakterizuje biosféru		BIOSFÉRA - šířková pásma - tropické lesy - savany - pouště - subtropické rostlinstvo - stepi - lesy mírného pásu - tundra - polární oblasti - život ve vodách oceánů - výškové stupně v krajině
- pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické pásy a přírodní oblasti		BIOSFÉRA - šířková pásma

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tropické lesy</li> <li>- savany</li> <li>- pouště</li> <li>- subtropické rostlinstvo</li> <li>- stepi</li> <li>- lesy mírného pásu</li> <li>- tundra</li> <li>- polární oblasti</li> <li>- život ve vodách oceánů</li> <li>- výškové stupně v krajině</li> </ul>
<p>- uvede na příkladech rostlinstvo a živočišstvo tropických lesů</p>		<p>BIOSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šířková pásma</li> <li>- tropické lesy</li> <li>- savany</li> <li>- pouště</li> <li>- subtropické rostlinstvo</li> <li>- stepi</li> <li>- lesy mírného pásu</li> <li>- tundra</li> <li>- polární oblasti</li> <li>- život ve vodách oceánů</li> <li>- výškové stupně v krajině</li> </ul>
<p>- uvede na příkladech vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo savan</p>		<p>BIOSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šířková pásma</li> <li>- tropické lesy</li> <li>- savany</li> <li>- pouště</li> <li>- subtropické rostlinstvo</li> <li>- stepi</li> <li>- lesy mírného pásu</li> <li>- tundra</li> <li>- polární oblasti</li> <li>- život ve vodách oceánů</li> <li>- výškové stupně v krajině</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
- objasní život lidí v pouštích a polopouštích		<b>BIOSFÉRA</b> - šířková pásma - tropické lesy - savany - pouště - subtropické rostlinstvo - stepi - lesy mírného pásu - tundra - polární oblasti - život ve vodách oceánů - výškové stupně v krajině
- určí orientačně na mapách rozmístění listnatých a jehličnatých lesů - uvede geografickou polohu tunder a polárních krajin		<b>BIOSFÉRA</b> - šířková pásma - tropické lesy - savany - pouště - subtropické rostlinstvo - stepi - lesy mírného pásu - tundra - polární oblasti - život ve vodách oceánů - výškové stupně v krajině
- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti bydliště a školy		<b>KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE</b> - geografická kartografie a topografie - globus, mapa, mapové značky, měřítko - zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky - určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli, časová pásma - místní krajina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	6. ročník	
		– výroba plakátu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		– chování při živelných pohromách – diskuze - Diskuze na téma – dopad lidské činnosti na životní prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		– práce s mapou, kompasem, buzolou
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		– význam plynů v atmosféře, diskuze na téma – problematika ozonové díry, její rozšiřování v důsledku lidské činnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– význam pitné vody, zásady ochrany zdrojů pitné vody (ochranná pásma) - problematika spotřeby vody, úsporná opatření v domácnostech, průzkum v domácnostech (spotřeba vody na osobu)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		– práce s mapou, atlasem
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- Vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů	REGIONY SVĚTA - AMERIKA - povrch, členitost pobřeží - podnebí a vodstvo - vegetační pásy - obyvatelstvo a sídla	
- vyhledá a pojmenuje významné oceány, moře, zálivy, ostrovy, průlivy a Panamský průplav	REGIONY SVĚTA - AMERIKA - povrch, členitost pobřeží - podnebí a vodstvo - vegetační pásy - obyvatelstvo a sídla	
- pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary	REGIONY SVĚTA - AMERIKA - povrch, členitost pobřeží - podnebí a vodstvo - vegetační pásy - obyvatelstvo a sídla	
- porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky	REGIONY SVĚTA - AMERIKA - povrch, členitost pobřeží - podnebí a vodstvo - vegetační pásy - obyvatelstvo a sídla	

Zeměpis	7. ročník	
- popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky		REGIONY SVĚTA - AMERIKA - povrch, členitost pobřeží - podnebí a vodstvo - vegetační pásy - obyvatelstvo a sídla
- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady		SEVERNÍ AMERIKA - Kanada - Spojené státy americké
- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA - posoudí hospodářský a politický		SEVERNÍ AMERIKA - Kanada - Spojené státy americké
význam USA v současném světě - určí v mapách hlavní zeměpisné oblasti USA		SEVERNÍ AMERIKA - Kanada - Spojené státy americké
- vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části střední Ameriky		STŘEDNÍ AMERIKA - ostrovní státy - Mexiko, pevninské státy
- popíše s pomocí map přírodní poměry karibské oblasti		STŘEDNÍ AMERIKA - ostrovní státy - Mexiko, pevninské státy
- popíše s pomocí map přírodní poměry jižní Ameriky		JIŽNÍ AMERIKA - Brazílie - Laplatské státy - Andské státy
- posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších států v současném světě		JIŽNÍ AMERIKA - Brazílie - Laplatské státy - Andské státy
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		JIŽNÍ AMERIKA - Brazílie - Laplatské státy - Andské státy
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,		JIŽNÍ AMERIKA

Zeměpis	7. ročník	
politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brazílie</li> <li>- Laplatské státy</li> <li>- Andské státy</li> </ul>
- vyhledá na glóbu a mapách Afriku a určí její geografickou polohu		<p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členitost pobřeží, povrch</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- oblasti Afriky</li> <li>- severní arabská</li> <li>- tropická</li> <li>- jižní</li> </ul>
- pojmenuje a vyhledá na mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti		<p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členitost pobřeží, povrch</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- oblasti Afriky</li> <li>- severní arabská</li> <li>- tropická</li> <li>- jižní</li> </ul>
- vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek, jezera, určí bezodtoké oblasti		<p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členitost pobřeží, povrch</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- oblasti Afriky</li> <li>- severní arabská</li> <li>- tropická</li> <li>- jižní</li> </ul>
- pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva		AFRIKA



Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- členitost pobřeží, povrch</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- oblasti Afriky</li> <li>- severní arabská</li> <li>- tropická</li> <li>- jižní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva</li> </ul>		<p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členitost pobřeží, povrch</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- oblasti Afriky</li> <li>- severní arabská</li> <li>- tropická</li> <li>- jižní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí na mapě Afriky severní - arabskou část, vyhledá střediska cestovního ruchu</li> </ul>		<p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členitost pobřeží, povrch</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- oblasti Afriky</li> <li>- severní arabská</li> <li>- tropická</li> <li>- jižní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí oblast tropické Afriky, vyhledá nejvýznamnější státy</li> </ul>		<p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členitost pobřeží, povrch</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- oblasti Afriky</li> <li>- severní arabská</li> <li>- tropická</li> <li>- jižní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a vyhledá na mapách státy v jižní Africe</li> </ul>		AFRIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- členitost pobřeží, povrch</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- oblasti Afriky</li> <li>- severní arabská</li> <li>- tropická</li> <li>- jižní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v mapách Austrálii, určí geografickou polohu</li> </ul>		AUSTRÁLIE A OCEÁNIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Australský svaz</li> <li>- Oceánie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a vyhledá nejvyšší pohoří, nejvýznamnější řeky</li> </ul>		AUSTRÁLIE A OCEÁNIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Australský svaz</li> <li>- Oceánie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní osobitost australské zvířeny</li> </ul>		AUSTRÁLIE A OCEÁNIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Australský svaz</li> <li>- Oceánie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v mapách největší města Australského svazu</li> </ul>		AUSTRÁLIE A OCEÁNIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Australský svaz</li> <li>- Oceánie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapách a popíše hlavní útvary a státy Oceánie a Nového Zélandu</li> </ul>		AUSTRÁLIE A OCEÁNIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Australský svaz</li> <li>- Oceánie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy</li> </ul>		ANTARKTIDA <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, ochrana</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kriteria pro vymezení,</li> </ul>		REGIONY SVĚTA - AMERIKA

Zeměpis	7. ročník	
ohraničení a lokalizaci regionů světa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch, členitost pobřeží</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- vegetační pásy</li> <li>- obyvatelstvo a sídla</li> </ul>
- vyhledá v mapách Eurasii, určí její geografickou polohu		EURASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografická poloha</li> <li>- regionální společenské, politické a hospodářské útvary</li> </ul>
- pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary Eurasie		EURASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografická poloha</li> <li>- regionální společenské, politické a hospodářské útvary</li> </ul>
- porovná podnebí v jednotlivých oblastech		JIHOZÁPADNÍ ASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení oblasti</li> <li>- obyvatelstvo a kultura</li> <li>- arabské státy</li> <li>- ostatní státy</li> </ul>
- vyhledá v mapách toky největších řek, vymezí umoří a lokalizuje bezodtoké oblasti		JIHOZÁPADNÍ ASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení oblasti</li> <li>- obyvatelstvo a kultura</li> <li>- arabské státy</li> <li>- ostatní státy</li> </ul>
- popíše příklady typického rostlinstva a živočišstva		JIHOZÁPADNÍ ASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení oblasti</li> <li>- obyvatelstvo a kultura</li> <li>- arabské státy</li> <li>- ostatní státy</li> </ul>
- vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti		EURASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografická poloha</li> <li>- regionální společenské, politické a hospodářské útvary</li> </ul>
- pojmenuje hlavní náboženství a posoudí jejich vliv na život obyvatel		EURASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografická poloha</li> <li>- regionální společenské, politické a hospodářské útvary</li> </ul>
- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje JZ Asie		JIHOZÁPADNÍ ASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení oblasti</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo a kultura</li> <li>- arabské státy</li> <li>- ostatní státy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a lokalizuje specifické kulturní oblasti JZ Asie</li> </ul>		JIHOZÁPADNÍ ASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení oblasti</li> <li>- obyvatelstvo a kultura</li> <li>- arabské státy</li> <li>- ostatní státy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje vybrané státy a jejich hlavní města, určí producenty a vývozce ropy</li> </ul>		STŘEDNÍ ASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní poměry</li> <li>- státy střední Asie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat v mapách státy střední Asie</li> </ul>		STŘEDNÍ ASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní poměry</li> <li>- státy střední Asie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje střední Asie</li> </ul>		STŘEDNÍ ASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní poměry</li> <li>- státy střední Asie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie</li> </ul>		JIŽNÍ A JIHOVÝCHODNÍ ASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy jižní Asie</li> <li>- státy jihovýchodní Asie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí hospodářský a politický význam oblastí J, JV Asie</li> </ul>		VÝCHODNÍ ASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Japonsko</li> <li>- Korejský poloostrov</li> <li>- Mongolsko</li> <li>- Čína</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Číny a Japonska v současném světě</li> </ul>		VÝCHODNÍ ASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Japonsko</li> <li>- Korejský poloostrov</li> <li>- Mongolsko</li> <li>- Čína</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hlavní hospodářská odvětví Číny a Japonska</li> </ul>		VÝCHODNÍ ASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Japonsko</li> <li>- Korejský poloostrov</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
		- Mongolsko - Čína
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– práce s mapou a glóbusem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– práce s mapou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
– prezentace, referáty (obyvatelstvo Ameriky)		
– využití programu Jeden svět na školách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– prezentace, referáty (obyvatelstvo Ameriky)		
– využití programu Jeden svět na školách		
– prezentace žáků, využití programu jeden svět na školách		
– Vietnamská dílna		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– diskuze na téma kácení pralesů v Amazonii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– prezentace, referáty (obyvatelstvo Ameriky)		
– prezentace – původní obyvatelstvo Austrálie a jejich současná situace		
– prezentace žáků, využití programu jeden svět na školách		
– Vietnamská dílna		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– diskuze na téma kácení pralesů v Amazonii		
– diskuze – problematika tání ledovců		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– projekt pevninské státy Střední Ameriky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– diskuze na téma kácení pralesů v Amazonii		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa	PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY - poloha a členitost - podnebí	

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vodstvo</li> <li>- přírodní krajiny Evropy</li> <li>- hospodářství Evropy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha a členitost</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- přírodní krajiny Evropy</li> <li>- hospodářství Evropy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší bod světadílu</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha a členitost</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- přírodní krajiny Evropy</li> <li>- hospodářství Evropy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a ukáže podnebné oblasti Evropy</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha a členitost</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- přírodní krajiny Evropy</li> <li>- hospodářství Evropy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vliv podnebí na biosféru a obyvatelstvo</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha a členitost</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- přírodní krajiny Evropy</li> <li>- hospodářství Evropy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě významné evropské toky, jezera, vysvětlí původ jezer</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha a členitost</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- přírodní krajiny Evropy</li> <li>- hospodářství Evropy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY</p>

Zeměpis	8. ročník	
nadmořské výšce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha a členitost</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- přírodní krajiny Evropy</li> <li>- hospodářství Evropy</li> </ul>
- vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie a zhodnotí soběstačnost Evropy na těchto zdrojích		<p>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha a členitost</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- přírodní krajiny Evropy</li> <li>- hospodářství Evropy</li> </ul>
- zhodnotí význam a postavení EU ve světě, uvede cíle její činnosti		<p>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha a členitost</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- přírodní krajiny Evropy</li> <li>- hospodářství Evropy</li> </ul>
- přiměřená charakteristika zemí z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti		<p>JIŽNÍ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Itálie</li> <li>- Řecko</li> <li>- státy Pyrenejského poloostrova</li> </ul>
		<p>ZÁPADNÍ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Británie a Irsko</li> <li>- Francie</li> <li>- Země Beneluxu</li> </ul>
		<p>SEVERNÍ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Švédsko</li> <li>- Norsko</li> <li>- Finsko</li> <li>- Dánsko</li> <li>- Island</li> <li>- Litva</li> <li>- Lotyšsko</li> <li>- Estonsko</li> </ul>



Zeměpis	8. ročník	
		<p>STŘEDNÍ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Německo</li> <li>- Polsko</li> <li>- Slovensko</li> <li>- Maďarsko</li> <li>- Rakousko</li> <li>- Švýcarsko</li> </ul> <p>JIHOVÝCHODNÍ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumunsko</li> <li>- Moldavsko</li> <li>- Bulharsko</li> <li>- Slovinsko</li> <li>- Chorvatsko</li> <li>- Černá hora</li> <li>- Bosna a Hercegovina</li> <li>- Makedonie</li> <li>- Albánie</li> </ul> <p>VÝCHODNÍ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bělorusko</li> <li>- Ukrajina</li> <li>- Rusko</li> </ul> <p>SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská unie - význam, státy, další významné mezinárodní organizace</li> <li>- významné památky, cestovní ruch</li> </ul>
- vyhledá vybraná hlavní a velká města států		<p>SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská unie - význam, státy, další významné mezinárodní organizace</li> <li>- významné památky, cestovní ruch</li> </ul>
- určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie		<p>SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská unie - význam, státy, další významné mezinárodní organizace</li> <li>- významné památky, cestovní ruch</li> </ul>
- vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou částí		<p>SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská unie - význam, státy, další významné mezinárodní organizace</li> <li>- významné památky, cestovní ruch</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
- zhodnotí pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY - poloha a členitost - podnebí - vodstvo - přírodní krajiny Evropy - hospodářství Evropy
- posoudí hospodářský a politický význam Ruska		VÝCHODNÍ EVROPA - Bělorusko - Ukrajina - Rusko
- vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti		VÝCHODNÍ EVROPA - Bělorusko - Ukrajina - Rusko
- jmenuje a lokalizuje příklady historicky cenných měst, světové památky UNESCO		SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ - Evropská unie - význam, státy, další významné mezinárodní organizace - významné památky, cestovní ruch
- zhodnotí význam mezinárodních organizací		SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ - Evropská unie - význam, státy, další významné mezinárodní organizace - významné památky, cestovní ruch
- vymezí a lokalizuje na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu		SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ - Evropská unie - význam, státy, další významné mezinárodní organizace - významné památky, cestovní ruch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– diskuze (demokratické a totalitní režimy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– diskuze (demokratické a totalitní režimy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– ČR jako součást EU		
– prezentace žáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
		– ČR jako součást EU – prezentace žáků
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		– projekt Cestovní kancelář – prezentace žáků
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		– projekt Romové
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		– projekt Romové – využití programu Jeden svět na školách
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		– projekt Romové
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		– diskuze na téma – problematika pitné vody, ochrana vodních zdrojů, ozonová díra, význam a chování v přírodních rezervacích a NP, zásady chování při inverzi
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		– projekt Romové – využití programu Jeden svět na školách
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		– diskuze na téma – problematika pitné vody, ochrana vodních zdrojů, ozonová díra, význam a chování v přírodních rezervacích a NP, zásady chování při inverzi
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		– diskuze na téma – problematika pitné vody, ochrana vodních zdrojů, ozonová díra, význam a chování v přírodních rezervacích a NP, zásady chování při inverzi
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– práce s výukovým programem

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Rodinná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry		<b>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY</b> - povrch, pohoří - podnebí ČR - vodstvo ČR- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody - chráněná území - světové dědictví UNESCO
- posuzuje vzhled a funkci krajin jako výsledek působení přírodních procesů a působení lidí		<b>KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b> - činnost člověka v krajině - globální změny klimatu - udržitelný rozvoj
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		<b>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY</b> - povrch, pohoří - podnebí ČR - vodstvo ČR- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody - chráněná území - světové dědictví UNESCO
- má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací		<b>ZEMĚPIS V PRAXI</b> - orientace v terénu, bezpečnost

Zeměpis	9. ročník	
- umí používat internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledávat		ZEMĚPIS V PRAXI - orientace v terénu, bezpečnost
- určí geografickou polohu ČR vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům		ČESKÁ REPUBLIKA - poloha ČR v Evropě, vývoj státního zřízení
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY - povrch, pohoří - podnebí ČR - vodstvo ČR- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody - chráněná území - světové dědictví UNESCO
- popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše do současnosti		ČESKÁ REPUBLIKA - poloha ČR v Evropě, vývoj státního zřízení
- orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledá hlavní pohoří a nížiny		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY - povrch, pohoří - podnebí ČR - vodstvo ČR- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody - chráněná území - světové dědictví UNESCO
- vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY - povrch, pohoří - podnebí ČR - vodstvo ČR- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody - chráněná území - světové dědictví UNESCO
- rozliší mezi podnebí a počasím		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY - povrch, pohoří - podnebí ČR - vodstvo ČR- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody - chráněná území - světové dědictví UNESCO
- zařadí území ČR k úmořím evropských moří		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY - povrch, pohoří - podnebí ČR

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vodstvo ČR- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody</li> <li>- chráněná území</li> <li>- světové dědictví UNESCO</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch, pohoří</li> <li>- podnebí ČR</li> <li>- vodstvo ČR- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody</li> <li>- chráněná území</li> <li>- světové dědictví UNESCO</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch, pohoří</li> <li>- podnebí ČR</li> <li>- vodstvo ČR- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody</li> <li>- chráněná území</li> <li>- světové dědictví UNESCO</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje chráněná území ČR</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch, pohoří</li> <li>- podnebí ČR</li> <li>- vodstvo ČR- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody</li> <li>- chráněná území</li> <li>- světové dědictví UNESCO</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v mapách národní kulturní památky a památka zapsané v seznamu UNESCO</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ PODMÍNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch, pohoří</li> <li>- podnebí ČR</li> <li>- vodstvo ČR- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody</li> <li>- chráněná území</li> <li>- světové dědictví UNESCO</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje ČR</li> </ul>		<p>OBYVATELSTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hustota zalidnění</li> <li>- věkové složení</li> <li>- urbanizace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozčlení hospodářství podle jednotlivých sektorů</li> </ul>		<p>PRŮMYSL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paliva a energetika</li> <li>- hutnictví, strojírenství</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemický průmysl</li> <li>- spotřební průmysl</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití, hodnotí přírodní zdroje</li> </ul>		PRŮMYSL <ul style="list-style-type: none"> <li>- paliva a energetika</li> <li>- hutnictví, strojírenství</li> <li>- chemický průmysl</li> <li>- spotřební průmysl</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje</li> </ul>		PRŮMYSL <ul style="list-style-type: none"> <li>- paliva a energetika</li> <li>- hutnictví, strojírenství</li> <li>- chemický průmysl</li> <li>- spotřební průmysl</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických hledisek</li> </ul>		PRŮMYSL <ul style="list-style-type: none"> <li>- paliva a energetika</li> <li>- hutnictví, strojírenství</li> <li>- chemický průmysl</li> <li>- spotřební průmysl</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na přírodních poměrech</li> </ul>		ZEMĚDĚLSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostlinná a živočišná výroba, oblasti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje podstatné podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu</li> </ul>		SLUŽBY <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestovní ruch</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> </ul>		KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění ČR</li> <li>- Praha - kraj místního regionu</li> <li>- Středočeský kraj</li> <li>- Jihočeský kraj</li> <li>- Plzeňský kraj</li> <li>- Karlovarský kraj</li> <li>- Ústecký kraj</li> <li>- Liberecký kraj</li> <li>- Královéhradecký kraj</li> <li>- Pardubický kraj</li> <li>- kraj Vysočina</li> <li>- Jihomoravský kraj</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Olomoucký kraj</li> <li>- Moravskoslezský kraj</li> <li>- Zlínský kraj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry, zvláštnosti a zajímavosti jednotlivých krajů</li> </ul>		KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění ČR</li> <li>- Praha - kraj místního regionu</li> <li>- Středočeský kraj</li> <li>- Jihočeský kraj</li> <li>- Plzeňský kraj</li> <li>- Karlovarský kraj</li> <li>- Ústecký kraj</li> <li>- Liberecký kraj</li> <li>- Královéhradecký kraj</li> <li>- Pardubický kraj</li> <li>- kraj Vysočina</li> <li>- Jihomoravský kraj</li> <li>- Olomoucký kraj</li> <li>- Moravskoslezský kraj</li> <li>- Zlínský kraj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>		ZEMĚPIS V PRAXI <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v terénu, bezpečnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- GPS</li> </ul>		ZEMĚPIS V PRAXI <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v terénu, bezpečnost</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– práce s grafy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– prezentace žáků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– prezentace žáků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– prezentace žáků		



Zeměpis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
– prezentace žáků	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
– prezentace žáků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- diskuze	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- diskuze na téma dopad lidské činnosti na životní prostředí, využití programu Jeden svět na školách	
- diskuze	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- diskuze	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- diskuze	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
– projekt Globální změny klimatu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
– projekt Globální změny klimatu	

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, že žáci se učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, učí se chápat výtvarnou kulturu jako součást svého duchovního života a bohatství společnosti, je zaměřeno na kultivaci schopností žáků vnímat citlivě svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, rozšiřovat. Umožňuje žákům si osvojit potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii, představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. V zařazování učiva je přihlédnuto k časové dotaci v jednotlivých ročnících, přičemž starší ročník vždy navazuje na ročník mladší, vychází z poznatků tohoto předcházejícího učiva, prakticky dotváří, doplňuje, zdokonaluje a rozvíjí dovednosti, poznatky, kreativitu žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíráme a využíváme různé metody a formy učení</li> <li>- seznamujeme s rozšiřující literaturou</li> <li>- používáme termíny, znaky a symboly</li> <li>- uvádíme poznatky do souvislostí</li> <li>- využíváme mezipředmětové vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme tvořivost žáků</li> <li>- vedeme k spolupráci</li> <li>- respektování jednotlivců</li> <li>- hodnotíme jednotlivé úspěchy žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišujeme kladné a záporné hodnoty reálného života</li> <li>- posuzujeme a porovnáváme možnosti osobnostního rozvoje (hlasový rozsah, intonace...)</li> <li>- vedeme ke spolupráci</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně spolupracujeme s pedagogy</li> <li>- respektujeme dohodnutá pravidla ve skupině</li> <li>- tolerujeme individuální odlišnosti</li> <li>- porovnáváme své schopnosti, rozvíjíme přednosti a minimalizujeme vlastní nedostatky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerujeme různé národy</li> <li>- uctíváme státní svátky, národní tradice</li> <li>- seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky</li> <li>- vytváříme a dodržujeme školní tradice</li> <li>- vedeme k zodpovědnosti ke svému zdraví</li> <li>- dodržujeme hygienické zásady</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržujeme bezpečnost při práci</li> <li>- zodpovědně zvládáme dílčí úkoly</li> <li>- využíváme relaxační techniky</li> <li>- umožňujeme seberealizaci a tím nalézáme vlastní profesní orientaci</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	

Hudební výchova	1. ročník	
- osvojí si deset nových písní		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> <li>- nácvik písní</li> <li>- osvojení si deset nových písní</li> <li>- uvolňovací cviky</li> <li>- seznámení se zásadami hlasové hygieny</li> <li>- získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností</li> <li>- zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li> </ul> <p>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné tvoření tónu</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- sjednocení hlasového rozsahu (c1-al)</li> </ul>
- projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> <li>- nácvik písní</li> <li>- osvojení si deset nových písní</li> <li>- uvolňovací cviky</li> <li>- seznámení se zásadami hlasové hygieny</li> <li>- získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností</li> <li>- zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li> </ul> <p>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné tvoření tónu</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- sjednocení hlasového rozsahu (c1-al)</li> </ul>
- texty písní zná z paměti		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> <li>- nácvik písní</li> <li>- osvojení si deset nových písní</li> <li>- uvolňovací cviky</li> <li>- seznámení se zásadami hlasové hygieny</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností</li> <li>- zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li>   <li>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- správné tvoření tónu</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- sjednocení hlasového rozsahu (c1-al)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> <li>- nácvik písní</li> <li>- osvojení si deset nových písní</li> <li>- uvolňovací cviky</li> <li>- seznámení se zásadami hlasové hygieny</li> <li>- získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností</li> <li>- zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li>   <li>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- správné tvoření tónu</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- sjednocení hlasového rozsahu (c1-al)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje jednoduché rytmické motivy</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> <li>- nácvik písní</li> <li>- osvojení si deset nových písní</li> <li>- uvolňovací cviky</li> <li>- seznámení se zásadami hlasové hygieny</li> <li>- získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností</li> <li>- zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li>   <li>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- správné tvoření tónu</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- sjednocení hlasového rozsahu (c1-al)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> <li>- nácvik písní</li> <li>- osvojení si deset nových písní</li> <li>- uvolňovací cviky</li> <li>- seznámení se zásadami hlasové hygieny</li> <li>- získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností</li> <li>- zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li> </ul> <p>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné tvoření tónu</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- sjednocení hlasového rozsahu (c1-al)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu)</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> <li>- nácvik písní</li> <li>- osvojení si deset nových písní</li> <li>- uvolňovací cviky</li> <li>- seznámení se zásadami hlasové hygieny</li> <li>- získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností</li> <li>- zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li> </ul> <p>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné tvoření tónu</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- sjednocení hlasového rozsahu (c1-al)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li> <li>- používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
		-jednoduchý melodický doprovod
- podle svých možností předvede hru na triangel, zvonkohru a některé tradiční hudební nástroje		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - hudebně pohybové činnosti - hudebně pohybové hry
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST - hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu -jednoduchý melodický doprovod
- zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - hudebně pohybové činnosti - hudebně pohybové hry
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - práce s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami - hudební nástroje: housle, klavír, bubny, keyboard - hudba k zábavě, slavnostní hudba - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- interpretace hudby – slovní vyjádření, jaká je to hudba a proč je taková		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudba k zábavě, slavnostní hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností		
Hudební výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zazpívá z paměti deset písní, pokusí se zazpívat kánon		<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- deset písní</li> <li>- kánon</li> <li>- zpěv ve skupině, sboru</li> <li>- správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu c1-h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění</li> <li>- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty</li> <li>- hudební dialog, vytleskání čtyřtaktových motivů ve 2/4 taktu, melodizace textu</li> <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>- rozlišení stoupající a klesající melodie</li> </ul>
- dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu		<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- deset písní</li> <li>- kánon</li> <li>- zpěv ve skupině, sboru</li> </ul>



Hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu c1-h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění</li> <li>- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty</li> <li>- hudební dialog, vytleskání čtyřtaktových motivů ve 2/4 taktu, melodizace textu</li>   <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>- rozlišení stoupající a klesající melodie</li> </ul>
- při zpěvu správně dýchá		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- deset písní</li> <li>- kánon</li> <li>- zpěv ve skupině, sboru</li> <li>- správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu c1-h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění</li> <li>- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty</li> <li>- hudební dialog, vytleskání čtyřtaktových motivů ve 2/4 taktu, melodizace textu</li>   <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>- rozlišení stoupající a klesající melodie</li> </ul>
- zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- deset písní</li> <li>- kánon</li> <li>- zpěv ve skupině, sboru</li> <li>- správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sjednocování hlasového rozsahu c1-h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění</li> <li>- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty</li> <li>- hudební dialog, vytleskání čtyřtaktových motivů ve 2/4 taktu, melodizace textu</li>   <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>- rozlišení stoupající a klesající melodie</li> </ul>
<p>- melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předešlou, mezihru, dohru</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- deset písní</li> <li>- kánon</li> <li>- zpěv ve skupině, sboru</li> <li>- správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu c1-h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění</li> <li>- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty</li> <li>- hudební dialog, vytleskání čtyřtaktových motivů ve 2/4 taktu, melodizace textu</li>   <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>- rozlišení stoupající a klesající melodie</li> </ul>
<p>- reaguje na dirigenta (dynamika, tempo)</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- deset písní</li> <li>- kánon</li> <li>- zpěv ve skupině, sboru</li> <li>- správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu c1-h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty</li> <li>- hudební dialog, vytleskání čtyřtaktových motivů ve 2/4 taktu, melodizace textu</li>   <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>- rozlišení stoupající a klesající melodie</li> </ul>
<p>- při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- deset písní</li> <li>- kánon</li> <li>- zpěv ve skupině, sboru</li> <li>- správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu c1-h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění</li> <li>- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty</li> <li>- hudební dialog, vytleskání čtyřtaktových motivů ve 2/4 taktu, melodizace textu</li>   <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>- rozlišení stoupající a klesající melodie</li> </ul>
<p>- technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- deset písní</li> <li>- kánon</li> <li>- zpěv ve skupině, sboru</li> <li>- správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu c1-h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění</li> <li>- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty</li> <li>- hudební dialog, vytleskání čtyřtaktových motivů ve 2/4 taktu, melodizace textu</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>- rozlišení stoupající a klesající melodie</li> </ul>
<p>- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- deset písní</li> <li>- kánon</li> <li>- zpěv ve skupině, sboru</li> <li>- správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu c1-h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění</li> <li>- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty</li> <li>- hudební dialog, vytleskání čtyřtaktových motivů ve 2/4 taktu, melodizace textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>- rozlišení stoupající a klesající melodie</li> </ul>
<p>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- deset písní</li> <li>- kánon</li> <li>- zpěv ve skupině, sboru</li> <li>- správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu c1-h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění</li> <li>- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty</li> <li>- hudební dialog, vytleskání čtyřtaktových motivů ve 2/4 taktu, melodizace textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>- rozlišení stoupající a klesající melodie</li> </ul>
<p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- deset písní</li> <li>- kánon</li> <li>- zpěv ve skupině, sboru</li> <li>- správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu c1-h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění</li> <li>- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty</li> <li>- hudební dialog, vytleskání čtyřtaktových motivů ve 2/4 taktu, melodizace textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>- rozlišení stoupající a klesající melodie</li> </ul>
<p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- deset písní</li> <li>- kánon</li> <li>- zpěv ve skupině, sboru</li> <li>- správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu c1-h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění</li> <li>- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty</li> <li>- hudební dialog, vytleskání čtyřtaktových motivů ve 2/4 taktu, melodizace textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení stoupající a klesající melodie</li> </ul>
		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji</li> <li>- melodický doprovod</li> <li>- hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých motivů</li> <li>- harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu</li> </ul>
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se třemi hudebně pohybovými hrami</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)</li> <li>- prvky tanečního pohybu - držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu</li> <li>- mazurka</li> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> </ul>
- taktuje na 4 doby		<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se třemi hudebně pohybovými hrami</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)</li> <li>- prvky tanečního pohybu - držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu</li> <li>- mazurka</li> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> </ul>
- při tanci se orientuje v prostoru		<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se třemi hudebně pohybovými hrami</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)</li> <li>- prvky tanečního pohybu - držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu</li> <li>- mazurka</li> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> </ul>
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami</li> <li>- hudební nástroje: housle, klavír, bubny, keyboard</li> <li>- charakter hudby (veselá, slavnostní, smutná...)</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
		- vztahy mezi tóny – souzvuk akord - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností		<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - práce se třemi hudebně pohybovými hrami - hra na tělo - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) - prvky tanečního pohybu - držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu - mazurka - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> - práce s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami - hudební nástroje: housle, klavír, bubny, keyboard - charakter hudby (veselá, slavnostní, smutná...) - vztahy mezi tóny – souzvuk akord - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rytmická cvičení, rytmizace textů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- charakter hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prvky tanečního pohybu, jednoduché lidové tance)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- práce s poslechovými skladbami, charakter hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- nácvik písní, zpěv ve skupině, sboru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- zná a zazpívá deset písní z paměti - uvědoměle používá rozezpívání ( jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu)	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll</li> <li>- rozezpívání, hlasová hygiena</li> <li>- další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená</li> <li>- průprava k dvoj hlasu</li> <li>- dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>- změny tempa a dynamiky</li> <li>- rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu</li> <li>- grafický záznam vokální hudby</li> <li>- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</li> <li>- houslový klíč</li> </ul>	
- dodržuje pravidla hlasové hygieny	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll</li> <li>- rozezpívání, hlasová hygiena</li> <li>- další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená</li> <li>- průprava k dvoj hlasu</li> <li>- dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>- změny tempa a dynamiky</li> <li>- rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu</li> <li>- grafický záznam vokální hudby</li> <li>- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém)</li> </ul>	



Hudební výchova	3. ročník	
		záznamu jednoduché melodie, její reprodukce - houslový klíč
- při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu		<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b> - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtvých i osminových - hra dvoutaktových meziher - hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu - harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu - grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (její částí - motivku, tématu apod.) - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)
- dokáže ve skupině zpívat kánon		<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> - práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll - rozezpívání, hlasová hygiena - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - průprava k dvoj hlasu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - změny tempa a dynamiky - rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu - grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce - houslový klíč
- reaguje na gesta dirigenta		<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> - práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll - rozezpívání, hlasová hygiena - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - průprava k dvoj hlasu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - změny tempa a dynamiky

Hudební výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu</li> <li>- grafický záznam vokální hudby</li> <li>- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</li> <li>- houslový klíč</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozeznat a pojmenovat noty c1-a1</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll</li> <li>- rozezpívání, hlasová hygiena</li> <li>- další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená</li> <li>- průprava k dvoj hlasu</li> <li>- dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>- změny tempa a dynamiky</li> <li>- rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu</li> <li>- grafický záznam vokální hudby</li> <li>- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</li> <li>- houslový klíč</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll</li> <li>- rozezpívání, hlasová hygiena</li> <li>- další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená</li> <li>- průprava k dvoj hlasu</li> <li>- dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>- změny tempa a dynamiky</li> <li>- rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu</li> <li>- grafický záznam vokální hudby</li> <li>- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</li> <li>- houslový klíč</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll</li> <li>- rozezpívání, hlasová hygiena</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená</li> <li>- průprava k dvoj hlasu</li> <li>- dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>- změny tempa a dynamiky</li> <li>- rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu</li> <li>- grafický záznam vokální hudby</li> <li>- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</li> <li>- houslový klíč</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede správně do osnovy napsat houslový klíč</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll</li> <li>- rozezpívání, hlasová hygiena</li> <li>- další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená</li> <li>- průprava k dvoj hlasu</li> <li>- dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>- změny tempa a dynamiky</li> <li>- rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu</li> <li>- grafický záznam vokální hudby</li> <li>- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</li> <li>- houslový klíč</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll</li> <li>- rozezpívání, hlasová hygiena</li> <li>- další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená</li> <li>- průprava k dvoj hlasu</li> <li>- dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>- změny tempa a dynamiky</li> <li>- rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu</li> <li>- grafický záznam vokální hudby</li> <li>- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém)</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
		záznamu jednoduché melodie, její reprodukce - houslový klíč
- dovede se zapojit do třech hudebně pohybových her		<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> - práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll - rozezpívání, hlasová hygiena - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - průprava k dvoj hlasu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - změny tempa a dynamiky - rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu - grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce - houslový klíč
- dokáže pohybově vyjádřit charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby		<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - práce s nejméně třemi hudebně pohybovými hrami - taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok  - tance starší i moderní (tanec ve dvojicích) - taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- zkouší tančit polku		<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - práce s nejméně třemi hudebně pohybovými hrami - taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok  - tance starší i moderní (tanec ve dvojicích) - taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- taktuje 2/4 a 3/4 takt		<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - práce s nejméně třemi hudebně pohybovými hrami - taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok

Hudební výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)</li> <li>- taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob</li> <li>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>
<p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrům, tempo, dynamiku, směr melodie</p>		<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně třemi hudebně pohybovými hrami</li> <li>- taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)</li> <li>- taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob</li> <li>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně čtyřmi poslechovémi skladbami</li> <li>- epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</li> <li>- hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, činely (podoba, zvuk)</li> <li>- hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hudba k zábavě, slavnostní hudba apod.</li> <li>- hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozezpívání, hlasová hygiena, pěvecké techniky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hudba k zábavě, slavnostní hudba apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce		

Hudební výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rytmické doprovody	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- hudební hry	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	

Hudební výchova	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- zazpívá ve sboru deset nových písní, alespoň pět písní zná z paměti a zazpívá ve skupině nebo sólo	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> - nácvik písní - práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie - sjednocování rozsahu c1-c2 - prvky pěvecké techniky (staccato, legato) - prodlužování výdechu - rozliší melodii durovou a mollovou - půltóny a celé tóny

Hudební výchova	4. ročník	
<p>- dokáže ve sboru z paměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o historii</p>		<p>- orientace v notovém záznamu</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li> <li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie</li> <li>- sjednocování rozsahu c1-c2</li> <li>- prvky pěvecké techniky (staccato, legato)</li> <li>- prodlužování výdechu</li> <li>- rozliší melodii durovou a mollovou</li> <li>- půltóny a celé tóny</li> <li>- orientace v notovém záznamu</li> </ul>
<p>- zpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů</p>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li> <li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie</li> <li>- sjednocování rozsahu c1-c2</li> <li>- prvky pěvecké techniky (staccato, legato)</li> <li>- prodlužování výdechu</li> <li>- rozliší melodii durovou a mollovou</li> <li>- půltóny a celé tóny</li> <li>- orientace v notovém záznamu</li> </ul>
<p>- zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)</p>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li> <li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie</li> <li>- sjednocování rozsahu c1-c2</li> <li>- prvky pěvecké techniky (staccato, legato)</li> <li>- prodlužování výdechu</li> <li>- rozliší melodii durovou a mollovou</li> <li>- půltóny a celé tóny</li> <li>- orientace v notovém záznamu</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
- provádí melodizaci a rytmizaci textů, obměňuje hudební modely		<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na jednoduché Orffovy nástroje</li> <li>- přehrání melodie jednoduchých lidových písní</li> <li>- čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra</li> <li>- grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (její částí motivku, tématu apod.)</li> <li>- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)</li> <li>- melodizace a rytmizace textů</li> </ul>
- orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu		<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na jednoduché Orffovy nástroje</li> <li>- přehrání melodie jednoduchých lidových písní</li> <li>- čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra</li> <li>- grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (její částí motivku, tématu apod.)</li> <li>- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)</li> <li>- melodizace a rytmizace textů</li> </ul>
- technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li> <li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie</li> <li>- sjednocování rozsahu c1-c2</li> <li>- prvky pěvecké techniky (staccato, legato)</li> <li>- prodlužování výdechu</li> <li>- rozliší melodii durovou a mollovou</li> <li>- půltóny a celé tóny</li> <li>- orientace v notovém záznamu</li> </ul>
- zapojí se do čtyř hudebně pohybových her nebo tanců		<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tance např.: polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců)</li> <li>- taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)</li> <li>- taneční improvizace</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- taktování na 2 a 3 doby</li> </ul>



Hudební výchova	4. ročník	
- dovede improvizovat při tanci		<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tance např.: polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců)</li> <li>- taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)</li> <li>- taneční improvizace</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- taktování na 2 a 3 doby</li> </ul>
- dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby		<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tance např.: polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců)</li> <li>- taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)</li> <li>- taneční improvizace</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- taktování na 2 a 3 doby</li> </ul>
- izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu		<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tance např.: polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců)</li> <li>- taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)</li> <li>- taneční improvizace</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- taktování na 2 a 3 doby</li> </ul>
- správně taktuje k hudební produkci na 2, 3 doby		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami</li> <li>- epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</li> <li>- hudební nástroje: kontrabas, varhany, flétna</li> <li>- seznámení s moderní hudbou a hudbou romantismu</li> <li>- hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie( melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul>
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami</li> <li>- epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</li> <li>- hudební nástroje: kontrabas, varhany, flétna</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
		- seznámení s moderní hudbou a hudbou romantismu - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie( melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
– intonace a rytmizace, rozliší melodii durovou a mollovou, půltóny a celé tóny, orientace v notovém záznamu, práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll, - práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci, polka, valčík, taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím), taneční improvizace, hra na tělo,		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
- evropská hymna, epizody ze života skladatelů, seznámení s moderní hudbou a hudbou romantismu		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
KaK- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), K- hra na jednoduché Orffovy nástroje, skládání textu a melodie třídní Hymny a doprovod, Ko-hry na ozvenu, instrumenace textů a jednoduchých básní.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
- epizody ze života evropských skladatelů, etnická hudba. PM –orientální hudba, hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie( melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>- zazpívá ve sboru deset nových písní, alespoň pět písní zná zpaměti, zpívá také ve skupině nebo sólo</p>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li> <li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně</li> <li>- upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu h-d2 - počátky dvojhlasu, příprava troj hlasu, troj hlasy kánon</li> <li>- synkopa, triola</li> <li>- stupnice dur a moll</li> <li>- intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry( ozvěna, otázka – odpověď apod.)- záznam vokální hudby- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření( např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>- rytmická cvičení</li> </ul>	
<p>- dokáže ve sboru zpaměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně</p>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li> <li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně</li> <li>- upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu h-d2 - počátky dvojhlasu, příprava troj hlasu, troj hlasy kánon</li> <li>- synkopa, triola</li> <li>- stupnice dur a moll</li> <li>- intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
		<p>tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry( ozvěna, otázka – odpověď apod.)- záznam vokální hudby- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření( např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická cvičení</li> </ul>
<p>- uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li> <li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně</li> <li>- upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu h-d2 - počátky dvojhlasu, příprava troj hlasu, troj hlasy kánon</li> <li>- synkopa, triola</li> <li>- stupnice dur a moll</li> <li>- intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry( ozvěna, otázka – odpověď apod.)- záznam vokální hudby- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření( např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>- rytmická cvičení</li> </ul>
<p>- dovede zaspívat stupnici</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li> <li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně</li> <li>- upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu h-d2 - počátky dvojhlasu, příprava troj hlasu, troj hlasy kánon</li> <li>- synkopa, triola</li> <li>- stupnice dur a moll</li> <li>- intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
		<p>tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry( ozvěna, otázka – odpověď apod.)- záznam vokální hudby- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření( např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická cvičení</li> </ul>
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písní</li> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li> <li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně</li> <li>- upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu h-d2 - počátky dvojhlasu, příprava troj hlasu, troj hlasy kánon</li> <li>- synkopa, triola</li> <li>- stupnice dur a moll</li> <li>- intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry( ozvěna, otázka – odpověď apod.)- záznam vokální hudby- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření( např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>- rytmická cvičení</li> </ul>
<p>- technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu</p>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovod pomocí Orffových nástrojů</li> <li>- upevňování získaných dovedností z nižších ročníků</li> <li>- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)</li> <li>- melodizace a rytmizace textů</li> <li>- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</li> <li>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
<p>- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</p>		<p>(ozvěna, otázka- odpověď, jednodílná písňová forma (a-b))</p> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovod pomocí Orffových nástrojů</li> <li>- upevňování získaných dovedností z nižších ročníků</li> <li>- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)</li> <li>- melodizace a rytmizace textů</li> <li>- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</li> <li>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď, jednodílná písňová forma (a-b))</li> </ul>
<p>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihery a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovod pomocí Orffových nástrojů</li> <li>- upevňování získaných dovedností z nižších ročníků</li> <li>- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)</li> <li>- melodizace a rytmizace textů</li> <li>- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</li> <li>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď, jednodílná písňová forma (a-b))</li> </ul>
<p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní</p>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovod pomocí Orffových nástrojů</li> <li>- upevňování získaných dovedností z nižších ročníků</li> <li>- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)</li> <li>- melodizace a rytmizace textů</li> <li>- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</li> <li>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- tvorba předeher,</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
		meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď, jednodílná písňová forma (a-b))
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b> - doprovod pomocí Orffových nástrojů - upevňování získaných dovedností z nižších ročníků - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b) - melodizace a rytmizace textů - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď, jednodílná písňová forma (a-b))
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist), polka, valčík, mazurka  - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků - taktování na 4 doby - orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
- taktuje na 4 doby		<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist), polka, valčík, mazurka  - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků - taktování na 4 doby - orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
- při tanci se orientuje v prostoru		<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>

Hudební výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci</li> <li>- kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist), polka, valčík, mazurka</li> <li>- procvičování pohybových prvků z nižších ročníků</li> <li>- taktování na 4 doby</li> <li>- orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>
<p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně 4 poslechoвыми skladbami</li> <li>- epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</li> <li>- hudební nástroje: cembalo, varhany, trubka</li> <li>- hudební formy- malá písňová forma, velká písňová forma, rondo variace</li> <li>- seznámení s hudbou klasicismu a baroka</li> </ul>
<p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností</p>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně 4 poslechoвыми skladbami</li> <li>- epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</li> <li>- hudební nástroje: cembalo, varhany, trubka</li> <li>- hudební formy- malá písňová forma, velká písňová forma, rondo variace</li> <li>- seznámení s hudbou klasicismu a baroka</li> </ul>
<p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně 4 poslechoвыми skladbami</li> <li>- epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</li> <li>- hudební nástroje: cembalo, varhany, trubka</li> <li>- hudební formy- malá písňová forma, velká písňová forma, rondo variace</li> <li>- seznámení s hudbou klasicismu a baroka</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-práce s Orffovými nástroji, VMEGS: ES- poslech epizod ze života světových skladatelů a jejich hudba, etnická hudba, seznámení s hudbou klasicismu a baroka MuV: KD- hudba a rituály, etnické hudební nástroje, hudební formy		



Hudební výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- doprovod pomocí Orffových nástrojů, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b), K-improvizace-hudební postupy při improvizaci a při skladbě melodií (Třídní Hymna), ukázka hry na klavír a violoncello, Ko-improvizované texty a jejich melodizace, skupinový zpěv	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b), orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách, kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist), polka, valčík, mazurka – intonace, nácvik písní, textace, improvizace (Třídní hymna), upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících, stupnice dur a moll, rytmická cvičení, hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně	

Hudební výchova	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- seznámí se se základy hudební teorie, nejdůležitějšími hudebními formami a významnými hudebními skladateli, kteří se těmito hudebními formami zabývali		HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice - hudební nástroje
- seznámí se s kytarou jako nástrojem, který ji bude doprovodným nástrojem v hodinách hudební výchovy na druhém stupni		HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice - hudební nástroje
- pojmenuje části kytary (hlava, krk, tělo, kobylka, mechanika, struny pražce)		HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice - hudební nástroje
- vyjmenuje hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace)		HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY - stavba kytary - melodie - rytmus - tempo - harmonie - akord - dynamika - pianissimo, piano, mezzoforte, forte, fortissimo, crescendo, decrescendo - hudební barva - kontrast - gradace
- vyslechne si hudební ukázky s jednotlivými výrazovými prostředky		HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY - stavba kytary - melodie - rytmus - tempo

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- harmonie - akord</li> <li>- dynamika - pianissimo, piano, mezzoforte, forte, fortissimo, crescendo, decrescendo</li> <li>- hudební barva</li> <li>- kontrast</li> <li>- gradace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje různou sílu zvuku a ví jak se označuje (p, f, mf, pp, ff)</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba kytary</li> <li>- melodie</li> <li>- rytmus - tempo</li> <li>- harmonie - akord</li> <li>- dynamika - pianissimo, piano, mezzoforte, forte, fortissimo, crescendo, decrescendo</li> <li>- hudební barva</li> <li>- kontrast</li> <li>- gradace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě předchozích vědomostí popíše lidovou písničku a uvede její znaky</li> </ul>		<p>LIDOVÁ PÍSNÍČKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářečí</li> <li>- oblast západní - Praha, Ostrava, Haná, Chodsko</li> <li>- oblast východní - východní Morava, Valašsko, Slovácko</li> <li>- lidový dvoj hlas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě ukázek vyvodí, co je nářečí, seznámí se s různými nářečím naší republiky</li> </ul>		<p>LIDOVÁ PÍSNÍČKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářečí</li> <li>- oblast západní - Praha, Ostrava, Haná, Chodsko</li> <li>- oblast východní - východní Morava, Valašsko, Slovácko</li> <li>- lidový dvoj hlas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí naše území na oblast západní a východní charakterizuje lidovou hudbu v obou oblastech</li> </ul>		<p>LIDOVÁ PÍSNÍČKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářečí</li> <li>- oblast západní - Praha, Ostrava, Haná, Chodsko</li> <li>- oblast východní - východní Morava, Valašsko, Slovácko</li> <li>- lidový dvoj hlas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslechne si ukázkou a odvodí co je lidový dvoj hlas</li> </ul>		<p>LIDOVÁ PÍSNÍČKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářečí</li> <li>- oblast západní - Praha, Ostrava, Haná, Chodsko</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		- oblast východní - východní Morava, Valašsko, Slovácko - lidový dvoj hlas
- pokusí se zazpívat druhý hlas lidové písně		LIDOVÁ PÍSNÍČKA - nářečí - oblast západní - Praha, Ostrava, Haná, Chodsko - oblast východní - východní Morava, Valašsko, Slovácko - lidový dvoj hlas
- seznámí se s lidovými hudebními nástroji (dudy, cimbál, housle, kontrabas)		LIDOVÁ PÍSNÍČKA - nářečí - oblast západní - Praha, Ostrava, Haná, Chodsko - oblast východní - východní Morava, Valašsko, Slovácko - lidový dvoj hlas
- prohlédne si obrázek nebo opravdový nástroj, popíše ho a poslechne si hudební ukázkou jednotlivých nástrojů		LIDOVÁ PÍSNÍČKA - nářečí - oblast západní - Praha, Ostrava, Haná, Chodsko - oblast východní - východní Morava, Valašsko, Slovácko - lidový dvoj hlas
- vysvětlí pojmy primas, kontráš, hudečka kapela, cimbálista		LIDOVÁ PÍSNÍČKA - nářečí - oblast západní - Praha, Ostrava, Haná, Chodsko - oblast východní - východní Morava, Valašsko, Slovácko - lidový dvoj hlas
- poslechne si hudební ukázky cimbálové a dudácké kapely		LIDOVÁ PÍSNÍČKA - nářečí - oblast západní - Praha, Ostrava, Haná, Chodsko - oblast východní - východní Morava, Valašsko, Slovácko - lidový dvoj hlas
- zařadí výskyt dudáckých kapel do jižních Čech a uvede, že ve Strakonících se koná dudácký festival každé dva roky		LIDOVÁ PÍSNÍČKA - nářečí - oblast západní - Praha, Ostrava, Haná, Chodsko - oblast východní - východní Morava, Valašsko, Slovácko - lidový dvoj hlas
- zařadí výskyt cimbálové muziky na Moravu		LIDOVÁ PÍSNÍČKA

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nářečí</li> <li>- oblast západní - Praha, Ostrava, Haná, Chodsko</li> <li>- oblast východní - východní Morava, Valašsko, Slovácko</li> <li>- lidový dvoj hlas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede rozdíl mezi tónem a notou</li> </ul>		<p>NOTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tón</li> <li>- nota</li> <li>- hodnota noty - celá, půlová, čtvrtková, osminová</li> <li>- pomlka</li> <li>- základní tóny - c1, d, e, f, g, a, h, c2</li> <li>- odvozené tóny</li> <li>- půltón</li> <li>- chromatická stupnice: c, cis, d, dis, e, f, fis, g, gis, a, b, h, c</li> <li>- celý tón</li> <li>- notová osnova</li> <li>- houslový klíč</li> <li>- takt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje notovou osnovu a nakreslí houslový klíč</li> </ul>		<p>NOTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tón</li> <li>- nota</li> <li>- hodnota noty - celá, půlová, čtvrtková, osminová</li> <li>- pomlka</li> <li>- základní tóny - c1, d, e, f, g, a, h, c2</li> <li>- odvozené tóny</li> <li>- půltón</li> <li>- chromatická stupnice: c, cis, d, dis, e, f, fis, g, gis, a, b, h, c</li> <li>- celý tón</li> <li>- notová osnova</li> <li>- houslový klíč</li> <li>- takt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní tóny, hodnoty not a dokáže je zapsat do notové osnovy</li> </ul>		<p>NOTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tón</li> <li>- nota</li> <li>- hodnota noty - celá, půlová, čtvrtková, osminová</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomlka</li> <li>- základní tóny - c1, d, e, f, g, a, h, c2</li> <li>- odvozené tóny</li> <li>- půltón</li> <li>- chromatická stupnice: c, cis, d, dis, e, f, fis, g, gis, a, b, h, c</li> <li>- celý tón</li> <li>- notová osnova</li> <li>- houslový klíč</li> <li>- takt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy takt, půltón, pomlka</li> </ul>		<p>NOTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tón</li> <li>- nota</li> <li>- hodnota noty - celá, půlová, čtvrtá, osminová</li> <li>- pomlka</li> <li>- základní tóny - c1, d, e, f, g, a, h, c2</li> <li>- odvozené tóny</li> <li>- půltón</li> <li>- chromatická stupnice: c, cis, d, dis, e, f, fis, g, gis, a, b, h, c</li> <li>- celý tón</li> <li>- notová osnova</li> <li>- houslový klíč</li> <li>- takt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, co jsou posuvky (křížek, bé), vy světlí jejich funkci</li> </ul>		<p>POSUVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- křížek - fis, cis, gis, dis, ais, eis, his</li> <li>- bé - bé, es, as, des, ges, ces, fes</li> <li>- předznamenání</li> <li>- odrážka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslí zvýšené nebo snížené tóny do notové osnovy</li> </ul>		<p>POSUVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- křížek - fis, cis, gis, dis, ais, eis, his</li> <li>- bé - bé, es, as, des, ges, ces, fes</li> <li>- předznamenání</li> <li>- odrážka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy předznamenání a odrážka</li> </ul>		<p>NOTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tón</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nota</li> <li>- hodnota noty - celá, půlová, čtvrtěová, osminová</li> <li>- pomlka</li> <li>- základní tóny - c1, d, e, f, g, a, h, c2</li> <li>- odvozené tóny</li> <li>- půltón</li> <li>- chromatická stupnice: c, cis, d, dis, e, f, fis, g, gis, a, b, h, c</li> <li>- celý tón</li> <li>- notová osnova</li> <li>- houslový klíč</li> <li>- takt</li> </ul>
<p>- vysvětlí rozdíl mezi stupnicí a tóninou, uvede dělení stupnic na durové a mollové</p>		<p>NOTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tón</li> <li>- nota</li> <li>- hodnota noty - celá, půlová, čtvrtěová, osminová</li> <li>- pomlka</li> <li>- základní tóny - c1, d, e, f, g, a, h, c2</li> <li>- odvozené tóny</li> <li>- půltón</li> <li>- chromatická stupnice: c, cis, d, dis, e, f, fis, g, gis, a, b, h, c</li> <li>- celý tón</li> <li>- notová osnova</li> <li>- houslový klíč</li> <li>- takt</li> </ul>
<p>- seznámí se s odvozováním stupnic</p>		<p>STUPNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice</li> <li>- tónina</li> <li>- durová stupnice</li> <li>- mollová stupnice</li> </ul>
<p>- dokáže odvodit a zapsat jednoduché durové a mollové stupnice</p>		<p>STUPNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice</li> <li>- tónina</li> <li>- durová stupnice</li> <li>- mollová stupnice</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
- orientuje se v počtech muzikantů i názvech skladeb pro různý počet nástrojů či hlasů		<p>POČTY MUZIKANTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sólové vystoupení</li> <li>- duo, dueto</li> <li>- trio, tercet (terceto)</li> <li>- smyčcové trio</li> <li>- dechové trio</li> <li>- klavírní trio - housle, klavír, violoncello</li> <li>- kvarteto, kvartet</li> <li>- smyčcové kvarteto - 2 housle, viola, violoncello</li> <li>- kvinteto, sexteto, septeto, okteto, noneto</li> </ul>
- uvede, co se týče počtu hudebníků, typická hudební uskupení (smyčcové kvarteto, dechové trio)		<p>POČTY MUZIKANTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sólové vystoupení</li> <li>- duo, dueto</li> <li>- trio, tercet (terceto)</li> <li>- smyčcové trio</li> <li>- dechové trio</li> <li>- klavírní trio - housle, klavír, violoncello</li> <li>- kvarteto, kvartet</li> <li>- smyčcové kvarteto - 2 housle, viola, violoncello</li> <li>- kvinteto, sexteto, septeto, okteto, noneto</li> </ul>
- zjistí širší použití názvů počtu hudebníků (např. při pojmenovávání tříd)		<p>POČTY MUZIKANTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sólové vystoupení</li> <li>- duo, dueto</li> <li>- trio, tercet (terceto)</li> <li>- smyčcové trio</li> <li>- dechové trio</li> <li>- klavírní trio - housle, klavír, violoncello</li> <li>- kvarteto, kvartet</li> <li>- smyčcové kvarteto - 2 housle, viola, violoncello</li> <li>- kvinteto, sexteto, septeto, okteto, noneto</li> </ul>
- seznámí se s partiturou, prohlédne si jak partitura vypadá		<p>PARTITURA A VARIACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partitura - charakteristika</li> <li>- partitura vokálních sborů</li> <li>- ženské hlasy - soprán, mezosoprán, alt</li> </ul>



Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mužské hlasy - tenor, baryton, bas</li> <li>- orchestrální partitura</li> <li>- symfonický orchestr</li> <li>- hudební variace - znaky</li> <li>- improvizace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede jakým způsobem jsou v partituře zaznamenány nástroje a hlasy</li> </ul>		<p>PARTITURA A VARIACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partitura - charakteristika</li> <li>- partitura vokálních sborů</li> <li>- ženské hlasy - soprán, mezosoprán, alt</li> <li>- mužské hlasy - tenor, baryton, bas</li> <li>- orchestrální partitura</li> <li>- symfonický orchestr</li> <li>- hudební variace - znaky</li> <li>- improvizace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede že partitura se dělí na vokální a nástrojovou</li> </ul>		<p>PARTITURA A VARIACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partitura - charakteristika</li> <li>- partitura vokálních sborů</li> <li>- ženské hlasy - soprán, mezosoprán, alt</li> <li>- mužské hlasy - tenor, baryton, bas</li> <li>- orchestrální partitura</li> <li>- symfonický orchestr</li> <li>- hudební variace - znaky</li> <li>- improvizace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí, co je to hudební variace, poslechne si ukázkou variací</li> </ul>		<p>VÁNOCE V HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jakub Jan Ryba - Česká mše vánoční</li> <li>- koledy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí znaky variací</li> </ul>		<p>PARTITURA A VARIACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partitura - charakteristika</li> <li>- partitura vokálních sborů</li> <li>- ženské hlasy - soprán, mezosoprán, alt</li> <li>- mužské hlasy - tenor, baryton, bas</li> <li>- orchestrální partitura</li> <li>- symfonický orchestr</li> <li>- hudební variace - znaky</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
- uvede, že základem variací je improvizace a vysvětlí význam tohoto pojmu		- improvizace PARTITURA A VARIACE - partitura - charakteristika - partitura vokálních sborů - ženské hlasy - soprán, mezosoprán, alt - mužské hlasy - tenor, baryton, bas - orchestrální partitura - symfonický orchestr - hudební variace - znaky - improvizace
- poslechne si variace od Jiřího Stivína či ukázkou, kterou zahraje učitel a pokusí se rozpoznat základní melodii		PARTITURA A VARIACE - partitura - charakteristika - partitura vokálních sborů - ženské hlasy - soprán, mezosoprán, alt - mužské hlasy - tenor, baryton, bas - orchestrální partitura - symfonický orchestr - hudební variace - znaky - improvizace
- seznámí se se životem J. J. Ryby a uvede jeho známé dílo Česká mše vánoční		VÁNOCE V HUDBĚ - Jakub Jan Ryba - Česká mše vánoční - koledy
- zpívá nejnámější vánoční koledy		VÁNOCE V HUDBĚ - Jakub Jan Ryba - Česká mše vánoční - koledy
- vysvětlí na základě předchozích vědomostí pojem akord a uvede, že se skládá ze tří tónů		AKORD - kvintakord - mollový kvintakord - durový kvintakord - septakord - značení u kytarových značek
- uvede dělení akordů a poví, jak akordy zapisují kytaristé a jak klavíristé		AKORD - kvintakord - mollový kvintakord

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- durový kvintakorrd</li> <li>- septakord</li> <li>- značení u kytarových značek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hudební formu píseň jako nejrozšířenější hudební formu a vytkne její znaky</li> </ul>		<p>PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň - hudební forma</li> <li>- melodie, text, aranžmá</li> <li>- jednodílná písňová forma</li> <li>- předvětí, závětí, perioda</li> <li>- dvoudílná písňová forma</li> <li>- malé formy písňové</li> <li>- velké formy písňové</li> <li>- dělení písní - prokomponované, strofické, umělé, lidové</li> <li>- píseň a její proměna ve staletích</li> <li>- Seikilova píseň</li> <li>- Hospodine pomiluj ny</li> <li>- náboženské a světské písně</li> <li>- rytířské zpěvy</li> <li>- madrigaly a canzonetty ČJ (7. ročník): Písňové texty</li> <li>- písně jazzové, rockové, trampské, folkové</li> <li>- Franz Schubert</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí písně na písně lidové, umělé, strofické, prokomponované</li> </ul>		<p>PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň - hudební forma</li> <li>- melodie, text, aranžmá</li> <li>- jednodílná písňová forma</li> <li>- předvětí, závětí, perioda</li> <li>- dvoudílná písňová forma</li> <li>- malé formy písňové</li> <li>- velké formy písňové</li> <li>- dělení písní - prokomponované, strofické, umělé, lidové</li> <li>- píseň a její proměna ve staletích</li> <li>- Seikilova píseň</li> <li>- Hospodine pomiluj ny</li> <li>- náboženské a světské písně</li> <li>- rytířské zpěvy</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- madrigaly a canzonetty ČJ (7. ročník): Písňové texty</li> <li>- písně jazzové, rockové, trampské, folkové</li> <li>- Franz Schubert</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí rozdíl mezi jednodílnou a dvoudílnou písňovou formou</li> </ul>		<p>PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň - hudební forma</li> <li>- melodie, text, aranžmá</li> <li>- jednodílná písňová forma</li> <li>- předvětí, závětí, perioda</li> <li>- dvoudílná písňová forma</li> <li>- malé formy písňové</li> <li>- velké formy písňové</li> <li>- dělení písní - prokomponované, strofické, umělé, lidové</li> <li>- píseň a její proměna ve staletích</li> <li>- Seikilova píseň</li> <li>- Hospodine pomiluj ny</li> <li>- náboženské a světské písně</li> <li>- rytířské zpěvy</li> <li>- madrigaly a canzonetty ČJ (7. ročník): Písňové texty</li> <li>- písně jazzové, rockové, trampské, folkové</li> <li>- Franz Schubert</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s vývojem písně a její proměnou během staletí</li> </ul>		<p>PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň - hudební forma</li> <li>- melodie, text, aranžmá</li> <li>- jednodílná písňová forma</li> <li>- předvětí, závětí, perioda</li> <li>- dvoudílná písňová forma</li> <li>- malé formy písňové</li> <li>- velké formy písňové</li> <li>- dělení písní - prokomponované, strofické, umělé, lidové</li> <li>- píseň a její proměna ve staletích</li> <li>- Seikilova píseň</li> <li>- Hospodine pomiluj ny</li> <li>- náboženské a světské písně</li> <li>- rytířské zpěvy</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- madrigaly a canzonetty ČJ (7. ročník): Písňové texty</li> <li>- písně jazzové, rockové, trampské, folkové</li> <li>- Franz Schubert</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, že nejstarší hudební památkou je Seikilova píseň</li> </ul>		<p>PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň - hudební forma</li> <li>- melodie, text, aranžmá</li> <li>- jednodílná písňová forma</li> <li>- předvětí, závětí, perioda</li> <li>- dvoudílná písňová forma</li> <li>- malé formy písňové</li> <li>- velké formy písňové</li> <li>- dělení písní - prokomponované, strofické, umělé, lidové</li> <li>- píseň a její proměna ve staletích</li> <li>- Seikilova píseň</li> <li>- Hospodine pomiluj ny</li> <li>- náboženské a světské písně</li> <li>- rytířské zpěvy</li> <li>- madrigaly a canzonetty ČJ (7. ročník): Písňové texty</li> <li>- písně jazzové, rockové, trampské, folkové</li> <li>- Franz Schubert</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si nejstarší naší píseň Hospodine pomiluj ny a uvede z které je doby</li> </ul>		<p>PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň - hudební forma</li> <li>- melodie, text, aranžmá</li> <li>- jednodílná písňová forma</li> <li>- předvětí, závětí, perioda</li> <li>- dvoudílná písňová forma</li> <li>- malé formy písňové</li> <li>- velké formy písňové</li> <li>- dělení písní - prokomponované, strofické, umělé, lidové</li> <li>- píseň a její proměna ve staletích</li> <li>- Seikilova píseň</li> <li>- Hospodine pomiluj ny</li> <li>- náboženské a světské písně</li> <li>- rytířské zpěvy</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- madrigaly a canzonetty ČJ (7. ročník): Písňové texty</li> <li>- písně jazzové, rockové, trampské, folkové</li> <li>- Franz Schubert</li> </ul>
<p>- vysvětlí pojmy madrigaly a canzonetty, uvede rozdíl mezi duchovní a světskou písní</p>		<p>PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň - hudební forma</li> <li>- melodie, text, aranžmá</li> <li>- jednodílná písňová forma</li> <li>- předvětí, závětí, perioda</li> <li>- dvoudílná písňová forma</li> <li>- malé formy písňové</li> <li>- velké formy písňové</li> <li>- dělení písní - prokomponované, strofické, umělé, lidové</li> <li>- píseň a její proměna ve staletích</li> <li>- Seikilova píseň</li> <li>- Hospodine pomiluj ny</li> <li>- náboženské a světské písně</li> <li>- rytířské zpěvy</li> <li>- madrigaly a canzonetty ČJ (7. ročník): Písňové texty</li> <li>- písně jazzové, rockové, trampské, folkové</li> <li>- Franz Schubert</li> </ul>
<p>- rozdělí moderní písně na rockové, folkové, jazzové a popové</p>		<p>PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň - hudební forma</li> <li>- melodie, text, aranžmá</li> <li>- jednodílná písňová forma</li> <li>- předvětí, závětí, perioda</li> <li>- dvoudílná písňová forma</li> <li>- malé formy písňové</li> <li>- velké formy písňové</li> <li>- dělení písní - prokomponované, strofické, umělé, lidové</li> <li>- píseň a její proměna ve staletích</li> <li>- Seikilova píseň</li> <li>- Hospodine pomiluj ny</li> <li>- náboženské a světské písně</li> <li>- rytířské zpěvy</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- madrigaly a canzonetty ČJ (7. ročník): Písňové texty</li> <li>- písně jazzové, rockové, trampské, folkové</li> <li>- Franz Schubert</li> </ul>
<p>- seznámí se s životem a dílem F. Schuberta a uvede, že napsal píseň Pstruh, vyslechne hudební ukázkou</p>		<p>PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň - hudební forma</li> <li>- melodie, text, aranžmá</li> <li>- jednodílná písňová forma</li> <li>- předvětí, závětí, perioda</li> <li>- dvoudílná písňová forma</li> <li>- malé formy písňové</li> <li>- velké formy písňové</li> <li>- dělení písní - prokomponované, strofické, umělé, lidové</li> <li>- píseň a její proměna ve staletích</li> <li>- Seikilova píseň</li> <li>- Hospodine pomiluj ny</li> <li>- náboženské a světské písně</li> <li>- rytířské zpěvy</li> <li>- madrigaly a canzonetty ČJ (7. ročník): Písňové texty</li> <li>- písně jazzové, rockové, trampské, folkové</li> <li>- Franz Schubert</li> </ul>
<p>- seznámí se s hudební formou opera, vyslechne ukázkou a odvodí její znaky</p>		<p>OPERA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a charakteristika opery</li> <li>- árie, recitativ, předehra, sbory, tance</li> <li>- libreto</li> <li>- Richard Wagner, Bludný holanďan, Lohengrin, Tannhauser, Mistři pěvci norimberští</li> <li>- Giuseppe Verdi - Nabucco, Aida, Rigoletto, Trubadúr, Traviata r</li> <li>- česká opera</li> <li>- Josef Mysliveček -11 Bellerofonte</li> <li>- Antonín Dvořák - Rusalka</li> <li>- Bedřich Smetana - Prodaná nevěsta, Braniboři v Čechách, Dalibor, Libuše</li> <li>- Leoš Janáček - Její pastokyňa, Příhody lišky Bystroušky, Věc Makropulos</li> <li>- Bohuslav Martinů - Julietta, Veselohra na mostě, Řecké pašije</li> </ul>
<p>- orientuje se v pojmech árie, recitativ, sbory, tance, předehra</p>		<p>OPERA</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a charakteristika opery</li> <li>- árie, recitativ, předehra, sbory, tance</li> <li>- libreto</li> <li>- Richard Wagner, Bludný holanďan, Lohengrin, Tannhauser, Mistři pěvci norimberští</li> <li>- Giuseppe Verdi - Nabucco, Aida, Rigoletto, Trubadú, Traviata r</li> <li>- česká opera</li> <li>- Josef Mysliveček -11 Bellerofonte</li> <li>- Antonín Dvořák - Rusalka</li> <li>- Bedřich Smetana - Prodaná nevěsta, Braniboři v Čechách, Dalibor, Libuše</li> <li>- Leoš Janáček - Její pastokyňa, Příhody lišky Bystroušky, Věc Makropulos</li> <li>- Bohuslav Martinů - Julietta, Veselohra na mostě, Řecké pašije</li> </ul>
<p>- seznámí se se životem a dílem skladatelů oper R. Wagnerem a G. Verdim, uvede neznámější díla</p>		<p>OPERA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a charakteristika opery</li> <li>- árie, recitativ, předehra, sbory, tance</li> <li>- libreto</li> <li>- Richard Wagner, Bludný holanďan, Lohengrin, Tannhauser, Mistři pěvci norimberští</li> <li>- Giuseppe Verdi - Nabucco, Aida, Rigoletto, Trubadú, Traviata r</li> <li>- česká opera</li> <li>- Josef Mysliveček -11 Bellerofonte</li> <li>- Antonín Dvořák - Rusalka</li> <li>- Bedřich Smetana - Prodaná nevěsta, Braniboři v Čechách, Dalibor, Libuše</li> <li>- Leoš Janáček - Její pastokyňa, Příhody lišky Bystroušky, Věc Makropulos</li> <li>- Bohuslav Martinů - Julietta, Veselohra na mostě, Řecké pašije</li> </ul>
<p>- vyjmenuje J. Myslivečka, A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů a B. Smetanu jako autory oper u nás</p>		<p>OPERA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a charakteristika opery</li> <li>- árie, recitativ, předehra, sbory, tance</li> <li>- libreto</li> <li>- Richard Wagner, Bludný holanďan, Lohengrin, Tannhauser, Mistři pěvci norimberští</li> <li>- Giuseppe Verdi - Nabucco, Aida, Rigoletto, Trubadú, Traviata r</li> <li>- česká opera</li> <li>- Josef Mysliveček -11 Bellerofonte</li> </ul>



Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antonín Dvořák - Rusalka</li> <li>- Bedřich Smetana - Prodaná nevěsta, Braniboři v Čechách, Dalibor, Libuše</li> <li>- Leoš Janáček - Její pastokyňa, Příhody lišky Bystroušky, Věc Makropulos</li> <li>- Bohuslav Martinů - Julietta, Veselohra na mostě, Řecké pašije</li> </ul>
<p>- zopakuje si při referátech život a dílo našich autorů oper a uvede neznámější jejich díla</p>		<p>OPERA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a charakteristika opery</li> <li>- árie, recitativ, předehra, sbory, tance</li> <li>- libreto</li> <li>- Richard Wagner, Bludný holanďan, Lohengrin, Tannhauser, Mistři pěvci norimberští</li> <li>- Giuseppe Verdi - Nabucco, Aida, Rigoletto, Trubadú, Traviata r</li> <li>- česká opera</li> <li>- Josef Mysliveček -11 Bellerofonte</li> <li>- Antonín Dvořák - Rusalka</li> <li>- Bedřich Smetana - Prodaná nevěsta, Braniboři v Čechách, Dalibor, Libuše</li> <li>- Leoš Janáček - Její pastokyňa, Příhody lišky Bystroušky, Věc Makropulos</li> <li>- Bohuslav Martinů - Julietta, Veselohra na mostě, Řecké pašije</li> </ul>
<p>- vyjmenuje všechny opery Bedřicha Smetany, použije mnemotechnickou pomůcku</p>		<p>OPERA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a charakteristika opery</li> <li>- árie, recitativ, předehra, sbory, tance</li> <li>- libreto</li> <li>- Richard Wagner, Bludný holanďan, Lohengrin, Tannhauser, Mistři pěvci norimberští</li> <li>- Giuseppe Verdi - Nabucco, Aida, Rigoletto, Trubadú, Traviata r</li> <li>- česká opera</li> <li>- Josef Mysliveček -11 Bellerofonte</li> <li>- Antonín Dvořák - Rusalka</li> <li>- Bedřich Smetana - Prodaná nevěsta, Braniboři v Čechách, Dalibor, Libuše</li> <li>- Leoš Janáček - Její pastokyňa, Příhody lišky Bystroušky, Věc Makropulos</li> <li>- Bohuslav Martinů - Julietta, Veselohra na mostě, Řecké pašije</li> </ul>
<p>- seznámí se s hudební formou opereta a na základě poslechu ukázky uvede její znaky</p>		<p>OPERETA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opereta - vznik a znaky</li> <li>- Jacques Offenbach - Orfeus z podsvětí - kankán</li> <li>- Johann Straus ml. - Netopýr, Cikánský baron - vídeňské valčíky</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		- Oskar Nedbal
- uvede rozdíly mezi operou a operetou		<p>OPERA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a charakteristika opery</li> <li>- árie, recitativ, předehra, sbory, tance</li> <li>- libreto</li> <li>- Richard Wagner, Bludný holanďan, Lohengrin, Tannhauser, Mistři pěvci norimberští</li> <li>- Giuseppe Verdi - Nabucco, Aida, Rigoletto, Trubadú, Traviata r</li> <li>- česká opera</li> <li>- Josef Mysliveček -11 Bellerofonte</li> <li>- Antonín Dvořák - Rusalka</li> <li>- Bedřich Smetana - Prodaná nevěsta, Braniboři v Čechách, Dalibor, Libuše</li> <li>- Leoš Janáček - Její pastokyňa, Příhody lišky Bystroušky, Věc Makropulos</li> <li>- Bohuslav Martinů - Julietta, Veselohra na mostě, Řecké pašije</li> </ul> <p>OPERETA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opereta - vznik a znaky</li> <li>- Jacques Offenbach - Orfeus z podsvětí - kankán</li> <li>- Johann Straus ml. - Netopýr, Cikánský baron - vídeňské valčíky</li> <li>- Oskar Nedbal</li> </ul>
- uvede nejznámější autory operet (Offenbach, Nedbal, Straus), poslechne si ukázky a pozná kankán		<p>OPERETA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opereta - vznik a znaky</li> <li>- Jacques Offenbach - Orfeus z podsvětí - kankán</li> <li>- Johann Straus ml. - Netopýr, Cikánský baron - vídeňské valčíky</li> <li>- Oskar Nedbal</li> </ul>
- seznámí se s hudební formou muzikál a hudební revue, uvede jejich znaky		<p>MUZIKÁL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- muzikál - charakteristika</li> <li>- hudební revue - charakteristika</li> <li>- Jan Werich, Jiří voskovec, Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo</li> </ul>
- poslechne si ukázku muzikálu		<p>MUZIKÁL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- muzikál - charakteristika</li> <li>- hudební revue - charakteristika</li> <li>- Jan Werich, Jiří voskovec, Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo</li> </ul>
- bezpečně pozná zvuk děl Osvobozeného divadla		<p>MUZIKÁL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- muzikál - charakteristika</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební revue - charakteristika</li> <li>- Jan Werich, Jiří voskovec, Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje autory Osvobozeného divadla (Voskovec, Werich, Ježek)</li> </ul>		<p>MUZIKÁL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- muzikál - charakteristika</li> <li>- hudební revue - charakteristika</li> <li>- Jan Werich, Jiří voskovec, Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci referátů se seznámí s jejich životem a uvede některá jejich díla</li> </ul>		<p>MUZIKÁL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- muzikál - charakteristika</li> <li>- hudební revue - charakteristika</li> <li>- Jan Werich, Jiří voskovec, Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s historií Národního divadla, naučí se nejdůležitější letopočty vztahující se k národnímu divadlu a prohlédne si ho na obrázku</li> </ul>		<p>NÁRODNÍ DIVADLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie Národního divadla</li> <li>- opona - Národ sobě</li> <li>- budovy ND - Hlavní budova, Stavovské divadlo, Divadlo Kolowrat, Laterna magica</li> <li>- Hymna ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví kde se Národní divadlo nachází a popíše cestu k němu od naší školy</li> </ul>		<p>NÁRODNÍ DIVADLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie Národního divadla</li> <li>- opona - Národ sobě</li> <li>- budovy ND - Hlavní budova, Stavovské divadlo, Divadlo Kolowrat, Laterna magica</li> <li>- Hymna ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje budovy Národního divadla</li> </ul>		<p>NÁRODNÍ DIVADLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie Národního divadla</li> <li>- opona - Národ sobě</li> <li>- budovy ND - Hlavní budova, Stavovské divadlo, Divadlo Kolowrat, Laterna magica</li> <li>- Hymna ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci exkurze navštíví Národní divadlo</li> </ul>		<p>NÁRODNÍ DIVADLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie Národního divadla</li> <li>- opona - Národ sobě</li> <li>- budovy ND - Hlavní budova, Stavovské divadlo, Divadlo Kolowrat, Laterna magica</li> <li>- Hymna ČR</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
- zná slova naší státní hymny, dle svých možností ji dokáže zazpívat		<p>NÁRODNÍ DIVADLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie Národního divadla</li> <li>- opona - Národ sobě</li> <li>- budovy ND - Hlavní budova, Stavovské divadlo, Divadlo Kolowrat, Laterna magica</li> </ul> <p>- Hymna ČR</p>
- ví, jak se má chovat při zaznění naší státní hymny		<p>NÁRODNÍ DIVADLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie Národního divadla</li> <li>- opona - Národ sobě</li> <li>- budovy ND - Hlavní budova, Stavovské divadlo, Divadlo Kolowrat, Laterna magica</li> </ul> <p>- Hymna ČR</p>
- seznámí se s hudební formou balet a uvede její znaky		<p>BALET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balet - charakteristika</li> <li>- choreografie</li> <li>- Petr Iljič Cajkovskij - Labutí jezero</li> <li>- Sergej Prokofjev - Romeo a Julie</li> <li>- Igor Stravinskij - Svěcení jara, Petruška</li> <li>- Aram Chačaturjan - Šavlový tanec z baletu Gajané, Spartakus</li> <li>- baletní tanečníci - Vlastimil Harapes, Jiří Kylián</li> <li>- pantomima</li> </ul>
- vysvětlí pojem choreografie		<p>BALET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balet - charakteristika</li> <li>- choreografie</li> <li>- Petr Iljič Cajkovskij - Labutí jezero</li> <li>- Sergej Prokofjev - Romeo a Julie</li> <li>- Igor Stravinskij - Svěcení jara, Petruška</li> <li>- Aram Chačaturjan - Šavlový tanec z baletu Gajané, Spartakus</li> <li>- baletní tanečníci - Vlastimil Harapes, Jiří Kylián</li> <li>- pantomima</li> </ul>
- uvede autory baletu (Cajkovskij, Prokofjev, Stravinskij, Chačaturjan) a uvede některá jejich díla		<p>BALET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balet - charakteristika</li> <li>- choreografie</li> <li>- Petr Iljič Cajkovskij - Labutí jezero</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sergej Prokofjev - Romeo a Julie</li> <li>- Igor Stravinskij - Svěcení jara, Petruška</li> <li>- Aram Chačaturjan - Šavlový tanec z baletu Gajané, Spartakus</li> <li>- baletní tanečníci - Vlastimil Harapes, Jiří Kylián</li> <li>- pantomima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná podle hudební ukázky Šavlový tanec</li> </ul>		<p>BALET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balet - charakteristika</li> <li>- choreografie</li> <li>- Petr Iljič Cajkovskij - Labutí jezero</li> <li>- Sergej Prokofjev - Romeo a Julie</li> <li>- Igor Stravinskij - Svěcení jara, Petruška</li> <li>- Aram Chačaturjan - Šavlový tanec z baletu Gajané, Spartakus</li> <li>- baletní tanečníci - Vlastimil Harapes, Jiří Kylián</li> <li>- pantomima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede dílo Labutí jezero jako nejznámější baletní dílo</li> </ul>		<p>BALET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balet - charakteristika</li> <li>- choreografie</li> <li>- Petr Iljič Cajkovskij - Labutí jezero</li> <li>- Sergej Prokofjev - Romeo a Julie</li> <li>- Igor Stravinskij - Svěcení jara, Petruška</li> <li>- Aram Chačaturjan - Šavlový tanec z baletu Gajané, Spartakus</li> <li>- baletní tanečníci - Vlastimil Harapes, Jiří Kylián</li> <li>- pantomima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede V. Harapese a J. Kiliána jako naše významné baletní umělce</li> </ul>		<p>BALET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balet - charakteristika</li> <li>- choreografie</li> <li>- Petr Iljič Cajkovskij - Labutí jezero</li> <li>- Sergej Prokofjev - Romeo a Julie</li> <li>- Igor Stravinskij - Svěcení jara, Petruška</li> <li>- Aram Chačaturjan - Šavlový tanec z baletu Gajané, Spartakus</li> <li>- baletní tanečníci - Vlastimil Harapes, Jiří Kylián</li> <li>- pantomima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudební formou melodram a uvede jeho znaky</li> </ul>		<p>BALET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balet - charakteristika</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- choreografie</li> <li>- Petr Iljič Cajkovskij - Labutí jezero</li> <li>- Sergej Prokofjev - Romeo a Julie</li> <li>- Igor Stravinskij - Svěcení jara, Petruška</li> <li>- Aram Chačaturjan - Šavlový tanec z baletu Gajané, Spartakus</li> <li>- baletní tanečníci - Vlastimil Harapes, Jiří Kylián</li> <li>- pantomima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede J. A. Bendu jako autora melodramatu Ariadna na Naxu</li> </ul>		<p>MELODRAM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melodram - charakteristika</li> <li>- Jiří Antonín Benda - Ariadna na Naxu</li> <li>- podoba koncertní</li> <li>- podoba scénická</li> <li>- Zdeněk Fibic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede různé podoby melodramatu</li> </ul>		<p>MELODRAM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melodram - charakteristika</li> <li>- Jiří Antonín Benda - Ariadna na Naxu</li> <li>- podoba koncertní</li> <li>- podoba scénická</li> <li>- Zdeněk Fibic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při referátu se seznámí se životem a dílem Z. Fibicha</li> </ul>		<p>MELODRAM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melodram - charakteristika</li> <li>- Jiří Antonín Benda - Ariadna na Naxu</li> <li>- podoba koncertní</li> <li>- podoba scénická</li> <li>- Zdeněk Fibic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje díla Z. Fibich a z hudební ukázky bezpečně pozná Poem</li> </ul>		<p>MELODRAM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melodram - charakteristika</li> <li>- Jiří Antonín Benda - Ariadna na Naxu</li> <li>- podoba koncertní</li> <li>- podoba scénická</li> <li>- Zdeněk Fibic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudební formou scénická hudba a uvede její znaky</li> </ul>		<p>SCÉNICKÁ HUDBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scénická hudba - charakteristika</li> <li>- Josef Suk - Pohádka o Radúzi a Mahuleně, Asrael, V nový život, Serenáda pro</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		smyčce
- uvede J. Suka jako autora, který se zabýval scénickou hudbou		SCÉNICKÁ HUDBA - scénická hudba - charakteristika - Josef Suk - Pohádka o Radúzi a Mahuleně, Asrael, V nový život, Serenáda pro smyčce
- při referátu se seznámí se životem a dílem J. Suka a vyjmenuje jeho nejnámější díla		SCÉNICKÁ HUDBA - scénická hudba - charakteristika - Josef Suk - Pohádka o Radúzi a Mahuleně, Asrael, V nový život, Serenáda pro smyčce
- poslechne si hudební ukázky k jednotlivými tématům		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla
- vypracuje referáty o hudebním skladateli či oblíbené skupině, použije při nich hudební ukázky		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla
- analyzuje hudební skladby		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si hudebně výrazových prostředků v hudebních ukázkách</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukávek k jednotlivými tématům</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí hudební skladbu do období, charakterizuje ji v kontextu s dobou vzniku a jinými díly</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukávek k jednotlivými tématům</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne možnosti inspirace pro hudebního skladatele</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukávek k jednotlivými tématům</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> </ul>



Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy epigonství a kýč</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamyslí se módností a moderností skladeb</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se různými hudebními žánry a styly</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovně charakterizuje hudební dílo</li> </ul>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si vlastních názor na dílo</li> </ul>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede si školní zpěvník</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá písničky ze zpěvníku</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má možnost navrhovat písničky, které se při hodinách budeme zpívat</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje svůj pěvecký a mluvní projev</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
<p>- rozšiřuje svůj hlasový rozsah</p>		<p>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</p> <p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<p>- zná problematiku hlasové hygieny, pečuje správně o svůj hlas</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<p>- zpívá v jednohlase</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se správně intonovat</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje hudební rytmus</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v notovém záznamu melodie</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svůj hudební sluch a svoji hudební představivost</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže reprodukovat tóny</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže ohodnotit vlastní vokální projev a vokální projev</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> </ul>



Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<p>- hraje na hudební nástroj alespoň některý z žáků</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje melodií jednoduchých skladeb</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraje a tvoří doprovod pomocí Orffových nástrojů</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li> <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální při nácvičování vystoupení</li> </ul>		<p><b>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se nacvičování vánoční besídky</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem doprovází znějící hudbu</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s taktováním a vyzkouší si ho</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na změny v proudu znějící hudby</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostoru</li> </ul>		<p><b>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si pohyb prováděný při vystoupení</li> </ul>		<p><b>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kých, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová píseň v různých částech světa</li> <li>- Bedřich Smetana - Má Vlast</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová píseň v různých částech světa</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik vánoční besídky</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová píseň v různých částech světa</li> </ul>		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- seznámí se se základy hudební teorie, nejdůležitějšími hudebními formami a významnými hudebními skladateli, kteří se těmito hudebními formami zabývali	HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice - hudební nástroje	
- na základě předchozích vědomostí popíše lidovou písničku a uvede její znaky	LIDOVÁ A ZLIDOVĚLÁ PÍSEŇ	

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky lidové písně</li> <li>- ukolébavka</li> <li>- k vypravování na vojnu – tanec verbuňk</li> <li>- milostné písně</li> <li>- pracovní písně</li> <li>- koledy</li> <li>- sběratelé - F. Sušil, K.J. Erben</li> <li>- inspirace v lidových písních - B. Martinů - Otvírání studánek</li> <li>- znaky zlidovělé písně</li> <li>- příklady zlidovělých písní</li> <li>- etnografové</li> <li>- etnika</li> </ul>
<p>- rozdělí lidové písničky na jednotlivé typy (ukolébavky, koledy, milostné, pracovní atd)</p>		<p>LIDOVÁ A ZLIDOVĚLÁ PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky lidové písně</li> <li>- ukolébavka</li> <li>- k vypravování na vojnu – tanec verbuňk</li> <li>- milostné písně</li> <li>- pracovní písně</li> <li>- koledy</li> <li>- sběratelé - F. Sušil, K.J. Erben</li> <li>- inspirace v lidových písních - B. Martinů - Otvírání studánek</li> <li>- znaky zlidovělé písně</li> <li>- příklady zlidovělých písní</li> <li>- etnografové</li> <li>- etnika</li> </ul>
<p>- uvede, jak se díky sběratelům lidových písní písně uchovaly a zařadí F. Sušila a K. J. Erbena mezi sběratele lidových písní</p>		<p>LIDOVÁ A ZLIDOVĚLÁ PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky lidové písně</li> <li>- ukolébavka</li> <li>- k vypravování na vojnu – tanec verbuňk</li> <li>- milostné písně</li> <li>- pracovní písně</li> <li>- koledy</li> <li>- sběratelé - F. Sušil, K.J. Erben</li> <li>- inspirace v lidových písních - B. Martinů - Otvírání studánek</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky zlidovělé písně</li> <li>- příklady zlidovělých písní</li> <li>- etnografové</li> <li>- etnika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklad autora, který se inspiroval při své tvorbě v lidových písních</li> </ul>		<p>LIDOVÁ A ZLIDOVĚLÁ PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky lidové písně</li> <li>- ukolébavka</li> <li>- k vypravování na vojnu – tanec verbuňk</li> <li>- milostné písně</li> <li>- pracovní písně</li> <li>- koledy</li> <li>- sběratelé - F. Sušil, K.J. Erben</li> <li>- inspirace v lidových písních - B. Martinů - Otvírání studánek</li> <li>- znaky zlidovělé písně</li> <li>- příklady zlidovělých písní</li> <li>- etnografové</li> <li>- etnika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se zlidovělou písní, pochopí rozdíl mezi lidovou a zlidovělou písní</li> </ul>		<p>LIDOVÁ A ZLIDOVĚLÁ PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky lidové písně</li> <li>- ukolébavka</li> <li>- k vypravování na vojnu – tanec verbuňk</li> <li>- milostné písně</li> <li>- pracovní písně</li> <li>- koledy</li> <li>- sběratelé - F. Sušil, K.J. Erben</li> <li>- inspirace v lidových písních - B. Martinů - Otvírání studánek</li> <li>- znaky zlidovělé písně</li> <li>- příklady zlidovělých písní</li> <li>- etnografové</li> <li>- etnika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslechne si hudební ukázky zlidovělých písní, řekne, zda píseň zná a zda zná také jejího autora</li> </ul>		<p>LIDOVÁ A ZLIDOVĚLÁ PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky lidové písně</li> <li>- ukolébavka</li> <li>- k vypravování na vojnu – tanec verbuňk</li> </ul>



Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- milostné písně</li> <li>- pracovní písně</li> <li>- koledy</li> <li>- sběratelé - F. Sušil, K.J. Erben</li> <li>- inspirace v lidových písních - B. Martinů - Otvírání studánek</li> <li>- znaky zlidovělé písně</li> <li>- příklady zlidovělých písní</li> <li>- etnografové</li> <li>- etnika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy etnika a etnografové</li> </ul>		<p>LIDOVÁ A ZLIDOVĚLÁ PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky lidové písně</li> <li>- ukolébavka</li> <li>- k vypravování na vojnu – tanec verbuňk</li> <li>- milostné písně</li> <li>- pracovní písně</li> <li>- koledy</li> <li>- sběratelé - F. Sušil, K.J. Erben</li> <li>- inspirace v lidových písních - B. Martinů - Otvírání studánek</li> <li>- znaky zlidovělé písně</li> <li>- příklady zlidovělých písní</li> <li>- etnografové</li> <li>- etnika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, co je hlas a jak a kde vzniká</li> </ul>		<p>O LIDSKÉM HLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlas</li> <li>- hlasy v hudbě - soprán, alt, tenor, baryton, bas</li> <li>- mutace</li> <li>- faktory škodící hlasu</li> <li>- správné zacházení s hlasem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní hlasy v hudbě (soprán, alt, tenor, baryton, bas)</li> </ul>		<p>O LIDSKÉM HLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlas</li> <li>- hlasy v hudbě - soprán, alt, tenor, baryton, bas</li> <li>- mutace</li> <li>- faktory škodící hlasu</li> <li>- správné zacházení s hlasem</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
- vysvětlí, co je mutace a zásady správného pečování o hlas v době mutace		O LIDSKÉM HLASE - hlas - hlasy v hudbě - soprán, alt, tenor, baryton, bas - mutace - faktory škodící hlasu - správné zacházení s hlasem
- odvodí, které faktory škodí hlasu a naopak navrhne jak se svým hlasem správně zacházet		O LIDSKÉM HLASE - hlas - hlasy v hudbě - soprán, alt, tenor, baryton, bas - mutace - faktory škodící hlasu - správné zacházení s hlasem
- zopakuje si základní učivo o notách, umí zapsat základní tóny do not i hodnotu noty, správně nakreslí houslový klíč		STUPNICE - durová stupnice - mollová stupnice přirozená (aiolská) - mollová stupnice melodická - mollová stupnice harmonická
- zopakuje si posuvky a umí zapsat odvozené tóny		STUPNICE - durová stupnice - mollová stupnice přirozená (aiolská) - mollová stupnice melodická - mollová stupnice harmonická
- zopakuje si rozdíl mezi tóninou a stupnicí		STUPNICE - durová stupnice - mollová stupnice přirozená (aiolská) - mollová stupnice melodická - mollová stupnice harmonická
- ví od jakého stupně se odvozuje durová stupnice a jaký stupeň se zvyšuje		STUPNICE - durová stupnice - mollová stupnice přirozená (aiolská) - mollová stupnice melodická - mollová stupnice harmonická
- seznámí se s mollovou stupnicí přirozenou, ví jak se odvozuje		STUPNICE - durová stupnice

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mollová stupnice přirozená (aiolská)</li> <li>- mollová stupnice melodická</li> <li>- mollová stupnice harmonická</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s mollovou stupnicí melodickou, ví jak se odvozuje</li> </ul>		<p>STUPNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- durová stupnice</li> <li>- mollová stupnice přirozená (aiolská)</li> <li>- mollová stupnice melodická</li> <li>- mollová stupnice harmonická</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s mollovou stupnicí harmonickou, ví jak se odvozuje</li> </ul>		<p>STUPNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- durová stupnice</li> <li>- mollová stupnice přirozená (aiolská)</li> <li>- mollová stupnice melodická</li> <li>- mollová stupnice harmonická</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy monofonie, polyfonie a kontrapunkt</li> </ul>		<p>POLYFONIE A KÁNON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homofonie</li> <li>- polyfonie</li> <li>- kontrapunkt</li> <li>- kánon</li> <li>- vokální polyfonie</li> <li>- instrumentální polyfonie</li> <li>- Orlando di Lasso</li> <li>- Giovanni Pierluigi da Palestrina</li> <li>- fuga</li> <li>- J. S. Bach- Umění fugy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si hudební ukázkou polyfonie a monofonie a vyvodí rozdíly</li> </ul>		<p>POLYFONIE A KÁNON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homofonie</li> <li>- polyfonie</li> <li>- kontrapunkt</li> <li>- kánon</li> <li>- vokální polyfonie</li> <li>- instrumentální polyfonie</li> <li>- Orlando di Lasso</li> <li>- Giovanni Pierluigi da Palestrina</li> <li>- fuga</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
<p>- na základě hudební ukázky odvodí, co je kánon a zařadí ho mezi vokální polyfonii</p>		<p>- J. S. Bach- Umění fugy</p> <p>POLYFONIE A KÁNON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homofonie</li> <li>- polyfonie</li> <li>- kontrapunkt</li> <li>- kánon</li> <li>- vokální polyfonie</li> <li>- instrumentální polyfonie</li> <li>- Orlando di Lasso</li> <li>- Giovanni Pierluigi da Palestrina</li> <li>- fuga</li> <li>- J. S. Bach- Umění fugy</li> </ul>
<p>- uvede autory, kteří se kánonem zabývali</p>		<p>POLYFONIE A KÁNON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homofonie</li> <li>- polyfonie</li> <li>- kontrapunkt</li> <li>- kánon</li> <li>- vokální polyfonie</li> <li>- instrumentální polyfonie</li> <li>- Orlando di Lasso</li> <li>- Giovanni Pierluigi da Palestrina</li> <li>- fuga</li> <li>- J. S. Bach- Umění fugy</li> </ul>
<p>- zařadí fugu mezi instrumentální polyfonii a uvede J. S. Bacha jako autora fugy</p>		<p>POLYFONIE A KÁNON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homofonie</li> <li>- polyfonie</li> <li>- kontrapunkt</li> <li>- kánon</li> <li>- vokální polyfonie</li> <li>- instrumentální polyfonie</li> <li>- Orlando di Lasso</li> <li>- Giovanni Pierluigi da Palestrina</li> <li>- fuga</li> <li>- J. S. Bach- Umění fugy</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
- bezpečně pozná skladbu Fuga a toccata dmoll od J. S. Bacha		<p>POLYFONIE A KÁNON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homofonie</li> <li>- polyfonie</li> <li>- kontrapunkt</li> <li>- kánon</li> <li>- vokální polyfonie</li> <li>- instrumentální polyfonie</li> <li>- Orlando di Lasso</li> <li>- Giovanni Pierluigi da Palestrina</li> <li>- fuga</li> <li>- J. S. Bach- Umění fugy</li> </ul>
- zazpívá si kánon na písni Červená se line záře a Tulácký ráno		<p>POLYFONIE A KÁNON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homofonie</li> <li>- polyfonie</li> <li>- kontrapunkt</li> <li>- kánon</li> <li>- vokální polyfonie</li> <li>- instrumentální polyfonie</li> <li>- Orlando di Lasso</li> <li>- Giovanni Pierluigi da Palestrina</li> <li>- fuga</li> <li>- J. S. Bach- Umění fugy</li> </ul>
- zařadí koncert mezi hudební formy a rozlišuje dva významy tohoto pojmu		<p>KONCERT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncert</li> <li>- znaky a autoři koncertu</li> <li>- J. S. Bach - Braniborské koncerty</li> <li>- A. Vivaldi - Čtvero ročních dob</li> <li>- W. A. Mozart</li> <li>- dvojkoncert</li> </ul>
- uvede znaky koncertu a vyjmenuje skladatele koncertů a jejich díla (W. A. Mozarta, A. Vivaldi, J. S Bach)		<p>KONCERT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncert</li> <li>- znaky a autoři koncertu</li> <li>- J. S. Bach - Braniborské koncerty</li> <li>- A. Vivaldi - Čtvero ročních dob</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- W. A. Mozart</li> <li>- dvojkonzert</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem dvojkonzert</li> </ul>		<p>KONCERT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncert</li> <li>- znaky a autoři koncertu</li> <li>- J. S. Bach - Braniborské koncerty</li> <li>- A. Vivaldi - Čtvero ročních dob</li> <li>- W. A. Mozart</li> <li>- dvojkonzert</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě diskuze vyvodí nešvary, které jsou přímo s hudbou spojené</li> </ul>		<p>LIDSKÉ NEŠVARY A HUDBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba jako kulisa</li> <li>- všudypřítomnost</li> <li>- hudba a drogy</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- acid rock</li> <li>- The Doors</li> <li>- Jimmy Hendrix</li> <li>- Elvis Presley</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s historií hnutí Hippies a poslechne si některé hudební nahrávky z té doby</li> </ul>		<p>LIDSKÉ NEŠVARY A HUDBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba jako kulisa</li> <li>- všudypřítomnost</li> <li>- hudba a drogy</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- acid rock</li> <li>- The Doors</li> <li>- Jimmy Hendrix</li> <li>- Elvis Presley</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem acid rock a uvede autory či hudební skupiny tohoto stylu (J. Hendrix, Doors)</li> </ul>		<p>LIDSKÉ NEŠVARY A HUDBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba jako kulisa</li> <li>- všudypřítomnost</li> <li>- hudba a drogy</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- acid rock</li> <li>- The Doors</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jimmy Hendrix</li> <li>- Elvis Presley</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady hudebníků, kteří brali drogy a kteří na účinky drog zemřeli</li> </ul>		<p>LIDSKÉ NEŠVARY A HUDBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba jako kulisa</li> <li>- všudypřítomnost</li> <li>- hudba a drogy</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- acid rock</li> <li>- The Doors</li> <li>- Jimmy Hendrix</li> <li>- Elvis Presley</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudební formou sonáta a uvede její znaky</li> </ul>		<p>SONÁTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudební formou sonáta a uvede její znaky</li> <li>- vyvodí rozdíl mezi sonátou a symfonií</li> <li>- vysvětlí pojem věta sonáty a vyjmenuje jednotlivé věty typické pro sonátu</li> <li>- seznámí se s pojmy sonátová forma, expozice, repríza, coda</li> <li>- uvede autory sonát a symfonií - vznik a znaky sonáty</li> <li>- věty</li> <li>- symfonie</li> <li>- sonátová forma - části - expozice, provedení, repríza, coda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodí rozdíl mezi sonátou a symfonií</li> </ul>		<p>SONÁTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudební formou sonáta a uvede její znaky</li> <li>- vyvodí rozdíl mezi sonátou a symfonií</li> <li>- vysvětlí pojem věta sonáty a vyjmenuje jednotlivé věty typické pro sonátu</li> <li>- seznámí se s pojmy sonátová forma, expozice, repríza, coda</li> <li>- uvede autory sonát a symfonií - vznik a znaky sonáty</li> <li>- věty</li> <li>- symfonie</li> <li>- sonátová forma - části - expozice, provedení, repríza, coda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem věta sonáty a vyjmenuje jednotlivé věty typické pro sonátu</li> </ul>		<p>SONÁTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudební formou sonáta a uvede její znaky</li> <li>- vyvodí rozdíl mezi sonátou a symfonií</li> <li>- vysvětlí pojem věta sonáty a vyjmenuje jednotlivé věty typické pro sonátu</li> <li>- seznámí se s pojmy sonátová forma, expozice, repríza, coda</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede autory sonát a symfonií - vznik a znaky sonáty</li> <li>- věty</li> <li>- symfonie</li> <li>- sonátová forma - části - expozice, provedení, repríza, coda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy sonátová forma, expozice, repríza, coda</li> </ul>		<p>SONÁTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudební formou sonáta uvede její znaky</li> <li>- vyvodí rozdíl mezi sonátou a symfonií</li> <li>- vysvětlí pojem věta sonáty a vyjmenuje jednotlivé věty typické pro sonátu</li> <li>- seznámí se s pojmy sonátová forma, expozice, repríza, coda</li> <li>- uvede autory sonát a symfonií - vznik a znaky sonáty</li> <li>- věty</li> <li>- symfonie</li> <li>- sonátová forma - části - expozice, provedení, repríza, coda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede autory sonát a symfonií</li> </ul>		<p>SONÁTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudební formou sonáta uvede její znaky</li> <li>- vyvodí rozdíl mezi sonátou a symfonií</li> <li>- vysvětlí pojem věta sonáty a vyjmenuje jednotlivé věty typické pro sonátu</li> <li>- seznámí se s pojmy sonátová forma, expozice, repríza, coda</li> <li>- uvede autory sonát a symfonií - vznik a znaky sonáty</li> <li>- věty</li> <li>- symfonie</li> <li>- sonátová forma - části - expozice, provedení, repríza, coda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s tancem jako hudebně pohybovou formou a uvede jeho znaky</li> </ul>		<p>TANEC A PANTOMIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanec</li> <li>- význam tance</li> <li>- pantomima</li> <li>- mim</li> <li>- Boris Hýbner</li> <li>- Jean-Baptist Gaspard Debureau</li> <li>- Ladislav Fialka</li> <li>- lidový tanec - znaky a druhy</li> <li>- taneční soubory</li> <li>- polka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamyslí se nad významem tance v různých dobách i různých oblastech</li> </ul>		<p>TANEC A PANTOMIMA</p>



Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tanec</li> <li>- význam tance</li> <li>- pantomima</li> <li>- mim</li> <li>- Boris Hýbner</li> <li>- Jean-Baptist Gaspard Debureau</li> <li>- Ladislav Fialka</li> <li>- lidový tanec - znaky a druhy</li> <li>- taneční soubory</li> <li>- polka</li> </ul>
<p>- vysvětlí, co je pantomima a uvede nejznámější naše i zahraniční mimy</p>		<p>TANEC A PANTOMIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanec</li> <li>- význam tance</li> <li>- pantomima</li> <li>- mim</li> <li>- Boris Hýbner</li> <li>- Jean-Baptist Gaspard Debureau</li> <li>- Ladislav Fialka</li> <li>- lidový tanec - znaky a druhy</li> <li>- taneční soubory</li> <li>- polka</li> </ul>
<p>- seznámí se s lidovým tancem a uvede jeho znaky</p>		<p>TANEC A PANTOMIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanec</li> <li>- význam tance</li> <li>- pantomima</li> <li>- mim</li> <li>- Boris Hýbner</li> <li>- Jean-Baptist Gaspard Debureau</li> <li>- Ladislav Fialka</li> <li>- lidový tanec - znaky a druhy</li> <li>- taneční soubory</li> <li>- polka</li> </ul>
<p>- uvede taneční soubory jako soubory udržující znalost lidových tanců</p>		<p>TANEC A PANTOMIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanec</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam tance</li> <li>- pantomima</li> <li>- mim</li> <li>- Boris Hýbner</li> <li>- Jean-Baptist Gaspard Debureau</li> <li>- Ladislav Fialka</li> <li>- lidový tanec - znaky a druhy</li> <li>- taneční soubory</li> <li>- polka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede polku jako český lidový tanec</li> </ul>		<p>TANEC A PANTOMIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanec</li> <li>- význam tance</li> <li>- pantomima</li> <li>- mim</li> <li>- Boris Hýbner</li> <li>- Jean-Baptist Gaspard Debureau</li> <li>- Ladislav Fialka</li> <li>- lidový tanec - znaky a druhy</li> <li>- taneční soubory</li> <li>- polka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhlédne ukázkou tance verbuňk a ví, že byl zapsán do kulturního dědictví UNESCO</li> </ul>		<p>TANEC A PANTOMIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanec</li> <li>- význam tance</li> <li>- pantomima</li> <li>- mim</li> <li>- Boris Hýbner</li> <li>- Jean-Baptist Gaspard Debureau</li> <li>- Ladislav Fialka</li> <li>- lidový tanec - znaky a druhy</li> <li>- taneční soubory</li> <li>- polka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s baletem jako hudebně pohybovou formou a uvede jeho znaky</li> </ul>		<p>BALET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a znaky baletu</li> <li>- klasický balet</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nové baletní prvky</li> <li>- Mája Plisecká</li> <li>- Vlastimil Harapes</li> <li>- Nikolaj Baryšnikov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede známe baletní tanečníky u nás i ve světě (M. Plisecká, V. Harapes, N. Baryšnikov)</li> </ul>		<p>BALET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a znaky baletu</li> <li>- klasický balet</li> <li>- nové baletní prvky</li> <li>- Mája Plisecká</li> <li>- Vlastimil Harapes</li> <li>- Nikolaj Baryšnikov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je výrazový tanec a uvede jeho znaky</li> </ul>		<p>BALET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a znaky baletu</li> <li>- klasický balet</li> <li>- nové baletní prvky</li> <li>- Mája Plisecká</li> <li>- Vlastimil Harapes</li> <li>- Nikolaj Baryšnikov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, k čemu slouží společenské tance a ví, že naučit se společenským tancům lze v kurzu tanečních</li> </ul>		<p>SPOLEČENSKÝ TANEC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky společenského tance</li> <li>- význam společenského tance</li> <li>- tradiční, klasické společenské tance (polka, valčík, waltz, tango)</li> <li>- moderní tance (swing, rumba, rokenrol, macarena)</li> <li>- soutěžní tance - standartní (waltz, tango, valčík, slowfox), latinsko-americké (samba, rumba, ča-ča, jive)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí tance na tradiční a moderní, rozdělí soutěžní tance na standartní a latinsko-americké</li> </ul>		<p>SPOLEČENSKÝ TANEC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky společenského tance</li> <li>- význam společenského tance</li> <li>- tradiční, klasické společenské tance (polka, valčík, waltz, tango)</li> <li>- moderní tance (swing, rumba, rokenrol, macarena)</li> <li>- soutěžní tance - standartní (waltz, tango, valčík, slowfox), latinsko-americké (samba, rumba, ča-ča, jive)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je symfonie a uvede její znaky</li> </ul>		<p>SYMFONIE A SYMFONICKÁ BÁSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jan Václav Stamic</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Joseph Haydn</li> <li>- Wolfgang Amadeus Mozart</li> <li>- Ludwig van Beethoven</li> <li>- programní hudba</li> <li>- symfonická báseň – rozsáhlá jednovětá skladba</li> <li>- B. Smetana - Má vlast</li> <li>- tance - A. Dvořák - Slovanské tance</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede autory symfonií a jejich nejnámější díla</li> </ul>		<p>SYMFONIE A SYMFONICKÁ BÁSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jan Václav Stamic</li> <li>- Joseph Haydn</li> <li>- Wolfgang Amadeus Mozart</li> <li>- Ludwig van Beethoven</li> <li>- programní hudba</li> <li>- symfonická báseň – rozsáhlá jednovětá skladba</li> <li>- B. Smetana - Má vlast</li> <li>- tance - A. Dvořák - Slovanské tance</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi symfonií a symfonickou básní a uvede B. Smetanu jako autora cyklu symfonických básní Má vlast</li> </ul>		<p>SYMFONIE A SYMFONICKÁ BÁSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jan Václav Stamic</li> <li>- Joseph Haydn</li> <li>- Wolfgang Amadeus Mozart</li> <li>- Ludwig van Beethoven</li> <li>- programní hudba</li> <li>- symfonická báseň – rozsáhlá jednovětá skladba</li> <li>- B. Smetana - Má vlast</li> <li>- tance - A. Dvořák - Slovanské tance</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně pozná hudební ukázkou některých částí Mé vlasti (Vyšehrad, Vltava)</li> </ul>		<p>SYMFONIE A SYMFONICKÁ BÁSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jan Václav Stamic</li> <li>- Joseph Haydn</li> <li>- Wolfgang Amadeus Mozart</li> <li>- Ludwig van Beethoven</li> <li>- programní hudba</li> <li>- symfonická báseň – rozsáhlá jednovětá skladba</li> <li>- B. Smetana - Má vlast</li> <li>- tance - A. Dvořák - Slovanské tance</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
- uvede rozdíl mezi duchovní a světskou hudbou		DUCHOVNÍ HUDBA A SVĚTSKÁ HUDBA - duchovní hudba - znaky - Hospodine pomiluj ny - světská hudba (necírkevní) - znaky - lidová tvorba, koncertní díla, opery, balet, populární hudba
- poslechne si hudební ukázkou nejstarší české hudební památky Hospodine pomiluj ny		DUCHOVNÍ HUDBA A SVĚTSKÁ HUDBA - duchovní hudba - znaky - Hospodine pomiluj ny - světská hudba (necírkevní) - znaky - lidová tvorba, koncertní díla, opery, balet, populární hudba
- zařadí hudební ukázky do hudby duchovní nebo světské		DUCHOVNÍ HUDBA A SVĚTSKÁ HUDBA - duchovní hudba - znaky - Hospodine pomiluj ny - světská hudba (necírkevní) - znaky - lidová tvorba, koncertní díla, opery, balet, populární hudba
- seznámí se s hudebními formami kantátou a oratoriem a uvede jejich znaky		KANTÁTA, ORATORIUM - oratorium - Georg Friedrich Händel - Mesiáš - kantáta - znaky - Sergej Prokofjev - Alexandr Něvský
- vyjmenuje autory kantát a oratorií a uvede jejich díla (G. F. Händel, S. Prokofjev)		KANTÁTA, ORATORIUM - oratorium - Georg Friedrich Händel - Mesiáš - kantáta - znaky - Sergej Prokofjev - Alexandr Něvský
- zhlédne ukázkou práce dirigenta se symfonickým orchestrem		TAKT, DIRIGOVÁNÍ - taktování - dirigent - Rafael Kubelík - významný český dirigent - sbormistr - základy taktování - tempo - staccato, legato - dynamika v písni - crescendo, decrescendo
- vyjmenuje nejznámější české dirigenty		TAKT, DIRIGOVÁNÍ

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- dirigent</li> <li>- Rafael Kubelík - významný český dirigent</li> <li>- sbormistr</li> <li>- základy taktování</li> <li>- tempo - staccato, legato</li> <li>- dynamika v písni - crescendo, decrescendo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí kdo je sbormistr a jaký je rozdíl mezi dirigentem a sbormistrem</li> </ul>		<p>TAKT, DIRIGOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- dirigent</li> <li>- Rafael Kubelík - významný český dirigent</li> <li>- sbormistr</li> <li>- základy taktování</li> <li>- tempo - staccato, legato</li> <li>- dynamika v písni - crescendo, decrescendo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí pojmy staccato, legato, crescendo, decrescendo</li> </ul>		<p>TAKT, DIRIGOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- dirigent</li> <li>- Rafael Kubelík - významný český dirigent</li> <li>- sbormistr</li> <li>- základy taktování</li> <li>- tempo - staccato, legato</li> <li>- dynamika v písni - crescendo, decrescendo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzkouší si základy taktování, 2/4 a 3/4 takt, zakreslí ho do sešitu</li> </ul>		<p>TAKT, DIRIGOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- dirigent</li> <li>- Rafael Kubelík - významný český dirigent</li> <li>- sbormistr</li> <li>- základy taktování</li> <li>- tempo - staccato, legato</li> <li>- dynamika v písni - crescendo, decrescendo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s historií přehrávačů a hudebních nosičů</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ NOSIČE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramofon - historie</li> <li>- fonograf - Thomas Alva Edison</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alexanderr Graham Bell - gramofon</li> <li>- gramofonová deska</li> <li>- LP - dlouhohrající deska</li> <li>- stereofonie</li> <li>- magnetofon</li> <li>- Waldemar Poulsen - telegraphon</li> <li>- digitální záznam</li> <li>- CD, DVD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vynálezce fonografu a pohovoří o vývoji fonografu v gramofon</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ NOSIČE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramofon - historie</li> <li>- fonograf - Thomas Alva Edison</li> <li>- Alexanderr Graham Bell - gramofon</li> <li>- gramofonová deska</li> <li>- LP - dlouhohrající deska</li> <li>- stereofonie</li> <li>- magnetofon</li> <li>- Waldemar Poulsen - telegraphon</li> <li>- digitální záznam</li> <li>- CD, DVD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vynálezce telegraphonu a pohovoří o vývoji telegraphonu v magnetofon</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ NOSIČE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramofon - historie</li> <li>- fonograf - Thomas Alva Edison</li> <li>- Alexanderr Graham Bell - gramofon</li> <li>- gramofonová deska</li> <li>- LP - dlouhohrající deska</li> <li>- stereofonie</li> <li>- magnetofon</li> <li>- Waldemar Poulsen - telegraphon</li> <li>- digitální záznam</li> <li>- CD, DVD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si, kdy se v Českém rozhlase začal používat magnetofon</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ NOSIČE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramofon - historie</li> <li>- fonograf - Thomas Alva Edison</li> <li>- Alexanderr Graham Bell - gramofon</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramofonová deska</li> <li>- LP - dlouhohrající deska</li> <li>- stereofonie</li> <li>- magnetofon</li> <li>- Waldemar Poulsen - telegraphon</li> <li>- digitální záznam</li> <li>- CD, DVD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje digitální záznamová média (CD, DVD)</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ NOSIČE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramofon - historie</li> <li>- fonograf - Thomas Alva Edison</li> <li>- Alexanderr Graham Bell - gramofon</li> <li>- gramofonová deska</li> <li>- LP - dlouhohrající deska</li> <li>- stereofonie</li> <li>- magnetofon</li> <li>- Waldemar Poulsen - telegraphon</li> <li>- digitální záznam</li> <li>- CD, DVD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje analogová záznamová media (kazeta, LP, magnetofonový pásek)</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ NOSIČE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramofon - historie</li> <li>- fonograf - Thomas Alva Edison</li> <li>- Alexanderr Graham Bell - gramofon</li> <li>- gramofonová deska</li> <li>- LP - dlouhohrající deska</li> <li>- stereofonie</li> <li>- magnetofon</li> <li>- Waldemar Poulsen - telegraphon</li> <li>- digitální záznam</li> <li>- CD, DVD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy stereo, LP, SP</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ NOSIČE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramofon - historie</li> <li>- fonograf - Thomas Alva Edison</li> <li>- Alexanderr Graham Bell - gramofon</li> <li>- gramofonová deska</li> </ul>



Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- LP - dlouhohrající deska</li> <li>- stereofonie</li> <li>- magnetofon</li> <li>- Waldemar Poulsen - telegraphon</li> <li>- digitální záznam</li> <li>- CD, DVD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudební formou muzikál a uvede jeho znaky</li> </ul>		<p>MUZIKÁL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a znaky muzikálu</li> <li>- Loď komediantů</li> <li>- West Side Story - L. Bernstein</li> <li>- Hair - Vlasy</li> <li>- Jesus Christ Superstar</li> <li>- Divotvorný hrnec - Voskovec a Werich</li> <li>- Starci na chmelu - filmový muzikál</li> <li>- Kdyby tisíc klarinetů</li> <li>- Krysař - D. Landa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede místo vzniku muzikálů a název a rok kdy byl uveden první muzikál (Loď komediantů, 1927)</li> </ul>		<p>MUZIKÁL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a znaky muzikálu</li> <li>- Loď komediantů</li> <li>- West Side Story - L. Bernstein</li> <li>- Hair - Vlasy</li> <li>- Jesus Christ Superstar</li> <li>- Divotvorný hrnec - Voskovec a Werich</li> <li>- Starci na chmelu - filmový muzikál</li> <li>- Kdyby tisíc klarinetů</li> <li>- Krysař - D. Landa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje některé klasické i moderní muzikály, popřípadě uvede jejich autora</li> </ul>		<p>MUZIKÁL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a znaky muzikálu</li> <li>- Loď komediantů</li> <li>- West Side Story - L. Bernstein</li> <li>- Hair - Vlasy</li> <li>- Jesus Christ Superstar</li> <li>- Divotvorný hrnec - Voskovec a Werich</li> <li>- Starci na chmelu - filmový muzikál</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kdyby tisíc klarinetů</li> <li>- Krysař - D. Landa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí vlastnosti a předpoklady, které musí mít hudební skladatel</li> </ul>		INTERPRET, SKLADATEL <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladatel - předpoklady</li> <li>- epigonství</li> <li>- originalita skladeb</li> <li>- inspirace</li> <li>- interpret - předpoklady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy epigonství, inspirace, plagiát</li> </ul>		INTERPRET, SKLADATEL <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladatel - předpoklady</li> <li>- epigonství</li> <li>- originalita skladeb</li> <li>- inspirace</li> <li>- interpret - předpoklady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamyslí se nad tím, co dělá skladbu originální</li> </ul>		INTERPRET, SKLADATEL <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladatel - předpoklady</li> <li>- epigonství</li> <li>- originalita skladeb</li> <li>- inspirace</li> <li>- interpret - předpoklady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, kde mohou hledat hudební skladatelé inspiraci</li> </ul>		INTERPRET, SKLADATEL <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladatel - předpoklady</li> <li>- epigonství</li> <li>- originalita skladeb</li> <li>- inspirace</li> <li>- interpret - předpoklady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje významné skladatele vážné i populární hudby</li> </ul>		INTERPRET, SKLADATEL <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladatel - předpoklady</li> <li>- epigonství</li> <li>- originalita skladeb</li> <li>- inspirace</li> <li>- interpret - předpoklady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí co jsou to autorská práva, vydavatelská práva a nastíní problematiku autorských práv</li> </ul>		INTERPRET, SKLADATEL <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladatel - předpoklady</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- epigonství</li> <li>- originalita skladeb</li> <li>- inspirace</li> <li>- interpret - předpoklady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vlastnosti a předpoklady, které musí mít interpret díla</li> </ul>		<p>INTERPRET, SKLADATEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladatel - předpoklady</li> <li>- epigonství</li> <li>- originalita skladeb</li> <li>- inspirace</li> <li>- interpret - předpoklady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslechne skladby, ve kterých se skladatelé populární hudby inspirovali ve vážné hudbě a naopak - zamyslí se nad tím, co dělá interpretaci skladby originální</li> </ul>		<p>INTERPRET, SKLADATEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladatel - předpoklady</li> <li>- epigonství</li> <li>- originalita skladeb</li> <li>- inspirace</li> <li>- interpret - předpoklady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si hudební ukázky k jednotlivými tématům</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje referáty o hudebním skladateli či oblíbené skupině, použije při nich hudební ukázky</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje hudební skladby</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si hudebně výrazových prostředků v hudebních ukázkách</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
<p>- zařadí hudební skladbu do období, charakterizuje ji v kontextu s jinými díly i v kontextu s a dobou vzniku a životem autora</p>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<p>- navrhne možnosti inspirace pro hudebního skladatele</p>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<p>- vysvětlí pojmy epigonství a kýč</p>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamyslí se nad módností a moderností skladeb</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se různými hudebními žánry a styly</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovně charakterizuje hudební dílo</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si vlastní názor na dílo</li> </ul>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
- vede si školní zpěvník		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul> <p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
- zpívá písničky ze zpěvníku		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>



Hudební výchova	7. ročník	
- má možnost navrhovat písničky, které se při hodinách budeme učit		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
- kultivuje svůj pěvecký a mluvní projev		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
- rozšiřuje svůj hlasový rozsah		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná problematiku hlasové hygieny, pečuje správně o svůj hlas</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase i vícehlase</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se správně intonovat</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže improvizovat při zpěvu jednoduché melodie</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje hudební rytmus</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v notovém záznamu melodie</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svůj hudební sluch a svoji hudební představivost</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže reprodukovat tóny</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže ohodnotit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- transponuje melodie do přijatelnější polohy</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- jednohlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraje na hudební nástroj alespoň některý z žáků</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li>   <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře,</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje melodií jednoduchých skladeb</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li>   <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře,</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraje a tvoří doprovod pomocí Orffových nástrojů</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li>   <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře,</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává hudbu</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře,</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se notačními programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře,</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře,</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální při nácvičku vystoupení - tvoří doprovod pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>		<p><b>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>



Hudební výchova	7. ročník	
- účastní se nacvičování vánoční besídky		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
- pohybem doprovází znějící hudbu		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
- seznámí se s taktováním a vyzkouší si ho		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
- seznámí se se základními tanečními kroky běžných tanců		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taneční kroky</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pantomimu, improvizuje</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na změny v proudu znějící hudby</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostoru</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		- orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci
- pamatuje si pohyb prováděný při vystoupení		<b>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - nacvičování vánoční besídky - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- lidová píseň, nářečí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- nácvik vánoční besídky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Elvis žije		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- lidová píseň, nářečí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- prosazení interpreta		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- tvorba hudebních nahrávek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- povolání, kde je potřeba lidský hlas		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- seznámí se se základy hudební teorie, nejdůležitějšími hudebními formami a významnými hudebními skladateli daného období		<b>HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY</b> - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice - hudební nástroje - styly populární hudby
- seznámí se s pojmy artifiální a nonartifiální hudba		<b>ARTIFICIÁLNÍ A NONARTIFICIÁLNÍ HUDBA</b> - artifiální hudba - vážná hudba, klasická hudba - nonartifiální - módní hudba, populární hudba - jazz, rock, folk, folklór - znaky obou typů hudby - vzájemné obohacování obou skupin

Hudební výchova	8. ročník	
- zařadí folk, rock, jazz a pop mezi nonartificiální čili populární hudbu		<b>ARTIFICIÁLNÍ A NONARTIFICIÁLNÍ HUDBA</b> - artificiální hudba - vážná hudba, klasická hudba - nonartificiální - módní hudba, populární hudba - jazz, rock, folk, folklór - znaky obou typů hudby - vzájemné obohacování obou skupin
- srovná znaky artificiální a nonartificiální hudby		<b>ARTIFICIÁLNÍ A NONARTIFICIÁLNÍ HUDBA</b> - artificiální hudba - vážná hudba, klasická hudba - nonartificiální - módní hudba, populární hudba - jazz, rock, folk, folklór - znaky obou typů hudby - vzájemné obohacování obou skupin
- pronikne do úvodního přehledu světové vážné hudby od vzniku po současnost		<b>DĚJINY SVĚTOVÉ VÁŽNÉ HUDBY</b> - úvodní přehled světové vážné hudby
- zamyslí se nad hudbou v pravěku a starověku a odhadne nástroje, na které člověk mohl hrát		<b>PŮVOD HUDBY, PRAVĚK A STAROVĚK</b> - vznik hudby - kultura Číny, - židovská kultura - žalmy - kultura Řecka - sólový a sborový zpěv, kithara, lyra, varhany - Seikilova píseň - kultura Říma - sólový a sborový zpěv, pantomima - hlučná hudba
- poslechne si Seikilovu píseň, nejstarší hudební památku		<b>PŮVOD HUDBY, PRAVĚK A STAROVĚK</b> - vznik hudby - kultura Číny, - židovská kultura - žalmy - kultura Řecka - sólový a sborový zpěv, kithara, lyra, varhany - Seikilova píseň - kultura Říma - sólový a sborový zpěv, pantomima - hlučná hudba
- seznámí se s pravděpodobnými centry, kde hudba vznikla (Řím, Řecko, židovská kultura, kultura Říma)		<b>PŮVOD HUDBY, PRAVĚK A STAROVĚK</b> - vznik hudby - kultura Číny, - židovská kultura - žalmy

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura Řecka - sólový a sborový zpěv, kithara, lyra, varhany</li> <li>- Seikilova píseň</li> <li>- kultura Říma - sólový a sborový zpěv, pantomima</li> <li>- hlučná hudba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudbou gotiky, uvede znaky</li> </ul>		<p>STŘEDOVĚK A GOTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověk - oslava Boha</li> <li>- chorál -jednohlasý zpěv – latinské texty</li> <li>- gregoriánské chorály</li> <li>- gotika</li> <li>- interpreti - žertěři, tuvěři a trubadůři, minnesángři</li> <li>- rytířský zpěv</li> <li>- šansony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy chorál, žertěři, truvéři, trubadůři, šanson</li> </ul>		<p>STŘEDOVĚK A GOTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověk - oslava Boha</li> <li>- chorál -jednohlasý zpěv – latinské texty</li> <li>- gregoriánské chorály</li> <li>- gotika</li> <li>- interpreti - žertěři, tuvěři a trubadůři, minnesángři</li> <li>- rytířský zpěv</li> <li>- šansony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí název gregoriánský chorál, uvede po kom je název pojmenován a kde se chorál zpíval</li> </ul>		<p>STŘEDOVĚK A GOTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověk - oslava Boha</li> <li>- chorál -jednohlasý zpěv – latinské texty</li> <li>- gregoriánské chorály</li> <li>- gotika</li> <li>- interpreti - žertěři, tuvěři a trubadůři, minnesángři</li> <li>- rytířský zpěv</li> <li>- šansony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si ukázky hudby gotiky</li> </ul>		<p>STŘEDOVĚK A GOTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověk - oslava Boha</li> <li>- chorál -jednohlasý zpěv – latinské texty</li> <li>- gregoriánské chorály</li> <li>- gotika</li> <li>- interpreti - žertěři, tuvěři a trubadůři, minnesángři</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytířský zpěv</li> <li>- šansony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudbou renesance, uvede znaky</li> </ul>		<p>RENESSANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky renesance v hudbě</li> <li>- vícehlasé kompozice</li> <li>- Orlando di Lasso</li> <li>- Giovanni da Palestrina</li> <li>- hlavní nástroj-varhany</li> <li>- chrámová hudba</li> <li>- kánon</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná hudbu renesance s hudbou gotiky, uvede že se hudba posunula k vícehlasům</li> </ul>		<p>RENESSANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky renesance v hudbě</li> <li>- vícehlasé kompozice</li> <li>- Orlando di Lasso</li> <li>- Giovanni da Palestrina</li> <li>- hlavní nástroj-varhany</li> <li>- chrámová hudba</li> <li>- kánon</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hudební skladatele renesance a uvede varhany jako hlavní hudební nástroj</li> </ul>		<p>RENESSANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky renesance v hudbě</li> <li>- vícehlasé kompozice</li> <li>- Orlando di Lasso</li> <li>- Giovanni da Palestrina</li> <li>- hlavní nástroj-varhany</li> <li>- chrámová hudba</li> <li>- kánon</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si ukázky renesanční hudby</li> </ul>		<p>RENESSANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky renesance v hudbě</li> <li>- vícehlasé kompozice</li> <li>- Orlando di Lasso</li> <li>- Giovanni da Palestrina</li> <li>- hlavní nástroj-varhany</li> <li>- chrámová hudba</li> <li>- kánon</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
- seznámí se s barokní hudbou a uvede její znaky		<p>BAROKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky barokní hudby</li> <li>- nové hudební druhy a formy - opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga</li>   <li>- florentská camerata</li> <li>- Jacopo Peri - Dafné</li> <li>- Claudio Monteverdi - Ariadna</li> <li>- Johann Sebastian Bach - Toccata a fuga d moll, Braniborské koncerty</li> <li>- Georg Fiedrich Händel - Mesiáš</li> <li>- Antonio Vivaldi - Čtvero ročních období</li> </ul>
- uvede nové hudební formy		<p>BAROKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky barokní hudby</li> <li>- nové hudební druhy a formy - opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga</li>   <li>- florentská camerata</li> <li>- Jacopo Peri - Dafné</li> <li>- Claudio Monteverdi - Ariadna</li> <li>- Johann Sebastian Bach - Toccata a fuga d moll, Braniborské koncerty</li> <li>- Georg Fiedrich Händel - Mesiáš</li> <li>- Antonio Vivaldi - Čtvero ročních období</li> </ul>
- seznámí se s pojmy suita, fuga, kantáta, oratorium		<p>BAROKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky barokní hudby</li> <li>- nové hudební druhy a formy - opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga</li>   <li>- florentská camerata</li> <li>- Jacopo Peri - Dafné</li> <li>- Claudio Monteverdi - Ariadna</li> <li>- Johann Sebastian Bach - Toccata a fuga d moll, Braniborské koncerty</li> <li>- Georg Fiedrich Händel - Mesiáš</li> <li>- Antonio Vivaldi - Čtvero ročních období</li> </ul>
- uvede hudební skladatele baroka a některá jejich díla (Bach, Händel, Vivaldi)		<p>BAROKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky barokní hudby</li> <li>- nové hudební druhy a formy - opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga</li> </ul>



Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- florentská camerata</li> <li>- Jacopo Peri - Dafné</li> <li>- Claudio Monteverdi - Ariadna</li> <li>- Johann Sebastian Bach - Toccata a fuga d moll, Braniborské koncerty</li> <li>- Georg Fiedrich Händel - Mesiáš</li> <li>- Antonio Vivalldi - Čtvero ročních období</li> </ul>
<p>- bezpečně pozná hudební ukázkou A. Vivaldiho Čtvero ročních období a J. S. Bacha Toccata a fuga d moll</p>		<p>BAROKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky barokní hudby</li> <li>- nové hudební druhy a formy - opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- florentská camerata</li> <li>- Jacopo Peri - Dafné</li> <li>- Claudio Monteverdi - Ariadna</li> <li>- Johann Sebastian Bach - Toccata a fuga d moll, Braniborské koncerty</li> <li>- Georg Fiedrich Händel - Mesiáš</li> <li>- Antonio Vivalldi - Čtvero ročních období</li> </ul>
<p>- uvede, že orchestry v té době měly 13 až 16 členů</p>		<p>BAROKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky barokní hudby</li> <li>- nové hudební druhy a formy - opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- florentská camerata</li> <li>- Jacopo Peri - Dafné</li> <li>- Claudio Monteverdi - Ariadna</li> <li>- Johann Sebastian Bach - Toccata a fuga d moll, Braniborské koncerty</li> <li>- Georg Fiedrich Händel - Mesiáš</li> <li>- Antonio Vivalldi - Čtvero ročních období</li> </ul>
<p>- seznámí se s hudbou klasicismu a uvede její znaky</p>		<p>KLASICISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky klasicismu v hudbě</li> <li>- opera - lidové opery, opera komická</li> <li>- rozvoj nástrojové hudby</li> <li>- sonáta</li> <li>- symfonie</li> <li>- smyčcové kvarteto</li> <li>- Joseph Haydn</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wolfgang Amadeus Mozart</li> <li>- Ludwig van Beethoven</li> </ul>
<p>- vyjmenuje hudební formy opera, sonáta a symfonie a zařadí je k typickým hudebním formám klasicismu</p>		<p>KLASICISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky klasicismu v hudbě</li> <li>- opera - lidové opery, opera komická</li> <li>- rozvoj nástrojové hudby</li> <li>- sonáta</li> <li>- symfonie</li> <li>- smyčcové kvarteto</li> <li>- Joseph Haydn</li> <li>- Wolfgang Amadeus Mozart</li> <li>- Ludwig van Beethoven</li> </ul>
<p>- uvede hudební skladatele klasicismu a některá jejich díla (Haydn, Mozart, Beethoven)</p>		<p>KLASICISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky klasicismu v hudbě</li> <li>- opera - lidové opery, opera komická</li> <li>- rozvoj nástrojové hudby</li> <li>- sonáta</li> <li>- symfonie</li> <li>- smyčcové kvarteto</li> <li>- Joseph Haydn</li> <li>- Wolfgang Amadeus Mozart</li> <li>- Ludwig van Beethoven</li> </ul>
<p>- uvede, že orchestry v té době měly až 40 členů</p>		<p>KLASICISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky klasicismu v hudbě</li> <li>- opera - lidové opery, opera komická</li> <li>- rozvoj nástrojové hudby</li> <li>- sonáta</li> <li>- symfonie</li> <li>- smyčcové kvarteto</li> <li>- Joseph Haydn</li> <li>- Wolfgang Amadeus Mozart</li> <li>- Ludwig van Beethoven</li> </ul>
<p>- seznámí se s hudbou romantismu a uvede její znaky</p>		<p>ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky romantismu v hudbě</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- velkolepá hudební dramata</li> <li>- inspirace v národních tradicích</li> <li>- nové orchestry až 60 členů</li> <li>- symfonická báseň</li> <li>- opera</li> <li>- F. Chopin</li> <li>- G. Verdi - Nabucco</li> <li>- Weber, Schubert, Liszt, Wagner, Brams, Čajkovskij</li> </ul>
<p>- vyjmenuje hudební formy symfonická báseň, opera a symfonie a zařadí je k typickým hudebním formám romantismu</p>		<p>ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky romantismu v hudbě</li> <li>- velkolepá hudební dramata</li> <li>- inspirace v národních tradicích</li> <li>- nové orchestry až 60 členů</li> <li>- symfonická báseň</li> <li>- opera</li> <li>- F. Chopin</li> <li>- G. Verdi - Nabucco</li> <li>- Weber, Schubert, Liszt, Wagner, Brams, Čajkovskij</li> </ul>
<p>- uvede hudební skladatele romantismu a některá jejich díla (Chopin, Verdi, Weber, Wagner, Liszt)</p>		<p>ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky romantismu v hudbě</li> <li>- velkolepá hudební dramata</li> <li>- inspirace v národních tradicích</li> <li>- nové orchestry až 60 členů</li> <li>- symfonická báseň</li> <li>- opera</li> <li>- F. Chopin</li> <li>- G. Verdi - Nabucco</li> <li>- Weber, Schubert, Liszt, Wagner, Brams, Čajkovskij</li> </ul>
<p>- seznámí se s vážnou hudbou 20. století a uvede její znaky</p>		<p>ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky romantismu v hudbě</li> <li>- velkolepá hudební dramata</li> <li>- inspirace v národních tradicích</li> <li>- nové orchestry až 60 členů</li> <li>- symfonická báseň</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opera</li> <li>- F. Chopin</li> <li>- G. Verdi - Nabucco</li> <li>- Weber, Schubert, Liszt, Wagner, Brams, Čajkovskij</li> </ul>
<p>- vyjmenuje nové směry v hudbě na počátku 20. století (pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus)</p>		<p>ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky romantismu v hudbě</li> <li>- velkolepá hudební dramata</li> <li>- inspirace v národních tradicích</li> <li>- nové orchestry až 60 členů</li> <li>- symfonická báseň</li> <li>- opera</li> <li>- F. Chopin</li> <li>- G. Verdi - Nabucco</li> <li>- Weber, Schubert, Liszt, Wagner, Brams, Čajkovskij</li> </ul>
<p>- uvede skladatele počátku 20. století</p>		<p>VÁŽNÁ HUDBA 20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdní romantismus - Richard Straus starší, Gustav Mahler</li> <li>- impresionismus - Claud Debussy, Maurice Ravel-Bolero</li> <li>- expresionismus - Arnold Schönberg</li> <li>- novoklasicismus - Igor Stravinskij - Svěcení jara</li> <li>- Sergej Prokofjev, Adam Chačaturjan</li> <li>- seriální hudba</li> <li>- elektronická hudba</li> <li>- aleatorní hudba</li> <li>- grafická hudba</li> <li>- postmodernismus</li> </ul>
<p>- vyjmenuje nové směry v hudbě po 2. světové válce (seriální, aleatorní, grafická, elektronická hudba, postmodernismus)</p>		<p>VÁŽNÁ HUDBA 20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdní romantismus - Richard Straus starší, Gustav Mahler</li> <li>- impresionismus - Claud Debussy, Maurice Ravel-Bolero</li> <li>- expresionismus - Arnold Schönberg</li> <li>- novoklasicismus - Igor Stravinskij - Svěcení jara</li> <li>- Sergej Prokofjev, Adam Chačaturjan</li> <li>- seriální hudba</li> <li>- elektronická hudba</li> <li>- aleatorní hudba</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická hudba</li> <li>- postmodernismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede skladatele vážné hudby po 2. světové válce</li> </ul>		<p>VÁŽNÁ HUDBA 20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdní romantismus - Richard Straus starší, Gustav Mahler</li> <li>- impresionismus - Claud Debussy, Maurice Ravel-Bolero</li> <li>- expresionismus - Arnold Schönberg</li> <li>- novoklasicismus - Igor Stravinskij - Svěcení jara</li> <li>- Sergej Prokofjev, Adam Chačaturjan</li> <li>- seriální hudba</li> <li>- elektronická hudba</li> <li>- aleatorní hudba</li> <li>- grafická hudba</li> <li>- postmodernismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si učivo o notách, umí zapsat základní tóny do not i hodnotu noty, správně nakreslí houslový klíč</li> </ul>		<p>STUPNICE A TÓNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice</li> <li>- tónina</li> <li>- tvorba durové stupnice</li> <li>- tvorba mollová stupnice</li> <li>- mollová harmonická</li> <li>- mollová melodická</li> <li>- církevní stupnice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si posuvky a umí zapsat odvozené tóny</li> </ul>		<p>STUPNICE A TÓNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice</li> <li>- tónina</li> <li>- tvorba durové stupnice</li> <li>- tvorba mollová stupnice</li> <li>- mollová harmonická</li> <li>- mollová melodická</li> <li>- církevní stupnice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si rozdíl mezi tóninou a stupnicí</li> </ul>		<p>STUPNICE A TÓNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice</li> <li>- tónina</li> <li>- tvorba durové stupnice</li> <li>- tvorba mollová stupnice</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mollová harmonická</li> <li>- mollová melodická</li> <li>- církevní stupnice</li> </ul>
<p>- zopakuje si učivo o akordech, na základě sluchu rozeznává durový a mollový akord</p>		<p>STUPNICE A TÓNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice</li> <li>- tónina</li> <li>- tvorba durové stupnice</li> <li>- tvorba mollová stupnice</li> <li>- mollová harmonická</li> <li>- mollová melodická</li> <li>- církevní stupnice</li> </ul>
<p>- zopakuje si základní učivo o stupnicích, umí odvodit základní durové a mollové stupnice</p>		<p>STUPNICE A TÓNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice</li> <li>- tónina</li> <li>- tvorba durové stupnice</li> <li>- tvorba mollová stupnice</li> <li>- mollová harmonická</li> <li>- mollová melodická</li> <li>- církevní stupnice</li> </ul>
<p>- seznámí se s dalšími stupnicemi, uvede že mezi takzvané církevní stupnice patří například lydická, frygická, dórská, iónská a další</p>		<p>STUPNICE A TÓNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice</li> <li>- tónina</li> <li>- tvorba durové stupnice</li> <li>- tvorba mollová stupnice</li> <li>- mollová harmonická</li> <li>- mollová melodická</li> <li>- církevní stupnice</li> </ul>
<p>- uvede použití církevních stupnic</p>		<p>STUPNICE A TÓNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice</li> <li>- tónina</li> <li>- tvorba durové stupnice</li> <li>- tvorba mollová stupnice</li> <li>- mollová harmonická</li> <li>- mollová melodická</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
<p>- seznámí se s typy akordů běžně používaným při hře na kytaru i s grafickým zobrazením akordu pro kytaristy</p>		<p>- církevní stupnice</p> <p>STUPNICE A TÓNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice</li> <li>- tónina</li> <li>- tvorba durové stupnice</li> <li>- tvorba mollová stupnice</li> <li>- mollová harmonická</li> <li>- mollová melodická</li> <li>- církevní stupnice</li> </ul> <p>KYTAROVÉ ZNAČKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akord</li> <li>- durový akord</li> <li>- molovy akord</li> <li>- kytarové akordové značky</li> <li>- grafické zobrazení akordu</li> </ul>
<p>- seznámí se s moderními hudebními nástroji</p>		<p>MODERNÍ HUDEBNÍ NÁSTROJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrická kytara - stavba, snímače, kombo, efekty</li> <li>- elektrické housle</li> <li>- elektrická viola</li> <li>- syntezátor (syntetizátor)</li> <li>- keyboard</li> </ul>
<p>- mezi moderní hudební nástroje zařadí elektrickou kytaru, syntezátor, elektrické housle, elektrickou kytaru, keyboard</p>		<p>MODERNÍ HUDEBNÍ NÁSTROJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrická kytara - stavba, snímače, kombo, efekty</li> <li>- elektrické housle</li> <li>- elektrická viola</li> <li>- syntezátor (syntetizátor)</li> <li>- keyboard</li> </ul>
<p>- popíše elektrickou kytaru, uvede typy (Les Paul, Telecaster, Stratocaster)</p>		<p>MODERNÍ HUDEBNÍ NÁSTROJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrická kytara - stavba, snímače, kombo, efekty</li> <li>- elektrické housle</li> <li>- elektrická viola</li> <li>- syntezátor (syntetizátor)</li> <li>- keyboard</li> </ul>
<p>- seznámí se s principem snímání elektrických kytar, ví k čemu se používá kombo a</p>		<p>MODERNÍ HUDEBNÍ NÁSTROJE</p>

Hudební výchova	8. ročník	
jak lze změnit zvuk pomocí krabiček		<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrická kytara - stavba, snímače, kombo, efekty</li> <li>- elektrické housle</li> <li>- elektrická viola</li> <li>- syntezátor (syntetizátor)</li> <li>- keyboard</li> </ul>
- pronikne do úvodního přehledu světové populární hudby, od vzniku jazzu do současnosti		<p>DĚJINY SVĚTOVÉ POPULÁRNÍ HUDBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvodní přehled světové populární hudby</li> </ul>
- uvede kde, kdy a jak vznikl jazz		<p>JAZZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky jazzu</li> <li>- spirituály</li> <li>- blues</li> <li>- minstrelská představení</li> <li>- banjo</li> <li>- ragtime</li> <li>- piano</li> <li>- synkopické orchestry</li> <li>- Scott Joplin</li> <li>- pochodový jazz (trubka, klarrinet, trombon, bicí, banjo)</li> <li>- klasický jazz - nové nástroje - kontrabas, kytara, piano</li> <li>- Louis Armstrong</li> <li>- scat - zpěv na libovolně vybrané slabiky</li> <li>- The Originál Dixie Land Jass Band</li> <li>- dixieland</li> </ul>
- seznámí se s pojmy riff, spirituál, blues, gospel, minstrelská představení, ragtime, dixieland		<p>JAZZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky jazzu</li> <li>- spirituály</li> <li>- blues</li> <li>- minstrelská představení</li> <li>- banjo</li> <li>- ragtime</li> <li>- piano</li> <li>- synkopické orchestry</li> <li>- Scott Joplin</li> <li>- pochodový jazz (trubka, klarrinet, trombon, bicí, banjo)</li> </ul>



Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasický jazz - nové nástroje - kontrabas, kytara, piano</li> <li>- Louis Armstrong</li> <li>- scat - zpěv na libovolně vybrané slabiky</li> <li>- The Originál Dixie Land Jass Band</li> <li>- dixieland</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, které nástroje jsou typické pro jazzovou hudbu</li> </ul>		<p>JAZZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky jazzu</li> <li>- spirituály</li> <li>- blues</li> <li>- minstrelská představení</li> <li>- banjo</li> <li>- ragtime</li> <li>- piano</li> <li>- synkopické orchestry</li> <li>- Scott Joplin</li> <li>- pochodový jazz (trubka, klarrinet, trombon, bicí, banjo)</li> <li>- klasický jazz - nové nástroje - kontrabas, kytara, piano</li> <li>- Louis Armstrong</li> <li>- scat - zpěv na libovolně vybrané slabiky</li> <li>- The Originál Dixie Land Jass Band</li> <li>- dixieland</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede znaky jazzové hudby</li> </ul>		<p>JAZZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky jazzu</li> <li>- spirituály</li> <li>- blues</li> <li>- minstrelská představení</li> <li>- banjo</li> <li>- ragtime</li> <li>- piano</li> <li>- synkopické orchestry</li> <li>- Scott Joplin</li> <li>- pochodový jazz (trubka, klarrinet, trombon, bicí, banjo)</li> <li>- klasický jazz - nové nástroje - kontrabas, kytara, piano</li> <li>- Louis Armstrong</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- scat - zpěv na libovolně vybrané slabiky</li> <li>- The Originál Dixie Land Jass Band</li> <li>- dixieland</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje světové jazzové kapely a interprety</li> </ul>		<p>JAZZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky jazzu</li> <li>- spirituály</li> <li>- blues</li> <li>- minstrelská představení</li> <li>- banjo</li> <li>- ragtime</li> <li>- piano</li> <li>- synkopické orchestry</li> <li>- Scott Joplin</li> <li>- pochodový jazz (trubka, klarrinet, trombon, bicí, banjo)</li> <li>- klasický jazz - nové nástroje - kontrabas, kytara, piano</li> <li>- Louis Armstrong</li> <li>- scat - zpěv na libovolně vybrané slabiky</li> <li>- The Originál Dixie Land Jass Band</li> <li>- dixieland</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z referátu se dozví o životě a díle S. Joplina, L. Armstronga</li> </ul>		<p>JAZZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky jazzu</li> <li>- spirituály</li> <li>- blues</li> <li>- minstrelská představení</li> <li>- banjo</li> <li>- ragtime</li> <li>- piano</li> <li>- synkopické orchestry</li> <li>- Scott Joplin</li> <li>- pochodový jazz (trubka, klarrinet, trombon, bicí, banjo)</li> <li>- klasický jazz - nové nástroje - kontrabas, kytara, piano</li> <li>- Louis Armstrong</li> <li>- scat - zpěv na libovolně vybrané slabiky</li> <li>- The Originál Dixie Land Jass Band</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
- seznámí se s americkou hudbou 30. a 40. let		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dixieland</li> <li>JAZZ</li> <li>- znaky jazzu</li> <li>- spirituály</li> <li>- blues</li> <li>- minstrelská představení</li> <li>- banjo</li> <li>- ragtime</li> <li>- piano</li> <li>- synkopické orchestry</li> <li>- Scott Joplin</li> <li>- pochodový jazz (trubka, klarinet, trombon, bicí, banjo)</li> <li>- klasický jazz - nové nástroje - kontrabas, kytara, piano</li> <li>- Louis Armstrong</li> <li>- scat - zpěv na libovolně vybrané slabiky</li> <li>- The Originál Dixie Land Jass Band</li> <li>- dixieland</li> </ul>
- na základě ukázky zjistí podobnost s jazzovou hudbou, uvede, že novému stylu se říká swing		<ul style="list-style-type: none"> <li>SWING</li> <li>- kapela Chicka Webba a Ella Fidgealdová</li> <li>- swing</li> <li>- big band</li> <li>- Duke Ellington</li> <li>- Benny Goodman</li> <li>- Frank Sinatra -</li> <li>- Glenn Miller - Chattanooga Choo Choo</li> </ul>
- uvede znaky swingu, jmenuje typické nástroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>SWING</li> <li>- kapela Chicka Webba a Ella Fidgealdová</li> <li>- swing</li> <li>- big band</li> <li>- Duke Ellington</li> <li>- Benny Goodman</li> <li>- Frank Sinatra -</li> <li>- Glenn Miller - Chattanooga Choo Choo</li> </ul>
- jmenuje americké swingové kapely a interprety		SWING

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kapela Chicka Webba a Ella Fidgealdová</li> <li>- swing</li> <li>- big band</li> <li>- Duke Ellington</li> <li>- Benny Goodman</li> <li>- Frank Sinatra -</li> <li>- Glenn Miller - Chattanooga Choo Choo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z referátu se dozví o životě a díle G. Millera, F. Sinatry a E. Fidgealdové</li> </ul>		<p>SWING</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kapela Chicka Webba a Ella Fidgealdová</li> <li>- swing</li> <li>- big band</li> <li>- Duke Ellington</li> <li>- Benny Goodman</li> <li>- Frank Sinatra -</li> <li>- Glenn Miller - Chattanooga Choo Choo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si ukázky swingu, pozná píseň Chattanooga Choo Choo</li> </ul>		<p>SWING</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kapela Chicka Webba a Ella Fidgealdová</li> <li>- swing</li> <li>- big band</li> <li>- Duke Ellington</li> <li>- Benny Goodman</li> <li>- Frank Sinatra -</li> <li>- Glenn Miller - Chattanooga Choo Choo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s americkou hudbou 50. let</li> </ul>		<p>ROCK AND ROLL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rhythm and blues</li> <li>- boogie woogie</li> <li>- rock and roll</li> <li>- Bili Haley</li> <li>- Paul Anka</li> <li>- Chuck Berry</li> <li>- Little Richards</li> <li>- Everly Brothers</li> <li>- Elvis Presley</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmem be pop</li> </ul>		<p>ROCK AND ROLL</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rhythm and blues</li> <li>- boogie woogie</li> <li>- rock and roll</li> <li>- Bili Haley</li> <li>- Paul Anka</li> <li>- Chuck Berry</li> <li>- Little Richards</li> <li>- Everly Brothers</li> <li>- Elvis Presley</li> </ul>
<p>- poslechne si ukázky rokandrollu a country a uvede společné a rozdílné znaky</p>		<p>ROCK AND ROLL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rhythm and blues</li> <li>- boogie woogie</li> <li>- rock and roll</li> <li>- Bili Haley</li> <li>- Paul Anka</li> <li>- Chuck Berry</li> <li>- Little Richards</li> <li>- Everly Brothers</li> <li>- Elvis Presley</li> </ul>
<p>- uvede typické hudební nástroje pro rokandroll a country</p>		<p>ROCK AND ROLL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rhythm and blues</li> <li>- boogie woogie</li> <li>- rock and roll</li> <li>- Bili Haley</li> <li>- Paul Anka</li> <li>- Chuck Berry</li> <li>- Little Richards</li> <li>- Everly Brothers</li> <li>- Elvis Presley</li> </ul>
<p>- jmenuje americké rockandrollové a country kapely a interprety</p>		<p>ROCK AND ROLL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rhythm and blues</li> <li>- boogie woogie</li> <li>- rock and roll</li> <li>- Bili Haley</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paul Anka</li> <li>- Chuck Berry</li> <li>- Little Richards</li> <li>- Everly Brothers</li> <li>- Elvis Presley</li> </ul>
<p>- z referátu se dozví o životě a díle E. Presleyho, Ch. Berryho, P. Anky, Everly Brothers</p>		<p>ROCK AND ROLL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rhythm and blues</li> <li>- boogie woogie</li> <li>- rock and roll</li> <li>- Bili Haley</li> <li>- Paul Anka</li> <li>- Chuck Berry</li> <li>- Little Richards</li> <li>- Everly Brothers</li> <li>- Elvis Presley</li> </ul>
<p>- seznámí se s pojmy: hillbilly, bluegrass, country, rockabilly, rhythm and blues a boogie woogie</p>		<p>DĚJINY SVĚTOVÉ POPULÁRNÍ HUDBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvodní přehled světové populární hudby</li> </ul>
<p>- seznámí se s anglickou hudbou 60. let</p>		<p>ROCK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rock</li> <li>- skifflové skupiny</li> <li>- The Shadows - Clif Richard</li> <li>- Mersey sound</li> <li>- The Beatles - členové, historie</li> <li>- Hollies</li> <li>- Bee Gees</li> <li>- Who</li> <li>- Animals</li> <li>- Rollind Stones</li> <li>- Beach Boys</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- Pink Floyd</li> <li>- Jetro Tulí</li> <li>- Led Zeppelin</li> <li>- Jimi Hendrix</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
<p>- seznámí se s pojmem skifflové skupiny</p>		<p>- rádio Luxembourg</p> <p>ROCK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rock</li> <li>- skifflové skupiny</li> <li>- The Shadows - Clif Richard</li> <li>- Mersey sound</li> <li>- The Beatles - členové, historie</li> <li>- Hollies</li> <li>- Bee Gees</li> <li>- Who</li> <li>- Animals</li> <li>- Rollind Stones</li> <li>- Beach Boys</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- Pink Floyd</li> <li>- Jetro Tulí</li> <li>- Led Zeppelin</li> <li>- Jimi Hendrix</li> <li>- rádio Luxembourg</li> </ul>
<p>- uvede město Liverpool jako centrum hudby v Anglii a místo vzniku Mersey soundu</p>		<p>ROCK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rock</li> <li>- skifflové skupiny</li> <li>- The Shadows - Clif Richard</li> <li>- Mersey sound</li> <li>- The Beatles - členové, historie</li> <li>- Hollies</li> <li>- Bee Gees</li> <li>- Who</li> <li>- Animals</li> <li>- Rollind Stones</li> <li>- Beach Boys</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- Pink Floyd</li> <li>- Jetro Tulí</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Led Zeppelin</li> <li>- Jimi Hendrix</li> <li>- rádio Luxembourg</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede všechny členy Beatles a poslechne si hudební ukázky této kapely</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ROCK</li> <li>- rock</li> <li>- skifflové skupiny</li> <li>- The Shadows - Clif Richard</li> <li>- Mersey sound</li> <li>- The Beatles - členové, historie</li> <li>- Hollies</li> <li>- Bee Gees</li> <li>- Who</li> <li>- Animals</li> <li>- Rollind Stones</li> <li>- Beach Boys</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- Pink Floyd</li> <li>- Jetro Tulí</li> <li>- Led Zeppelin</li> <li>- Jimi Hendrix</li> <li>- rádio Luxembourg</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z referátu se dozví o kapele Beatles, Beach boys, Rolling stones, Hollies a Bee Gees</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ROCK</li> <li>- rock</li> <li>- skifflové skupiny</li> <li>- The Shadows - Clif Richard</li> <li>- Mersey sound</li> <li>- The Beatles - členové, historie</li> <li>- Hollies</li> <li>- Bee Gees</li> <li>- Who</li> <li>- Animals</li> <li>- Rollind Stones</li> <li>- Beach Boys</li> <li>- hnutí hippies</li> </ul>



Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pink Floyd</li> <li>- Jetro Tulí</li> <li>- Led Zeppelin</li> <li>- Jimi Hendrix</li> <li>- rádio Luxembourg</li> </ul>
<p>- jmenuje světové rockové kapely 60. let</p>		<p>ROCK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rock</li> <li>- skifflové skupiny</li> <li>- The Shadows - Clif Richard</li> <li>- Mersey sound</li> <li>- The Beatles - členové, historie</li> <li>- Hollies</li> <li>- Bee Gees</li> <li>- Who</li> <li>- Animals</li> <li>- Rollind Stones</li> <li>- Beach Boys</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- Pink Floyd</li> <li>- Jetro Tulí</li> <li>- Led Zeppelin</li> <li>- Jimi Hendrix</li> <li>- rádio Luxembourg</li> </ul>
<p>- uvede skupinu Beach boys jako jedinou americkou kapelu, která konkurovala Beatles</p>		<p>ROCK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rock</li> <li>- skifflové skupiny</li> <li>- The Shadows - Clif Richard</li> <li>- Mersey sound</li> <li>- The Beatles - členové, historie</li> <li>- Hollies</li> <li>- Bee Gees</li> <li>- Who</li> <li>- Animals</li> <li>- Rollind Stones</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beach Boys</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- Pink Floyd</li> <li>- Jetro Tulí</li> <li>- Led Zeppelin</li> <li>- Jimi Hendrix</li> <li>- rádio Luxembourg</li> </ul>
<p>- dozví se podrobnosti o hnutí Hippies</p>		<p>ROCK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rock</li> <li>- skifflové skupiny</li> <li>- The Shadows - Clif Richard</li> <li>- Mersey sound</li> <li>- The Beatles - členové, historie</li> <li>- Hollies</li> <li>- Bee Gees</li> <li>- Who</li> <li>- Animals</li> <li>- Rollind Stones</li> <li>- Beach Boys</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- Pink Floyd</li> <li>- Jetro Tulí</li> <li>- Led Zeppelin</li> <li>- Jimi Hendrix</li> <li>- rádio Luxembourg</li> </ul>
<p>- uvede kapely, které se proslavily experimentálními kompozicemi</p>		<p>ROCK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rock</li> <li>- skifflové skupiny</li> <li>- The Shadows - Clif Richard</li> <li>- Mersey sound</li> <li>- The Beatles - členové, historie</li> <li>- Hollies</li> <li>- Bee Gees</li> <li>- Who</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animals</li> <li>- Rollind Stones</li> <li>- Beach Boys</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- Pink Floyd</li> <li>- Jetro Tulí</li> <li>- Led Zeppelin</li> <li>- Jimi Hendrix</li> <li>- rádio Luxembourg</li> </ul>
<p>- z referátu se dozví podrobněji o kapelách Pink Floyd, Led Zeppelin</p>		<p>ROCK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rock</li> <li>- skifflové skupiny</li> <li>- The Shadows - Clif Richard</li> <li>- Mersey sound</li> <li>- The Beatles - členové, historie</li> <li>- Hollies</li> <li>- Bee Gees</li> <li>- Who</li> <li>- Animals</li> <li>- Rollind Stones</li> <li>- Beach Boys</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- Pink Floyd</li> <li>- Jetro Tulí</li> <li>- Led Zeppelin</li> <li>- Jimi Hendrix</li> <li>- rádio Luxembourg</li> </ul>
<p>- poslechne si experimentální hudbu J. Hendrixe poví o vlivu drog na jeho tvorbu a zmíní se o jeho předčasné smrti</p>		<p>ROCK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rock</li> <li>- skifflové skupiny</li> <li>- The Shadows - Clif Richard</li> <li>- Mersey sound</li> <li>- The Beatles - členové, historie</li> <li>- Hollies</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bee Gees</li> <li>- Who</li> <li>- Animals</li> <li>- Rollind Stones</li> <li>- Beach Boys</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- Pink Floyd</li> <li>- Jetro Tulí</li> <li>- Led Zeppelin</li> <li>- Jimi Hendrix</li> <li>- rádio Luxembourg</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vliv radia Luxembourg na šíření rockové hudby po Evropě</li> </ul>		<p>ROCK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rock</li> <li>- skifflové skupiny</li> <li>- The Shadows - Clif Richard</li> <li>- Mersey sound</li> <li>- The Beatles - členové, historie</li> <li>- Hollies</li> <li>- Bee Gees</li> <li>- Who</li> <li>- Animals</li> <li>- Rollind Stones</li> <li>- Beach Boys</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- Pink Floyd</li> <li>- Jetro Tulí</li> <li>- Led Zeppelin</li> <li>- Jimi Hendrix</li> <li>- rádio Luxembourg</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si folkovou hudbu a uvede její znaky</li> </ul>		<p>ROCK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rock</li> <li>- skifflové skupiny</li> <li>- The Shadows - Clif Richard</li> <li>- Mersey sound</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- The Beatles - členové, historie</li> <li>- Hollies</li> <li>- Bee Gees</li> <li>- Who</li> <li>- Animals</li> <li>- Rollind Stones</li> <li>- Beach Boys</li> <li>- hnutí hippies</li> <li>- Pink Floyd</li> <li>- Jetro Tulí</li> <li>- Led Zeppelin</li> <li>- Jimi Hendrix</li> <li>- rádio Luxembourg</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede typické hudební nástroje pro folkovou hudbu</li> </ul>		<p>FOLK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- folk</li> <li>- znaky folkové hudby</li> <li>- Bob Dylan</li> <li>- Simon a Garfunkel</li> <li>- Suzane Vega</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje světové folkové interprety a kapely</li> </ul>		<p>FOLK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- folk</li> <li>- znaky folkové hudby</li> <li>- Bob Dylan</li> <li>- Simon a Garfunkel</li> <li>- Suzane Vega</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se světovou rockovou hudbou 70. a 80. let</li> </ul>		<p>POPULÁRNÍ HUDBA 70. A 80. LET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hard rock - Deep Purple, Led Zeppelin, Black Sabbath, AC/DC, Aerosmith</li> <li>- art rock - Queen - Freddie Mercury, Pink Floyd, Yes, Genesis (Peter Gabriel, Phil Collins)</li> <li>- disco - ABBA</li> <li>- punk - Sex Pistols, Nirvána – Curt Cobain</li> <li>- nová vlna - Police - zpěvák Sting, Falco, Bob Marley</li> <li>- neorock-R.E.M</li> <li>- heavy Metal - Black Sabbath, Metallica, Iron Maiden, Alice Cooper</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- techno</li> <li>- reggae</li> <li>- nový romantismus - David Bowie, Duran Duran, Depeche Mode</li> <li>- rap a hip hop - scratching, graffiti, breakdanc, MC Hammer</li> <li>- house music - acid house</li> <li>- stadiónový rock – Bruče Springsteen, U2</li> <li>- pop - Michael Jackson, Madonna, Prince, Elton John</li> <li>- rocková avantgarda - Frank Zappa</li> <li>- syntezátorová hudba - Jean Michel Jarre</li> <li>- střední proud - Frank Sinatra, Mike Oldfield, Vangelis</li> </ul>
<p>- uvede znaky hudebních stylů hard rock, art rock, disco, punk, nová vlna, nový romantismus, neorock, heavy metal, rap a hip hop</p>		<p>POPULÁRNÍ HUDBA 70. A 80. LET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hard rock - Deep Purple, Led Zeppelin, Black Sabbath, AC/DC, Aerosmith</li> <li>- art rock - Queen - Freddie Mercury, Pink Floyd, Yes, Genesis (Peter Gabriel, Phil Collins)</li> <li>- disco - ABBA</li> <li>- punk - Sex Pistols, Nirvána – Curt Cobain</li> <li>- nová vlna - Police - zpěvák Sting, Falco, Bob Marley</li> <li>- neorock-R.E.M</li> <li>- heavy Metal - Black Sabbath, Metallica, Iron Maiden, Alice Cooper</li> <li>- techno</li> <li>- reggae</li> <li>- nový romantismus - David Bowie, Duran Duran, Depeche Mode</li> <li>- rap a hip hop - scratching, graffiti, breakdanc, MC Hammer</li> <li>- house music - acid house</li> <li>- stadiónový rock – Bruče Springsteen, U2</li> <li>- pop - Michael Jackson, Madonna, Prince, Elton John</li> <li>- rocková avantgarda - Frank Zappa</li> <li>- syntezátorová hudba - Jean Michel Jarre</li> <li>- střední proud - Frank Sinatra, Mike Oldfield, Vangelis</li> </ul>
<p>- jmenuje světové skupiny a interprety výše uvedených hudebních stylů</p>		<p>POPULÁRNÍ HUDBA 70. A 80. LET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hard rock - Deep Purple, Led Zeppelin, Black Sabbath, AC/DC, Aerosmith</li> <li>- art rock - Queen - Freddie Mercury, Pink Floyd, Yes, Genesis (Peter Gabriel, Phil Collins)</li> <li>- disco - ABBA</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- punk - Sex Pistols, Nirvána – Curt Cobain</li> <li>- nová vlna - Police - zpěvák Sting, Falco, Bob Marley</li> <li>- neorock-R.E.M</li> <li>- heavy Metal - Black Sabath, Metallica, Iron Maiden, Alice Cooper</li> <li>- techno</li> <li>- reggae</li> <li>- nový romantismus - David Bowie, Duran Duran, Depeche Mode</li> <li>- rap a hip hop - scratching, graffiti, breakdans, MC Hammer</li> <li>- house music - acid house</li> <li>- stadiónový rock – Bruče Springdteen, U2</li> <li>- pop - Michael Jackson, Madonna, Prince, Elton John</li> <li>- rocková avantgarda - Frank Zappa</li> <li>- syntežátorová hudba - Jean Michel Jarre</li> <li>- střední proud - Frank Sinatra, Mike Oldfield, Vangelis</li> </ul>
<p>- poslechne si ukázky kapel a interpretů různých hudebních stylů 70. a 80. let</p>		<p>POPULÁRNÍ HUDBA 70. A 80. LET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hard rock - Deep Purple, Led Zeppelin, Black Sabath, AC/DC, Aerosmith</li> <li>- art rock - Queen - Freddie Mercury, Pink Floyd, Yes, Genesis (Peter Gabriel, Phil Collins)</li> <li>- disco - ABBA</li> <li>- punk - Sex Pistols, Nirvána – Curt Cobain</li> <li>- nová vlna - Police - zpěvák Sting, Falco, Bob Marley</li> <li>- neorock-R.E.M</li> <li>- heavy Metal - Black Sabath, Metallica, Iron Maiden, Alice Cooper</li> <li>- techno</li> <li>- reggae</li> <li>- nový romantismus - David Bowie, Duran Duran, Depeche Mode</li> <li>- rap a hip hop - scratching, graffiti, breakdans, MC Hammer</li> <li>- house music - acid house</li> <li>- stadiónový rock – Bruče Springdteen, U2</li> <li>- pop - Michael Jackson, Madonna, Prince, Elton John</li> <li>- rocková avantgarda - Frank Zappa</li> <li>- syntežátorová hudba - Jean Michel Jarre</li> <li>- střední proud - Frank Sinatra, Mike Oldfield, Vangelis</li> </ul>
<p>- z referátu se dozví o kapelách Black Sabath, AC/DC, Queen, Sex Pistols, Police,</p>		<p>POPULÁRNÍ HUDBA 70. A 80. LET</p>

Hudební výchova	8. ročník	
Depeche Mode, Metallica, John Bon Jovi atd		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hard rock - Deep Purple, Led Zeppelin, Black Sabbath, AC/DC, Aerosmith</li> <li>- art rock - Queen - Freddie Mercury, Pink Floyd, Yes, Genesis (Peter Gabriel, Phil Collins)</li> <li>- disco - ABBA</li> <li>- punk - Sex Pistols, Nirvána – Curt Cobain</li> <li>- nová vlna - Police - zpěvák Sting, Falco, Bob Marley</li> <li>- neorock-R.E.M</li> <li>- heavy Metal - Black Sabbath, Metallica, Iron Maiden, Alice Cooper</li> <li>- techno</li> <li>- reggae</li> <li>- nový romantismus - David Bowie, Duran Duran, Depeche Mode</li> <li>- rap a hip hop - scratching, graffiti, breakdanc, MC Hammer</li> <li>- house music - acid house</li> <li>- stadiónový rock – Bruče Springsteen, U2</li> <li>- pop - Michael Jackson, Madonna, Prince, Elton John</li> <li>- rocková avantgarda - Frank Zappa</li> <li>- syntezátorová hudba - Jean Michel Jarre</li> <li>- střední proud - Frank Sinatra, Mike Oldfield, Vangelis</li> </ul>
- vypráví o oblíbených kapelách a interpretech, které poslouchá v současnosti		<p>POPULÁRNÍ HUDBA 70. A 80. LET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hard rock - Deep Purple, Led Zeppelin, Black Sabbath, AC/DC, Aerosmith</li> <li>- art rock - Queen - Freddie Mercury, Pink Floyd, Yes, Genesis (Peter Gabriel, Phil Collins)</li> <li>- disco - ABBA</li> <li>- punk - Sex Pistols, Nirvána – Curt Cobain</li> <li>- nová vlna - Police - zpěvák Sting, Falco, Bob Marley</li> <li>- neorock-R.E.M</li> <li>- heavy Metal - Black Sabbath, Metallica, Iron Maiden, Alice Cooper</li> <li>- techno</li> <li>- reggae</li> <li>- nový romantismus - David Bowie, Duran Duran, Depeche Mode</li> <li>- rap a hip hop - scratching, graffiti, breakdanc, MC Hammer</li> <li>- house music - acid house</li> <li>- stadiónový rock – Bruče Springsteen, U2</li> <li>- pop - Michael Jackson, Madonna, Prince, Elton John</li> </ul>



Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rocková avantgarda - Frank Zappa</li> <li>- syntezátorová hudba - Jean Michel Jarre</li> <li>- střední proud - Frank Sinatra, Mike Oldfield, Vangelis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen odlišit kvalitní hudbu od nekvalitní</li> </ul>		<p>POPULÁRNÍ HUDBA SOUČASNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prolínání stylů</li> <li>- probírané skupiny, hrající do současnosti</li> <li>- hudba, kterou poslouchají žáci naší školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen najít v současné hudbě vlivy hudebních stylů z minulosti</li> </ul>		<p>POPULÁRNÍ HUDBA SOUČASNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prolínání stylů</li> <li>- probírané skupiny, hrající do současnosti</li> <li>- hudba, kterou poslouchají žáci naší školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví si referát o své oblíbené skupině</li> </ul>		<p>POPULÁRNÍ HUDBA SOUČASNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prolínání stylů</li> <li>- probírané skupiny, hrající do současnosti</li> <li>- hudba, kterou poslouchají žáci naší školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si hudební ukázky k jednotlivými tématům</li> </ul>		<p>POPULÁRNÍ HUDBA SOUČASNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prolínání stylů</li> <li>- probírané skupiny, hrající do současnosti</li> <li>- hudba, kterou poslouchají žáci naší školy</li> </ul> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukávek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje referáty o hudebním skladateli či oblíbené skupině, použije při nich hudební ukázky</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukávek různých stylů a hudebních forem</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje hudební skladby</li> </ul>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si hudebně výrazových prostředků v hudebních ukázkách</li> </ul>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<p>- zařadí hudební skladbu do období, charakterizuje ji v kontextu s jinými díly i v kontextu s a dobou vzniku a životem autora</p>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<p>- navrhne možnosti inspirace pro hudebního skladatele</p>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamyslí se módností a moderností skladeb</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se různými hudebními žánry a styly</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
- slovně charakterizuje hudební dílo		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
- vytváří si vlastní názor na dílo		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede si školní zpěvník</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá písničky ze zpěvníku</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<p>- má možnost navrhnout písničky, které se při hodinách budeme učit</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<p>- kultivuje svůj pěvecký a mluvní projev</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> </ul>



Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná problematiku hlasové hygieny, pečuje správně o svůj hlas</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase i vícehlase</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<p>- snaží se správně intonovat</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<p>- dokáže improvizovat při zpěvu jednoduché melodie</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje hudební rytmus</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
<p>- orientuje se v notovém záznamu melodie</p>		<p>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</p> <p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<p>- rozvíjí svůj hudební sluch a svoji hudební představivost</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže reprodukovat tóny</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže ohodnotit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- transponuje melodie do přijatelnější polohy</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zachycování rytmu</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraje na hudební nástroj alespoň některý z žáků</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li>   <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje melodií jednoduchých skladeb</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li>   <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraje a tvoří doprovod pomocí Orffových nástrojů</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li>   <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává hudbu</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li> <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se notačními programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li> <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li> <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální při nácvičku vystoupení</li> </ul>		<p><b>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> </ul>



Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří doprovod pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se nacvičování vánoční besídky</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem doprovází znějící hudbu</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s taktováním a vyzkouší si ho</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základními tanečními kroky běžných tanců</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pantomimu, improvizuje</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na změny v proudu znějící hudby</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostoru</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si pohyb prováděný při vystoupení</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		- vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolínání stylů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Karel Gott a jeho popularita v okolních zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolínání stylů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání hudební kritiky, vlastní názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Karel Gott a jeho popularita v okolních zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Karel Gott a jeho popularita v okolních zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- tvorba hudebních nahrávek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- afričané a jejich přínos světové hudbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- nácvik vánoční besídky		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- seznámí se se základy hudební teorie, nejdůležitějšími hudebními formami a významnými hudebními skladateli daného období		<b>HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY</b> - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice - hudební nástroje - styly populární hudby
- pronikne do úvodního přehledu české vážné hudby od vzniku po současnost		<b>DĚJINY ČESKÉ VÁŽNÉ HUDBY</b> - úvodní přehled naší vážné hudby
- seznámí se s počátky hudebních dějin v Čechách		<b>POČÁTKY HUDEBNÍCH DĚJIN V ČECHÁCH</b> - první doklady - gregoriánský chorál - duchovní písně - Hospodine pomiluj ny, Svätý Václave - světské písně - Dřevo se listem odieva

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba v době Karla IV.</li> <li>- hudba v době husitských válek - Ktož jsou boží bojovníci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave a Dřevo se listem odieva - nejstarší hudební památky</li> </ul>		<p>POČÁTKY HUDEBNÍCH DĚJIN V ČECHÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první doklady</li> <li>- gregoriánský chorál</li> <li>- duchovní písně - Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave</li> <li>- světské písně - Dřevo se listem odieva</li> <li>- hudba v době Karla IV.</li> <li>- hudba v době husitských válek - Ktož jsou boží bojovníci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi světskou a duchovní hudbou</li> </ul>		<p>POČÁTKY HUDEBNÍCH DĚJIN V ČECHÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první doklady</li> <li>- gregoriánský chorál</li> <li>- duchovní písně - Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave</li> <li>- světské písně - Dřevo se listem odieva</li> <li>- hudba v době Karla IV.</li> <li>- hudba v době husitských válek - Ktož jsou boží bojovníci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede jaký význam měla hudba pro husity před bitvou, zná píseň Ktož jsou boží bojovníci</li> </ul>		<p>POČÁTKY HUDEBNÍCH DĚJIN V ČECHÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první doklady</li> <li>- gregoriánský chorál</li> <li>- duchovní písně - Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave</li> <li>- světské písně - Dřevo se listem odieva</li> <li>- hudba v době Karla IV.</li> <li>- hudba v době husitských válek - Ktož jsou boží bojovníci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudbou renesance a uvede její znaky</li> </ul>		<p>RENASANCE V ČESKÉ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika hudby v době renesance</li> <li>- literátská bratrstva</li> <li>- kancionál</li> <li>- Kryštof Harant z Polžic</li> <li>- Jan Campanus Vodňanský - Rorando coeli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná hudbu renesance s hudbou gotiky, uvede že se hudba posunula k vícehlasům</li> </ul>		<p>RENASANCE V ČESKÉ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika hudby v době renesance</li> <li>- literátská bratrstva</li> <li>- kancionál</li> <li>- Kryštof Harant z Polžic</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		- Jan Campanus Vodňanský - Rorando coeli
- uvede hudební skladatele české renesance a uvede díla		RENESANCE V ČESKÉ HUDBĚ - charakteristika hudby v době renesance - literátská bratrstva - kancionál - Kryštof Harant z Polžic - Jan Campanus Vodňanský - Rorando coeli
- poslechne si ukázky renesanční hudby		RENESANCE V ČESKÉ HUDBĚ - charakteristika hudby v době renesance - literátská bratrstva - kancionál - Kryštof Harant z Polžic - Jan Campanus Vodňanský - Rorando coeli
- seznámí se s pojmy kancionál a literátská bratrstva		RENESANCE V ČESKÉ HUDBĚ - charakteristika hudby v době renesance - literátská bratrstva - kancionál - Kryštof Harant z Polžic - Jan Campanus Vodňanský - Rorando coeli
- seznámí se s českou barokní hudbou a uvede její znaky		ČESKÉ HUDEBNÍ BAROKO - charakteristika hudby v době baroka - kantoři - Adam Václav Michna z Otradovic - Chtíc, aby spal - Pavel Josef Vejvanovský - Jan Dismas Zelenka - Bohuslav Matěj Černohorský - nové hudební formy - kantáty a oratoria - František Václav Míča - O původu Jaroměřic
- uvede nové hudební formy kantátu a oratorium		ČESKÉ HUDEBNÍ BAROKO - charakteristika hudby v době baroka - kantoři - Adam Václav Michna z Otradovic - Chtíc, aby spal - Pavel Josef Vejvanovský - Jan Dismas Zelenka

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bohuslav Matěj Černohorský</li> <li>- nové hudební formy - kantáty a oratoria</li> <li>- František Václav Míca - O původu Jaroměřic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmíní první českou operu O původu Jaroměřic</li> </ul>		<p>ČESKÉ HUDEBNÍ BAROKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika hudby v době baroka</li> <li>- kantoři</li> <li>- Adam Václav Michna z Otradovic - Chtíc, aby spal</li> <li>- Pavel Josef Vejvanovský</li> <li>- Jan Dismas Zelenka</li> <li>- Bohuslav Matěj Černohorský</li> <li>- nové hudební formy - kantáty a oratoria</li> <li>- František Václav Míca - O původu Jaroměřic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hudební skladatele baroka a některá jejich díla (Zelenka, Míca, Vejvanovský)</li> </ul>		<p>ČESKÉ HUDEBNÍ BAROKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika hudby v době baroka</li> <li>- kantoři</li> <li>- Adam Václav Michna z Otradovic - Chtíc, aby spal</li> <li>- Pavel Josef Vejvanovský</li> <li>- Jan Dismas Zelenka</li> <li>- Bohuslav Matěj Černohorský</li> <li>- nové hudební formy - kantáty a oratoria</li> <li>- František Václav Míca - O původu Jaroměřic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si píseň Chtíc aby spát a uvede autora</li> </ul>		<p>ČESKÉ HUDEBNÍ BAROKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika hudby v době baroka</li> <li>- kantoři</li> <li>- Adam Václav Michna z Otradovic - Chtíc, aby spal</li> <li>- Pavel Josef Vejvanovský</li> <li>- Jan Dismas Zelenka</li> <li>- Bohuslav Matěj Černohorský</li> <li>- nové hudební formy - kantáty a oratoria</li> <li>- František Václav Míca - O původu Jaroměřic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hudbou českého klasicismu a uvede její znaky</li> </ul>		<p>ČESKÝ HUDEBNÍ KLASICISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika hudby v době klasicismu</li> <li>- symfonie, sonáty</li> <li>- Jan Václav Stamic</li> </ul>



Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jiří Antonín Benda</li> <li>- Josef Mysliveček</li> <li>- Jan Ladislav Dusík</li> <li>- Jan Jakub Ryba - Česká mše vánoční</li> <li>- Pavel Vranický</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje typické hudební formy klasicismu sonátu a symfonii</li> </ul>		<p>ČESKÝ HUDEBNÍ KLASICISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika hudby v době klasicismu</li> <li>- symfonie, sonáty</li> <li>- Jan Václav Stamic</li> <li>- Jiří Antonín Benda</li> <li>- Josef Mysliveček</li> <li>- Jan Ladislav Dusík</li> <li>- Jan Jakub Ryba - Česká mše vánoční</li> <li>- Pavel Vranický</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hudební skladatele českého klasicismu a některá jejich díla (Stamic, Benda, Dusík, Ryba)</li> </ul>		<p>ČESKÝ HUDEBNÍ KLASICISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika hudby v době klasicismu</li> <li>- symfonie, sonáty</li> <li>- Jan Václav Stamic</li> <li>- Jiří Antonín Benda</li> <li>- Josef Mysliveček</li> <li>- Jan Ladislav Dusík</li> <li>- Jan Jakub Ryba - Česká mše vánoční</li> <li>- Pavel Vranický</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s životem a dílem Jana Jakuba Ryby, uvede jeho nejznámější dílo Česká mše vánoční a poslechne si ukázkou</li> </ul>		<p>ČESKÝ HUDEBNÍ KLASICISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika hudby v době klasicismu</li> <li>- symfonie, sonáty</li> <li>- Jan Václav Stamic</li> <li>- Jiří Antonín Benda</li> <li>- Josef Mysliveček</li> <li>- Jan Ladislav Dusík</li> <li>- Jan Jakub Ryba - Česká mše vánoční</li> <li>- Pavel Vranický</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si ukázkou hudby českého klasicismu</li> </ul>		<p>ČESKÝ HUDEBNÍ KLASICISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika hudby v době klasicismu</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- symfonie, sonáty</li> <li>- Jan Václav Stamic</li> <li>- Jiří Antonín Benda</li> <li>- Josef Mysliveček</li> <li>- Jan Ladislav Dusík</li> <li>- Jan Jakub Ryba - Česká mše vánoční</li> <li>- Pavel Vranický</li> </ul>
<p>- seznámí se s hudbou českého romantismu a uvede její znaky</p>		<p>ČESKÝ HUDEBNÍ ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- František Škroup - Dráteník, Fidlovačka, Kde domov můj</li> <li>- pěvecké sbory-Hlahol</li> <li>- Bedřich Smetana - opery, Má vlast</li> <li>- Antonín Dvořák - Rusalka, Slovanské tance, Z Nového světa</li> <li>- Zdeněk Fibich - Poem</li> <li>- Národní divadlo</li> <li>- Česká filharmonie</li> </ul>
<p>- vyjmenuje hudební formy symfonická báseň, opera a symfonie a zařadí je k typickým hudebním formám romantismu</p>		<p>ČESKÝ HUDEBNÍ ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- František Škroup - Dráteník, Fidlovačka, Kde domov můj</li> <li>- pěvecké sbory-Hlahol</li> <li>- Bedřich Smetana - opery, Má vlast</li> <li>- Antonín Dvořák - Rusalka, Slovanské tance, Z Nového světa</li> <li>- Zdeněk Fibich - Poem</li> <li>- Národní divadlo</li> <li>- Česká filharmonie</li> </ul>
<p>- uvede hudební skladatele českého romantismu a některá jejich díla (Smetana, Dvořák, Fibich)</p>		<p>ČESKÝ HUDEBNÍ ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- František Škroup - Dráteník, Fidlovačka, Kde domov můj</li> <li>- pěvecké sbory-Hlahol</li> <li>- Bedřich Smetana - opery, Má vlast</li> <li>- Antonín Dvořák - Rusalka, Slovanské tance, Z Nového světa</li> <li>- Zdeněk Fibich - Poem</li> <li>- Národní divadlo</li> <li>- Česká filharmonie</li> </ul>
<p>- uvede, že v té době bylo mnoho pěveckých sborů a uvede sbor Hlahol</p>		<p>ČESKÝ HUDEBNÍ ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- František Škroup - Dráteník, Fidlovačka, Kde domov můj</li> <li>- pěvecké sbory-Hlahol</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedřich Smetana - opery, Má vlast</li> <li>- Antonín Dvořák - Rusalka, Slovanské tance, Z Nového světa</li> <li>- Zdeněk Fibich - Poem</li> <li>- Národní divadlo</li> <li>- Česká filharmonie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si datum otevření Národního divadla, zopakuje si z minulého ročníku historii Národního divadla a jeho budovy</li> </ul>		<p>ČESKÝ HUDEBNÍ ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- František Škroup - Dráteník, Fidlovačka, Kde domov můj</li> <li>- pěvecké sbory-Hlahol</li> <li>- Bedřich Smetana - opery, Má vlast</li> <li>- Antonín Dvořák - Rusalka, Slovanské tance, Z Nového světa</li> <li>- Zdeněk Fibich - Poem</li> <li>- Národní divadlo</li> <li>- Česká filharmonie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si ukázky hudby českého romantismu, pozná Novosvětskou, Poem a fanfáry z Libuše</li> </ul>		<p>ČESKÝ HUDEBNÍ ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- František Škroup - Dráteník, Fidlovačka, Kde domov můj</li> <li>- pěvecké sbory-Hlahol</li> <li>- Bedřich Smetana - opery, Má vlast</li> <li>- Antonín Dvořák - Rusalka, Slovanské tance, Z Nového světa</li> <li>- Zdeněk Fibich - Poem</li> <li>- Národní divadlo</li> <li>- Česká filharmonie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s vážnou hudbou 20. století a uvede její znaky</li> </ul>		<p>20. STOLETÍ V ČESKÉ VÁŽNÉ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leoš Janáček - Její pastorkyňa, Symfonieta, Po zarostlém chodníčku</li> <li>- Bohuslav Martinů - Špalíček, Otvírání studánek</li> <li>- Josef Suk - Radúz a Mahulena</li> <li>- Vítězslav Novák - Slovácká suita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hudební skladatele 20. století a jejich díla (Janáček, Martinů, Suk, Novák)</li> </ul>		<p>20. STOLETÍ V ČESKÉ VÁŽNÉ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leoš Janáček - Její pastorkyňa, Symfonieta, Po zarostlém chodníčku</li> <li>- Bohuslav Martinů - Špalíček, Otvírání studánek</li> <li>- Josef Suk - Radúz a Mahulena</li> <li>- Vítězslav Novák - Slovácká suita</li> </ul> <p>VÁŽNÁ HUDBA POVÁLEČNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pražské jaro</li> <li>- Akademie muzických umění</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Janáčkova akademie muzických umění</li> <li>- emigrace mnoha umělců</li> <li>- Rafael Kubelík</li> <li>- Rudolf Firkušný</li> <li>- Petr Eben</li> <li>- Ilja Hurník</li> <li>- Václav Neumann</li> </ul>
- vypracuje referát o českých hudebních skladatelích 20. století		<p>VÁŽNÁ HUDBA POVÁLEČNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pražské jaro</li> <li>- Akademie muzických umění</li> <li>- Janáčkova akademie muzických umění</li> <li>- emigrace mnoha umělců</li> <li>- Rafael Kubelík</li> <li>- Rudolf Firkušný</li> <li>- Petr Eben</li> <li>- Ilja Hurník</li> <li>- Václav Neumann</li> </ul>
- seznámí se s poválečnou vážnou hudbou 20. století a uvede její znaky		<p>VÁŽNÁ HUDBA POVÁLEČNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pražské jaro</li> <li>- Akademie muzických umění</li> <li>- Janáčkova akademie muzických umění</li> <li>- emigrace mnoha umělců</li> <li>- Rafael Kubelík</li> <li>- Rudolf Firkušný</li> <li>- Petr Eben</li> <li>- Ilja Hurník</li> <li>- Václav Neumann</li> </ul>
- uvede skladatele vážné hudby po 2. světové válce		<p>VÁŽNÁ HUDBA POVÁLEČNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pražské jaro</li> <li>- Akademie muzických umění</li> <li>- Janáčkova akademie muzických umění</li> <li>- emigrace mnoha umělců</li> <li>- Rafael Kubelík</li> <li>- Rudolf Firkušný</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Petr Eben</li> <li>- Ilja Hurník</li> <li>- Václav Neumann</li> </ul>
<p>- pohovoří o poměrech po roce 1948 a vysvětlí proč někteří umělci opustili naši zemi</p>		<p>VÁŽNÁ HUDBA POVÁLEČNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pražské jaro</li> <li>- Akademie muzických umění</li> <li>- Janáčkova akademie muzických umění</li> <li>- emigrace mnoha umělců</li> <li>- Rafael Kubelík</li> <li>- Rudolf Firkušný</li> <li>- Petr Eben</li> <li>- Ilja Hurník</li> <li>- Václav Neumann</li> </ul>
<p>- zmíní vznik Pražského jara, AMU a JAMU</p>		<p>VÁŽNÁ HUDBA POVÁLEČNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pražské jaro</li> <li>- Akademie muzických umění</li> <li>- Janáčkova akademie muzických umění</li> <li>- emigrace mnoha umělců</li> <li>- Rafael Kubelík</li> <li>- Rudolf Firkušný</li> <li>- Petr Eben</li> <li>- Ilja Hurník</li> <li>- Václav Neumann</li> </ul>
<p>- zopakuje si učivo o notách, umí zapsat základní tóny do not i hodnotu noty, správně nakreslí houslový klíč</p>		<p>RYTMUS, TEMPO, TAKT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus</li> <li>- těžká doba</li> <li>- lehká doba</li> <li>- metrům</li> <li>- tempo</li> <li>- allegro</li> <li>- moderato</li> <li>- andante</li> <li>- presto</li> <li>- takt</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
- zopakuje si posuvky a umí zapsat odvozené tóny		RYTMUS, TEMPO, TAKT - rytmus - těžká doba - lehká doba - metrům - tempo - allegro - moderato - andante - presto - takt
- zopakuje si rozdíl mezi tóninou a stupnicí		RYTMUS, TEMPO, TAKT - rytmus - těžká doba - lehká doba - metrům - tempo - allegro - moderato - andante - presto - takt
- zopakuje si učivo o akordech, na základě sluchu rozeznává durový a mollový akord		RYTMUS, TEMPO, TAKT - rytmus - těžká doba - lehká doba - metrům - tempo - allegro - moderato - andante - presto - takt
- zopakuje si základní učivo o stupnicích, umí odvodit základní durové a mollové		RYTMUS, TEMPO, TAKT

Hudební výchova	9. ročník	
stupnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus</li> <li>- těžká doba</li> <li>- lehká doba</li> <li>- metrům</li> <li>- tempo</li> <li>- allegro</li> <li>- moderato</li> <li>- andante</li> <li>- presto</li> <li>- takt</li> </ul>
- objasní pojmy rytmus, tempo, metrům a takt		RYTMUS, TEMPO, TAKT <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus</li> <li>- těžká doba</li> <li>- lehká doba</li> <li>- metrům</li> <li>- tempo</li> <li>- allegro</li> <li>- moderato</li> <li>- andante</li> <li>- presto</li> <li>- takt</li> </ul>
- vysvětlí, co je lehká a těžká doba		RYTMUS, TEMPO, TAKT <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus</li> <li>- těžká doba</li> <li>- lehká doba</li> <li>- metrům</li> <li>- tempo</li> <li>- allegro</li> <li>- moderato</li> <li>- andante</li> <li>- presto</li> <li>- takt</li> </ul>
- vysvětlí názvy allegro, moderato, andante a presto a navrhne písně, které se hrají ve zvoleném tempu		RYTMUS, TEMPO, TAKT <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- těžká doba</li> <li>- lehká doba</li> <li>- metrům</li> <li>- tempo</li> <li>- allegro</li> <li>- moderato</li> <li>- andante</li> <li>- presto</li> <li>- takt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co si představuje pod pojmem harmonie</li> </ul>		<p>HARMONIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. stupeň-tonika</li> <li>- 4. stupeň - subdominanta</li> <li>- 5. stupeň - dominanta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy tonika, dominanta, subdominanta</li> </ul>		<p>HARMONIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. stupeň-tonika</li> <li>- 4. stupeň - subdominanta</li> <li>- 5. stupeň - dominanta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe problematiku transpozice písní do jiné tóniny</li> </ul>		<p>HARMONIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. stupeň-tonika</li> <li>- 4. stupeň - subdominanta</li> <li>- 5. stupeň - dominanta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s problematikou nahrávání hudby v nahrávacím studiu</li> </ul>		<p>NAHRÁVACÍ TECHNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nahrávací studio</li> <li>- zvukař, hudební režisér, producent</li> <li>- nahrávání</li> <li>- nahrání základů</li> <li>- nahrání zpěvu a sóla</li> <li>- mixování</li> <li>- mastering</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit pojmy – hudební režie, mixování, mastering, stopy, mixážní pult</li> </ul>		<p>NAHRÁVACÍ TECHNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nahrávací studio</li> <li>- zvukař, hudební režisér, producent</li> <li>- nahrávání</li> <li>- nahrání základů</li> </ul>



Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nahrání zpěvu a sóla</li> <li>- mixování</li> <li>- mastering</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s problematikou vydávání hudební nahrávky</li> </ul>		<p>NAHRÁVACÍ TECHNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nahrávací studio</li> <li>- zvukař, hudební režisér, producent</li> <li>- nahrávání</li> <li>- nahrání základů</li> <li>- nahrání zpěvu a sóla</li> <li>- mixování</li> <li>- mastering</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, co je to autorský zákon a autorská a vydavatelská práva</li> </ul>		<p>NAHRÁVACÍ TECHNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nahrávací studio</li> <li>- zvukař, hudební režisér, producent</li> <li>- nahrávání</li> <li>- nahrání základů</li> <li>- nahrání zpěvu a sóla</li> <li>- mixování</li> <li>- mastering</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronikne do úvodního přehledu české populární hudby, od doby národního obrození do současnosti</li> </ul>		<p>DĚJINY ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvodní přehled české populární hudby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy - šantány, kuplety, kabarety, bigbít, normalizace</li> </ul>		<p>JAZZ A SWING V ČESKÉ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik jazzu a swingu</li> <li>- big bandy</li> <li>- E.F. Burian</li> <li>- R. A. Dvorský</li> <li>- kabaret Červená sedma</li> <li>- Melody Makers</li> <li>- Orchester R. A. Dvorského</li> <li>- YMCA</li> <li>- Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo</li> <li>- Blue Boys - Karel Vlach</li> <li>- Orchester Gustava Bromy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede kde, kdy a jak vznikl jazz</li> </ul>		<p>JAZZ A SWING V ČESKÉ HUDBĚ</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik jazzu a swingu</li> <li>- big bandy</li> <li>- E.F. Burian</li> <li>- R. A. Dvorský</li> <li>- kabaret Červená sedma</li> <li>- Melody Makers</li> <li>- Orchester R. A. Dvorského</li> <li>- YMCA</li> <li>- Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo</li> <li>- Blue Boys - Karel Vlach</li> <li>- Orchester Gustava Broma</li> </ul>
<p>- seznámí se s pojmy big band, swing</p>		<p>JAZZ A SWING V ČESKÉ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik jazzu a swingu</li> <li>- big bandy</li> <li>- E.F. Burian</li> <li>- R. A. Dvorský</li> <li>- kabaret Červená sedma</li> <li>- Melody Makers</li> <li>- Orchester R. A. Dvorského</li> <li>- YMCA</li> <li>- Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo</li> <li>- Blue Boys - Karel Vlach</li> <li>- Orchester Gustava Broma</li> </ul>
<p>- uvede, že od 30. let 20. století vzniká hudební styl zvaný swing</p>		<p>JAZZ A SWING V ČESKÉ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik jazzu a swingu</li> <li>- big bandy</li> <li>- E.F. Burian</li> <li>- R. A. Dvorský</li> <li>- kabaret Červená sedma</li> <li>- Melody Makers</li> <li>- Orchester R. A. Dvorského</li> <li>- YMCA</li> <li>- Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo</li> <li>- Blue Boys - Karel Vlach</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
- uvede znaky jazzové hudby		- Orchester Gustava Broma JAZZ A SWING V ČESKÉ HUDBĚ - vznik jazzu a swingu - big bandy - E.F. Burian - R. A. Dvorský - kabaret Červená sedma - Melody Makers - Orchester R. A. Dvorského - YMCA - Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo - Blue Boys - Karel Vlach - Orchester Gustava Broma
- jmenuje české jazzové kapely a interprety		JAZZ A SWING V ČESKÉ HUDBĚ - vznik jazzu a swingu - big bandy - E.F. Burian - R. A. Dvorský - kabaret Červená sedma - Melody Makers - Orchester R. A. Dvorského - YMCA - Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo - Blue Boys - Karel Vlach - Orchester Gustava Broma
- z referátu se dozví o životě a díle J. Ježka, J. Voskovce a J. Wericha		JAZZ A SWING V ČESKÉ HUDBĚ - vznik jazzu a swingu - big bandy - E.F. Burian - R. A. Dvorský - kabaret Červená sedma - Melody Makers - Orchester R. A. Dvorského - YMCA

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo</li> <li>- Blue Boys - Karel Vlach</li> <li>- Orchester Gustava Broma</li> </ul>
<p>- pohovoří o významu Osvobozeného divadla</p>		<p>JAZZ A SWING V ČESKÉ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik jazzu a swingu</li> <li>- big bandy</li> <li>- E.F. Burian</li> <li>- R. A. Dvorský</li> <li>- kabaret Červená sedma</li> <li>- Melody Makers</li> <li>- Orchester R. A. Dvorského</li> <li>- YMCA</li> <li>- Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo</li> <li>- Blue Boys - Karel Vlach</li> <li>- Orchester Gustava Broma</li> </ul>
<p>- poslechne si ukázky české jazzové hudby</p>		<p>JAZZ A SWING V ČESKÉ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik jazzu a swingu</li> <li>- big bandy</li> <li>- E.F. Burian</li> <li>- R. A. Dvorský</li> <li>- kabaret Červená sedma</li> <li>- Melody Makers</li> <li>- Orchester R. A. Dvorského</li> <li>- YMCA</li> <li>- Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo</li> <li>- Blue Boys - Karel Vlach</li> <li>- Orchester Gustava Broma</li> </ul>
<p>- seznámí se s trampskou písní, uvede kdy, kde a jak vznikla</p>		<p>TRAMPSKÁ PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tramping</li> <li>- tramp</li> <li>- zakládání trampských osad - Ztracenka</li> <li>- osadní sbory - Settleři, Ztracenkáři</li> <li>- 60. léta - Miki a Wabi Ryvola, Kapitán Kid, Tony Linhart</li> <li>- Wabi Daněk, Honza Nedvěd, Brontosauři, Hop trop, Kamelot, Pacifik</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
- uvede znaky trampské písně, popíše vzhled a životní názor lidí, kteří se hlásili k trampingu		<p>TRAMPSKÁ PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tramping</li> <li>- tramp</li> <li>- zakládání trampských osad - Ztracenka</li> <li>- osadní sbory - Settleři, Ztracenkáři</li> <li>- 60. léta - Miki a Wabi Ryvola, Kapitán Kid, Tony Linhart</li> <li>- Wabi Daněk, Honza Nedvěd, Brontosauři, Hop trop, Kamelot, Pacifik</li> </ul>
- jmenuje české trampské kapely a interprety		<p>TRAMPSKÁ PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tramping</li> <li>- tramp</li> <li>- zakládání trampských osad - Ztracenka</li> <li>- osadní sbory - Settleři, Ztracenkáři</li> <li>- 60. léta - Miki a Wabi Ryvola, Kapitán Kid, Tony Linhart</li> <li>- Wabi Daněk, Honza Nedvěd, Brontosauři, Hop trop, Kamelot, Pacifik</li> </ul>
- odhadne jak si stojí trampská píseň v současné době v boji o posluchače		<p>TRAMPSKÁ PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tramping</li> <li>- tramp</li> <li>- zakládání trampských osad - Ztracenka</li> <li>- osadní sbory - Settleři, Ztracenkáři</li> <li>- 60. léta - Miki a Wabi Ryvola, Kapitán Kid, Tony Linhart</li> <li>- Wabi Daněk, Honza Nedvěd, Brontosauři, Hop trop, Kamelot, Pacifik</li> </ul>
- odhadne, zda má životní názor trampského hnutí v současné době mladým lidem ještě co říci		<p>TRAMPSKÁ PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tramping</li> <li>- tramp</li> <li>- zakládání trampských osad - Ztracenka</li> <li>- osadní sbory - Settleři, Ztracenkáři</li> <li>- 60. léta - Miki a Wabi Ryvola, Kapitán Kid, Tony Linhart</li> <li>- Wabi Daněk, Honza Nedvěd, Brontosauři, Hop trop, Kamelot, Pacifik</li> </ul>
- poslechne si ukázky české trampské písně		<p>TRAMPSKÁ PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tramping</li> <li>- tramp</li> <li>- zakládání trampských osad - Ztracenka</li> <li>- osadní sbory - Settleři, Ztracenkáři</li> <li>- 60. léta - Miki a Wabi Ryvola, Kapitán Kid, Tony Linhart</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		- Wabi Daněk, Honza Nedvěd, Brontosauři, Hop trop, Kamelot, Pacifik
- seznámí se s divadly malých forem, uvede Semafor jako nejvýznamější divadlo a řekne kdy byl největší rozmach divadel malých forem		50. - 60. LÉTA - DIVADLA MALÝCH FOREM - lidová a estrádní hudba - masové a budovatelské písně - rádio Luxembourg - divadla malých forem - Semafor - Jiří Šlitr a Jiří Suchý - muzikály - Kytice, Kdyby tisíc klarinetů
- uvede typické znaky tvorby Semaforu		50. - 60. LÉTA - DIVADLA MALÝCH FOREM - lidová a estrádní hudba - masové a budovatelské písně - rádio Luxembourg - divadla malých forem - Semafor - Jiří Šlitr a Jiří Suchý - muzikály - Kytice, Kdyby tisíc klarinetů
- z referátu se dozví o životě a díle J. Šlitra a J. Suchého		50. - 60. LÉTA - DIVADLA MALÝCH FOREM - lidová a estrádní hudba - masové a budovatelské písně - rádio Luxembourg - divadla malých forem - Semafor - Jiří Šlitr a Jiří Suchý - muzikály - Kytice, Kdyby tisíc klarinetů
- poslechne si ukázky písniček divadla Semafor		50. - 60. LÉTA - DIVADLA MALÝCH FOREM - lidová a estrádní hudba - masové a budovatelské písně - rádio Luxembourg - divadla malých forem - Semafor - Jiří Šlitr a Jiří Suchý - muzikály - Kytice, Kdyby tisíc klarinetů
- uvede muzikály a slavné hry divadla Semafor		50. - 60. LÉTA - DIVADLA MALÝCH FOREM

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová a estrádní hudba</li> <li>- masové a budovatelské písně</li> <li>- rádio Luxembourg</li> <li>- divadla malých forem</li> <li>- Semafor</li> <li>- Jiří Šlitr a Jiří Suchý</li> <li>- muzikály - Kytice, Kdyby tisíc klarinetů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s českou rockovou hudbou, uvede, které kapely stály u zrodu rocku</li> </ul>		<p>60. LÉTA - BIG BEAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- big beat</li> <li>- Sputnici - Petr Janda</li> <li>- Komety</li> <li>- Pavel Sedláček</li> <li>- Miki Volek</li> <li>- Mefisto</li> <li>- Matadors - Radim Hladík a Viktor Sodoma</li> <li>- Juventus - Karel Černoch</li> <li>- Petr Novák</li> <li>- Synkopy 61</li> <li>- Atlantis - Hana a Petr Ulrychovi</li> <li>- Prúdy - Pavol Hammel</li> <li>- Blue Effect</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede znaky rockové hudby</li> </ul>		<p>60. LÉTA - BIG BEAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- big beat</li> <li>- Sputnici - Petr Janda</li> <li>- Komety</li> <li>- Pavel Sedláček</li> <li>- Miki Volek</li> <li>- Mefisto</li> <li>- Matadors - Radim Hladík a Viktor Sodoma</li> <li>- Juventus - Karel Černoch</li> <li>- Petr Novák</li> <li>- Synkopy 61</li> <li>- Atlantis - Hana a Petr Ulrychovi</li> <li>- Prúdy - Pavol Hammel</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
- jmenuje významné skupiny a interprety české rockové scény		- Blue Effect 60. LÉTA - BIG BEAT - big beat - Sputnici - Petr Janda - Komety - Pavel Sedláček - Miki Volek - Mefisto - Matadors - Radim Hladík a Viktor Sodoma - Juventus - Karel Černochoch - Petr Novák - Synkopy 61 - Atlantis - Hana a Petr Ulrychovi - Prúdy - Pavol Hammel - Blue Effect
- pohovoří o vzniku názvu bigbít, který je alternativou k pojmu rock		60. LÉTA - BIG BEAT - big beat - Sputnici - Petr Janda - Komety - Pavel Sedláček - Miki Volek - Mefisto - Matadors - Radim Hladík a Viktor Sodoma - Juventus - Karel Černochoch - Petr Novák - Synkopy 61 - Atlantis - Hana a Petr Ulrychovi - Prúdy - Pavol Hammel - Blue Effect
- z referátu se dozví o Olympicu, Petrovi Novákovi a dalších rockových skupinách a interpretech		60. LÉTA - BIG BEAT - big beat - Sputnici - Petr Janda - Komety - Pavel Sedláček



Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miki Volek</li> <li>- Mefisto</li> <li>- Matadors - Radim Hladík a Viktor Sodoma</li> <li>- Juventus - Karel Černocho</li> <li>- Petr Novák</li> <li>- Synkopy 61</li> <li>- Atlantis - Hana a Petr Ulrychovi</li> <li>- Prúdy - Pavol Hammel</li> <li>- Blue Effect</li> </ul>
<p>- poslechne si ukázky písní českých rockových skupin</p>		<p>60. LÉTA - BIG BEAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- big beat</li> <li>- Sputnici - Petr Janda</li> <li>- Kometry</li> <li>- Pavel Sedláček</li> <li>- Miki Volek</li> <li>- Mefisto</li> <li>- Matadors - Radim Hladík a Viktor Sodoma</li> <li>- Juventus - Karel Černocho</li> <li>- Petr Novák</li> <li>- Synkopy 61</li> <li>- Atlantis - Hana a Petr Ulrychovi</li> <li>- Prúdy - Pavol Hammel</li> <li>- Blue Effect</li> </ul>
<p>- zhodnotí 60. léta jako zlatá léta pro světovou i českou hudbu</p>		<p>60. LÉTA - BIG BEAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- big beat</li> <li>- Sputnici - Petr Janda</li> <li>- Kometry</li> <li>- Pavel Sedláček</li> <li>- Miki Volek</li> <li>- Mefisto</li> <li>- Matadors - Radim Hladík a Viktor Sodoma</li> <li>- Juventus - Karel Černocho</li> <li>- Petr Novák</li> <li>- Synkopy 61</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atlantis - Hana a Petr Ulrychovi</li> <li>- Prúdy - Pavol Hammel</li> <li>- Blue Effect</li> </ul>
<p>- vyjmenuje hudební styly v populární hudbě, které se objevovaly v 70. a 80. letech</p>		<p>60. LÉTA - BIG BEAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- big beat</li> <li>- Sputnici - Petr Janda</li> <li>- Kometry</li> <li>- Pavel Sedláček</li> <li>- Miki Volek</li> <li>- Mefisto</li> <li>- Matadors - Radim Hladík a Viktor Sodoma</li> <li>- Juventus - Karel Černoch</li> <li>- Petr Novák</li> <li>- Synkopy 61</li> <li>- Atlantis - Hana a Petr Ulrychovi</li> <li>- Prúdy - Pavol Hammel</li> <li>- Blue Effect</li> </ul>
<p>- seznámí se s pojmy: underground, hard rock, blues rock, avantgarda, nová vlna, novoromantismus, heavy metal, disco</p>		<p>60. LÉTA - BIG BEAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- big beat</li> <li>- Sputnici - Petr Janda</li> <li>- Kometry</li> <li>- Pavel Sedláček</li> <li>- Miki Volek</li> <li>- Mefisto</li> <li>- Matadors - Radim Hladík a Viktor Sodoma</li> <li>- Juventus - Karel Černoch</li> <li>- Petr Novák</li> <li>- Synkopy 61</li> <li>- Atlantis - Hana a Petr Ulrychovi</li> <li>- Prúdy - Pavol Hammel</li> <li>- Blue Effect</li> </ul>
<p>- uvede znaky hudby, která se zde hrála v 70. a 80. letech</p>		<p>70. A 80. LÉTA V ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- underground - Plastic People of The Universe</li> <li>- big beat - Olympic, M. Prokop a Framus 5, Matadors, Modrý efekt</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- folk a country - Paleček -Janík, Merta, Zelenáči (Greenhorn), Plavci (Rangers), Spirituál kvintel, Wabi Daněk, Banjo band Ivana Mládka, Hana a Petr Ulrychovi a Javory</li> <li>- pop music - Karel Gott, Waldemar Matuška, Václav Neckář, Eva Pilařova, Naďa Urbánková, Helena Vondráčková</li> <li>- hard rock - Jiří Schelinger, Katapult, Citron, Vitacit</li> <li>- bluesrock - Žlutý pes a Ondřej Hejma</li> <li>- avantgarda - Pražský výběr (Výběr)</li> <li>- nová vlna - Abraxas, Krásné nové stroje, Laura a její tygři, Yo-Yo-Band</li> <li>- novoromantismus - Precedens a Bára Basiková, Oceán (Shalom)</li> <li>- disco - Michal David a Kroky Františka Janečka, Kotvald a Hložek, Hana Zagorová</li> <li>- heavy metal - Citron, Arakain</li> <li>- folk - Jaromír Nohavica, Karel Plíhal, Brontosauři, Žalman a spol., Jaroslav Samson Lenk</li> <li>- hudební festivaly - Porta, Bratislavská lyra</li> <li>- slovenská populární hudba - Miroslav Žbirka, Elán, Peter Nagy a Indigo, Marika Gombitová</li> </ul>
<p>- na základě ukázek srovná zvuk nástrojů a nahrávek s nahrávkami ze současné doby</p>		<p>70. A 80. LÉTA V ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- underground - Plastic People of The Universe</li> <li>- big beat - Olympic, M. Prokop a Framus 5, Matadors, Modrý efekt</li> <li>- folk a country - Paleček -Janík, Merta, Zelenáči (Greenhorn), Plavci (Rangers), Spirituál kvintel, Wabi Daněk, Banjo band Ivana Mládka, Hana a Petr Ulrychovi a Javory</li> <li>- pop music - Karel Gott, Waldemar Matuška, Václav Neckář, Eva Pilařova, Naďa Urbánková, Helena Vondráčková</li> <li>- hard rock - Jiří Schelinger, Katapult, Citron, Vitacit</li> <li>- bluesrock - Žlutý pes a Ondřej Hejma</li> <li>- avantgarda - Pražský výběr (Výběr)</li> <li>- nová vlna - Abraxas, Krásné nové stroje, Laura a její tygři, Yo-Yo-Band</li> <li>- novoromantismus - Precedens a Bára Basiková, Oceán (Shalom)</li> <li>- disco - Michal David a Kroky Františka Janečka, Kotvald a Hložek, Hana Zagorová</li> <li>- heavy metal - Citron, Arakain</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- folk - Jaromír Nohavica, Karel Plíhal, Brontosauři, Žalman a spol., Jaroslav Samson Lenk</li> <li>- hudební festivaly - Porta, Bratislavská lyra</li> <li>- slovenská populární hudba - Miroslav Žbirka, Elán, Peter Nagy a Indigo, Marika Gombitová</li> </ul>
<p>- uvede nejvýznamější interprety a zpěváky slovenské populární hudby</p>		<p>70. A 80. LÉTA V ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- underground - Plastic People of The Universe</li> <li>- big beat - Olympic, M. Prokop a Framus 5, Matadors, Modrý efekt</li> <li>- folk a country - Paleček -Janík, Merta, Zelenáči (Greenhorn), Plavci (Rangers), Spirituál kvintet, Wabi Daněk, Banjo band Ivana Mládka, Hana a Petr Ulrychovi a Javory</li> <li>- pop music - Karel Gott, Waldemar Matuška, Václav Neckář, Eva Pilařova, Naďa Urbánková, Helena Vondráčková</li> <li>- hard rock - Jiří Schelinger, Katapult, Citron, Vitacit</li> <li>- bluesrock - Žlutý pes a Ondřej Hejma</li> <li>- avantgarda - Pražský výběr (Výběr)</li> <li>- nová vlna - Abraxas, Krásné nové stroje, Laura a její tygři, Yo-Yo-Band</li> <li>- novoromantismus - Precedens a Bára Basiková, Oceán (Shalom)</li> <li>- disco - Michal David a Kroky Františka Janečka, Kotvald a Hložek, Hana Zagorová</li> <li>- heavy metal - Citron, Arakain</li> <li>- folk - Jaromír Nohavica, Karel Plíhal, Brontosauři, Žalman a spol., Jaroslav Samson Lenk</li> <li>- hudební festivaly - Porta, Bratislavská lyra</li> <li>- slovenská populární hudba - Miroslav Žbirka, Elán, Peter Nagy a Indigo, Marika Gombitová</li> </ul>
<p>- uvede nejvýznamější hudební festivaly historie, srovná jejich množství s dneškem a uvede jaké hudební festivaly zná ze současnosti - poslechne si ukázky písní českých skupin 70. a 80. let</p>		<p>70. A 80. LÉTA V ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- underground - Plastic People of The Universe</li> <li>- big beat - Olympic, M. Prokop a Framus 5, Matadors, Modrý efekt</li> <li>- folk a country - Paleček -Janík, Merta, Zelenáči (Greenhorn), Plavci (Rangers), Spirituál kvintet, Wabi Daněk, Banjo band Ivana Mládka, Hana a Petr Ulrychovi a Javory</li> <li>- pop music - Karel Gott, Waldemar Matuška, Václav Neckář, Eva Pilařova, Naďa Urbánková, Helena Vondráčková</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hard rock - Jiří Schelinger, Katapult, Citron, Vitacit</li> <li>- bluesrock - Žlutý pes a Ondřej Hejma</li> <li>- avantgarda - Pražský výběr (Výběr)</li> <li>- nová vlna - Abraxas, Krásné nové stroje, Laura a její tygři, Yo-Yo-Band</li> <li>- novoromantismus - Precedens a Bára Basiková, Oceán (Shalom)</li> <li>- disco - Michal David a Kroky Františka Janečka, Kotvald a Hložek, Hana Zagorová</li> <li>- heavy metal - Citron, Arakain</li> <li>- folk - Jaromír Nohavica, Karel Plíhal, Brontosauři, Žalman a spol., Jaroslav Samson Lenk</li> <li>- hudební festivaly - Porta, Bratislavská lyra</li> <li>- slovenská populární hudba - Miroslav Žbirka, Elán, Peter Nagy a Indigo, Marika Gombitová</li> </ul>
<p>- charakterizuje hudební scénu v 90. letech minulého století a scénu současnou</p>		<p>90. LÉTA V ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční hudba - diskotéky, laserové efekty</li> <li>- populární interpreti - K. Gott, Olympic, Janek Ledecký, Nedvědi, Ilona Czáková, Daniel Hůlka</li> <li>- muzikály</li> <li>- tvrdá rocková hudba - Lucie, Wanastovy wjegy, Arakain</li> <li>- punk rock - Tři sestry</li> <li>- gotický rock - České srdce</li> <li>- kytarový rock - Mňága a Zďorp</li> <li>- big beat - Burma Jones, Buty</li> <li>- hip hop - Chaozz</li> <li>- folk - Kamelot, Vlasta Redl a Každý den jinak, Nezmaří, Nerez, Načas</li> </ul>
<p>- uvede znaky hudby, která se zde hrála v 90. letech a která se hraje v současnosti</p>		<p>90. LÉTA V ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční hudba - diskotéky, laserové efekty</li> <li>- populární interpreti - K. Gott, Olympic, Janek Ledecký, Nedvědi, Ilona Czáková, Daniel Hůlka</li> <li>- muzikály</li> <li>- tvrdá rocková hudba - Lucie, Wanastovy wjegy, Arakain</li> <li>- punk rock - Tři sestry</li> <li>- gotický rock - České srdce</li> <li>- kytarový rock - Mňága a Zďorp</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- big beat - Burma Jones, Buty</li> <li>- hip hop - Chaozz</li> <li>- folk - Kamelot, Vlasta Redl a Každý den jinak, Nezmaří, Nerez, Načas</li> </ul>
<p>- seznámí se s pojmy: taneční hudba, punk rock, gotický rock, kytarový rock, hip hop</p>		<p>90. LÉTA V ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční hudba - diskotéky, laserové efekty</li> <li>- populární interpreti - K. Gott, Olympic, Janek Ledecký, Nedvědi, Ilona Czáková, Daniel Hůlka</li> <li>- muzikály</li> <li>- tvrdá rocková hudba - Lucie, Wanastovy wjegy, Arakain</li> <li>- punk rock - Tři sestry</li> <li>- gotický rock - České srdce</li> <li>- kytarový rock - Mňága a Zďorp</li> <li>- big beat - Burma Jones, Buty</li> <li>- hip hop - Chaozz</li> <li>- folk - Kamelot, Vlasta Redl a Každý den jinak, Nezmaří, Nerez, Načas</li> </ul>
<p>- poslechne si ukázky písní českých skupin 90. let a skupiny a interprety současnosti</p>		<p>90. LÉTA V ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční hudba - diskotéky, laserové efekty</li> <li>- populární interpreti - K. Gott, Olympic, Janek Ledecký, Nedvědi, Ilona Czáková, Daniel Hůlka</li> <li>- muzikály</li> <li>- tvrdá rocková hudba - Lucie, Wanastovy wjegy, Arakain</li> <li>- punk rock - Tři sestry</li> <li>- gotický rock - České srdce</li> <li>- kytarový rock - Mňága a Zďorp</li> <li>- big beat - Burma Jones, Buty</li> <li>- hip hop - Chaozz</li> <li>- folk - Kamelot, Vlasta Redl a Každý den jinak, Nezmaří, Nerez, Načas</li> </ul>
<p>- ví, že pan učitel hraje ve skupině Načas, která se řadí mezi folkovou hudbu</p>		<p>90. LÉTA V ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční hudba - diskotéky, laserové efekty</li> <li>- populární interpreti - K. Gott, Olympic, Janek Ledecký, Nedvědi, Ilona Czáková, Daniel Hůlka</li> <li>- muzikály</li> <li>- tvrdá rocková hudba - Lucie, Wanastovy wjegy, Arakain</li> <li>- punk rock - Tři sestry</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gotický rock - České srdce</li> <li>- kytarový rock - Mňága a Žďorp</li> <li>- big beat - Burma Jones, Buty</li> <li>- hip hop - Chaozz</li> <li>- folk - Kamelot, Vlasta Redl a Každý den jinak, Nezmaří, Nerez, Načas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechne si hudební ukázky k jednotlivými tématům</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje referáty o hudebním skladateli či oblíbené skupině, použije při nich hudební ukázky</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje hudební skladby</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si hudebně výrazových prostředků v hudebních ukázkách</li> </ul>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí hudební skladbu do období, charakterizuje ji v kontextu s jinými díly i v kontextu s dobou vzniku a životem autora</li> </ul>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> </ul>



Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne možnosti inspirace pro hudebního skladatele</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhalí epigonství a kýč</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamyslí se módností a moderností skladeb</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se různými hudebními žánry a styly</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovně charakterizuje hudební dílo</li> </ul>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<p>- vytváří si vlastní názor na dílo</p>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem</li> <li>- referáty s hudebními ukázkami</li> <li>- analýza hudební skladby</li> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>- hudební dílo a její autor</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými díly</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<p>- vede si školní zpěvník</p>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá písničky ze zpěvníku</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má možnost navrhnout písničky, které se při hodinách budeme učit</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje svůj pěvecký a mluvní projev</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná problematiku hlasové hygieny, pečuje správně o svůj hlas</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase i vícehlase</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se správně intonovat</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže improvizovat při zpěvu jednoduché melodie</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> </ul>



Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje hudební rytmus</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v notovém záznamu melodie</li> </ul>		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svůj hudební sluch a svoji hudební představivost</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
- dokáže reprodukovat tóny		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
- dokáže ohodnotit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- transponuje melodie do přijatelnější polohy</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>		<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení zpěvníku</li> <li>- zpěv písniček ze zpěvníku</li> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- mutace</li> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- intonace</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reprodukce tónů</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>- transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraje na hudební nástroj alespoň některý z žáků</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li>   <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje melodií jednoduchých skladeb</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li>   <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
<p>- hraje a tvoří doprovod pomocí Orffových nástrojů</p>		<p>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</p> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li> <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<p>- zaznamenává hudbu</p>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li> <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
<p>- seznámí se notačními programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</p>		<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li> <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
- vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje		<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li> <li>- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius)</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>
- realizuje představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální při nácvičování vystoupení		<b>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
- tvoří doprovod pro hudebně dramatické projevy		<b>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
- účastní se nacvičování vánoční besídky		<b>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem doprovází znějící hudbu</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s taktováním a vyzkouší si ho</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základními tanečními kroky běžných tanců</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> </ul>



Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pantomimu, improvizuje</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na změny v proudu znějící hudby</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostoru</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si pohyb prováděný při vystoupení</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> </ul>		<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičování vánoční besídky</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Karel Gott		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	9. ročník
- hudební kritika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- vliv afričanů na populární hudbu, jazz	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- nácvik vánoční besídky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- Karel Gott	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- tvorba hudebních nahrávek	
- nahrávání hudebních nosičů, vydavatelská činnost	
- rádia a ohodnocení kvality nahrávky	

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, že žáci se učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, učí se chápat výtvarnou kulturu jako součást svého duchovního života a bohatství společnosti, je zaměřeno na kultivaci schopností žáků vnímat citlivě svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, rozšiřovat. Umožňuje žákům si osvojit potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vyjádření, jejich fantazii, představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. V zařazování učiva je přihlédnuto k časové dotaci v jednotlivých ročnících, přičemž starší ročník vždy navazuje na ročník mladší, vychází z poznatků tohoto předcházejícího učiva, prakticky dotváří, doplňuje, zdokonaluje a rozvíjí dovednosti, poznatky, kreativitu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k experimentování a samostatnému pozorování</li> <li>- prozkoumávání různých pohledů a názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k rozvíjení tvořivosti žáků</li> <li>- rozpoznávání skutečné podstaty problému</li> <li>- poznávání práce s různými materiály a zdroji</li> <li>- využívání pokusu a omylu k řešení problému</li> <li>- plánování úkolů a postupů řešení</li> <li>- preferování samostatnosti při řešení problému</li> <li>- spolupracování</li> <li>- vytváření vlastních pracovních postupů</li> <li>- respektování jednotlivců</li> <li>- hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka</li> <li>- podporování samostatnosti v myšlení</li> <li>- zhodnocení výsledků vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjádření svého názoru a postoje</li> <li>- naslouchání názorů ostatních a reagování na ně</li> <li>- využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislosti</li> <li>- respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů</li> <li>- tolerování názorů jiných</li> <li>- spolupráci</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomování si vlastního „Já Aktivní spolupráci s pedagogy</li> <li>- pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů</li> <li>- respektování dohodnutých pravidel ve skupině</li> <li>- rozvíjení účinné pomoci druhým</li> <li>- tolerování individuální odlišnosti</li> <li>- přijímání a respektování názorů jiných</li> <li>- zájímání se o názory a postoje ostatních lidí</li> <li>- odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování)</li> <li>- porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tolerování jednotlivých zvláštností</li> <li>- seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vytváření vlastních pracovních postupů</li> <li>- soustavnému plnění svých povinností</li> <li>- dodržování bezpečnosti při práci</li> <li>- k seberealizaci a tím k nalezení vlastní profesní orientace</li> <li>- plánování a vlastní realizace praktických činností</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>- osvojuje si základy bezpečnosti při práci</p>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul>
		<p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- otisky a razítka z přírodních materiálů</li> </ul>
		<p><b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokouší se o výtvarné ztvárnění vlastních zážitků - vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výlet</li> </ul>
<p>- dodržuje základní hygienické návyky při tvorbě</p>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti rozdíl mezi objemem a plochou</li> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- otisky a razítka z přírodních materiálů</li> </ul>
- osvojuje si kresbu měkkým materiálem		<p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- otisky a razítka z přírodních materiálů</li> </ul>
- osvojuje si techniku barvy s vodovými barvami, temperami, voskovkami		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- otisky a razítka z přírodních materiálů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé) a využívá je v praxi</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ MOTIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- otisky a razítka z přírodních materiálů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkouší míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ MOTIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- otisky a razítka z přírodních materiálů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje možnosti hry s barvou</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ MOTIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- otisky a razítka z přírodních materiálů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkouší vytvořit jednoduchý obrazec geometrických tvarů</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ MOTIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- otisky a razítka z přírodních materiálů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje z plastelíny jednoduché tvary</li> </ul>		<p>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti rozdíl mezi objemem a plochou</li> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul>
		<p>PŘÍRODNÍ MOTIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- otisky a razítka z přírodních materiálů</li> </ul>



Výtvarná výchova	1. ročník	
- osvojuje si základní činnosti - vtlačování, válení, přidávání, ubírání		<b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b> - rozvíjení smyslové citlivosti rozdíl mezi objemem a plochou - vlastnosti plastických materiálů - válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání - plastelína
		<b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b> - výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy - pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin - otisky a razítka z přírodních materiálů
- pokouší se o výtvarné ztvárnění vlastních zážitků		<b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b> - výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy - pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin - otisky a razítka z přírodních materiálů
		<b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b> - pokouší se o výtvarné ztvárnění vlastních zážitků - vyjádření vlastních zážitků  - prázdniny - život v rodině - Vánoce - Velikonoce - výlet
- zkouší zachytit postavu v pohybu a prostoru bez proporčních vztahů		<b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b> - výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy - pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin - otisky a razítka z přírodních materiálů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- jednoduchá kompozice z geometrických tvarů - vyjádření vlastních zážitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	1. ročník
- ilustrátoři dětské knihy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- rozvíjení smyslové citlivosti rozdíl mezi objemem a plochou - zachycení postavy, pohybu a prostoru, bez proporčních vztahů - ilustrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- výtvarné práce za použití přírodních materiálů	

Výtvarná výchova	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- dodržuje základní hygienické návyky při tvorbě	<b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b> - kresba - měkkým materiálem - kolorovaná kresba - malba - vodovými barvami

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základy bezpečnosti při práci</li> </ul>		<p>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul> <p>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul> <p>PŘÍRODNÍ MOTIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá kresbu měkkým materiálem</li> </ul>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže malovat vodovými barvami, temperami, voskovkami</li> </ul>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- míchá barvy, zvládá přiměřené ředění a míchání barev</li> </ul>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá různé druhy štětců dle potřeby</li> </ul>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne koláž, otisk přírodního materiálu, umí vyhledat a výtvarně zpracovat</li> </ul>		<p>PŘÍRODNÍ MOTIVY</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
přírodní materiály		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul>
- rozeznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené)		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul>
- vytváří kompozice z geometrických tvarů		<p>PRÁCE DEKORATIVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev)</li> <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií</li> </ul>
- osvojuje si dovednosti v práci s linií		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul>
		<p><b>PRÁCE DEKORATIVNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev)</li> <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií</li> </ul>
		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul>
		<p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul>
		<p><b>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace představy a skutečnosti</li> <li>- zachycení jednoduchých proporcí postavy</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> <li>- vnímání velikosti</li> </ul>
		<p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- ilustrace textů, comics</li> </ul>
		<p><b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> </ul>
<p>- provádí rytmické řazení dekorativních prvků</p>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul>
		<p><b>PRÁCE DEKORATIVNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev)</li> <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií</li> </ul>
		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul>
		<p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul>
		<p><b>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace představy a skutečnosti</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycení jednoduchých proporcí postavy</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> <li>- vnímání velikosti</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- ilustrace textů, comics</li> </ul> <p><b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> </ul>
<p>- modeluje z plastelíny jednoduché i složitější tvary, rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování</p>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>PRÁCE DEKORATIVNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev)</li> <li>- barvy základní</li> </ul>



Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul> <p><b>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace představy a skutečnosti</li> <li>- zachycení jednoduchých proporcí postavy</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> <li>- vnímání velikosti</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- ilustrace textů, comics</li> </ul> <p><b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do práce ve skupině</li> </ul>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>PRÁCE DEKORATIVNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev)</li> <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul> <p><b>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace představy a skutečnosti</li> <li>- zachycení jednoduchých proporcí postavy</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> <li>- vnímání velikosti</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace textů, comics</li> </ul> <p><b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> </ul>
<p>- zvládá základní činnosti - vtlačování, válení, přidávání, ubírání</p>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>PRÁCE DEKORATIVNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev)</li> <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena,</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>květy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul> <p>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace představy a skutečnosti</li> <li>- zachycení jednoduchých proporcí postavy</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> <li>- vnímání velikosti</li> </ul> <p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- ilustrace textů, comics</li> </ul> <p>TÉMATICKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> </ul>
<p>- pokouší se o výtvarné ztvárnění vlastních zážitků, pohádek a příběhů</p>		<p>TÉMATICKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> </ul>
<p>- zkouší zachytit postavu v pohybu a prostoru</p>		<p>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace představy a skutečnosti</li> <li>- zachycení jednoduchých proporcí postavy</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> <li>- vnímání velikosti</li> </ul>
<p>- poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí</p>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>PRÁCE DEKORATIVNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev)</li> <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul> <p><b>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace představy a skutečnosti</li> <li>- zachycení jednoduchých proporcí postavy</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> <li>- vnímání velikosti</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- ilustrace textů, comics</li> </ul> <p>TÉMATICKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> </ul>
<p>- porovnává ilustrace a poznává různé výtvarné vyjadřovací prostředky</p>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul> <p>PRÁCE DEKORATIVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev)</li> <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií</li> </ul> <p>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul> <p><b>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace představy a skutečnosti</li> <li>- zachycení jednoduchých proporcí postavy</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> <li>- vnímání velikosti</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- ilustrace textů, comics</li> </ul> <p><b>TÉMATICKE PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> </ul>
<p>- seznámení s ilustrátory G. Dubska a J. Lada</p>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul>
		<p><b>PRÁCE DEKORATIVNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev)</li> <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií</li> </ul>
		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul>
		<p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul>
		<p><b>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace představy a skutečnosti</li> <li>- zachycení jednoduchých proporcí postavy</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> <li>- vnímání velikosti</li> </ul>
		<p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- ilustrace textů, comics</li> </ul>
		<p><b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> </ul>



Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> </ul>
<p>- zná zajímavé architektonické objekty v blízkém okolí</p>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul>
		<p><b>PRÁCE DEKORATIVNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev)</li> <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií</li> </ul>
		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul>
		<p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul>
		<p><b>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</b></p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace představy a skutečnosti</li> <li>- zachycení jednoduchých proporcí postavy</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> <li>- vnímání velikosti</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- ilustrace textů, comics</li> </ul> <p><b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> </ul>
<p>- odliší hračky současné od hraček historických, použití jednotlivých materiálů a postupů</p>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>PRÁCE DEKORATIVNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev)</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul> <p><b>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace představy a skutečnosti</li> <li>- zachycení jednoduchých proporcí postavy</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> <li>- vnímání velikosti</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- ilustrace textů, comics</li> </ul> <p><b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> </ul>
<p>- orientuje se v jednotlivých oborech výtvarného umění</p>		<p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- ilustrace textů, comics</li> </ul>
<p>- výtvarně popisuje děje</p>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>PRÁCE DEKORATIVNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev)</li> <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plastických materiálů</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- plastelína</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul> <p><b>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace představy a skutečnosti</li> <li>- zachycení jednoduchých proporcí postavy</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> <li>- vnímání velikosti</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- ilustrace textů, comics</li> </ul> <p><b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> </ul>
<p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>		<p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- ilustrace textů, comics</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev</li> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, výtvarné dotváření a vyhledávání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků, prázdniny, život v rodině, Vánoce</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- koláž z přírodních i umělých materiálů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy, porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> </ul>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- dodržuje základy bezpečnosti při práci a hygienické návyky při tvorbě	<b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> <li>- rytí do voskového podkladu</li> <li>- otisk</li> </ul>	
- kreslí měkkým materiálem, perem, tuší, zvládá lavírovanou kresbu	<b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> <li>- rytí do voskového podkladu</li> <li>- otisk</li> </ul>
<p>- rozvíjí své dovednosti v malbě vodovými barvami, temperami, voskovkami, suchým pastelem</p>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> <li>- rytí do voskového podkladu</li> <li>- otisk</li> </ul>
<p>- míchá barvy, zvládá přiměřené ředění a míchání barev</p>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> <li>- rytí do voskového podkladu</li> <li>- otisk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně vybírá různé druhy štětců dle potřeby</li> </ul>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> <li>- rytí do voskového podkladu</li> <li>- otisk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá koláž, otisk</li> </ul>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> </ul>



Výtvarná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> <li>- rytí do voskového podkladu</li> <li>- otisk</li> </ul>
<p>- rozeznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené, kontrastní, příbuzné)</p>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů)</li> <li>- tiskátka</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> <li>- rytí do voskového podkladu</li> <li>- otisk</li> </ul>
<p>- rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus</p>		<p>PRÁCE DEKORATIVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelné i nepravidelné řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z různých geometrických tvarů</li> <li>- řazení, vyvažování, rytmus, prolínání, množení</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ornament</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění barev)</li>   <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé – studené, neutrální</li> <li>- barvy kontrastní, doplňkové, příbuzné</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií, druhy linií</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje možnosti hry s linií</li> </ul>		<p><b>PRÁCE DEKORATIVNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelné i nepravidelné řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z různých geometrických tvarů</li> <li>- řazení, vyvažování, rytmus, prolínání, množení</li> <li>- ornament</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění barev)</li>   <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé – studené, neutrální</li> <li>- barvy kontrastní, doplňkové, příbuzné</li> <li>- osvojení dovednosti práce s linií, druhy linií</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování jednoduchých obytných prostorů, části města při použití kartonu, papíru</li> </ul>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- plastelína, papír, karton</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje ve skupině, komunikuje a koordinuje svojí práci s ostatními</li> </ul>		<p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> <li>- sledování přírodních zákonitostí na rostlinách, stromech...</li> <li>- rozvíjení představivosti a fantazie</li> <li>- zvětšování, zmenšování (detail, polodetail)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje zákonitosti struktury přírodnin, dotváří přírodniny na základě představ</li> </ul>		<p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena,</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		květy - pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin - výtvarné dotváření a vyhledávání - sledování přírodních zákonitostí na rostlinách, stromech... - rozvíjení představivosti a fantazie - zvětšování, zmenšování (detail, polodetail)
- umí zachytit detail, zvětšit, zmenšit přírodní motivy		PŘÍRODNÍ MOTIVY - výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy - pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin - výtvarné dotváření a vyhledávání - sledování přírodních zákonitostí na rostlinách, stromech... - rozvíjení představivosti a fantazie - zvětšování, zmenšování (detail, polodetail)
- výtvarně využívá tvar a strukturu přírodnin		PŘÍRODNÍ MOTIVY - výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy - pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin - výtvarné dotváření a vyhledávání - sledování přírodních zákonitostí na rostlinách, stromech... - rozvíjení představivosti a fantazie - zvětšování, zmenšování (detail, polodetail)
- dokáže výtvarně ztvárnit vlastní zážitky, fantazijní představy, jednoduchý děj nebo akci		TÉMATICKÉ PRÁCE - vyjádření vlastních zážitků - prázdniny - život v rodině - Vánoce a jejich zvyky - Velikonoce - výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů (leporelo)
- poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí		VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - ilustrátoři dětské knihy - porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu - druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) - výroba jednoduché hračky, hračka v životě dítěte, materiály a tvar

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</li> <li>- vyjádření, porovnávání výsledků tvorby své i ostatních</li> <li>- návštěva výstavy, muzea</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s funkcí ilustrace a jejích výrazových prostředků (J.Trnka, O. Sekora)</li> </ul>		<p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)</li> <li>- výroba jednoduché hračky, hračka v životě dítěte, materiály a tvar</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</li> <li>- vyjádření, porovnávání výsledků tvorby své i ostatních</li> <li>- návštěva výstavy, muzea</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky</li> </ul>		<p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)</li> <li>- výroba jednoduché hračky, hračka v životě dítěte, materiály a tvar</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</li> <li>- vyjádření, porovnávání výsledků tvorby své i ostatních</li> <li>- návštěva výstavy, muzea</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navštíví výstavu, galerii, muzeum</li> </ul>		<p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu</li> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)</li> <li>- výroba jednoduché hračky, hračka v životě dítěte, materiály a tvar</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</li> <li>- vyjádření, porovnávání výsledků tvorby své i ostatních</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- návštěva výstavy, muzea LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI - konfrontace představy a skutečnosti - zachycení proporčních vztahů - zachycení postavy v pohybu a prostoru - rozvoj pozorovacích schopností a paměti - vnímání velikosti - uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření osobních zkušeností, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- zobrazuje lidskou postavu		LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI - konfrontace představy a skutečnosti - zachycení proporčních vztahů - zachycení postavy v pohybu a prostoru - rozvoj pozorovacích schopností a paměti - vnímání velikosti - uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření osobních zkušeností, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy ,kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru
- výtvarně zpracovává fantazijní představy, emoce, pocity, nálady		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy ,kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- porovnávání výsledků tvorby své i ostatních - výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů		

Výtvarná výchova	3. ročník
- ornament, práce s linií - linie, tvary, objemy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- život v rodině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- lidská postava, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - druhy výtvarného umění: malířství, grafika, sochařství, architektura - kresba, malba, kombinované techniky, grafické techniky - vlastnosti barev, hra s barvou, míchání a ředění barev, barvy základní, barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé – studené, neutrální, barvy kontrastní, doplňkové, příbuzné	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- práce v skupinách na jednom objektu	

Výtvarná výchova	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje základy bezpečnosti při práci a hygienické návyky při tvorbě		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- suchý pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů, časopisů)</li> <li>- kašírování</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul>
- prohloubí a zdokonalí si techniku kresby různými materiály		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- suchý pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů, časopisů)</li> <li>- kašírování</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul>
<p>- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</p>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- suchý pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů, časopisů)</li> <li>- kašírování</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> </ul>



Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si a zdokonalí si techniky malby</li> </ul>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- suchý pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů, časopisů)</li> <li>- kašírování</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty</p>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- suchý pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů, časopisů)</li> <li>- kašírování</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> <li>- otisk</li> </ul> <p>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul>
<p>- řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše, provádí symetrické i asymetrické řešení</p>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- suchý pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů, časopisů)</li> <li>- kašírování</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> <li>- otisk</li> </ul> <p>PRÁCE DEKORATIVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení dekorativních prvků</li> <li>- kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- symetrické, asymetrické řešení</li> <li>- ornament</li> <li>- vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění barev)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy základní</li> <li>- barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené</li> <li>- barvy kontrastní, příbuzné</li> <li>- výrazové vlastnosti linie, tvaru a jejich kombinace v ploše</li> <li>- písmo jako dekorativní prvek</li> </ul> <p>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul>
<p>- seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou)</p>		<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- suchý pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů, časopisů)</li> <li>- kašírování</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> <li>- grafické techniky</li> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul>
<p>- prokazuje dovednosti v modelování</p>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- měkkým materiálem</li> <li>- perem, dřívkem a tuší</li> <li>- kolorovaná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- vodovými barvami</li> <li>- temperovými barvami</li> <li>- voskový pastel</li> <li>- suchý pastel</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- koláž (z přírodních i umělých materiálů, časopisů)</li> <li>- kašírování</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- dotváření</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafické techniky</li> <li>- otisk</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje o obsahu svých děl</li> </ul>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)</li> <li>- hračky současné a minulé, hračka v životě dítěte, materiály a tvar</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf)</li> <li>- ve volné grafice (základní druhy a techniky)</li> <li>- instalace výstavy</li> <li>- návštěva výstavy, galerie, muzea</li> <li>- beseda o knížkách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje ve skupině</li> </ul>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchý model, užitkový předmět, hračku</li> </ul>		<p>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystižení proporčních vztahů</li> <li>- postava v pohybu a prostoru</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> </ul> <p>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá různé druhy linií</li> </ul>		<p>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystižení proporčních vztahů</li> <li>- postava v pohybu a prostoru</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> </ul> <p>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <p>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystižení proporčních vztahů</li> <li>- postava v pohybu a prostoru</li> <li>- rozvoj pozorovacích schopností a paměti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály</li> </ul>		<p>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ MOTIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy</li> <li>- pozorování barvy, tvaru, struktur přírodnin</li> <li>- výtvarné dotváření a vyhledávání</li> <li>- sledování přírodních zákonitostí na rostlinách, stromech ...</li> <li>- rozvíjení představivosti a fantazie</li> <li>- zvětšování, zmenšování (detail, polodetail, celek)</li> <li>- využití neživé přírody jako uměleckého objektu</li> </ul>
<p>- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)</li> <li>- hračky současné a minulé, hračka v životě dítěte, materiály a tvar</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf)</li> <li>- ve volné grafice (základní druhy a techniky)</li> <li>- instalace výstavy</li> <li>- návštěva výstavy, galerie, muzea</li> <li>- beseda o knížkách</li> </ul>
<p>- snaží se o vystižení proporčních vztahů</p>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)</li> <li>- hračky současné a minulé, hračka v životě dítěte, materiály a tvar</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf)</li> <li>- ve volné grafice (základní druhy a techniky)</li> <li>- instalace výstavy</li> <li>- návštěva výstavy, galerie, muzea</li> <li>- beseda o knížkách</li> </ul>
<p>- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (M.Aleš, Z. Smetana)</p>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)</li> <li>- hračky současné a minulé, hračka v životě dítěte, materiály a tvar</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf)</li> <li>- ve volné grafice (základní druhy a techniky)</li> </ul>



Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- instalace výstavy</li> <li>- návštěva výstavy, galerie, muzea</li> <li>- beseda o knížkách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se besed o knížkách</li> </ul>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <hr/> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)</li> <li>- hračky současné a minulé, hračka v životě dítěte, materiály a tvar</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> <li>- způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf)</li> <li>- ve volné grafice (základní druhy a techniky)</li> <li>- instalace výstavy</li> <li>- návštěva výstavy, galerie, muzea</li> <li>- beseda o knížkách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <hr/> <p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)</li> <li>- hračky současné a minulé, hračka v životě dítěte, materiály a tvar</li> <li>- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)</li> <li>- v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf)</li> <li>- ve volné grafice (základní druhy a techniky)</li> <li>- instalace výstavy</li> <li>- návštěva výstavy, galerie, muzea</li> <li>- beseda o knížkách</li> </ul>
<p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <p><b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> <li>- haptické a vizuální, statické a dynamické přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>
<p>- zobrazuje a výtvarně popisuje vlastní zážitky</p>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <p><b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> <li>- haptické a vizuální, statické a dynamické přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede výtvarně zachytit děj pohádky</li> </ul>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <p><b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastních zážitků</li> <li>- prázdniny</li> <li>- život v rodině</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů</li> <li>- haptické a vizuální, statické a dynamické přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> </ul>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání objektů do celků</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a barevnosti</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> </ul>
<p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</p>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užítka a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání objektů do celků</li> <li>- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a barevnosti</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> </ul>
<p>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů ( světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné</p>		<p><b>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování a organizace prostoru</li> <li>- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města</li> <li>- modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota</li> <li>- práce v skupinách na jednom objektu</li> <li>- komunikace a koordinace</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užítka a materiálu</li> <li>- objekty, modely, hračky, užitkové předmět</li> </ul> <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání objektů do celků</li> <li>- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a barevnosti</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		ostatními smysly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- postava v pohybu a prostoru, rozvoj pozorovacích schopností a paměti - způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) - vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění barev), výrazové vlastnosti linie, tvaru a jejich kombinace v ploše, písmo jako dekorativní prvek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- modelování a organizace prostoru, sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu, modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů, haptické a vizuální, statické a dynamické přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a barevnosti, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy, práce a pozorování barvy, tvaru, struktury - objekty, modely, hračky, užitkové předměty, jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města - schopnost vidět věci jinak, kresba: perem, dřívkem a tuší, temperovými barvami, voskový pastel, suchý pastel, kombinované techniky, koláž (z přírodních i umělých materiálů, časopisů), schopnost vidět věci jinak - kompozice z geometrických tvarů, ornament		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Vánoce, Velikonoce, vyjádření vlastních zážitků, prázdniny, život v rodině - využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy, způsoby uměleckého vyjádření		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- na základě vnímání a poznávání skutečnosti nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty (rostliny, živočichy, kameny a jiné přírodniny)		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality - kresba a malba věcí, přírodnin, rostlin a živočichů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, - fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, komix
- využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality - kresba a malba věcí, přírodnin, rostlin a živočichů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, - fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, komix
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality - kresba a malba věcí, přírodnin, rostlin a živočichů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, - fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, komix
- pracuje ve skupině		VÝTVARNÉ TECHNIKY A POSTUPY - kresba tužkou, uhlím, perem, štětcem - malba akvarelem - malba temperou - malba pastelem
- vytvoří lineární kompozici jednotlivých objektů (plechovka, krabice)		VÝTVARNÉ TECHNIKY A POSTUPY - kresba tužkou, uhlím, perem, štětcem - malba akvarelem - malba temperou

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- malba pastelem
- prohloubí a zdokonalí si techniku kresby různými materiály		VÝTVARNÉ TECHNIKY A POSTUPY - kresba tužkou, uhlím, perem, štětcem - malba akvarelem - malba temperou - malba pastelem
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, plošné vyjádření linie a barevné plochy		VÝTVARNÉ TECHNIKY A POSTUPY - kresba tužkou, uhlím, perem, štětcem - malba akvarelem - malba temperou - malba pastelem
- vytvoří jednoduchý model, užitkový předmět, hračku		VÝTVARNÉ TECHNIKY A POSTUPY - kresba tužkou, uhlím, perem, štětcem - malba akvarelem - malba temperou - malba pastelem
- prohloubí si a zdokonalí si techniky malby		VÝTVARNÉ TECHNIKY A POSTUPY - kresba tužkou, uhlím, perem, štětcem - malba akvarelem - malba temperou - malba pastelem
- zobrazuje a výtvarně popisuje vlastní zážitky		VÝTVARNÉ TECHNIKY A POSTUPY - kresba tužkou, uhlím, perem, štětcem - malba akvarelem - malba temperou - malba pastelem
- dodržuje základy bezpečnosti při práci a hygienické návyky při tvorbě		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality - kresba a malba věcí, přírodnin, rostlin a živočichů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, - fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, komix
- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály		MODELOVÁNÍ A TVAROVÁNÍ - zjednodušení tvarů a prvků a jejich řazení do kompozic

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení citlivého vztahu k materiálu</li> <li>- práce s papírem, modelínou, hlinou</li> <li>- prostorové , skupinové skulptury</li> <li>- práce s vlastním tělem, vyjádření nálad, pocitů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje dovednosti v modelování</li> </ul>		<p><b>MODELOVÁNÍ A TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjednodušení tvarů a prvků a jejich řazení do kompozic</li> <li>- rozvíjení citlivého vztahu k materiálu</li> <li>- práce s papírem, modelínou, hlinou</li> <li>- prostorové , skupinové skulptury</li> <li>- práce s vlastním tělem, vyjádření nálad, pocitů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, plošné vyjádření linie a barevné plochy v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, prostorové vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> </ul>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY A POSTUPY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba tužkou, uhlím, perem, štětcem</li> <li>- malba akvarelem</li> <li>- malba temperou</li> <li>- malba pastelem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí lidskou hlavu (z představy, podle skutečnosti) - tvar hlavy, části hlavy</li> </ul>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY A POSTUPY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba tužkou, uhlím, perem, štětcem</li> <li>- malba akvarelem</li> <li>- malba temperou</li> <li>- malba pastelem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu (kresba, hand-art...)</li> </ul>		<p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY A POSTUPY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba tužkou, uhlím, perem, štětcem</li> <li>- malba akvarelem</li> <li>- malba temperou</li> <li>- malba pastelem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycuje postavu v pohybu a prostoru</li> </ul>		<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</li> <li>- kresba a malba věcí, přírodnin, rostlin a živočichů</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba,</li> <li>- fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, komix</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY A POSTUPY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba tužkou, uhlím, perem, štětcem</li> <li>- malba akvarelem</li> <li>- malba temperou</li> </ul>



Výtvarná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba pastelem</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ A TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjednodušení tvarů a prvků a jejich řazení do kompozic</li> <li>- rozvíjení citlivého vztahu k materiálu</li> <li>- práce s papírem, modelínou, hlinou</li> <li>- prostorové , skupinové skulptury</li> <li>- práce s vlastním tělem, vyjádření nálad, pocitů</li> </ul> <p><b>SVĚT DĚTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná podoba prožitku</li> <li>- práce s různými výtvarnými technikami</li> <li>- jednodušší grafické techniky</li> </ul>
<p>- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</p>		<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality</li> <li>- kresba a malba věcí, přírodnin, rostlin a živočichů</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba,</li> <li>- fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, komix</li> </ul> <p><b>VÝTVARNÉ TECHNIKY A POSTUPY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba tužkou, uhlem, perem, štětcem</li> <li>- malba akvarelem</li> <li>- malba temperou</li> <li>- malba pastelem</li> </ul> <p><b>MODELOVÁNÍ A TVAROVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjednodušení tvarů a prvků a jejich řazení do kompozic</li> <li>- rozvíjení citlivého vztahu k materiálu</li> <li>- práce s papírem, modelínou, hlinou</li> <li>- prostorové , skupinové skulptury</li> <li>- práce s vlastním tělem, vyjádření nálad, pocitů</li> </ul> <p><b>SVĚT DĚTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná podoba prožitku</li> <li>- práce s různými výtvarnými technikami</li> <li>- jednodušší grafické techniky</li> </ul>
<p>- dovede výtvarně zachytit děj pohádky</p>		<p><b>SVĚT DĚTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná podoba prožitku</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- práce s různými výtvarnými technikami - jednodušší grafické techniky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
- na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Práce s různými výtvarnými technikami a uplatňování jednodušší grafické techniky		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
- osobní postoj v komunikaci a jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejetých v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časového průběhu hravou formou, ilustrace textu - rozvíjení citlivého vztahu k materiálu, práce s papírem, modelínou, hlinou. Prostorové , skupinové skulptury a práce s vlastním tělem. Vyjádření nálad, pocitů.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
- poměry komunikačního obsahu , záměry tvorby a proměny obsahu vlastní vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění. - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, comix, kresba a malba věcí, přírodnin, rostlin a živočichů, linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časového průběhu hravou formou, ilustrace textu - rozvíjení citlivého vztahu k materiálu, práce s papírem, modelínou, hlinou. Prostorové , skupinové skulptury a práce s vlastním tělem, vyjádření nálad, pocitů		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
seznámí se a využívá škálu výtvarných prostředků-bod,linie, plocha, prostor; dokáže tyto prostředky rozpoznat využívá je ve své samostatné práci		kresebné etudy a cviky kompozice z různých geometrických tvarů kresba lidské postavy - statická z pohledu zepředu výtvarné prvky: bod, linie, plocha, tvar, prostor, kontrast kresba a malba rostlin a živočichů
využívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem používá základní klasifikaci barev, rozlíší a využije světlostní a teplotní kontrast zobrazí vlastní fantazijní představy		zpracování různých hudebních motivů prostorová tvorba práce s papírem
dokáže zachytit jevy v proměnách probíhajících v časovém sledu		časový sled různých činností běžného života barvy ve vzájemných souvislostech teorie barev, míchání barev barvy teplé a studené barevná a světelná modelace
vytváří společné kompozice v prostoru instaluje své myšlenky a představy do hmoty dokáže zvládnout objem a prostor		prostorová a plastická tvorba ve skupinové práci práce grafické tisk z papírové matrice

Výtvarná výchova	6. ročník	
		modelování, tvarování s využitím přírodních či umělých materiálů
vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska vizuálního na základě své fantazie v rovině smyslového účinku uplatňuje je při svých tvůrčích činnostech		kresba a malba s využitím představivosti a fantazie
znázorňuje rozličnými výtvarnými prostředky a technikami nejstarší historii lidstva respektuje individualitu člověka samého		výtvarné umění a historie pravěké umění a umění starověku
orientuje se v rozdílné interpretaci vnímání skutečnosti zobrazené uměleckým dílem chápe umělecké dílo jako projev názoru na svět		dětská literatura a umělecká díla v ní ilustrace textu
svou výtvarnou prací vyjádří vztah ke konkrétní osobě vnímá lidové tradice, zvyky a svátky jako umělecký projev určité skupiny lidí ovlivněné sociálními vztahy		já a moje rodina dekorativní předměty v životě člověka; výzdoba interiéru Vánoce a Velikonoce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– smyslové vnímání, vyjádření kontrastu (barvy) – ilustrace příběhů (pohádky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– výtvarné vyjádření pocitů, hudby, přírody (voda, vzduch – využití kontrastu, míchání barev) – využití různých materiálů (odpadového, přírodního) – využívání správného materiálu, barevné škály, vyjádření pocitů za pomoci linií – studijní kresba, představy, vyjádření skutečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– snová krajina – práce s modelovací hmotou, fimo – studijní kresba, představy, vyjádření skutečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– ilustrace příběhů (pohádky) – proporce lidského těla – využívání správného materiálu, barevné škály, vyjádření pocitů za pomoci linií – ilustrace historického děje – studijní kresba		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		– studijní kresba, představy, vyjádření skutečnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		– ilustrace příběhů (pohádky) – ilustrace děje
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- linie – vyjádření pocitů – vyjádření řeči těla – ilustrace děje – využívání správného materiálu, barevné škály, vyjádření pocitů za pomoci linií – ilustrace historického děje
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		– volba správné výtvarné techniky, znalost barevného spektra, míchání barev – volba správného materiálu a postupu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		– vyjádření historického děje, projekt Egypt
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		– vyjádření pocitů pomocí linií a barev – historické děje – malba, kresba – ilustrace historického děje
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- výroba materiálu na projektové dny (plakáty) – výroba kulis na školní akce
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		– dopady lidské činnosti na lidstvo - plakát
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		- reklama – reklama, pozvánka na událost (práce na PC
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– využití odpadového materiálu – využívání odpadového materiálu

Výtvarná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– reklama, pozvánka na událost (práce na PC		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pracuje s výtvarnými prostředky – bod, linka, plocha, prostor		kresebné etudy a cviky

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>samostatně vybírá ze škály vizuálně obrazných prvků ty nejhodnější k zadanému tématu uplatňuje osobitý přístup k realitě</p>		<p>využití různých vlastností kresebných materiálů objem, tvar, linie, šrafování, prostor lidská postava-její základní proporce a rozměry</p>
<p>používá základní pojmy z nauky o barvě orientuje se v prostorových a barevných vztazích</p>		<p>výtvarný záznam autentických smyslových prožitků, emocí a myšlenek teorie barev-barevné spektrum, skládání barev, kontrast</p>
<p>užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, ve vývoji a vzájemných vztazích</p>		<p>zachycení časového sledu konkrétní životní situace výtvarné vyjádření nálady - radost, smutek, štěstí, strach proměny přírody</p>
<p>vytváří společně i samostatně kompozice v ploše i prostoru instaluje své představy do plošných a objemových rozměrů</p>		<p>prostorová a plastická tvorba ve skupinách s využitím kombinace různých a netradičních materiálů grafické práce, vícebarevný tisk z papírové matrice, monotyp, dekalk, práce se šablonou</p>
<p>vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska roviny působení na subjekt</p>		<p>zásady uměleckého písma; rozmístění písma v ploše, plakát, leták,</p>
<p>znázorňuje různými výtvarnými prostředky a technikami člověka v souvislostech historického období středověku</p>		<p>člověk ve středověku - vyjádření kresbou, malbou a modelováním ilustrace historických dějů</p>
<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a v rovině působení na subjekt</p>		<p>člověk jako objekt znázorněný uměleckým dílem besedy nad obrazem</p>
<p>vyjádří vztah k životu výtvarnými prostředky dokáže svou práci vhodně obhájit</p>		<p>komunikace a spolupráce skupiny lidí vyjádřená výtvarnými prostředky dekorativní předměty - význam a jejich funkce v životě člověka, prvky lidového umění, Vánoce, Velikonoce</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- koláž</li> <li>- výroba a instalace kulis na školní akce</li> <li>- studijní kresba</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra s tvary, využití linií</li> <li>- výroba přání (ke Dni matek, Vánoce)</li> <li>- studijní kresba, ilustrace děje, neverbální komunikace</li> <li>- studijní kresba</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření vlastních zážitků, práce s různými výtvarnými technikami, snová krajina</li> <li>– studijní kresba, ilustrace děje, neverbální komunikace</li> <li>– studijní kresba</li> </ul>
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření vlastních zážitků, práce s různými výtvarnými technikami, snová krajina</li> <li>– studijní kresba, ilustrace děje, neverbální komunikace</li> </ul>
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– výroba přání (ke Dni matek, Vánoce)</li> <li>– studijní kresba, ilustrace děje, neverbální komunikace</li> </ul>
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– výroba a instalace kulis na školní akce</li> </ul>
		<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– výtvarné práce za použití přírodních i umělých materiálů</li> <li>– využívání odpadového materiálu, upozornění na problémy životního prostředí - plakát</li> <li>– využití různých materiálů – přírodní, odpadový</li> <li>– využití přírodních materiálů</li> </ul>
		<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– výroba rotundy</li> <li>– využití učiva dějepisu, byzantská mozaika, ilustrace historického děje – Sv. Vojtěch</li> </ul>
		<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– výtvarné práce za použití přírodních i umělých materiálů</li> <li>– koláž z přírodních i umělých materiálů</li> <li>– využívání odpadového materiálu, upozornění na problémy životního prostředí - plakát</li> <li>– využití různých materiálů – přírodní, odpadový</li> </ul>
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s BigShotem, technika guiling a tea bag folding</li> <li>- reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika</li> <li>- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– výroba plakátu na projektové vyučování</li> <li>– práce s BigShotem, technika guiling a tea bag folding</li> </ul>



Výtvarná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– ilustrace děje - plakát – comics, animovaný film		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– ilustrace děje – comics, animovaný film		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zná kompoziční principy a využívá je ve svých pracích vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků uplatňuje osobitý přístup k realitě		práce s různými typy zobrazení - pohledy, rovnoběžné promítání, zlatý řez lidská postava v různých polohách a pohledech portrét
využívá ve svých pracích prostorové vztahy, perspektivu a vztahy a účinky barevnosti		kompoziční principy, perspektiva vyjádření pocitů a nálad - malba podle hudby symbolika barev, kontrast a jeho smyslové účinky zátiší, krajina
užívá počítačovou grafiku k vyjádření svých představ chápe význam fotografie v životě člověka		základy počítačové grafiky fotografický záznam momentu ze života grafické techniky - linoryt, papírořez
rozdělí své estetické cítění pro prostorové formy při vytváření reliéfu		prostorová a plastická tvorba reliéf vytváření objektů z papíru, lepenky, novin, přírodních či umělých materiálů
vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska roviny sociálně utvářeného účinku		fantazijní variace písma; písmo provedené štětcem a perem, rozpal písma výtvarné hry s písmem
znázorňuje rozličnými výtvarnými prostředky a technikami člověka a jeho život v období novověku		člověk a novověk umělecké ztvárnění techniky - kresba, malba a jejich kombinace
vysvětlí a hodnotí svůj postoj k vizuálně obrazným vyjádřením		návštěvy galerie, výstavy rozběr děl - obhajoba vlastního názoru práce s uměleckým dílem
vyjádří vztahy dvou nebo více lidí na základě vlastního zážitku nebo prožitku		vyjádření vztahů mezi lidmi - přátelství, láska, soucit... využití svých vlastních zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– výtvarné práce za použití přírodních a odpadových materiálů – hra s barvou, míchání, ředění, kombinovaná technika, komunikační grafika		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– realismus, kresba, malba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)		
– hra s barvou, míchání, ředění, kombinovaná technika, komunikační grafika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)		
– romantická krajina		
- zachycení postavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)		
– hra s barvou, míchání, ředění, kombinovaná technika, , komunikační grafika		
– výtvarné vyjádření neverbální komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– dialog – využití linií, profil tváře, vyjádření pocitů		
– ilustrace historického děje		
– komiksové seriály		
– výtvarné vyjádření neverbální komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– malba, koláž - Arcimboldo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– využití různých materiálů – přírodní, odpadový, umělý		
– využití přírodního materiálu		
– využití přírodních a odpadových materiálů, estetická a praktická stránka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– práce na počítači – počítačová grafika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využití různých materiálů – přírodní, odpadový, umělý</li> <li>– využití přírodních materiálů</li> </ul>
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika</li> <li>– využití PC - pozvánka</li> <li>- animovaný film, comics</li> </ul>
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kulisy na školní akce</li> <li>– kombinovaná technika</li> <li>– práce na počítači – počítačová grafika</li> <li>- animovaný film, comics</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uplatňuje osobitý přístup k realitě vytvoří výtvarnou práci na základě samostatného výběru výtvarné techniky a prvků a dosud získaných znalostí a dovedností		kresba zátiší-sestavy aktuálně vnímaného dynamická kresba samostatně zvolené téma zpracovávané ve skupině umělecký výraz objektů v ploše
používá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření		vyjádření pocitů a nálady navozené známým textem dynamičnost hudby vyjádřená samostatně zvolenými výrazovými prostředky má stupnice oblíbených barev
zná možnosti využití a zpracování digitální fotografie využije moderních výtvarných technologií k vlastnímu vyjádření fantazijních představ		digitální fotografie-život kolem nás koláž užitá k vyjádření nonsensu dotváření již vytvořeného
užije a rozvíjí své estetické citění pro prostorové formy z hlediska jejich funkčnosti		modelování a tvarování keramické hlíny lidská postava ve třech rozměrech užitné předměty vyjádřené různými materiály-dřevo, plast, kovy, hlína a jejich kombinace
vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska roviny symbolického obsahu		vytváření obrazových znaků a symbolů na základě potřeby a fantazie
znázorní různými výtvarnými prostředky a technikami život člověka v současnosti rozlišuje umělecké projevy současnosti a minulosti orientuje se v oblastech moderního umění		člověk a moderní současnost vyjádřená rozličnými výtvarnými styly a směry
chápe proměny výtvarného umění ve vztahu k historickým a sociálním jevům a proměnám		diskuse nad díly moderních směrů - umění 20. století až po současnost návštěva galerie, muzea, výstavy
vyjádří zážitek z osobního nebo společenského života s důrazem na emocionalitu prožitku obhájí svůj výtvarný projev		vyjádření pocitů a nálady na aktuální téma- globální problémy, katastrofy, ekologie, zdravý životní styl slovní obhajoba své práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	9. ročník	
		– ilustrace historického děje
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		– studijní kresba, světlostní a barevné kvality
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		– experimentování s tradičními technikami
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		– volná malba
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		– dialog, vyjádření neverbální komunikace
		– ilustrace děje
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		– poutač, plakát, pozvánka na akci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- linie – vyjádření pocitů, kontrast, rytmus
		– vyjádření nálad pomocí linií a barev
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		– instalace objektů
		– výroba a instalace kulis na školní akci, výtvarné techniky tea bag folding, guilins, využití BigShotu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		– poutač, plakát – počítačová grafika
		– práce na PC – počítačová grafika
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– koláž, využití různých materiálů – odpadového, přírodního
		– využití přírodního materiálu
		– krajina (kresba, malba)

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu. Další její význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Její úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti. Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost. Na druhém stupni se třída rozděluje na dvě skupiny, chlapci a dívky, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti. Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Tomu napomáhá i naše široká nabídka dalších forem pohybových činností v rámci volitelných a nepovinných předmětů a kroužků. Osobní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví relaxaci. V případě vhodných podmínek školy jsou do výuky zařazovány kurzy plavání, lyžování, turistika, pobyt v přírodě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme pohybové schopnosti</li> <li>- rozvíjíme individuální schopnosti a dovednosti</li> <li>- propojujeme tělesné a duševní kondice</li> <li>- vyhledáváme informace o různých sportech</li> <li>- využíváme informace a dovednosti ze sportovního života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledáváme správné taktiky v jednotlivých sportech</li> <li>- preferujeme spolupráce při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektujeme pravidla při sportovních hrách</li> <li>- respektujeme pokyny rozhodčího</li> <li>- diskutujeme o stanovení správné taktiky</li> <li>- využíváme videokazety k prezentaci pohybových dovedností jednotlivců</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělujeme pozice hráčů v družstvu</li> <li>- podílíme se na vytváření pravidel v týmu</li> <li>- seznamujeme se s myšlenkou olympijského hnutí v duchu pravidel fair-play</li> <li>- rozvíjíme kooperace jednotlivců v kolektivních hrách</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržujeme morálních a mravních zásad chování</li> <li>- vedeme k aktivnímu využití volného času</li> <li>- poskytujeme pomoc v případě lehčího zranění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů</li> <li>- dodržujeme bezpečnostních zásad, které vedou k ochraně zdraví všech</li> <li>- vedeme žáky ke zvyšování fyzické kondice</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	



Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
- seznámí se se školními prostory určenými pro TV a sport	<b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b> - prostory určené pro TV a sport - organizace hodin TV - sportovní oblečení a obutí - bezpečné chování na sportovištích - základní pojmy spojené se cvičením - příprava a úklid nářadí a náčiní	
- pozná průběh vyučovacích hodin TV	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> <b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b> - prostory určené pro TV a sport - organizace hodin TV - sportovní oblečení a obutí - bezpečné chování na sportovištích - základní pojmy spojené se cvičením - příprava a úklid nářadí a náčiní	
- identifikuje obuv a oblečení určené k TV	<b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b> - prostory určené pro TV a sport - organizace hodin TV - sportovní oblečení a obutí - bezpečné chování na sportovištích - základní pojmy spojené se cvičením - příprava a úklid nářadí a náčiní	

Tělesná výchova	1. ročník	
		<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b> - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku - základy bezpečnosti při atletických činnostech - běh - spontánní běh, základy polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa
- dodržuje bezpečnost na základě pokynů učitele		<b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b> - prostory určené pro TV a sport - organizace hodin TV - sportovní oblečení a obutí - bezpečné chování na sportovištích - základní pojmy spojené se cvičením - příprava a úklid nářadí a náčiní
- poznává základní pojmy spojené se cvičením		<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> <b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b> - prostory určené pro TV a sport - organizace hodin TV - sportovní oblečení a obutí - bezpečné chování na sportovištích - základní pojmy spojené se cvičením - příprava a úklid nářadí a náčiní
- podílí se na přípravě a úklidu nářadí a cvičebního náčiní		<b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b> - prostory určené pro TV a sport - organizace hodin TV - sportovní oblečení a obutí - bezpečné chování na sportovištích - základní pojmy spojené se cvičením - příprava a úklid nářadí a náčiní
- napodobuje cvičení podle učitele		<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ,

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s dysbalančními pomůckami</li> <li>- posilování a protahování hlavních svalových skupin</li> <li>- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- uvolňovací cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává cvičební polohy a postoje</li> <li>- seznamuje se s názvy náradí a náčiní</li> <li>- zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- nacvičí gymnastický odraz</li> <li>- vyzkouší si ručkování na hrazdě</li> <li>- zvládne rovnováhu na lavičce i kladině</li> <li>- udrží se ve visu na tyči, zvládne příraz obounož</li> </ul>		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy a postoje</li> <li>- názvosloví používaného náradí a náčiní</li> <li>- kotoul vpřed</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomocí, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči - nácvik přírazu obounož</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s estetickými pohyby těla</li> <li>- udržuje rytmus, tempo a dynamiku pohybu</li> </ul>		<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla</li> <li>- rytmizovaný pohyb, nápodoba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává základní názvosloví týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>seznámí se se základními lehkootletickými disciplínami</li> <li>- seznamuje se s bezpečnostními pravidly při atletických činnostech</li> <li>- rozpoznává polovysoký start</li> <li>- rozlišuje rychlé a pomalé tempo běhu</li> <li>- nacvičuje odraz z místa i rozběhu</li> <li>- seznámí se s náčiním pro hod, hází z místa</li> </ul>		<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běh - spontánní běh, základy polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s různými pohybovými hrami</li> </ul>		<p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží</li> <li>- organizační povely pro zvládnutí her</li> <li>- základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití různého náčiní při pohybových hrách</li> <li>- s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá k jednotlivým hrám tělocvičné náčiní</li> </ul>		<p><b>POHYBOVÉ HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží</li> <li>- organizační povely pro zvládnutí her</li> <li>- základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách</li> <li>- využití různého náčiní při pohybových hrách</li> <li>- s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se způsoby házení a chytání míče</li> </ul>		<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- držení míče jednoruč i obouruč</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá míč k pohybovým aktivitám</li> </ul>		<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- držení míče jednoruč i obouruč</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>		<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené se cvičením</li> <li>- Příprava a úklid náradí a náčiní</li> <li>- dodržuje bezpečnost na základě pokynů učitele</li> </ul>		

Tělesná výchova	1. ročník	
Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná průběh vyučovací hodiny	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> <b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b> - prostory určené pro TV a sport určených pro sport - organizace hodin TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečné chování na sportovištích - základní pojmy spojené se cvičením - příprava a úklid nářadí a náčiní - pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo - vlevo v bok, čelem vzad	
- za pomoci učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní	<b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b> - prostory určené pro TV a sport určených pro sport - organizace hodin TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- základní pojmy spojené se cvičením</li> <li>- příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>- pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo - vlevo v bok, čelem vzad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní pojmy spojené se cvičením</li> </ul>		<p>HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostory určené pro TV a sport určených pro sport</li> <li>- organizace hodin TV</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- základní pojmy spojené se cvičením</li> <li>- příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>- pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo - vlevo v bok, čelem vzad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>		<p>HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostory určené pro TV a sport určených pro sport</li> <li>- organizace hodin TV</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- základní pojmy spojené se cvičením</li> <li>- příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>- pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo - vlevo v bok, čelem vzad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává různé účinky jednotlivých cvičení</li> </ul>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV</li> <li>- posilování hlavních svalových skupin</li> <li>- cvičení s balančními míči</li> <li>- uvolňovací a protahovací cvičení</li> <li>- přetahy a přetlaky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci učitele odhaluje nedostatky svého cvičení</li> </ul>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV</li> <li>- posilování hlavních svalových skupin</li> <li>- cvičení s balančními míči</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňovací a protahovací cvičení</li> <li>- přetahy a přetlaky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s uvolňovacím cvičením</li> </ul>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV</li> <li>- posilování hlavních svalových skupin</li> <li>- cvičení s balančními míči</li> <li>- uvolňovací a protahovací cvičení</li> <li>- přetahy a přetlaky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pod vedením učitele provádí zdravotní cvičení</li> </ul>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV</li> <li>- posilování hlavních svalových skupin</li> <li>- cvičení s balančními míči</li> <li>- uvolňovací a protahovací cvičení</li> <li>- přetahy a přetlaky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává cvičební polohy a postoje</li> <li>- správně pojmenovává základní nářadí a náčiní</li> <li>- zvládá základy gymnastického odrazu</li> <li>- při šplhu na tyči nacvičuje příraz</li> </ul>		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy a postoje</li> <li>- názvosloví používaného nářadí a náčiní</li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu - trampolínka</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomocí, rovnovážná cvičení -šplh na tyči-nácvik přírazu obouoř, cvičení na rozvoj síly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobuje jednoduché estetické pohyby jednotlivých částí těla</li> </ul>		<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla</li> <li>- rytmizovaný pohyb</li> <li>- vnímání rytmu, tempa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá cvičení v rytmu</li> </ul>		<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizovaný pohyb</li> <li>- vnímání rytmu, tempa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy běhu, skoku, hodů</li> </ul>		<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul> <p>- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvádí činnost na jednotlivé povely nízkého startu</li> </ul>		<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul> <p>- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede základní techniku běhu, skoku, hodů</li> </ul>		<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul> <p>- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostoru tělocvičny a školního hřiště</li> </ul>		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- držení míče jednoruč i obouruč</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- držení míče jednoruč i obouruč</li> </ul>



Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při kolektivní hře spolupracuje se spolužáky</li> </ul>		<p>POHYBOVÉ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla osvojovaných her</li> <li>- organizační povely pro zvládnutí her</li> <li>- základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách</li> <li>- využití různého náčiní při pohybových hrách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává hru fair-play</li> </ul>		<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- držení míče jednoruč i obouruč</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- drží míč obouruč i jednoruč</li> </ul>		<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- držení míče jednoruč i obouruč</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- různě manipuluje s míčem na místě i v pohybu</li> </ul>		<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- držení míče jednoruč i obouruč</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrává míč rukou i nohou</li> </ul>		<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- držení míče jednoruč i obouruč</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
		- základní přihrávky rukou i nohou - základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly
- dovednosti dokáže využít i mimo tělocvičnu		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - držení míče jednoruč i obouruč - manipulace s míčem na místě i v pohybu - základní přihrávky rukou i nohou - základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly
- začíná se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zdroje informací o pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách - při kolektivní hře spolupracuje se spolužáky		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pozná vhodné oblečení a obuv na sport		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace hodin TV</li> <li>- sportovní oblečení a obutí</li> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> <li>- význam rozcvičení a strečinku</li> <li>- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> </ul>		<p>HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostory určené pro TV a sport</li> <li>- organizace hodin TV</li> <li>- sportovní oblečení a obutí</li> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> <li>- význam rozcvičení a strečinku</li> <li>- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže odpovědět na otázku: "Proč je důležitá rozcvička a v závěru hodiny strečink?"</li> </ul>		<p>HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostory určené pro TV a sport</li> <li>- organizace hodin TV</li> <li>- sportovní oblečení a obutí</li> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> <li>- význam rozcvičení a strečinku</li> <li>- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvoj řadu, zástupu, dvojstupu</li> </ul>		<p>HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostory určené pro TV a sport</li> <li>- organizace hodin TV</li> <li>- sportovní oblečení a obutí</li> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- příprava a úklid nářadí a náčiní</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> <li>- význam rozcvičení a strečinku</li> <li>- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže cvičit ve skupině – spolupracuje s kolektivem</li> </ul>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou (přeskoky přes švihadlo)</li> <li>- cvičení pro správné držení těla</li> <li>- posilování hlavních svalových skupin</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení s balančními míči</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže napodobit předvedené cviky</li> </ul>		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšplhá 3 m na tyči</li> </ul>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou (přeskoky přes švihadlo)</li> <li>- cvičení pro správné držení těla</li> <li>- posilování hlavních svalových skupin</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení s balančními míči</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne cviky na posílení hlavních svalových skupin</li> </ul>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou (přeskoky přes švihadlo)</li> <li>- cvičení pro správné držení těla</li> <li>- posilování hlavních svalových skupin</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení s balančními míči</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
- reaguje na změny v prostoru		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou (přeskoky přes švihadlo)</li> <li>- cvičení pro správné držení těla</li> <li>- posilování hlavních svalových skupin</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení s balančními míči</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>
- zvládá chůzi, běh, poskoky, lezení po lavičkách		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou (přeskoky přes švihadlo)</li> <li>- cvičení pro správné držení těla</li> <li>- posilování hlavních svalových skupin</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení s balančními míči</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>
- zvládá cvičení s balančními míči, na lavičkách, žebřinách		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou (přeskoky přes švihadlo)</li> <li>- cvičení pro správné držení těla</li> <li>- posilování hlavních svalových skupin</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení s balančními míči</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>
- cítí tempo, rytmus, dynamiku pohybů		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou (přeskoky přes švihadlo)</li> <li>- cvičení pro správné držení těla</li> <li>- posilování hlavních svalových skupin</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s balančními míči</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>
<p>- předvede pády vzad a stranou</p>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou (přeskoky přes švihadlo)</li> <li>- cvičení pro správné držení těla</li> <li>- posilování hlavních svalových skupin</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení s balančními míči</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>
<p>- zvládne kotoul vpřed, vzad</p>		<p>ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy a postoje</li> <li>- koordinační cvičení</li> <li>- názvosloví používaného náradí a náčiní</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a kotoul vzad opakovaně</li> <li>- speciální průpravná cvičení prostoj na rukou</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomoci</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomoci, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči-nácvik přírazu obounož, cvičení na rozvoj síly</li> </ul>
<p>- provede rozběh a odraz z můstku snožmo</p>		<p>ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy a postoje</li> <li>- koordinační cvičení</li> <li>- názvosloví používaného náradí a náčiní</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a kotoul vzad opakovaně</li> <li>- speciální průpravná cvičení prostoj na rukou</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomoci</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomoci, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči-nácvik přírazu obounož, cvičení na rozvoj síly</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
- zvládne ručkování ve visu na hrazdě		<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy a postoje</li> <li>- koordinační cvičení</li> <li>- názvosloví používaného náradí a náčiní</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a kotoul vzad opakovaně</li> <li>- speciální průpravná cvičení prostoj na rukou</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomoci</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomoci, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči-nácvik přírazu obounož, cvičení na rozvoj síly</li> </ul>
- přejde kladinu bez dopomoci		<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy a postoje</li> <li>- koordinační cvičení</li> <li>- názvosloví používaného náradí a náčiní</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a kotoul vzad opakovaně</li> <li>- speciální průpravná cvičení prostoj na rukou</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomoci</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomoci, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči-nácvik přírazu obounož, cvičení na rozvoj síly</li> </ul>
- zvládne odraz a kroužení se švihadlem		<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy a postoje</li> <li>- koordinační cvičení</li> <li>- názvosloví používaného náradí a náčiní</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a kotoul vzad opakovaně</li> <li>- speciální průpravná cvičení prostoj na rukou</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomoci</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomoci, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči-nácvik přírazu obounož, cvičení na rozvoj síly</li> </ul>
- zvládne krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval		<b>ZÁKLADY RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTIKY</b>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla</li> <li>- rytmizovaný pohyb</li> <li>- vnímání rytmu, tempa</li> <li>- krok - přísuný, poskočný,</li> <li>- cval stranou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže cvičit ve skupině</li> </ul>		<p>ZÁKLADY RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla</li> <li>- rytmizovaný pohyb</li> <li>- vnímání rytmu, tempa</li> <li>- krok - přísuný, poskočný,</li> <li>- cval stranou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje s kolektivem</li> </ul>		<p>ZÁKLADY RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla</li> <li>- rytmizovaný pohyb</li> <li>- vnímání rytmu, tempa</li> <li>- krok - přísuný, poskočný,</li> <li>- cval stranou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje včas na povely: pozor, pohov, rozchod</li> </ul>		<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 50 m</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z</li> </ul>



Tělesná výchova	3. ročník	
- zvládá běžeckou abecedu		<p>místa na cíl i na dálku</p> <p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 50 m</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>
- na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu		<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 50 m</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>
- při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem		<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 50 m</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy</li> </ul>		<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 50 m</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje</li> </ul>		<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu,</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 50 m</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>
<p>- zvládne přihrávku jednoruč trčením</p>		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- základní průpravné činnosti s míčem</li> <li>- přihrávka trčením obouruč, driblík</li> <li>- přihrávka trčením jednoruč</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- střelba na branku nebo na koš</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> </ul>
<p>- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- základní průpravné činnosti s míčem</li> <li>- přihrávka trčením obouruč, driblík</li> <li>- přihrávka trčením jednoruč</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- střelba na branku nebo na koš</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> </ul>
<p>- ovládá základní pravidla míčových her</p>		<p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla osvojovaných her</li> <li>- organizační povely pro zvládnutí her</li> <li>- základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		- využití různého náčiní při pohybových hrách SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - základní průpravné činnosti s míčem - přihrávka trčením obouruč, driblink - přihrávka trčením jednoruč - manipulace s míčem na místě i v pohybu - základní přihrávky rukou i nohou - střelba na branku nebo na koš - základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly
- zvládne přihrávku trčením obouruč, driblink		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - základní průpravné činnosti s míčem - přihrávka trčením obouruč, driblink - přihrávka trčením jednoruč - manipulace s míčem na místě i v pohybu - základní přihrávky rukou i nohou - střelba na branku nebo na koš - základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly
- předvede střelbu na branku, na koš		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - základní průpravné činnosti s míčem - přihrávka trčením obouruč, driblink - přihrávka trčením jednoruč - manipulace s míčem na místě i v pohybu - základní přihrávky rukou i nohou - střelba na branku nebo na koš - základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly
- zná základní plavecké styly		PLAVÁNÍ - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci

Tělesná výchova	3. ročník	
- má kladný vztah k vodě		tonoucímu PLAVÁNÍ - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchranu a dopomoci tonoucímu
- předvádí činnost na jednotlivé povely		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</li> <li>- pozná vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>- ovládá základní pravidla míčových her</li> <li>- organizační povely pro zvládnutí her</li> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účast na meziškolních akcích a závodech</li> <li>- základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže napodobit předvedené cviky</li> <li>- názvosloví používaného nářadí a náčiní</li> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cítí tempo, rytmus, dynamiku svých pohybů</li> <li>- dokáže napodobit předvedené cviky</li> <li>- reaguje na změny v prostoru</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu		

Tělesná výchova	3. ročník
- pozná vhodné oblečení a obuv na sport - ovládá základní pravidla míčových her - organizační povely pro zvládnutí her - dodržuje zásady fair-play	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
-seznamování s evropskými pravidly jednotlivých sportech	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- zásady zdravého životního stylu - propagace mimoškolních aktivit	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- dodržuje zásady fair-play - dokáže cvičit ve skupině – spolupracuje s kolektivem	

Tělesná výchova	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- pozná vhodné oblečení a obuv na sport	HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí - bezpečné chování na sportovištích

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené se cvičením</li> <li>- příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>- pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo v bok, čelem vzad</li> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> <li>- význam rozcvičení a strečinku</li> <li>- význam relaxace</li> <li>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důležitost rozcvičky a relaxačních cviků</li> </ul>		<p><b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní oblečení a obutí</li> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- základní pojmy spojené se cvičením</li> <li>- příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>- pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo v bok, čelem vzad</li> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> <li>- význam rozcvičení a strečinku</li> <li>- význam relaxace</li> <li>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvoj řadu, zástupu, dvojstupu</li> </ul>		<p><b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní oblečení a obutí</li> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- základní pojmy spojené se cvičením</li> <li>- příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>- pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo v bok, čelem vzad</li> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> <li>- význam rozcvičení a strečinku</li> <li>- význam relaxace</li> <li>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné držení těla a správné dýchání při cvičení</li> </ul>		<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>		<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>		<p><b>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizovaný pohyb</li> <li>- vnímání rytmu, tempa</li> <li>- krok přísunný, poskočný, cval stranou</li> </ul>
- ovládá cviky na posílení hlavních svalových skupin		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
- zvládá kondiční cvičení na hudbu		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla</li> <li>- rytmizovaný pohyb</li> <li>- vnímání rytmu, tempa</li> <li>- krok přísunný, poskočný, cval stranou</li> </ul>
- ovládá jednoduché cviky s balančními míči		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla</li> <li>- rytmizovaný pohyb</li> <li>- vnímání rytmu, tempa</li> <li>- krok přísunný, poskočný, cval stranou</li> </ul>
- předvede pády vzad a stranou		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění</li> <li>- cvičení pro správné držení těla v různých polohách</li> <li>- posilování hlavních svalových skupin, cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení s balančními míči</li> <li>- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor spec. cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>
- předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace		GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy a postoje</li> <li>- koordináční cvičení, pády vzad a stranou</li> <li>- názvosloví používaného nářadí a náčiní</li> <li>- švédská bedna jako překážka</li> <li>- speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomoci), stoj na rukou s dopomoci</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomoci - trampolínka</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu</li> </ul>



Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomoci, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči-nácvik přírazu obounož, cvičení na rozvoj síly</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení</li> <li>- koza - roznožka přes kozu našší odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</li> </ul>
- zvládne odraz z můstku		<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy a postoje</li> <li>- koordináční cvičení, pády vzad a stranou</li> <li>- názvosloví používaného nářadí a náčiní</li> <li>- švédská bedna jako překážka</li> <li>- speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomoci), stoj na rukou s dopomoci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomoci - trampolínka</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomoci, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči-nácvik přírazu obounož, cvičení na rozvoj síly</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení</li> <li>- koza - roznožka přes kozu našší odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</li> </ul>
- zvládne roznožku přes kozu našší odrazem z můstku		<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy a postoje</li> <li>- koordináční cvičení, pády vzad a stranou</li> <li>- názvosloví používaného nářadí a náčiní</li> <li>- švédská bedna jako překážka</li> <li>- speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomoci), stoj na rukou s dopomoci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomoci - trampolínka</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomoci, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči-nácvik přírazu obounož, cvičení na rozvoj síly</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení</li> <li>- koza - roznožka přes kozu našší odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přejde kladinu bez dopomoci</li> </ul>		<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy a postoje</li> <li>- koordináční cvičení, pády vzad a stranou</li> <li>- názvosloví používaného nářadí a náčiní</li> <li>- švédská bedna jako překážka</li> <li>- speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomoci), stoj na rukou s dopomoci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomoci - trampolínka</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomoci, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči-nácvik přírazu obounož, cvičení na rozvoj síly</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení</li> <li>- koza - roznožka přes kozu našší odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšplhá 3 m na tyči</li> </ul>		<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy a postoje</li> <li>- koordináční cvičení, pády vzad a stranou</li> <li>- názvosloví používaného nářadí a náčiní</li> <li>- švédská bedna jako překážka</li> <li>- speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomoci), stoj na rukou s dopomoci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomoci - trampolínka</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomoci, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči-nácvik přírazu obounož, cvičení na rozvoj síly</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- koza - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po předvedení zopakuje krok polkový, zatancuje mazurku, skok přísunný, poskočný, přeměnný, cval</li> </ul>		<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla</li> <li>- rytmizovaný pohyb</li> <li>- vnímání rytmu, tempa</li> <li>- krok přísunný, poskočný, cval stranou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá rytmus, tempo</li> </ul>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetové hry</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po předvedení opakuje běžeckou abecedu</li> </ul>		<p>ČINNOSTÍ PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí</li> <li>- měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu</li> </ul>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu,</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna</li> </ul>
- zvládá techniku běhu		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetové hry</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna</li> </ul>
- skočí do dálky po rozběhu a odrazu zjedná nohy		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetové hry</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně zvládá odraz z břevna</li> </ul>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetové hry</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá techniku skoku</li> </ul>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetové hry</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- včas reaguje při startech z různých poloh</li> </ul>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetové hry</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje</li> </ul>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetové hry</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		místa na cíl i na dálku - skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		POHYBOVÉ HRY - základní pravidla osvojovaných her - organizační povely pro zvládnutí her - základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách - využití různého náčiní při pohybových hrách
- ovládá držení míče a má postřeh		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - základní průpravné činnosti s míčem - držení míče a hráčský postřeh - přihrávka trčením obouruč, driblík - výměna míst rychlým během - manipulace s míčem na místě i v pohybu - základní přihrávky rukou i nohou - střelba na branku nebo na koš - základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly
- spolupracuje s ostatními při jednoduchých pohybových hrách (padák s míčky)		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - základní průpravné činnosti s míčem - držení míče a hráčský postřeh - přihrávka trčením obouruč, driblík - výměna míst rychlým během - manipulace s míčem na místě i v pohybu - základní přihrávky rukou i nohou - střelba na branku nebo na koš - základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly
- zvládá techniku hodů – spojení rozběhu s odhodem		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - základní průpravné činnosti s míčem

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- držení míče a hráčský postřeh</li> <li>- přihrávka trčením obouruč, driblink</li> <li>- výměna míst rychlým během</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- střelba na branku nebo na koš</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> </ul>
<p>- ovládá základní pravidla míčových her</p>		<p><b>SPORTOVNÍ HRÝ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- základní průpravné činnosti s míčem</li> <li>- držení míče a hráčský postřeh</li> <li>- přihrávka trčením obouruč, driblink</li> <li>- výměna míst rychlým během</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- střelba na branku nebo na koš</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> </ul>
<p>- zvládne přihrávku trčením obouruč, jednoruč, driblink</p>		<p><b>POHYBOVÉ HRÝ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla osvojovaných her</li> <li>- organizační povely pro zvládnutí her</li> <li>- základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách</li> <li>- využití různého náčiní při pohybových hrách</li> </ul> <p><b>SPORTOVNÍ HRÝ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- základní průpravné činnosti s míčem</li> <li>- držení míče a hráčský postřeh</li> <li>- přihrávka trčením obouruč, driblink</li> <li>- výměna míst rychlým během</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- střelba na branku nebo na koš</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> </ul>



Tělesná výchova	4. ročník	
- zvládne střelbu na branku a na koš		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- základní průpravné činnosti s míčem</li> <li>- držení míče a hráčský postřeh</li> <li>- přihrávka trčením obouruč, driblink</li> <li>- výměna míst rychlým během</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- střelba na branku nebo na koš</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> </ul>
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- základní průpravné činnosti s míčem</li> <li>- držení míče a hráčský postřeh</li> <li>- přihrávka trčením obouruč, driblink</li> <li>- výměna míst rychlým během</li> <li>- manipulace s míčem na místě i v pohybu</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- střelba na branku nebo na koš</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– kreativita rytmického cvičení /nápad, originalita /		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– poznávání charakteru spolužáků při pohybových soutěživých hrách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– basketbalová přihrávka – sport spojuje lidi celého světa		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pozná vhodné oblečení a obuv na sport		<b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostory určené pro TV a sport</li> <li>- organizace hodin TV</li> <li>- sportovní oblečení a obutí</li> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- základní pojmy spojené se cvičením</li> <li>- pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo vbok, čelem vzad</li> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> <li>- význam rozcvičení a strečinku</li> <li>- význam relaxace</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>
- chápe důležitost rozcvičky a strečinku		<b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostory určené pro TV a sport</li> <li>- organizace hodin TV</li> <li>- sportovní oblečení a obutí</li> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- základní pojmy spojené se cvičením</li> <li>- pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo vbok, čelem vzad</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> <li>- význam rozcvičení a strečinku</li> <li>- význam relaxace</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod</li> </ul>		<p><b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostory určené pro TV a sport</li> <li>- organizace hodin TV</li> <li>- sportovní oblečení a obutí</li> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- základní pojmy spojené se cvičením</li> <li>- pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo vbok, čelem vzad</li> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> <li>- význam rozcvičení a strečinku</li> <li>- význam relaxace</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s ostatními nastoupí do řadu, dvoj řadu, zástupu, dvojstupu</li> </ul>		<p><b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostory určené pro TV a sport</li> <li>- organizace hodin TV</li> <li>- sportovní oblečení a obutí</li> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- základní pojmy spojené se cvičením</li> <li>- pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo vbok, čelem vzad</li> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> <li>- význam rozcvičení a strečinku</li> <li>- význam relaxace</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		v podmínkách TV
- chápe a uplatňuje správné dýchání při cvičení		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostory určené pro TV a sport</li> <li>- organizace hodin TV</li> <li>- sportovní oblečení a obutí</li> <li>- bezpečné chování na sportovištích</li> <li>- základní pojmy spojené se cvičením</li> <li>- pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo vbok, čelem vzad</li> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> <li>- význam rozcvičení a strečinku</li> <li>- význam relaxace</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>
- orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
- umí se samostatně rozcvičit		<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla</li> <li>- koordinační cvičení, pády vzad a stranou</li> <li>- názvosloví nářadí, náčiní</li> <li>- švédská bedna jako překážka</li> <li>- speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomocí)</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - trampolína</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu, toč vpřed</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomocí, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči - nácvik přírazu obouoč</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení</li> <li>- koza - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</li> </ul>
- přejde kladinu bez dopomoci		GYMNASTIKA

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla</li> <li>- koordinační cvičení, pády vzad a stranou</li> <li>- názvosloví nářadí, náčiní</li> <li>- švédská bedna jako překážka</li> <li>- speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomocí)</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - trampolína</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu, toč vpřed</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomocí, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči - nácvik přírazu obouoč</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení</li> <li>- koza - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</li> </ul>
- vyšplhá 3 m na tyči		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje</li> </ul>
- zvládá cvičení na lavičkách (i lavička jako překážka)		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje</li> </ul>
- dbá na správné držení těla		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje</li> </ul>
- ovládá cviky na posílení hlavních svalových skupin		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění</li> <li>- cvičení pro správné držení těla v různých polohách</li> <li>- relaxační a strečinkové cviky, posilovači cviky na hlavní svalové skupiny</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení s balančními míči</li> </ul>
- předvede skoky se švihadlem (snožmo a jednoož, přeskoky s meziskokem, skřížmo)		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje</li> </ul>
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje</li> </ul> <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
- předvede pády vzad a stranou		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje</li> </ul>
- předvede kotoul vpřed a vzad		<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla</li> <li>- koordinační cvičení, pády vzad a stranou</li> <li>- názvosloví nářadí, náčiní</li> <li>- švédská bedna jako překážka</li> <li>- speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomocí)</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - trampolína</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu, toč vpřed</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomocí, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči - nácvik přírazu obouoč</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení</li> <li>- koza - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</li> </ul>
- předvede spojení kotoulu vpřed a vzad		<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla</li> <li>- koordinační cvičení, pády vzad a stranou</li> <li>- názvosloví nářadí, náčiní</li> <li>- švédská bedna jako překážka</li> <li>- speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomocí)</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - trampolína</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu, toč vpřed</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomocí, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči - nácvik přírazu obouoč</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení</li> <li>- koza - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</li> </ul>
- zvládne stoj na rukou s dopomocí		<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla</li> <li>- koordinační cvičení, pády vzad a stranou</li> <li>- názvosloví nářadí, náčiní</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- švédská bedna jako překážka</li> <li>- speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomocí)</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - trampolína</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu, toč vpřed</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomocí, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči - nácvik přírazu obouoč</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení</li> <li>- koza - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede rozběh a odraz z můstku snožmo</li> </ul>		<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla</li> <li>- koordináční cvičení, pády vzad a stranou</li> <li>- názvosloví nářadí, náčiní</li> <li>- švédská bedna jako překážka</li> <li>- speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomocí)</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - trampolína</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu, toč vpřed</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomocí, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči - nácvik přírazu obouoč</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení</li> <li>- koza - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku</li> </ul>		<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla</li> <li>- koordináční cvičení, pády vzad a stranou</li> <li>- názvosloví nářadí, náčiní</li> <li>- švédská bedna jako překážka</li> <li>- speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomocí)</li> <li>- nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - trampolína</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu, toč vpřed</li> <li>- kladina, lavička - chůze s dopomocí, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči - nácvik přírazu obouoč</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení</li> <li>- koza - roznožka přes kozu našší odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval</li> </ul>		<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>- rytmizovaný pohyb</li> <li>- vnímání rytmu, tempa</li> <li>- krok přísunný, poskočný, cval stranou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá změny v prostoru</li> </ul>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetový běh</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok vysoký z krátkého rozběhu, technika skoku, plynulost rozběhu s odrazem</li>   <li>- rozvíjení frekvence pohybu</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna, odrazová výbušnost</li>   <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady fair-play</li> </ul>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> </ul>



Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetový běh</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok vysoký z krátkého rozběhu, technika skoku, plynulost rozběhu s odrazem</li>   <li>- rozvíjení frekvence pohybu</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna, odrazová výbušnost</li>   <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>
<p>- předvede běžeckou abecedu</p>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetový běh</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok vysoký z krátkého rozběhu, technika skoku, plynulost rozběhu s odrazem</li>   <li>- rozvíjení frekvence pohybu</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna, odrazová výbušnost</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>- na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu</p>		<p>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</p> <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetový běh</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok vysoký z krátkého rozběhu, technika skoku, plynulost rozběhu s odrazem</li> <li>- rozvíjení frekvence pohybu</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna, odrazová výbušnost</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>
<p>- zvládá techniku běhu</p>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetový běh</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skok vysoký z krátkého rozběhu, technika skoku, plynulost rozběhu s odrazem</li> <li>- rozvíjení frekvence pohybu</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna, odrazová výbušnost</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá běh s překonáváním překážek</li> </ul>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetový běh</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok vysoký z krátkého rozběhu, technika skoku, plynulost rozběhu s odrazem</li> <li>- rozvíjení frekvence pohybu</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna, odrazová výbušnost</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skočí do dálky po rozběhu a odrazu zjedná nohy</li> </ul>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetový běh</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok vysoký z krátkého rozběhu, technika skoku, plynulost rozběhu s odrazem</li>   <li>- rozvíjení frekvence pohybu</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna, odrazová výbušnost</li>   <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>
<p>- podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh</p>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetový běh</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok vysoký z krátkého rozběhu, technika skoku, plynulost rozběhu s odrazem</li>   <li>- rozvíjení frekvence pohybu</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna, odrazová výbušnost</li>   <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>- odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje</p>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetový běh</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok vysoký z krátkého rozběhu, technika skoku, plynulost rozběhu s odrazem</li>   <li>- rozvíjení frekvence pohybu</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna, odrazová výbušnost</li>   <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>
<p>- dokáže zvládnout starty z různých poloh</p>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- technika běhu</li> <li>- běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetový běh</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě</li> <li>- starty z různých poloh a postojů</li> <li>- skok vysoký z krátkého rozběhu, technika skoku, plynulost rozběhu s odrazem</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení frekvence pohybu</li> <li>- skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna, odrazová výbušnost</li> <li>- hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku</li> </ul>
- ovládá pohyb s míčem i bez míče		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- přihrávka trčením obouřuč, driblink</li> <li>- přihrávka trčením jednoruč</li> <li>- výměna míst rychlým během</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- střelba na branku nebo na koš</li> <li>- základní sportovní hry- vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> <li>- taktika hry</li> <li>- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu</li> </ul>
- zastavení, tlumení míče		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou</li> <li>- přihrávka trčením obouřuč, driblink</li> <li>- přihrávka trčením jednoruč</li> <li>- výměna míst rychlým během</li> <li>- základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- střelba na branku nebo na koš</li> <li>- základní sportovní hry- vybíjená se zjednodušenými pravidly</li> <li>- taktika hry</li> <li>- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu</li> </ul>
- zvládne střelbu na branku (vyvolenou nohou, rukou)		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		hygienou - přihrávka trčením obouřuč, driblink - přihrávka trčením jednoruč - výměna míst rychlým během - základní přihrávky rukou i nohou - střelba na branku nebo na koš - základní sportovní hry- vybíjená se zjednodušenými pravidly - taktika hry - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu
- zvládne střelbu na koš jednoruč a obouřuč		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - přihrávka trčením obouřuč, driblink - přihrávka trčením jednoruč - výměna míst rychlým během - základní přihrávky rukou i nohou - střelba na branku nebo na koš - základní sportovní hry- vybíjená se zjednodušenými pravidly - taktika hry - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu
- dokáže běžet na čas od mety k metě		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - přihrávka trčením obouřuč, driblink - přihrávka trčením jednoruč - výměna míst rychlým během - základní přihrávky rukou i nohou - střelba na branku nebo na koš - základní sportovní hry- vybíjená se zjednodušenými pravidly - taktika hry

Tělesná výchova	5. ročník	
		- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		SPORTOVNÍ HRÝ - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - přihrávka trčením obouřuč, driblink - přihrávka trčením jednoruč - výměna míst rychlým během - základní přihrávky rukou i nohou - střelba na branku nebo na koš - základní sportovní hry- vybíjená se zjednodušenými pravidly - taktika hry - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		POHYBOVÉ HRÝ - základní pravidla osvojovaných her - organizační povely pro zvládnutí her - základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách - využití různého náčiní při pohybových hrách ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - fair-play, olympijské ideály a symboly
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– správné řešení problémů vyplývajících z různých herních situací při míčových hrách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		



Tělesná výchova	5. ročník
– dodržování zásad fair-play při sportovních soutěžích, ale i v běžném životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- respektování multikulturality ve světě sportu, v rámci jednoho sportovního kolektivu	

Tělesná výchova	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- ovládá základní nástupy, obraty, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	<b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b> - význam pohybu pro zdraví - nástupy a pořadová cvičení - bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí - rozdílnost mezi TV chlapců a dívek - význam různých rolí ve sportu
- uvědomuje si nebezpečí sportování v neznámém prostředí	<b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b> - význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nástupy a pořadová cvičení</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí</li> <li>- rozdílnost mezi TV chlapců a dívek</li> <li>- význam různých rolí ve sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje specifičnost TV chlapců a dívek</li> </ul>		<p><b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- nástupy a pořadová cvičení</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí</li> <li>- rozdílnost mezi TV chlapců a dívek</li> <li>- význam různých rolí ve sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává základní cviky a činnosti pro různé účely</li> </ul>		<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>		<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p><b>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV:</li> <li>- strečink</li> <li>- vytrvalostní cvičení</li> <li>- posilovací cvičení</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá kotoul vpřed, vzad</li> </ul>		<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad</li> <li>- přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu s pomocí odrazového můstku</li> <li>- hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, toč vpřed, nácvik výmyku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskočí gymnastickou kozu roznožmo, skrčmo s pomocí odrazového můstku</li> </ul>		<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad</li> <li>- přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu s pomocí odrazového můstku</li> <li>- hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, toč vpřed, nácvik výmyku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně uchopí hrazdu, naskočí na ni a seskočí z ní</li> </ul>		<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad</li> <li>- přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu s pomocí odrazového můstku</li> <li>- hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, toč vpřed, nácvik výmyku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede toč vpřed na hrazdě, nacvičuje výmyk</li> </ul>		<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu s pomocí odrazového můstku</li> <li>- hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, toč vpřed, nácvik výmyku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se základy tanečního kroku</li> </ul>		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení se švihadlem</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- šplh na tyči</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšplhá na tyči 5 m</li> </ul>		GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad</li> <li>- přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu s pomocí odrazového můstku</li> <li>- hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, toč vpřed, nácvik výmyku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s významem sebeobránných činností</li> </ul>		ÚPOLY <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sebeobrány</li> <li>- seznámení s pojmy aikido, judo, karatedó</li> <li>- uvolňování a zpevňování těla</li> <li>- přetahy, přetlaky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní pravidla lehkotletických disciplín</li> </ul>		ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla některých lehkotletických disciplín</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky střížným stylem</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 900 m popř. běh terénem do 10 min</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje běžecké schopnosti</li> </ul>		ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla některých lehkotletických disciplín</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky střížným stylem</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 900 m popř. běh terénem do 10 min</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšuje techniku skoků</li> </ul>		ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla některých lehkotletických disciplín</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky střížným stylem</li> <li>- hod míčkem</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
		- běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 900 m popř. běh terénem do 10 min
- vybere vhodný terén pro běžecké disciplíny		ATLETIKA - základní pravidla některých lehkootletických disciplín - skok do dálky - skok do výšky střížným stylem - hod míčkem - běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 900 m popř. běh terénem do 10 min
- pod vedením učitele se podílí na přípravě skokanských sektorů		ATLETIKA - základní pravidla některých lehkootletických disciplín - skok do dálky - skok do výšky střížným stylem - hod míčkem - běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 900 m popř. běh terénem do 10 min
- předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách		ATLETIKA - základní pravidla některých lehkootletických disciplín - skok do dálky - skok do výšky střížným stylem - hod míčkem - běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 900 m popř. běh terénem do 10 min
- seznamuje se s významem pohybových her		POHYBOVÉ HRY - pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce
- osvojuje si základní herní činnosti jednotlivých sportovních her		SPORTOVNÍ HRY - základní herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her (fotbal, florbal, házená, přehazovaná, basketbal) - fotbal - vedení míče, přihrávka, zpracování míče, hození autu, hlavička - florbal - vedení míčku, přihrávka, zpracování míčku, střela - házená - přihrávka v klidu i v pohybu, driblink, střelba z místa - přehazovaná - podání, rychlá a přesná přihrávka, smeč - basketbal - driblink, přihrávka, střelba na koš

Tělesná výchova	6. ročník	
- seznamuje se s rolí jednotlivých hráčů		<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her (fotbal, florbal, házená, přehazovaná, basketbal)</li> <li>- fotbal - vedení míče, přihrávka, zpracování míče, hození autu, hlavička</li> <li>- florbal - vedení míčku, přihrávka, zpracování míčku, střela</li> <li>- házená - přihrávka v klidu i v pohybu, driblink, střelba z místa</li> <li>- přehazovaná - podání, rychlá a přesná přihrávka, smeč</li> <li>- basketbal - driblink, přihrávka, střelba na koš</li> </ul>
- je informován o základních pravidlech kolektivních her		<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her (fotbal, florbal, házená, přehazovaná, basketbal)</li> <li>- fotbal - vedení míče, přihrávka, zpracování míče, hození autu, hlavička</li> <li>- florbal - vedení míčku, přihrávka, zpracování míčku, střela</li> <li>- házená - přihrávka v klidu i v pohybu, driblink, střelba z místa</li> <li>- přehazovaná - podání, rychlá a přesná přihrávka, smeč</li> <li>- basketbal - driblink, přihrávka, střelba na koš</li> </ul>
- osvojuje si užívání tělocvičného názvosloví		<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her (fotbal, florbal, házená, přehazovaná, basketbal)</li> <li>- fotbal - vedení míče, přihrávka, zpracování míče, hození autu, hlavička</li> <li>- florbal - vedení míčku, přihrávka, zpracování míčku, střela</li> <li>- házená - přihrávka v klidu i v pohybu, driblink, střelba z místa</li> <li>- přehazovaná - podání, rychlá a přesná přihrávka, smeč</li> <li>- basketbal - driblink, přihrávka, střelba na koš</li> </ul> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace - tělocvičné názvosloví</li> <li>- sportovní výstroj a výzbroj</li> <li>- olympismus a historie OH</li> </ul>
- seznamuje se se sportovní výstrojí a výzbrojí jednotlivých sportovních odvětví		<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace - tělocvičné názvosloví</li> <li>- sportovní výstroj a výzbroj</li> <li>- olympismus a historie OH</li> </ul>
- poznává základní myšlenku olympijských her		<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace - tělocvičné názvosloví</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
		- sportovní výstroj a výzbroj - olympismus a historie OH
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– respektování a tolerance spolužáka při kolektivních sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– vnímání bezpečnostních a hygienických pravidel v rámci TV		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- samostatně organizuje nástup na začátku hodiny		HYGIENA A BEZPEČNOST - nástupy a pořadová cvičení - bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí - přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů
- z části přebírá některé organizační úkoly		HYGIENA A BEZPEČNOST

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nástupy a pořadová cvičení</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí</li> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů</li> </ul>
<p>- samostatně se připraví před pohybovou činností</p>	<p>HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástupy a pořadová cvičení</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí</li> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů</li> </ul>	
	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení se švihadlem</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- nácvik šplhu na laně</li> </ul>	
<p>- odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p>	
	<p>HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástupy a pořadová cvičení</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí</li> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů</li> </ul>	
<p>- zná základní cviky a činnosti pro různé účely</p>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV:</li> <li>- strečink</li> <li>- posilovací cvičení</li> </ul>
<p>- s pomocí učitele rozpoznává svá fyzická oslabení, zvládá jednoduchá speciální cvičení</p>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV:</li> <li>- strečink</li> <li>- posilovací cvičení</li> </ul>
<p>- uplatňuje správné způsoby držení těla</p>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV:</li> <li>- strečink</li> <li>- posilovací cvičení</li> </ul>
<p>- uvědomuje si nebezpečí jednostranného zatěžování těla</p>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - cvičení pravidelně zařazována do hodin TV: - strečink - posilovací cvičení
- modifikuje kotouly		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - cvičení pravidelně zařazována do hodin TV: - strečink - posilovací cvičení
- k přeskokům využívá můstek s oddáleným odrazem		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
- procvičuje kombinaci odrazů s můstkem a trampolínkou		GYMNASTIKA - kotoul vpřed a vzad na zvýšené podložce - přeskoky - roznožka a skrčka s pomocí můstku s oddáleným odrazem, - kombinace odrazu můstek a trampolínka - hrazda - výmyk odrazem jednož, popř. obouž
- s pomocí učitele zvládá výmyk na hrazdě		GYMNASTIKA - kotoul vpřed a vzad na zvýšené podložce - přeskoky - roznožka a skrčka s pomocí můstku s oddáleným odrazem, - kombinace odrazu můstek a trampolínka - hrazda - výmyk odrazem jednož, popř. obouž
- usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti		ÚPOLY - uvolňování a zpevňování těla - přetahy, přetlaky
- provede smyčku při šplhu na laně		ÚPOLY - uvolňování a zpevňování těla - přetahy, přetlaky
- rozpozná význam přiměřené sebeobrany		ÚPOLY - uvolňování a zpevňování těla - přetahy, přetlaky
- seznámí se s nebezpečím zneužití prvků sebeobrany		ÚPOLY - uvolňování a zpevňování těla - přetahy, přetlaky
- pracuje na zlepšení rychlosti a odrazové síly		ATLETIKA



Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla některých lehkotletických disciplin</li> <li>- běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1200 m popř. běh terénem do 12 min.</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky střížným stylem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nutnost správného dýchání</li> </ul>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla některých lehkotletických disciplin</li> <li>- běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1200 m popř. běh terénem do 12 min.</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky střížným stylem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla fair-play</li> </ul>		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- role a funkce hráčů jednotlivých her</li> <li>- základní pravidla</li> <li>- dodržování bezpečnosti a hra v duchu fair-play</li> <li>- fotbal - procvičování základních herních činností, kombinace, obranná a útočná činnost</li> <li>- florbal - procvičování základních herních činností, kombinace, obranná a útočná činnost, činnost brankáře</li> <li>- házená - procvičování základních herních činností, naskočení do brankoviště</li> <li>- volejbal - odbití obouruč vrchem i spodem, podání spodem</li> <li>- basketbal - procvičování základních herních činností, dvojtakt, osobní obrana</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách</li> </ul>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla některých lehkotletických disciplin</li> <li>- běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1200 m popř. běh terénem do 12 min.</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky střížným stylem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam pohybových her</li> </ul>		<p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní pravidla jednotlivých kolektivních sportů</li> </ul>		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- role a funkce hráčů jednotlivých her</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla</li> <li>- dodržování bezpečnosti a hra v duchu fair-play</li> <li>- fotbal - procvičování základních herních činností, kombinace, obranná a útočná činnost</li> <li>- florbal - procvičování základních herních činností, kombinace, obranná a útočná činnost, činnost brankáře</li> <li>- házená - procvičování základních herních činností, naskočení do brankoviště</li>   <li>- volejbal - odbití obouruč vrchem i spodem, podání spodem</li> <li>- basketbal - procvičování základních herních činností, dvojtakt, osobní obrana</li> </ul>
- zdokonaluje základní herní činnosti		<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace – smluvené povely, signály, gesta</li> <li>- výběr výstroje a výzbroje</li> <li>- pravidla pohybových činností</li> </ul>
- uvědomuje si nutnost spolupráce v kolektivu		<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- role a funkce hráčů jednotlivých her</li> <li>- základní pravidla</li> <li>- dodržování bezpečnosti a hra v duchu fair-play</li> <li>- fotbal - procvičování základních herních činností, kombinace, obranná a útočná činnost</li> <li>- florbal - procvičování základních herních činností, kombinace, obranná a útočná činnost, činnost brankáře</li> <li>- házená - procvičování základních herních činností, naskočení do brankoviště</li>   <li>- volejbal - odbití obouruč vrchem i spodem, podání spodem</li> <li>- basketbal - procvičování základních herních činností, dvojtakt, osobní obrana</li> </ul>
- osvojuje si základní dovednosti běžeckého a sjezdového lyžování		<p>LYŽOVÁNÍ (v případě uskutečnění LVVZ žáků 5. až 9. ročníku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstroj, výzbroj</li> <li>- základní pravidla pobytu na horách</li> <li>- běžecký výcvik, lyžařská turistika</li> <li>- sjezdový výcvik</li> <li>- jízda na vleku</li> </ul>
- seznamuje se se základními pravidly bezpečného pobytu na horách		<p>LYŽOVÁNÍ (v případě uskutečnění LVVZ žáků 5. až 9. ročníku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstroj, výzbroj</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla pobytu na horách</li> <li>- běžecký výcvik, lyžařská turistika</li> <li>- sjezdový výcvik</li> <li>- jízda na vleku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech</li> </ul>		LYŽOVÁNÍ (v případě uskutečnění LVVZ žáků 5. až 9. ročníku) <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstroj, výzbroj</li> <li>- základní pravidla pobytu na horách</li> <li>- běžecký výcvik, lyžařská turistika</li> <li>- sjezdový výcvik</li> <li>- jízda na vleku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává základy poskytnutí první pomoci</li> </ul>		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace – smluvené povely, signály, gesta</li> <li>- výběr výstroje a výzbroje</li> <li>- pravidla pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při cvičení základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace – smluvené povely, signály, gesta</li> <li>- výběr výstroje a výzbroje</li> <li>- pravidla pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vybrat vhodnou výstroj a výzbroj</li> </ul>		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace – smluvené povely, signály, gesta</li> <li>- výběr výstroje a výzbroje</li> <li>- pravidla pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s ošetřováním výstroje a výzbroje</li> </ul>		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace – smluvené povely, signály, gesta</li> <li>- výběr výstroje a výzbroje</li> <li>- pravidla pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní pravidla kolektivních her, závodů a soutěží</li> </ul>		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace – smluvené povely, signály, gesta</li> <li>- výběr výstroje a výzbroje</li> <li>- pravidla pohybových činností</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– komunikace spoluhráčů na hřišti při kolektivních hrách je nedílnou součástí dobrých výsledků		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
– sportovní kolektiv „táhne za jeden provaz“	

Tělesná výchova	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- samostatně organizuje nástup na začátku hodiny	<b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b> - nástupy a pořadová cvičení - bezpečnost při sportovních aktivitách v nestandardním prostředí - přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - základy první pomoci
- podílí se na vedení rozcvičky	<b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nástupy a pořadová cvičení</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách v nestandardním prostředí</li> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů</li> <li>- rekreační, výkonnostní a vrcholový sport</li> <li>- základy první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje sportoviště k různým cvičením</li> </ul>		<p>HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástupy a pořadová cvičení</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách v nestandardním prostředí</li> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů</li> <li>- rekreační, výkonnostní a vrcholový sport</li> <li>- základy první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje rozdílnost rekreačního, výkonnostního a vrcholového sportu</li> </ul>		<p>HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástupy a pořadová cvičení</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách v nestandardním prostředí</li> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů</li> <li>- rekreační, výkonnostní a vrcholový sport</li> <li>- základy první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se záchranou při různých cvičeních</li> </ul>		<p>HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástupy a pořadová cvičení</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách v nestandardním prostředí</li> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů</li> <li>- rekreační, výkonnostní a vrcholový sport</li> <li>- základy první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- do svého pohybového režimu zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvídá možnost nebezpečí úrazu -</li> </ul>		<p>HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástupy a pořadová cvičení</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách v nestandardním prostředí</li> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů</li> <li>- rekreační, výkonnostní a vrcholový sport</li> <li>- základy první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí učitele napравuje své fyzické nedostatky</li> </ul>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- strečink</li> <li>- vytrvalostní cvičení</li> <li>- posilovači cvičení</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává vhodné podmínky pro cvičení a relaxaci</li> </ul>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV</li> <li>- strečink</li> <li>- vytrvalostní cvičení</li> <li>- posilovači cvičení</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV</li> <li>- strečink</li> <li>- vytrvalostní cvičení</li> <li>- posilovači cvičení</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modifikuje kotouly</li> </ul>		<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, nácvik kotoulu letmo</li> <li>- přeskoky - roznožka po kombinaci odrazů můstek a trampolínka, skrčka</li> <li>- hrazda - výmyk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá přeskoky po kombinaci odrazů</li> </ul>		<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, nácvik kotoulu letmo</li> <li>- přeskoky - roznožka po kombinaci odrazů můstek a trampolínka, skrčka</li> <li>- hrazda - výmyk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně předvede výmyk na hrazdě</li> </ul>		<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, nácvik kotoulu letmo</li> <li>- přeskoky - roznožka po kombinaci odrazů můstek a trampolínka, skrčka</li> <li>- hrazda - výmyk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti při cvičení se švihadlem</li> </ul>		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá své tělo při rovnovážných polohách</li> </ul>		<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení se švihadlem</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- šplh na tyči na čas</li> <li>- šplh na laně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se vyšplhat na ty co nejrychleji</li> </ul>		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení se švihadlem</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- šplh na tyči na čas</li> <li>- šplh na laně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšplhá s přírazem na laně</li> </ul>		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení se švihadlem</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- šplh na tyči na čas</li> <li>- šplh na laně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nutnost sebekontroly</li> </ul>		ÚPOLY <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňování a zpevňování těla</li> <li>- přetahy, přetlaky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam tepové frekvence</li> </ul>		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení se švihadlem</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- šplh na tyči na čas</li> <li>- šplh na laně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po měřeném výkonu dokáže zařadit uvolňovací cvičení</li> </ul>		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení se švihadlem</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- šplh na tyči na čas</li> <li>- šplh na laně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách</li> </ul>		ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla některých lehkootletických disciplín</li> <li>- běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1500 m popř. běh terénem do 15 min., nácvik štafetové předávky</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky střížným stylem</li> <li>- hod granátem</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
- sleduje určené prvky cvičení a výkony, eviduje je a vyhodnotí		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla některých lehkotletických disciplín</li> <li>- běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1500 m popř. běh terénem do 15 min., nácvik štafetové předávky</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky střížným stylem</li> <li>- hod granátem</li> </ul>
- uvědomuje si rozdílnost pohybových her podle věku		<p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce</li> </ul>
- dokáže spolupracovat v herním kolektivu		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování základních herních činností jednotlivce i kombinačních činností vybraných sportovních her (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal)</li> <li>- základy herních systémů</li> </ul>
- zná základní pravidla sportovních her		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování základních herních činností jednotlivce i kombinačních činností vybraných sportovních her (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal)</li> <li>- základy herních systémů</li> </ul>
- ovládá základní herní činnosti		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování základních herních činností jednotlivce i kombinačních činností vybraných sportovních her (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal)</li> <li>- základy herních systémů</li> </ul>
- zvládá v souladu s individuálními schopnostmi osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových hrách</li> <li>- zásady jednání a chování při různých činnostech</li> </ul>
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování základních herních činností jednotlivce i kombinačních činností vybraných sportovních her (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal)</li> <li>- základy herních systémů</li> </ul>
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování základních herních činností jednotlivce i kombinačních činností vybraných sportovních her (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal)</li> <li>- základy herních systémů</li> </ul>



Tělesná výchova	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
– i spoluhráči na sebe musí mluvit, gestikulovat – základ fungování sportovního kolektivu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
– při náviku herních systémů se spoléhá jeden na druhého	

Tělesná výchova	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i neznámém prostředí	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Tělesná výchova	9. ročník	
		HYGIENA A BEZPEČNOST - bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí - improvizované ošetření poranění - odsun raněného
- rozpozná nebezpečné konání při cvičení		HYGIENA A BEZPEČNOST - bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí - improvizované ošetření poranění - odsun raněného
- poskytuje záchranu i pomoc při cvičení na nářadí		HYGIENA A BEZPEČNOST - bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí - improvizované ošetření poranění - odsun raněného
- rozpoznává činnosti, které jsou nevhodné z hlediska jeho oslabení		HYGIENA A BEZPEČNOST - bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí - improvizované ošetření poranění - odsun raněného
- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - cvičení pravidelně zařazována do hodin TV: - strečink - vytrvalostní cvičení - posilovači cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
- umí si vytvořit vhodné podmínky pro cvičení a relaxaci		ÚPOLY - uvolňování a zpevňování těla - přetahy, přetlaky RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - cvičení se švihadlem - rovnovážné polohy - šplh na tyči na čas - šplh na laně ÚPOLY - uvolňování a zpevňování těla

Tělesná výchova	9. ročník	
- uplatňuje odpovídající vytrvalost při cvičení		- přetahy, přetlaky PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - cvičení pravidelně zařazována do hodin TV: - strečink - vytrvalostní cvičení - posilovači cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
- zvládá kotoul letmo přes překážku		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - cvičení pravidelně zařazována do hodin TV: - strečink - vytrvalostní cvičení - posilovači cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
- opakuje a zvládá veškerá gymnastická cvičení z předchozích ročníků		GYMNASTIKA - kotoul letmo přes překážku - přeskočky - roznožka a skrčka po kombinaci odrazů - hrazda - výmyk
- na základě výkonů posuzuje svou tělesnou zdatnost		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - cvičení pravidelně zařazována do hodin TV: - strečink - vytrvalostní cvičení - posilovači cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
- vyšplhá na tyč co nejrychleji		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - cvičení pravidelně zařazována do hodin TV: - strečink - vytrvalostní cvičení - posilovači cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
- zvládne šplh na laně		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ,

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV:</li> <li>- strečink</li> <li>- vytrvalostní cvičení</li> <li>- posilovači cvičení</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> </ul>
<p>- kontroluje své tělo v rovnovážných polohách</p>		<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV:</li> <li>- strečink</li> <li>- vytrvalostní cvičení</li> <li>- posilovači cvičení</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> </ul>
<p>- chápe odpovědnost jednotlivce vůči celé skupině</p>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla některých lehkotletických disciplín</li> <li>- běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1800 m popř. běh terénem do 20 min., štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky střížným stylem</li> </ul>
<p>- uvědomuje si význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla některých lehkotletických disciplín</li> <li>- běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1800 m popř. běh terénem do 20 min., štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky střížným stylem</li> </ul>
<p>- zvládá funkci rozhodčího atletických disciplín</p>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla některých lehkotletických disciplín</li> <li>- běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1800 m popř. běh terénem do 20 min., štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky střížným stylem</li> </ul>
<p>- předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách</p>		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla některých lehkotletických disciplín</li> <li>- běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1800 m popř. běh</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
		terénem do 20 min., štafetový běh - skok do dálky - skok do výšky střížným stylem
- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti		ATLETIKA - základní pravidla některých lehkotletických disciplín - běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1800 m popř. běh terénem do 20 min., štafetový běh - skok do dálky - skok do výšky střížným stylem
- označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		SPORTOVNÍ HRÝ - procvičování herních i kombinačních činností (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal) - herní systémy - modifikovaná utkání
- zorganizuje různé pohybové hry		POHYBOVÉ HRÝ - pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce
- osvojené herní dovednosti uplatňuje při hře		SPORTOVNÍ HRÝ - procvičování herních i kombinačních činností (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal) - herní systémy - modifikovaná utkání
- volí správnou taktiku hry		SPORTOVNÍ HRÝ - procvičování herních i kombinačních činností (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal) - herní systémy - modifikovaná utkání
- přebírá funkci rozhodčího při sportovních hrách		SPORTOVNÍ HRÝ - procvičování herních i kombinačních činností (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal) - herní systémy - modifikovaná utkání
- užívá osvojené názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele		SPORTOVNÍ HRÝ

Tělesná výchova	9. ročník	
internetu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování herních i kombinačních činností (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal)</li> <li>- herní systémy</li> <li>- modifikovaná utkání</li> </ul>
- spolupracuje s cílem k dosažení úspěchu družstva		SPORTOVNÍ HRÝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování herních i kombinačních činností (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal)</li> <li>- herní systémy</li> <li>- modifikovaná utkání</li> </ul>
- spolupodílí se na organizaci jednoduchého turnaje		SPORTOVNÍ HRÝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování herních i kombinačních činností (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal)</li> <li>- herní systémy</li> <li>- modifikovaná utkání</li> </ul>
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu – významné soutěže</li> <li>- komunikace hráčů při jednotlivých sportovních hrách</li> <li>- sportovní výkonnost</li> </ul>
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu – významné soutěže</li> <li>- komunikace hráčů při jednotlivých sportovních hrách</li> <li>- sportovní výkonnost</li> </ul>
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy oslabení a jejich příčiny</li> <li>- prevence a korekce oslabení</li> <li>- soustředění na cvičení</li> <li>- vědomá kontrola cvičení</li> <li>- všestranné pohybové činnosti navazující na vzdělávací obsah TV</li> </ul> Poznámka: jednotlivá cvičení zařazována do hodin TV v jednotlivých ročnících dle potřeby žáků se zdravotním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– respektujeme chyby spoluhráčů při kolektivních hrách		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
– funkce kapitána družstva při kolektivních hrách	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– ekologie a ochrana životního prostředí – pravidla pobytu v přírodě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- pobyt v přírodě uskutečňovaný v rámci ŠVP	

## 5.19 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na vývoj jedince, etapy lidského života, učí žáky upevňovat a rozvíjet rodinné vztahy a tradice, chápat smysl a význam rodiny, práva členů rodiny, plánování partnerství, rodičovství a uzavírání manželství. Žáci rozvíjí své znalosti o vývoji jedince, upevňují znalosti sexuální výchovy, učí se rozpoznat nežádoucí krizové situace, chápou význam lidského zdraví. Výchova ke zdraví realizuje prevenci a ochranu lidského života, chápe význam osobnosti člověka a jeho chování v běžném životě. Výchova ke zdraví klade větší důraz na řešení aktuálních problémů dětí, vše vychází z jejich zkušeností, názorů a nápadů. V rámci výuky navštívujeme tématicky laděné vzdělávací a kulturní akce, které napomáhají k hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v dané problematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Rodinná výchova
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňování různých způsobů učení pro osobnostní rozvoj a dodržování jeho správných zásad</li> <li>- plánování a organizování vlastního učení</li> <li>- ochota věnovat se dalšímu studiu</li> <li>- vedení žáků k získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace</li> <li>- prozkoumávání různých názorů a pohledů</li> <li>- kritické zhodnocení vlastních výsledků učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávání problémových úloh</li> <li>- zadávání úkolů umožňující kombinace z různých zdrojů</li> <li>- rozpoznávání skutečné podstaty problému</li> <li>- získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění</li> <li>- nebýt lhostejný k problému</li> <li>- vedení žáků k vzájemné spolupráci</li> <li>- prezentování výsledků práce</li> <li>- respektování jednotlivců</li> <li>- obhajování vědomostí a názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření svého názoru a postoje</li> <li>- vedení žáků k věcné argumentaci a k obhajování svého názoru písemně i ústně</li> <li>- vyjádření svého názoru jasně a srozumitelně</li> <li>- naslouchání názorů ostatních a reagování na ně</li> <li>- rozlišování kladných a záporných hodnot života</li> <li>- třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot</li> <li>- využití poznatků z praktického života a propojení do souvislostí</li> <li>- probouzení zájmu žáků o jiné státy a o jejich problematiku ( EU i celého světa )</li> <li>- respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů</li> <li>- vedení žáků k toleranci názorů jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asertivní chování k okolí</li> <li>- respektuje dohodnutá pravidla ve skupině</li> <li>- dokáže vyvinout snahu pomoci druhým a účinně pomoci</li> <li>- toleruje individuální odlišnosti</li> <li>- přijímá a respektuje názory jiných</li> <li>- zajímá se o názory a postoje ostatních lidí</li> <li>- odhaduje své možnosti (nepřeceňuje se, ani nepodceňuje )</li> <li>- není lhostejný k problémům jiných</li> <li>- vnímá potřeby ostatních</li> <li>- dokáže se vcítit do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie )</li> <li>- dokáže ovládnout své jednání a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců</li> <li>- tolerance jednotlivých zvláštností</li> <li>- tolerance národnostních menšin</li> <li>- tolerance k různým národům</li> <li>- respektování pravidel třídního kolektivu</li> <li>- výuka jako řešení problémových situací</li> <li>- řešení problému s rozvahou (při krizové situaci vědět na koho se obrátit )</li> <li>- úcta ke státním svátkům, k národním tradicím</li> <li>- seznamování žáků s dědictvím českého národa</li> <li>- pozitivní postoj k mateřskému jazyku</li> <li>- vytváření a dodržování třídních a školních tradic</li> <li>- zodpovědnost k vlastnímu zdraví</li> <li>- vysvětlení rizika užívání návykových látek</li> <li>- vedeme žáky k hygieně těla, důležitosti preventivních prohlídek</li> <li>- tolerování handicapovaných, ale i jinak odlišujícím se lidem (rasa, vzhled, sociální zabezpečení ... )</li> <li>- rozvíjíme postoje poskytování pomoci potřebným</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na dané podmínky</li> <li>- soustavné vedení žáků k plnění svých povinností</li> </ul>

Název předmětu	Rodinná výchova
	- vedení žáků k seberealizaci a tím k nalezení své pracovní orientace - plánování a vlastní realizace praktických činností

Rodinná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- popíše základní funkce rodiny		RODINA - funkce a typy rodiny - vztahy v rodině

Rodinná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba rodiny</li> <li>- postavení ženy a muže v rodině</li> <li>- vnitřní struktura rodiny</li> <li>- rodinné tradice a rituály</li> <li>- změny v rodině - např. narození dítěte, úmrtí...</li> <li>- rozvod</li> <li>- patologická rodina</li> <li>- sociální komunikace v rodině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje příbuzenské vztahy</li> </ul>		<p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a typy rodiny</li> <li>- vztahy v rodině</li> <li>- kresba rodiny</li> <li>- postavení ženy a muže v rodině</li> <li>- vnitřní struktura rodiny</li> <li>- rodinné tradice a rituály</li> <li>- změny v rodině - např. narození dítěte, úmrtí...</li> <li>- rozvod</li> <li>- patologická rodina</li> <li>- sociální komunikace v rodině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v rozlišení rolí v rodině</li> </ul>		<p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a typy rodiny</li> <li>- vztahy v rodině</li> <li>- kresba rodiny</li> <li>- postavení ženy a muže v rodině</li> <li>- vnitřní struktura rodiny</li> <li>- rodinné tradice a rituály</li> <li>- změny v rodině - např. narození dítěte, úmrtí...</li> <li>- rozvod</li> <li>- patologická rodina</li> <li>- sociální komunikace v rodině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem</li> </ul>		<p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a typy rodiny</li> <li>- vztahy v rodině</li> <li>- kresba rodiny</li> </ul>

Rodinná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení ženy a muže v rodině</li> <li>- vnitřní struktura rodiny</li> <li>- rodinné tradice a rituály</li> <li>- změny v rodině - např. narození dítěte, úmrtí...</li> <li>- rozvod</li> <li>- patologická rodina</li> <li>- sociální komunikace v rodině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem narození dítěte, úmrtí, rozvod</li> </ul>		<p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a typy rodiny</li> <li>- vztahy v rodině</li> <li>- kresba rodiny</li> <li>- postavení ženy a muže v rodině</li> <li>- vnitřní struktura rodiny</li> <li>- rodinné tradice a rituály</li> <li>- změny v rodině - např. narození dítěte, úmrtí...</li> <li>- rozvod</li> <li>- patologická rodina</li> <li>- sociální komunikace v rodině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam zdraví pro život</li> </ul>		<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a odpovědnost za zdraví</li> <li>- péče o kůži a pleť</li> <li>- péče o vlasy a nehty</li> <li>- péče o chrup</li> <li>- zásady péče o zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v běžném životě uplatňuje hygienické zásady</li> </ul>		<p>HYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné hygieny</li> <li>- intimní hygiena ženy</li> <li>- intimní hygiena muže</li> <li>- hygiena odívání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl mezi intimní hygienou muže a ženy</li> </ul>		<p>HYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné hygieny</li> <li>- intimní hygiena ženy</li> <li>- intimní hygiena muže</li> <li>- hygiena odívání</li> </ul>

Rodinná výchova	6. ročník	
- seznamuje se s vlivem výživy na zdraví člověka		<p>ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- základní živiny</li> <li>- vitamíny, minerální látky</li> <li>- pyramida zdravé výživy</li> <li>- výživa dětí a mládeže</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- alimentární nákazy</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- koláž - reklama na zdravou výživu</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul>
- rozlišuje základní živiny stravy		<p>ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- základní živiny</li> <li>- vitamíny, minerální látky</li> <li>- pyramida zdravé výživy</li> <li>- výživa dětí a mládeže</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- alimentární nákazy</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- koláž - reklama na zdravou výživu</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul>
- vyjmenuje základní složky potravy		<p>ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- základní živiny</li> <li>- vitamíny, minerální látky</li> <li>- pyramida zdravé výživy</li> <li>- výživa dětí a mládeže</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- alimentární nákazy</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>

Rodinná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- koláž - reklama na zdravou výživu</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí potravinové pyramidy objasní denní příjem potravy</li> </ul>		<p>ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- základní živiny</li> <li>- vitamíny, minerální látky</li> <li>- pyramida zdravé výživy</li> <li>- výživa dětí a mládeže</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- alimentární nákazy</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- koláž - reklama na zdravou výživu</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se zvláštnostmi výživy v období vývoje člověka</li> </ul>		<p>ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- základní živiny</li> <li>- vitamíny, minerální látky</li> <li>- pyramida zdravé výživy</li> <li>- výživa dětí a mládeže</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- alimentární nákazy</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- koláž - reklama na zdravou výživu</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy</li> </ul>		<p>ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- základní živiny</li> <li>- vitamíny, minerální látky</li> <li>- pyramida zdravé výživy</li> <li>- výživa dětí a mládeže</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> </ul>

Rodinná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- alimentární nákazy</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- koláž - reklama na zdravou výživu</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí nebezpečí škodlivých látek v potravě</li> </ul>		<p>ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- základní živiny</li> <li>- vitamíny, minerální látky</li> <li>- pyramida zdravé výživy</li> <li>- výživa dětí a mládeže</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- alimentární nákazy</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- koláž - reklama na zdravou výživu</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejčastější civilizační choroby</li> </ul>		<p>ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- základní živiny</li> <li>- vitamíny, minerální látky</li> <li>- pyramida zdravé výživy</li> <li>- výživa dětí a mládeže</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- alimentární nákazy</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- koláž - reklama na zdravou výživu</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede možnosti prevence civilizačních chorob</li> </ul>		<p>ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- základní živiny</li> <li>- vitamíny, minerální látky</li> <li>- pyramida zdravé výživy</li> </ul>

Rodinná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa dětí a mládeže</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- alimentární nákazy</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- koláž - reklama na zdravou výživu</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní typy úrazů</li> </ul>		<p>ÚRAZY, PRVNÍ POMOC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních (nejčastějších) typů úrazů</li> <li>- první pomoc</li> <li>- nebezpečí o prázdninách</li> <li>- dopravní nehoda</li> <li>- preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů ( úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě )</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě</li> </ul>		<p>ÚRAZY, PRVNÍ POMOC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních (nejčastějších) typů úrazů</li> <li>- první pomoc</li> <li>- nebezpečí o prázdninách</li> <li>- dopravní nehoda</li> <li>- preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů ( úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě )</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně reaguje na situaci úrazu</li> </ul>		<p>ÚRAZY, PRVNÍ POMOC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních (nejčastějších) typů úrazů</li> <li>- první pomoc</li> <li>- nebezpečí o prázdninách</li> <li>- dopravní nehoda</li> <li>- preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů ( úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě )</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole,</li> </ul>



Rodinná výchova	6. ročník	
		ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
- v případě potřeby přivolá záchranou pomoc		<p>ÚRAZY, PRVNÍ POMOC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních (nejčastějších) typů úrazů</li> <li>- první pomoc</li> <li>- nebezpečí o prázdninách</li> <li>- dopravní nehoda</li> <li>- preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů ( úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě )</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</li> </ul>
- ošetří různá drobná poranění		<p>ÚRAZY, PRVNÍ POMOC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních (nejčastějších) typů úrazů</li> <li>- první pomoc</li> <li>- nebezpečí o prázdninách</li> <li>- dopravní nehoda</li> <li>- preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů ( úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě )</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</li> </ul>
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		<p>ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- základní živiny</li> <li>- vitamíny, minerální látky</li> <li>- pyramida zdravé výživy</li> <li>- výživa dětí a mládeže</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- alimentární nákazy</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- koláž - reklama na zdravou výživu</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul>

Rodinná výchova	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- struktura rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- režim dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- ochrana zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- koláž -zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sestavení jídelníčku		
- první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- komunikace třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dopravní výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-rodinné tradice a rituály		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- vánoční kuchyně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zásady hygieny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Rodinná výchova	6. ročník	
		- bezpečné prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- hygiena odívání
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- pravidla bezpečnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- odpovědné chování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		-zásady zdravého stravování

Rodinná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> </ul>

Rodinná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- respektuje přijatá pravidla soužití v rodině a mezi vrstevníky	RODINA - výběr partnera - uzavírání manželství - vliv rodinného prostředí na osobnost člověka - etapy života rodiny - vícegenerační rodina - komunikace v rodině	
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině	RODINA - výběr partnera - uzavírání manželství - vliv rodinného prostředí na osobnost člověka - etapy života rodiny - vícegenerační rodina - komunikace v rodině	
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v rodině	RODINA - výběr partnera - uzavírání manželství - vliv rodinného prostředí na osobnost člověka - etapy života rodiny - vícegenerační rodina - komunikace v rodině	
- chápe důležitost výběru partnera	RODINA - výběr partnera	

Rodinná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzavírání manželství</li> <li>- vliv rodinného prostředí na osobnost člověka</li> <li>- etapy života rodiny</li> <li>- vícegenerační rodina</li> <li>- komunikace v rodině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam rodiny</li> </ul>		<p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr partnera</li> <li>- uzavírání manželství</li> <li>- vliv rodinného prostředí na osobnost člověka</li> <li>- etapy života rodiny</li> <li>- vícegenerační rodina</li> <li>- komunikace v rodině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se ohleduplně ke všem členům své rodiny</li> </ul>		<p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr partnera</li> <li>- uzavírání manželství</li> <li>- vliv rodinného prostředí na osobnost člověka</li> <li>- etapy života rodiny</li> <li>- vícegenerační rodina</li> <li>- komunikace v rodině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní komunikací přispívá k utváření mezilidských vztahů v širším společenství ( v rodině, v komunitě )</li> </ul>		<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bezpečného chování v různých situacích – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</li> <li>- narušení bezpečí</li> <li>- syndrom CAN</li> <li>- šikana - bezpečí v kontaktu s vrstevníky</li> <li>- chování v rizikových situacích</li> <li>- ochrana za mimořádných situací</li> <li>- dětská krizová centra</li> <li>- linky důvěry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se základy ergonomie</li> </ul>		<p>BYTOVÁ KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy ergonomie</li> <li>- barevnost v bytě</li> <li>- barevné řešení bytu</li> </ul>

Rodinná výchova	7. ročník	
- navrhne optimální uspořádání bytu		<p>BYTOVÁ KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy ergonomie</li> <li>- barevnost v bytě</li> <li>- barevné řešení bytu</li> </ul>
- rozlišuje příjemné a nepříjemné barevné ladění bytu		<p>BYTOVÁ KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy ergonomie</li> <li>- barevnost v bytě</li> <li>- barevné řešení bytu</li> </ul>
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém		<p>OSOBNOST ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj osobnosti člověka</li> <li>- typy osobnosti člověka</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému – vztah k druhým lidem</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací</li> <li>- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>- morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností</li> <li>- dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích</li> <li>- pomáhající a prosociální chování</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>
- uvědomuje si význam rozvoje osobnosti člověka		<p>OSOBNOST ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj osobnosti člověka</li> <li>- typy osobnosti člověka</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému – vztah k druhým lidem</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací</li> <li>- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>- morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností</li> </ul>

Rodinná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích</li> <li>- pomáhající a prosociální chování</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usměrňuje své jednání a chování k dosažení sebeúcty</li> </ul>		<p><b>OSOBNOST ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj osobnosti člověka</li> <li>- typy osobnosti člověka</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému – vztah k druhým lidem</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací</li> <li>- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>- morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností</li> <li>- dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích</li> <li>- pomáhající a prosociální chování</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka</li> </ul>		<p><b>OSOBNOST ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj osobnosti člověka</li> <li>- typy osobnosti člověka</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému – vztah k druhým lidem</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací</li> <li>- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>- morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností</li> <li>- dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích</li> <li>- pomáhající a prosociální chování</li> </ul>

Rodinná výchova	7. ročník	
		- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
- seznamuje se se základními návykovými látkami		NÁVYKOVÉ LÁTKY - základní rozdělení návykových látek - charakteristika jednotlivých návykových látek - první pomoc při předávkování drogou
- orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek		NÁVYKOVÉ LÁTKY - základní rozdělení návykových látek - charakteristika jednotlivých návykových látek - první pomoc při předávkování drogou
- popíše zdravotní rizika spojená s požitím návykové látky		NÁVYKOVÉ LÁTKY - základní rozdělení návykových látek - charakteristika jednotlivých návykových látek - první pomoc při předávkování drogou
- dokáže poskytnout první pomoc při podezření na předávkování		NÁVYKOVÉ LÁTKY - základní rozdělení návykových látek - charakteristika jednotlivých návykových látek - první pomoc při předávkování drogou
- přijímá zodpovědnost za své zdraví		PÉČE O ZDRAVÍ - přijímání zodpovědnosti za své zdraví - prevence nemocí - biorytmy - únava - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky v překonávání únavy, stresových reakci a k posilování duševní odolnosti - odpočinek - aktivní a pasivní - sport - zdravotně orientovaná zdatnost - tělesná hygiena a psychohygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu - hledání pomoci při problémech



Rodinná výchova	7. ročník	
- uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví		<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy – komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</li> <li>- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodiny, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> </ul>
- vysvětlí význam odpočinku a pravidelného režimu pro zdraví člověka		<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání zodpovědnosti za své zdraví</li> <li>- prevence nemocí</li> <li>- biorytmy</li> <li>- únava</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky v překonávání únavy, stresových reakci a k posilování duševní odolnosti</li> <li>- odpočinek - aktivní a pasivní</li> <li>- sport</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- tělesná hygiena a psychohygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu</li> <li>- hledání pomoci při problémech</li> </ul>
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím		<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání zodpovědnosti za své zdraví</li> <li>- prevence nemocí</li> <li>- biorytmy</li> <li>- únava</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky v překonávání únavy, stresových reakci a k posilování duševní odolnosti</li> <li>- odpočinek - aktivní a pasivní</li> <li>- sport</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- tělesná hygiena a psychohygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny,</li> </ul>

Rodinná výchova	7. ročník	
		<p>otuzování, význam pohybu pro zdraví, sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání pomoci při problémech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do denního režimu vhodné pohybové aktivity</li> </ul>		<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání zodpovědnosti za své zdraví</li> <li>- prevence nemocí</li> <li>- biorytmy</li> <li>- únava</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky v překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>- odpočinek - aktivní a pasivní</li> <li>- sport</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- tělesná hygiena a psychohygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otuzování, význam pohybu pro zdraví, sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu</li> <li>- hledání pomoci při problémech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>		<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání zodpovědnosti za své zdraví</li> <li>- prevence nemocí</li> <li>- biorytmy</li> <li>- únava</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky v překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>- odpočinek - aktivní a pasivní</li> <li>- sport</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- tělesná hygiena a psychohygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otuzování, význam pohybu pro zdraví, sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu</li> <li>- hledání pomoci při problémech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje bezpečné způsoby chování ve vztahu s vrstevníky</li> </ul>		<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bezpečného chování v různých situacích – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> </ul>

Rodinná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</li> <li>- narušení bezpečí</li> <li>- syndrom CAN</li> <li>- šikana - bezpečí v kontaktu s vrstevníky</li> <li>- chování v rizikových situacích</li> <li>- ochrana za mimořádných situací</li> <li>- dětská krizová centra</li> <li>- linky důvěry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje svobodu druhého</li> </ul>		<p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bezpečného chování v různých situacích – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</li> <li>- narušení bezpečí</li> <li>- syndrom CAN</li> <li>- šikana - bezpečí v kontaktu s vrstevníky</li> <li>- chování v rizikových situacích</li> <li>- ochrana za mimořádných situací</li> <li>- dětská krizová centra</li> <li>- linky důvěry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje účelné způsoby chování v situacích osobního i cizího ohrožení - seznamuje se se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc</li> </ul>		<p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bezpečného chování v různých situacích – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</li> <li>- narušení bezpečí</li> <li>- syndrom CAN</li> <li>- šikana - bezpečí v kontaktu s vrstevníky</li> <li>- chování v rizikových situacích</li> <li>- ochrana za mimořádných situací</li> <li>- dětská krizová centra</li> <li>- linky důvěry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>		<p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bezpečného chování v různých situacích – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</li> </ul>

Rodinná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- narušení bezpečí</li> <li>- syndrom CAN</li> <li>- šikana - bezpečí v kontaktu s vrstevníky</li> <li>- chování v rizikových situacích</li> <li>- ochrana za mimořádných situací</li> <li>- dětská krizová centra</li> <li>- linky důvěry</li> </ul>
<p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>		<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání zodpovědnosti za své zdraví</li> <li>- prevence nemocí</li> <li>- biorytmy</li> <li>- únava</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky v překonávání únavy, stresových reakci a k posilování duševní odolnosti</li> <li>- odpočinek - aktivní a pasivní</li> <li>- sport</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- tělesná hygiena a psychohygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu</li> <li>- hledání pomoci při problémech</li> </ul>
<p>- auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p>		<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání zodpovědnosti za své zdraví</li> <li>- prevence nemocí</li> <li>- biorytmy</li> <li>- únava</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky v překonávání únavy, stresových reakci a k posilování duševní odolnosti</li> <li>- odpočinek - aktivní a pasivní</li> <li>- sport</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- tělesná hygiena a psychohygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu</li> </ul>

Rodinná výchova	7. ročník	
<p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>		<p>- hledání pomoci při problémech</p> <p><b>PÉČE O ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání zodpovědnosti za své zdraví</li> <li>- prevence nemocí</li> <li>- biorytmy</li> <li>- únava</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky v překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>- odpočinek - aktivní a pasivní</li> <li>- sport</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- tělesná hygiena a psychohygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu</li> <li>- hledání pomoci při problémech</li> </ul>
<p>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí – terorismus klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>		<p><b>MEZILIDSKÉ VZTAHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy – komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</li> <li>- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodiny, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> </ul>
<p>- ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>		<p><b>NÁVYKOVÉ LÁTKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rozdělení návykových látek</li> <li>- charakteristika jednotlivých návykových látek</li> <li>- první pomoc při předávkování drogou</li> </ul>
<p>- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>		<p><b>PÉČE O ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání zodpovědnosti za své zdraví</li> <li>- prevence nemocí</li> <li>- biorytmy</li> <li>- únava</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky v</li> </ul>

Rodinná výchova	7. ročník	
		<p>překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpočinek - aktivní a pasivní</li> <li>- sport</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- tělesná hygiena a psychohygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu</li> <li>- hledání pomoci při problémech</li> </ul>
<p>- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		<p><b>PÉČE O ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání zodpovědnosti za své zdraví</li> <li>- prevence nemocí</li> <li>- biorytmy</li> <li>- únava</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky v překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>- odpočinek - aktivní a pasivní</li> <li>- sport</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- tělesná hygiena a psychohygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu</li> <li>- hledání pomoci při problémech</li> </ul>
<p>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>		<p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bezpečného chování v různých situacích – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</li> <li>- narušení bezpečí</li> <li>- syndrom CAN</li> <li>- šikana - bezpečí v kontaktu s vrstevníky</li> <li>- chování v rizikových situacích</li> <li>- ochrana za mimořádných situací</li> <li>- dětská krizová centra</li> <li>- linky důvěry</li> </ul>
<p>- objasní příklady pozitivních životních hodnot</p>		<p><b>ŽIVOTNÍ HODNOTY A CÍLE</b></p>

Rodinná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní hodnotová orientace</li> <li>- vztahy ve třídě</li> <li>- zájmy</li> <li>- smysluplné využívání volného času</li> </ul>
- rozpozná pozitivní a negativní vlivy ve společnosti		ŽIVOTNÍ HODNOTY A CÍLE <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní hodnotová orientace</li> <li>- vztahy ve třídě</li> <li>- zájmy</li> <li>- smysluplné využívání volného času</li> </ul>
- dodržuje pravidla spolupráce v kolektivu		ŽIVOTNÍ HODNOTY A CÍLE <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní hodnotová orientace</li> <li>- vztahy ve třídě</li> <li>- zájmy</li> <li>- smysluplné využívání volného času</li> </ul>
- poznává možnost smysluplného využití volného času		ŽIVOTNÍ HODNOTY A CÍLE <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní hodnotová orientace</li> <li>- vztahy ve třídě</li> <li>- zájmy</li> <li>- smysluplné využívání volného času</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prevence nemocí</li> <li>- výběr partnera</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace s vrstevníky</li> <li>- seberealizace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v rodině</li> <li>– relaxační cvičení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– barevnost v bytě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Rodinná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- návrhy uspořádání bytu</li> <li>- sebepoznání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- manželství</li> <li>- typy osobnosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů v mezilidských vztazích</li> <li>- vícegenerační rodina</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
HPPE – rodinné prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výběr partnera		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- manželství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– návykové látky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zvládání problémových situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- cvičení hodnotových postojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- morální rozvoj,		
- narušení bezpečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- bezpečné prostředí		
- prevence nemocí		



Rodinná výchova	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- ochrana v mimořádných situacích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- aktivní odpočinek	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- zneužívání návykových látek	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- rizikové prostředí	

Rodinná výchova	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- popíše základní funkce rodiny	ZÁKON O RODINĚ, UZAVŘENÍ MANŽELSTVÍ - Zákon o rodině - postup při uzavírání manželství - právní vztahy mezi manželi
- seznámí se se zákony upravující rodinné právo	ZÁKON O RODINĚ, UZAVŘENÍ MANŽELSTVÍ

Rodinná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zákon o rodině</li> <li>- postup při uzavírání manželství</li> <li>- právní vztahy mezi manželi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v rodinných vztazích</li> </ul>		ZÁKON O RODINĚ, UZAVŘENÍ MANŽELSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zákon o rodině</li> <li>- postup při uzavírání manželství</li> <li>- právní vztahy mezi manželi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe princip rozvodu</li> </ul>		ROZVOD, NÁHRADNÍ RODINNÁ PÉČE <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvod</li> <li>- druhy náhradní rodinné péče</li> <li>- pěstounská péče</li> <li>- adopce</li> <li>- SOS vesničky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná práva a povinnosti dětí a rodičů</li> </ul>		ZÁKON O RODINĚ, UZAVŘENÍ MANŽELSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zákon o rodině</li> <li>- postup při uzavírání manželství</li> <li>- právní vztahy mezi manželi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje formy náhradní rodinné péče</li> </ul>		ROZVOD, NÁHRADNÍ RODINNÁ PÉČE <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvod</li> <li>- druhy náhradní rodinné péče</li> <li>- pěstounská péče</li> <li>- adopce</li> <li>- SOS vesničky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nároky rodiny na zdravé bydlení</li> </ul>		KULTURA BYDLENÍ, ESTETICKÉ ŘEŠENÍ BYTU <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy kultury bydlení</li> <li>- estetické řešení bytu</li> <li>- návrh realizace technického vybavení domácnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje teplé a studené barvy</li> </ul>		KULTURA BYDLENÍ, ESTETICKÉ ŘEŠENÍ BYTU <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy kultury bydlení</li> <li>- estetické řešení bytu</li> <li>- návrh realizace technického vybavení domácnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si vliv barev na bydlení</li> </ul>		KULTURA BYDLENÍ, ESTETICKÉ ŘEŠENÍ BYTU <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy kultury bydlení</li> </ul>

Rodinná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- estetické řešení bytu</li> <li>- návrh realizace technického vybavení domácnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč je v bytě třeba udržovat pořádek a čistotu</li> </ul>		OSOBNÍ HYGIENA, ČINITELÉ ZDRAVÍ, REŽIM DNE, DUŠEVNÍ HYGIENA <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé zdraví</li> <li>- duševní hygiena</li> <li>- režim dne</li> <li>- únava, odpočinek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění</li> </ul>		KULTURA BYDLENÍ, ESTETICKÉ ŘEŠENÍ BYTU <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy kultury bydlení</li> <li>- estetické řešení bytu</li> <li>- návrh realizace technického vybavení domácnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v různých formách bydlení vzhledem k vlastníkovi</li> </ul>		KULTURA BYDLENÍ, ESTETICKÉ ŘEŠENÍ BYTU <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy kultury bydlení</li> <li>- estetické řešení bytu</li> <li>- návrh realizace technického vybavení domácnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává pravidla osobní hygieny v denním režimu</li> </ul>		OSOBNÍ HYGIENA, ČINITELÉ ZDRAVÍ, REŽIM DNE, DUŠEVNÍ HYGIENA <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé zdraví</li> <li>- duševní hygiena</li> <li>- režim dne</li> <li>- únava, odpočinek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásady osobní hygieny</li> </ul>		OSOBNÍ HYGIENA, ČINITELÉ ZDRAVÍ, REŽIM DNE, DUŠEVNÍ HYGIENA <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé zdraví</li> <li>- duševní hygiena</li> <li>- režim dne</li> <li>- únava, odpočinek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví vlastní týdenní rozvrh činností</li> </ul>		OSOBNÍ HYGIENA, ČINITELÉ ZDRAVÍ, REŽIM DNE, DUŠEVNÍ HYGIENA <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé zdraví</li> <li>- duševní hygiena</li> <li>- režim dne</li> <li>- únava, odpočinek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe vztah mezi zdravím a nemocí</li> </ul>		ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah zdraví a nemoci</li> <li>- zásady péče o nemocného</li> </ul>

Rodinná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí péče o nemocného</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami</li> </ul>		<p>ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah zdraví a nemoci</li> <li>- zásady péče o nemocného</li> <li>- domácí péče o nemocného</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se aktivně bránit proti nemocem</li> </ul>		<p>ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah zdraví a nemoci</li> <li>- zásady péče o nemocného</li> <li>- domácí péče o nemocného</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li> </ul>		<p>ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah zdraví a nemoci</li> <li>- zásady péče o nemocného</li> <li>- domácí péče o nemocného</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, proti kterým infekčním chorobám je zavedeno očkování</li> </ul>		<p>ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah zdraví a nemoci</li> <li>- zásady péče o nemocného</li> <li>- domácí péče o nemocného</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom různých způsobů přenosu nemocí</li> </ul>		<p>ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah zdraví a nemoci</li> <li>- zásady péče o nemocného</li> <li>- domácí péče o nemocného</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí zásady péče o nemocného</li> </ul>		<p>ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO</p>

Rodinná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah zdraví a nemoci</li> <li>- zásady péče o nemocného</li> <li>- domácí péče o nemocného</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvořit odpovídající podmínky v péči o nemocného</li> </ul>		<p>ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah zdraví a nemoci</li> <li>- zásady péče o nemocného</li> <li>- domácí péče o nemocného</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> </ul>		<p>ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah zdraví a nemoci</li> <li>- zásady péče o nemocného</li> <li>- domácí péče o nemocného</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>		<p>ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah zdraví a nemoci</li> <li>- zásady péče o nemocného</li> <li>- domácí péče o nemocného</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul>		<p>ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah zdraví a nemoci</li> <li>- zásady péče o nemocného</li> <li>- domácí péče o nemocného</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> </ul>		<p>ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah zdraví a nemoci</li> <li>- zásady péče o nemocného</li> <li>- domácí péče o nemocného</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>

Rodinná výchova	8. ročník	
		- prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika
- samostatně využívá osvojené, kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu		ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO - vztah zdraví a nemoci - zásady péče o nemocného - domácí péče o nemocného - civilizační choroby - prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika
- rozlišuje legální a nelegální drogy		DĚLENÍ DROG - návykové látky - legální návykové látky - nelegální návykové látky - chorobné hráčství
- rozlišuje závažnost užívání různých druhů drog		DĚLENÍ DROG - návykové látky - legální návykové látky - nelegální návykové látky - chorobné hráčství
- dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka		DROGY A ZÁKON - legislativa drogové problematiky - centra pomoci drogově závislých lidí
- popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek		DROGY A ZÁKON - legislativa drogové problematiky - centra pomoci drogově závislých lidí
- předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky		DROGY A ZÁKON - legislativa drogové problematiky - centra pomoci drogově závislých lidí
- uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům		DROGY A ZÁKON - legislativa drogové problematiky - centra pomoci drogově závislých lidí
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka		DROGY A ZÁKON - legislativa drogové problematiky - centra pomoci drogově závislých lidí
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně		DROGY A ZÁKON

Rodinná výchova	8. ročník	
patologickými směry ve škole i mimo ni		<ul style="list-style-type: none"> <li>- legislativa drogové problematiky</li> <li>- centra pomoci drogově závislých lidí</li> </ul>
- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		DROGY A ZÁKON <ul style="list-style-type: none"> <li>- legislativa drogové problematiky</li> <li>- centra pomoci drogově závislých lidí</li> </ul>
- seznámí se zákony vztahující se k distribuci drog		DROGY A ZÁKON <ul style="list-style-type: none"> <li>- legislativa drogové problematiky</li> <li>- centra pomoci drogově závislých lidí</li> </ul>
- seznamuje se s centry pomoci		DROGY A ZÁKON <ul style="list-style-type: none"> <li>- legislativa drogové problematiky</li> <li>- centra pomoci drogově závislých lidí</li> </ul>
- s pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány		SEXUÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- pohlavní orgány</li> <li>- první pohlavní styk</li> <li>- sexualita a zákon</li> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost</li> <li>- těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> </ul>
- je si vědom změn, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání		METODY PLÁNOVANÉHO RODIČOVSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukční zdraví</li> <li>- metody přirozeného plánování rodičovství</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- nechtěná těhotenství</li> <li>- umělé přerušování těhotenství</li> </ul>
- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců		SEXUÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- pohlavní orgány</li> <li>- první pohlavní styk</li> <li>- sexualita a zákon</li> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost</li> <li>- těhotenství a rodičovství mladistvých</li> </ul>

Rodinná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poruchy pohlavní identity</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a způsoby, jak se před nimi chránit</li> </ul>		<p>POHLAVNĚ PŘENOSNÉ CHOROBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlavně přenosné choroby</li> <li>- HIV/AIDS</li> <li>- prevence pohlavně přenosných chorob</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>		<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- pohlavní orgány</li> <li>- první pohlavní styk</li> <li>- sexualita a zákon</li> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost</li> <li>- těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>		<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- pohlavní orgány</li> <li>- první pohlavní styk</li> <li>- sexualita a zákon</li> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost</li> <li>- těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>		<p>METODY PLÁNOVANÉHO RODIČOVSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukční zdraví</li> <li>- metody přirozeného plánování rodičovství</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- nechtěná těhotenství</li> <li>- umělé přerušení těhotenství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</li> </ul>		<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- pohlavní orgány</li> <li>- první pohlavní styk</li> <li>- sexualita a zákon</li> </ul>



Rodinná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost</li> <li>- těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny</li> </ul>		<p><b>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- pohlavní orgány</li> <li>- první pohlavní styk</li> <li>- sexualita a zákon</li> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost</li> <li>- těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství</li> </ul>		<p><b>METODY PLÁNOVANÉHO RODIČOVSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukční zdraví</li> <li>- metody přirozeného plánování rodičovství</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- nechtěná těhotenství</li> <li>- umělé přerušení těhotenství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rizika související s předčasným ukončení těhotenství</li> </ul>		<p><b>METODY PLÁNOVANÉHO RODIČOVSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukční zdraví</li> <li>- metody přirozeného plánování rodičovství</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- nechtěná těhotenství</li> <li>- umělé přerušení těhotenství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově</li> </ul>		<p><b>METODY PLÁNOVANÉHO RODIČOVSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukční zdraví</li> <li>- metody přirozeného plánování rodičovství</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- nechtěná těhotenství</li> <li>- umělé přerušení těhotenství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem</li> </ul>		<p><b>POHLAVNĚ PŘENOSNÉ CHOROBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlavně přenosné choroby</li> <li>- HIV/AIDS</li> </ul>

Rodinná výchova	8. ročník	
		- prevence pohlavně přenosných chorob
- popíše příznaky pohlavně přenosných chorob a vysvětlí, jak se před nimi chránit		POHLAVNĚ PŘENOSNÉ CHOROBY - pohlavně přenosné choroby - HIV/AIDS - prevence pohlavně přenosných chorob
- orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS		POHLAVNĚ PŘENOSNÉ CHOROBY - pohlavně přenosné choroby - HIV/AIDS - prevence pohlavně přenosných chorob

Rodinná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám podpory zdraví		FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - smysl života

Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie ( Maslowova teorie )</li> <li>- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</li> <li>- podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i ostatních</li> <li>- režim dne</li> <li>- praktický program péče o zdraví</li> <li>- situační hry na téma ochrany zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí současné převažující stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nároky na výživu v dětství a v dospívání</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p>

Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech</li> </ul>		<p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry</li> <li>- způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby</li> <li>- nácvik poskytování první pomoci</li> <li>- prostředky a způsoby sebeobrany - právní důsledky nepřiměřené obrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>		<p><b>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>		<p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry</li> <li>- způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby</li> <li>- nácvik poskytování první pomoci</li> <li>- prostředky a způsoby sebeobrany - právní důsledky nepřiměřené obrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady rizik spojených s poruchami příjmu potravy</li> </ul>		<p><b>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje kriticky rizika častého využívání rychlého občerstvení</li> </ul>		<p><b>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy</li> </ul>		<p><b>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</b></p>

Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává energetickou a výživovou hodnotu potravin</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam pravidelné pohybové aktivity</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do svého denního režimu</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> </ul>

Rodinná výchova	9. ročník	
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami		- civilizační choroby ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - zdravá výživa - energetická a výživová hodnota potravin - sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví - trávení volného času - civilizační choroby
- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - zdravá výživa - energetická a výživová hodnota potravin - sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví - trávení volného času - civilizační choroby
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu		ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - zdravá výživa - energetická a výživová hodnota potravin - sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví - trávení volného času - civilizační choroby
- dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - zdravá výživa - energetická a výživová hodnota potravin - sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví - trávení volného času - civilizační choroby
- používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení		ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - zdravá výživa - energetická a výživová hodnota potravin - sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví - trávení volného času - civilizační choroby
- hledá rozdíly mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami		ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - zdravá výživa - energetická a výživová hodnota potravin

Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede negativní faktory přispívající ke vzniku civilizačních chorob</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní zásady prevence v souvislosti s civilizačními chorobami</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> </ul>		<p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- energetická a výživová hodnota potravin</li> <li>- sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek</li> </ul>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> </ul>

Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<p>- orientuje se v účincích neznámějších návykových látek</p>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<p>- hledá argumenty proti užívání návykových látek ve prospěch zdraví</p>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> </ul>



Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<p>- chápe souvislosti mezi injekční aplikací návykových látek a možností nákazy virem HIV</p>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<p>- popíše strategie reklam při propagaci tabákových výrobků a alkoholických nápojů</p>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> </ul>

Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady taktiky reklamních společností</li> </ul>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří plakát znázorňující negativní postoj k návykovým látkám</li> </ul>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> </ul>

Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce specializované pomoci</li> </ul>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se zákony postihující drogovou problematiku</li> </ul>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> </ul>

Rodinná výchova	9. ročník	
<p>- odhaluje příčiny závislosti na výherních automatech</p>		<p>- živelné pohromy, terorismus</p> <p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<p>- posoudí kriticky důsledky hazardních her</p>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<p>- seznamuje se s účinky anabolických steroidů</p>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p>

Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<p>- nalézá způsoby, jak se vyhnout rizikům užívání anabolik</p>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</p>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> </ul>

Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené dovednosti, komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>		<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- přenos infekce HIV/AIDS</li> <li>- propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou</li> <li>- centra odborné pomoci, legislativa</li> <li>- situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem</li> <li>- hazardní hry a jejich psychosociální důsledky</li> <li>- anabolické steroidy a jejich rizika</li> <li>- sekty</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- živelné pohromy, terorismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou</li> </ul>		<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života</li> <li>- modelové situace zaměřené na získání argumentů pro odložení pohlavního styku</li> </ul>

Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- sexuální orientace (heterosexuality, homosexualita, bisexualita)</li> <li>- shromažďování informací o plánovaném rodičovství a diskuze o nich</li> <li>- umělé přerušování těhotenství</li> <li>- porod a šestinedělí</li> <li>- péče o novorozence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti</li> </ul>		<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života</li> <li>- modelové situace zaměřené na získání argumentů pro odložení pohlavního styku</li> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- sexuální orientace (heterosexuality, homosexualita, bisexualita)</li> <li>- shromažďování informací o plánovaném rodičovství a diskuze o nich</li> <li>- umělé přerušování těhotenství</li> <li>- porod a šestinedělí</li> <li>- péče o novorozence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rizika střídání partnerů</li> </ul>		<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života</li> <li>- modelové situace zaměřené na získání argumentů pro odložení pohlavního styku</li> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- sexuální orientace (heterosexuality, homosexualita, bisexualita)</li> <li>- shromažďování informací o plánovaném rodičovství a diskuze o nich</li> <li>- umělé přerušování těhotenství</li> <li>- porod a šestinedělí</li> <li>- péče o novorozence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí početí a vývoj dítěte před narozením</li> </ul>		<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života</li> <li>- modelové situace zaměřené na získání argumentů pro odložení pohlavního styku</li> <li>- vztah muže a ženy</li> </ul>

Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuální orientace (heterosexuality, homosexualita, bisexuality)</li> <li>- shromažďování informací o plánovaném rodičovství a diskuze o nich</li> <li>- umělé přerušování těhotenství</li> <li>- porod a šestinedělí</li> <li>- péče o novorozence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí</li> </ul>		<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života</li> <li>- modelové situace zaměřené na získání argumentů pro odložení pohlavního styku</li> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- sexuální orientace (heterosexuality, homosexualita, bisexuality)</li> <li>- shromažďování informací o plánovaném rodičovství a diskuze o nich</li> <li>- umělé přerušování těhotenství</li> <li>- porod a šestinedělí</li> <li>- péče o novorozence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede rizika související s předčasným ukončením těhotenství</li> </ul>		<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života</li> <li>- modelové situace zaměřené na získání argumentů pro odložení pohlavního styku</li> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- sexuální orientace (heterosexuality, homosexualita, bisexuality)</li> <li>- shromažďování informací o plánovaném rodičovství a diskuze o nich</li> <li>- umělé přerušování těhotenství</li> <li>- porod a šestinedělí</li> <li>- péče o novorozence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže základní znalosti o průběhu porodu</li> </ul>		<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života</li> <li>- modelové situace zaměřené na získání argumentů pro odložení pohlavního styku</li> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- sexuální orientace (heterosexuality, homosexualita, bisexuality)</li> </ul>



Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- shromažďování informací o plánovaném rodičovství a diskuze o nich</li> <li>- umělé přerušování těhotenství</li> <li>- porod a šestinedělí</li> <li>- péče o novorozence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu</li> </ul>		<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života</li> <li>- modelové situace zaměřené na získání argumentů pro odložení pohlavního styku</li> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- sexuální orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita)</li> <li>- shromažďování informací o plánovaném rodičovství a diskuze o nich</li> <li>- umělé přerušování těhotenství</li> <li>- porod a šestinedělí</li> <li>- péče o novorozence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede potřeby narozeného dítěte</li> </ul>		<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života</li> <li>- modelové situace zaměřené na získání argumentů pro odložení pohlavního styku</li> <li>- vztah muže a ženy</li> <li>- sexuální orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita)</li> <li>- shromažďování informací o plánovaném rodičovství a diskuze o nich</li> <li>- umělé přerušování těhotenství</li> <li>- porod a šestinedělí</li> <li>- péče o novorozence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově</li> </ul>		<p>NEGATIVNÍ STRÁNKY SEXUÁLNÍHO ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými pohlavními chorobami</li> <li>- bezpečné způsoby chování</li> <li>- nemoci přenosné pohlavním stykem – HIV/AIDS, hepatitidy</li> <li>- promiskuita, prostituce, pornografie</li> <li>- deviantní chování</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí</li> </ul>

Rodinná výchova	9. ročník	
<p>- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>		<p>- komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>NEGATIVNÍ STRÁNKY SEXUÁLNÍHO ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými pohlavními chorobami</li> <li>- bezpečné způsoby chování</li> <li>- nemoci přenosné pohlavním stykem – HIV/AIDS, hepatitidy</li> <li>- promiskuita, prostituce, pornografie</li> <li>- deviantní chování</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>
<p>- vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem</p>		<p>NEGATIVNÍ STRÁNKY SEXUÁLNÍHO ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými pohlavními chorobami</li> <li>- bezpečné způsoby chování</li> <li>- nemoci přenosné pohlavním stykem – HIV/AIDS, hepatitidy</li> <li>- promiskuita, prostituce, pornografie</li> <li>- deviantní chování</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>
<p>- popíše příznaky sexuálně přenosných chorob</p>		<p>NEGATIVNÍ STRÁNKY SEXUÁLNÍHO ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými pohlavními chorobami</li> <li>- bezpečné způsoby chování</li> <li>- nemoci přenosné pohlavním stykem – HIV/AIDS, hepatitidy</li> <li>- promiskuita, prostituce, pornografie</li> <li>- deviantní chování</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>
<p>- objasní, jak dochází k přenosu viru HIV</p>		<p>NEGATIVNÍ STRÁNKY SEXUÁLNÍHO ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými pohlavními chorobami</li> <li>- bezpečné způsoby chování</li> <li>- nemoci přenosné pohlavním stykem – HIV/AIDS, hepatitidy</li> <li>- promiskuita, prostituce, pornografie</li> <li>- deviantní chování</li> </ul>

Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV</li> </ul>		<p>NEGATIVNÍ STRÁNKY SEXUÁLNÍHO ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými pohlavními chorobami</li> <li>- bezpečné způsoby chování</li> <li>- nemoci přenosné pohlavním stykem – HIV/AIDS, hepatitidy</li> <li>- promiskuita, prostituce, pornografie</li> <li>- deviantní chování</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy, atd.)</li> </ul>		<p>NEGATIVNÍ STRÁNKY SEXUÁLNÍHO ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými pohlavními chorobami</li> <li>- bezpečné způsoby chování</li> <li>- nemoci přenosné pohlavním stykem – HIV/AIDS, hepatitidy</li> <li>- promiskuita, prostituce, pornografie</li> <li>- deviantní chování</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje svůj názor k problematice prostituce</li> </ul>		<p>NEGATIVNÍ STRÁNKY SEXUÁLNÍHO ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými pohlavními chorobami</li> <li>- bezpečné způsoby chování</li> <li>- nemoci přenosné pohlavním stykem – HIV/AIDS, hepatitidy</li> <li>- promiskuita, prostituce, pornografie</li> <li>- deviantní chování</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímá kritické stanovisko k pornografii</li> </ul>		<p>NEGATIVNÍ STRÁNKY SEXUÁLNÍHO ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými pohlavními chorobami</li> <li>- bezpečné způsoby chování</li> <li>- nemoci přenosné pohlavním stykem – HIV/AIDS, hepatitidy</li> </ul>

Rodinná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- promiskuita, prostituce, pornografie</li> <li>- deviantní chování</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje projevy deviantního chování v citovém vztahu</li> </ul>		<p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry</li> <li>- způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby</li> <li>- nácvik poskytování první pomoci</li> <li>- prostředky a způsoby sebeobrany - právní důsledky nepřiměřené obrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s projevy sexuálně motivovaných trestných činů</li> </ul>		<p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry</li> <li>- způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby</li> <li>- nácvik poskytování první pomoci</li> <li>- prostředky a způsoby sebeobrany - právní důsledky nepřiměřené obrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává samostatně služby specializované pomoci sobě i druhým</li> </ul>		<p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry</li> <li>- způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby</li> <li>- nácvik poskytování první pomoci</li> <li>- prostředky a způsoby sebeobrany - právní důsledky nepřiměřené obrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</li> </ul>		<p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry</li> <li>- způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby</li> <li>- nácvik poskytování první pomoci</li> <li>- prostředky a způsoby sebeobrany - právní důsledky nepřiměřené obrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže poskytnout nezbytnou první pomoc</li> </ul>		<p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry</li> <li>- způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby</li> <li>- nácvik poskytování první pomoci</li> <li>- prostředky a způsoby sebeobrany - právní důsledky nepřiměřené obrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích</li> </ul>		<p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry</li> <li>- způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby</li> <li>- nácvik poskytování první pomoci</li> </ul>

Rodinná výchova	9. ročník	
		- prostředky a způsoby sebeobrany - právní důsledky nepřiměřené obrany
- uvádí příklady možné sebeobrany při fyzickém a psychickém napadení		OSOBNÍ BEZPEČÍ ČLOVĚKA - zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry - způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby - nácvik poskytování první pomoci - prostředky a způsoby sebeobrany - právní důsledky nepřiměřené obrany
- nacházejí rozdíly mezi nezbytnou a nepřiměřenou obranou		OSOBNÍ BEZPEČÍ ČLOVĚKA - zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry - způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby - nácvik poskytování první pomoci - prostředky a způsoby sebeobrany - právní důsledky nepřiměřené obrany
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- bezpečné způsoby chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- trávení volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- chování v krizových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- faktory zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- první pomoc při problémech s drogami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztah muže a ženy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- projevy závislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Rodinná výchova	9. ročník
- rizika zneužívání drog, závislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
– sexuální kriminalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- šikanování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
– přenos HIV/AIDS	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
– sexuální orientace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
– plánované rodičovství	
- podpora zdraví	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- zdravé a nezdravé stravování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
– sport, sportovní aktivity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- nácvik poskytování první pomoci	

## 5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se v předmětu pracovní činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Na 1. stupni je předmět rozdělen do osmi tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme předměty z tradičních i netradičních materiálů, poznáváme vlastností materiálů</li> <li>- seznamujeme se s funkcí a využitím pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>- osvojujeme si jednoduché pracovní postupy a dovedeme si organizovat práci</li> <li>- známe lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> </li>   <li>2. Práce s modelovací hmotou <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracujeme s nástroji a pomůckami vhodnými pro danou činnost</li> <li>- tvoříme různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- využíváme vlastní dovednosti a zkušenosti</li> </ul> </li>   <li>3. Práce s papírem a kartonem <ul style="list-style-type: none"> <li>- obkreslujeme a vystřihujeme podle šablony</li> <li>- vytváříme prostorové tvary</li> <li>- využíváme odpadový materiál</li> </ul> </li>   <li>4. Práce s textilem <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme textilní materiály</li> <li>- rozlišujeme textilie</li> <li>- vytváříme jednoduchý textilní výrobek</li> </ul> </li>   <li>5. Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracujeme se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- sestavujeme modely</li> <li>- pracujeme s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> </li> </ol>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>6. Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pečujeme o nenáročné rostliny</li> <li>- pěstujeme rostlin ze semen</li> <li>- rozeznáváme běžné pokojové rostliny</li> <li>- pozorujeme přírodu, zaznamenáváme a hodnotíme výsledky pozorování</li> </ul> <p>7. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržujeme pravidla správného stolování</li> <li>- navrhujeme jednoduché i slavnostní tabule</li> <li>- známe základní vybavení kuchyně</li> </ul> <p>8. Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- známe lidové zvyky, tradice a řemesla</li> <li>- vyrábíme dekorativní předměty</li> <li>- navštěvujeme výstavy, muzea a skanzeny</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánujeme a organizujeme vlastní učení</li> <li>- získáváme informace z různých zdrojů</li> <li>- využíváme mezipředmětové vztahy</li> <li>- vedeme samostatné pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme tvořivost žáků</li> <li>- poznáváme práci s různými materiály a zdroji</li> <li>- preferujeme samostatnost při řešení problému</li> <li>- spolupracujeme</li> <li>- vytváříme vlastní pracovní postupy</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektujeme jednotlivce</li> <li>- obhajujeme vědomosti a názory</li> <li>- zhodnocujeme výsledků vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřujeme své názory a postoje</li> <li>- třídíme své názory a utváříme vlastní hierarchii hodnot</li> <li>- posuzujeme a porovnáváme možnosti osobnostního rozvoje</li> <li>- využíváme poznatky z praktického života a propojujeme je do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí</li> <li>- dodržujeme dohodnuté pravidla</li> <li>- odhadujeme své možnosti (nepřeceňujeme se, ani nepodceňujeme)</li> <li>- nejsme lhostejný k problémům jiných – snaha o empatii</li> <li>- ovládáme své jednání a chování</li> <li>- porovnáváme své schopnosti, rozvíjíme přednosti a minimalizujeme vlastní nedostatky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržujeme morální a mravní zásady společnosti</li> <li>- tolerujeme národnostní menšiny</li> <li>- uctíváme státní svátky, národní tradice</li> <li>- dodržujeme hygienické zásady</li> <li>- chápeme ekologické souvislosti života a nutnost ochrany životního prostředí</li> <li>- vytváříme kladný vztah k přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme vlastní pracovní postupy</li> <li>- dodržujeme bezpečnost při práci</li> <li>- systematizujeme veškerou činnost žáků</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání - seznamování se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci	
- osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání - seznamování se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci	
- zvládá základní činnosti, tj. stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání - seznamování se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci	
- využívá vlastnosti plastických materiálů - ohebnost, pružnost, tažnost	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání - seznamování se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci	
- seznamuje se s prací s modelovací hmotou	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání - plastelína	
- umí válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání - plastelína	

Pracovní činnosti	1. ročník	
- osvojuje si základní činnosti při práci s papírem		<b>PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM</b> - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání - obkreslování dle šablony - skládanky - vystřihovánky
- dokáže překládat, nalepovat, trhat		<b>PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM</b> - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání - obkreslování dle šablony - skládanky - vystřihovánky
- dovede obkreslovat dle šablony umí vystřihnout motiv dle nakreslené předlohy - pracuje dle slovního návodu - pokouší se rozlišit rub a líc látky		<b>PRÁCE S TEXTILEM</b> - pokouší se rozlišit rub a líc látky - stříhání, lepení
- dovede sestavovat stavebnicové prvky		<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - práce montážní a demontážní - stavebnice - sestavování modelu podle představy z jednoduchých stavební
- umí montovat a demontovat stavebnici		<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - práce montážní a demontážní - stavebnice - sestavování modelu podle představy z jednoduchých stavební
- zná základy péče o pokojové květiny		<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> - základy péče o pokojové květiny - zalévání, otírání listů, kypření, rosení - semena nejznámějších rostlin - ošetřování pokojových rostlin
- provádí zalévání, otírání listů, kypření, rosení		<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> - základy péče o pokojové květiny - zalévání, otírání listů, kypření, rosení - semena nejznámějších rostlin - ošetřování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	1. ročník	
- rozlišuje semena nejznámějších rostlin		PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základy péče o pokojové květiny - zalévání, otírání listů, kypření, rosení - semena nejznámějších rostlin - ošetřování pokojových rostlin
- zná základy správného stolování a společenského chování		PŘÍPRAVA POKRMŮ - zná základy správného stolování - zvládá sebe obsluhu ve školní jídelně, jí příborem - pravidla chování u stolu
- zvládá sebe obsluhu ve školní jídelně, jí příborem		PŘÍPRAVA POKRMŮ - zná základy správného stolování - zvládá sebe obsluhu ve školní jídelně, jí příborem - pravidla chování u stolu
- umí vyrobit jednoduchý dekorativní předmět k Vánocům, Velikonocům		- LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA - tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc - výroba jednoduchého dekorativního předmětu
- seznámí se na ukázkách s lidovou uměleckou tvořivostí		- LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA - tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc - výroba jednoduchého dekorativního předmětu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výroba dekorativního předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání		
- práce montážní a demontážní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tradiční zvyky vánoc a velikonoc		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování, svazování, lisování - seznamování se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci	
- utužuje si základní návyky při práci s drobným materiálem	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování, svazování, lisování - seznamování se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci	
- zdokonaluje se ve stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání	PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování - obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů - vhodný výběr pracovních pomůcek - skládanky - vystřihovanky	
vyrobí jednoduchý dekorativní předmět	LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA - tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc - výroba jednoduchého dekorativního předmětu	
- zvládá jednoduché pracovní postupy	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - válení, vtlačování, přidávání, ubírání ohýbání	

Pracovní činnosti	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu - tvrdost, tvárnost, ohebnost, pružnost, křehkost</li> <li>- plastelína</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánuje pracovní činnost</li> </ul>		PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU <ul style="list-style-type: none"> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání ohýbání</li> <li>- vlastnosti materiálu - tvrdost, tvárnost, ohebnost, pružnost, křehkost</li> <li>- plastelína</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>		PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU <ul style="list-style-type: none"> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání ohýbání</li> <li>- vlastnosti materiálu - tvrdost, tvárnost, ohebnost, pružnost, křehkost</li> <li>- plastelína</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své znalosti a zkušenosti s prací s modelovací hmotou</li> </ul>		PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU <ul style="list-style-type: none"> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání ohýbání</li> <li>- vlastnosti materiálu - tvrdost, tvárnost, ohebnost, pružnost, křehkost</li> <li>- plastelína</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává vlastnosti materiálů - tvrdost, pružnost, ohebnost, tvárnost</li> </ul>		PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU <ul style="list-style-type: none"> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání ohýbání</li> <li>- vlastnosti materiálu - tvrdost, tvárnost, ohebnost, pružnost, křehkost</li> <li>- plastelína</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje si základní znalosti při práci s papírem</li> </ul>		PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM <ul style="list-style-type: none"> <li>- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování</li> <li>- obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů</li> <li>- vhodný výběr pracovních pomůcek</li> <li>- skládanky</li> <li>- vystřihovanky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vystřihovat, odměřovat</li> </ul>		PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM <ul style="list-style-type: none"> <li>- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování</li> <li>- obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů</li> <li>- vhodný výběr pracovních pomůcek</li> <li>- skládanky</li> <li>- vystřihovanky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> </ul>		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Pracovní činnosti	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- stavebnice</li> <li>- sestavování modelu podle předlohy z jednoduchých stavebnic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá vystřihování symetrických tvarů</li> </ul>		<p>PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování</li> <li>- obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů</li> <li>- vhodný výběr pracovních pomůcek</li> <li>- skládky</li> <li>- vystřihovanky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně vybírá pracovní pomůcky</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTILEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- rozlišování textilií: bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné...</li> <li>- textilní materiály - nitě, příze, bavlnky, šňůrky,</li> <li>- stříhání, lepení</li> <li>- základy šití - navlečení jehly,</li> <li>- ukončení šití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTILEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- rozlišování textilií: bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné...</li> <li>- textilní materiály - nitě, příze, bavlnky, šňůrky,</li> <li>- stříhání, lepení</li> <li>- základy šití - navlečení jehly,</li> <li>- ukončení šití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí přišít knoflík</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTILEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- rozlišování textilií: bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné...</li> <li>- textilní materiály - nitě, příze, bavlnky, šňůrky,</li> <li>- stříhání, lepení</li> <li>- základy šití - navlečení jehly,</li> <li>- ukončení šití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTILEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- rozlišování textilií: bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné...</li> </ul>

Pracovní činnosti	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- textilní materiály - nitě, příze, bavlnky, šňůrky,</li> <li>- stříhání, lepení</li> <li>- základy šití - navlečení jehly,</li> <li>- ukončení šití</li> </ul>
- pracuje dle obrazového návodu při sestavování stavebnicových prvků		<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- stavebnice</li> <li>- sestavování modelu podle předlohy z jednoduchých stavebnic</li> </ul>
- zná základní podmínky pro růst a pěstování rostlin		<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin, základní podmínky pro růst rostlin</li> <li>- zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky</li> <li>- rozlišování semen nejznámějších rostlin (čočka, hrách, fazole, mák ...)</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> </ul>
- provádí pozorování přírody		<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin, základní podmínky pro růst rostlin</li> <li>- zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky</li> <li>- rozlišování semen nejznámějších rostlin (čočka, hrách, fazole, mák ...)</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> </ul>
- rozlišuje každodenní a slavnostní stolování, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně		<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu,</li> <li>- pravidla chování u stolu</li> <li>- dodržování pořádku a čistoty - zdobné prvky při úpravě stolu</li> </ul>
- chová se vhodně při stolování		<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu,</li> <li>- pravidla chování u stolu</li> <li>- dodržování pořádku a čistoty - zdobné prvky při úpravě stolu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ošetřování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Pracovní činnosti	2. ročník
- tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- techniky zpracování - ukázky: tkání, drhání, batikování, vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- jednoduchý textilní výrobek	
- zhotovení drobné vánoční výzdoby, zdobení kraslic	

Pracovní činnosti	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> - slepování, ohýbání, propichování, - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - základy bezpečnosti a hygieny při práci - vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch, - plánování pracovní činnosti, postupy - jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce - přírodniny
- správně zachází s nástroji a pomůckami a dovede s nimi pracovat	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> - slepování, ohýbání, propichování, - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - základy bezpečnosti a hygieny při práci - vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch,

Pracovní činnosti	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování pracovní činnosti, postupy</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce</li> <li>- přírodniny</li> </ul>
<p>- vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu</p>		<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slepování, ohýbání, propichování,</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>- základy bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch,</li> <li>- plánování pracovní činnosti, postupy</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce</li> <li>- přírodniny</li> </ul>
<p>- využívá svých vlastních zkušeností</p>		<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slepování, ohýbání, propichování,</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>- základy bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch,</li> <li>- plánování pracovní činnosti, postupy</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce</li> <li>- přírodniny</li> </ul>
<p>- naučí se kontrolovat výrobek, zda odpovídá modelu nebo předloze - dovede si zdůvodnit jednoduchý pracovní postup</p>		<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slepování, ohýbání, propichování,</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>- základy bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch,</li> <li>- plánování pracovní činnosti, postupy</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce</li> <li>- přírodniny</li> </ul>
<p>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů</p>		<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slepování, ohýbání, propichování,</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>- základy bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch,</li> <li>- plánování pracovní činnosti, postupy</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce</li> </ul>

Pracovní činnosti	3. ročník	
		- přírodniny
- prokazuje dovednosti při práci s modelovací hmotou		PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, hnětení, utužování - vlastnosti materiálu – modelovací hmota - tvrdost, tvárnost, ohebnost, pružnost, křehkost - modelovací hlína, plastelína
- pomůcky a nástroje volí samostatně		PRÁCE S TEXTILEM - vlastnosti materiálu - stříhání, lepení - jednoduchý textilní výrobek - základy šití - navlečení jehly, základní druhy stehů, ukončení šití - přišití knoflíku
- dovede si zdůvodnit jednoduchý pracovní postup		PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM - vlastnosti materiálu – papír a karton - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování - druhy papíru a způsob jeho použití - obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů - vhodný výběr pracovních pomůcek, účel k jakému slouží - využití odpadového materiálu při výrobě prostorových objektů
- využívá odpadový materiál při výrobě prostorových objektů		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - slepování, ohýbání, propichování, - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - základy bezpečnosti a hygieny při práci - vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch, - plánování pracovní činnosti, postupy - jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce - přírodniny
		PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM - vlastnosti materiálu – papír a karton - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování - druhy papíru a způsob jeho použití - obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů - vhodný výběr pracovních pomůcek, účel k jakému slouží

Pracovní činnosti	3. ročník	
		- využití odpadového materiálu při výrobě prostorových objektů
- orientuje se v konstrukčních návodech stavebnic		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - práce montážní a demontážní - stavebnice (plošné, prostorové) - sestavování modelu podle předlohy
- pokusí se vytvořit plán, náčrtek		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - práce montážní a demontážní - stavebnice (plošné, prostorové) - sestavování modelu podle předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - práce montážní a demontážní - stavebnice (plošné, prostorové) - sestavování modelu podle předlohy
- pečuje o nenáročné rostliny podle daných zásad		PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových rostlin - zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování - pojmenování vybraných pokojových květin
- dovede pojmenovat vybrané pokojové květiny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových rostlin - zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování - pojmenování vybraných pokojových květin
- rozlišuje sázení, setí		PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových rostlin - zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování - pojmenování vybraných pokojových květin
- pokouší se navrhnout úpravu stolu pro slavnostnější příležitost		PŘÍPRAVA POKRMŮ - úprava stolu, - úprava stolu pro slavnostní příležitosti - pravidla správného stolování - dodržování pořádku a čistoty, etiketa

Pracovní činnosti	3. ročník	
- využívá zdobné prvky při úpravě stolování		- zdobné prvky při úpravě stolu PŘÍPRAVA POKRMŮ - úprava stolu, - úprava stolu pro slavnostní příležitosti - pravidla správného stolování - dodržování pořádku a čistoty, etiketa - zdobné prvky při úpravě stolu
- připraví tabuli pro jednoduché stolování		PŘÍPRAVA POKRMŮ - úprava stolu, - úprava stolu pro slavnostní příležitosti - pravidla správného stolování - dodržování pořádku a čistoty, etiketa - zdobné prvky při úpravě stolu
- seznamuje s tradičními postupy řemeslné výroby		LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA - tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc - výroba dekorativního předmětu - užití v praxi některé techniky zpracování přírodního materiálu - zhotovení drobné vánoční výzdoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pozorování změn v přírodě v závislosti na ročním období - zpracování přírodního materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vlastnosti materiálu – papír a karton		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- jednoduché pracovní postupy, organizace práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- ošetřování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využití odpadového materiálu při výrobě prostorových objektů - stavebnice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- dovede pracovat s nástroji a pomůckami, vhodnými pro danou činnost	<b>PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM</b> - použití papíru a základní druhy papíru - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování - obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů - vhodný výběr pracovních pomůcek - vytvoření prostorové konstrukce	
- využívá svých vlastních zkušeností a dovedností	<b>PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM</b> - použití papíru a základní druhy papíru - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování - obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů - vhodný výběr pracovních pomůcek - vytvoření prostorové konstrukce	
- při práci využívá svou fantazii	<b>PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM</b> - použití papíru a základní druhy papíru - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování - obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů	

Pracovní činnosti	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodný výběr pracovních pomůcek</li> <li>- vytvoření prostorové konstrukce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu</li> </ul>		<p>PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití papíru a základní druhy papíru</li> <li>- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování</li> <li>- obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů</li> <li>- vhodný výběr pracovních pomůcek</li> <li>- vytvoření prostorové konstrukce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> </ul>		<p>PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití papíru a základní druhy papíru</li> <li>- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování</li> <li>- obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů</li> <li>- vhodný výběr pracovních pomůcek</li> <li>- vytvoření prostorové konstrukce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při práci, udržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>		<p>PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití papíru a základní druhy papíru</li> <li>- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování</li> <li>- obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů</li> <li>- vhodný výběr pracovních pomůcek</li> <li>- vytvoření prostorové konstrukce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> </ul>		<p>PRÁCE S TEXTILEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textilní materiály - nitě, příze, bavlnky, šňůrky, plátno, koberce, netkané textilie</li> <li>- stříhání, lepení</li> <li>- jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- základy šití - navlečení jehly, základní druhy stehů, ukončení šití</li> <li>- přišití knoflíku, drobná oprava oděvu (poutko)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje dovednosti při práci modelovací hmotou</li> </ul>		<p>PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- různé druhy modelovacích hmot</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nástroje a pomůcky k práci volí samostatně</li> </ul>		<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p>

Pracovní činnosti	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- plánování pracovní činnosti, postupy - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování</li> <li>- vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch</li> <li>- rozvíjení estetického cítění při tvorbě výrobku</li> <li>- jednoduché prostorové konstrukce z odpadového materiálu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> </ul>		<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- plánování pracovní činnosti, postupy - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování</li> <li>- vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch</li> <li>- rozvíjení estetického cítění při tvorbě výrobku</li> <li>- jednoduché prostorové konstrukce z odpadového materiálu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontroluje výrobek, zda odpovídá předloze či modelu</li> </ul>		<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- plánování pracovní činnosti, postupy - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování</li> <li>- vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch</li> <li>- rozvíjení estetického cítění při tvorbě výrobku</li> <li>- jednoduché prostorové konstrukce z odpadového materiálu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se při práci s papírem, pečlivě dodržuje postupy</li> </ul>		<p><b>PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití papíru a základní druhy papíru</li> <li>- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování</li> <li>- obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů</li> <li>- vhodný výběr pracovních pomůcek</li> <li>- vytvoření prostorové konstrukce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá estetického ladění doplňků při úpravě stolování</li> </ul>		<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- dodržování pořádku a čistoty, etiketa</li> <li>- jednoduchá úprava stolu,</li> <li>- úprava stolu pro slavnostní příležitosti</li> <li>- zdobné prvky při úpravě stolu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p>



Pracovní činnosti	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, posloupnost</li> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- stavebnice (prostorové)</li> <li>- sestavování modelu podle předlohy, návodu</li> <li>- práce s návodem, předlohou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede využít odpadní materiál při výrobě prostorových objektů</li> </ul>		<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, posloupnost</li> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- stavebnice (prostorové)</li> <li>- sestavování modelu podle předlohy, návodu</li> <li>- práce s návodem, předlohou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede pracovat s různými stavebnicemi a orientuje se v konstrukčních návodech</li> </ul>		<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, posloupnost</li> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- stavebnice (prostorové)</li> <li>- sestavování modelu podle předlohy, návodu</li> <li>- práce s návodem, předlohou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>		<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, posloupnost</li> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- stavebnice (prostorové)</li> <li>- sestavování modelu podle předlohy, návodu</li> <li>- práce s návodem, předlohou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>		<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin (zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování)</li> </ul>

Pracovní činnosti	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování rostlin ze semen (setí, sázení, předpěstování sazenic)</li> <li>- pozorování změn v přírodě v závislosti na ročním období</li> <li>- pojmenování vybraných pokojových květin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o nenáročné pokojové rostliny podle daných zásad</li> </ul>		<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin (zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování)</li> <li>- pěstování rostlin ze semen (setí, sázení, předpěstování sazenic)</li> <li>- pozorování změn v přírodě v závislosti na ročním období</li> <li>- pojmenování vybraných pokojových květin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyjmenovat vybrané nejběžnější pokojové rostliny</li> </ul>		<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin (zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování)</li> <li>- pěstování rostlin ze semen (setí, sázení, předpěstování sazenic)</li> <li>- pozorování změn v přírodě v závislosti na ročním období</li> <li>- pojmenování vybraných pokojových květin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché aranžování květin, či jiného přírodního materiálu</li> </ul>		<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin (zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování)</li> <li>- pěstování rostlin ze semen (setí, sázení, předpěstování sazenic)</li> <li>- pozorování změn v přírodě v závislosti na ročním období</li> <li>- pojmenování vybraných pokojových květin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje sázení a setí</li> </ul>		<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin (zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování)</li> <li>- pěstování rostlin ze semen (setí, sázení, předpěstování sazenic)</li> <li>- pozorování změn v přírodě v závislosti na ročním období</li> <li>- pojmenování vybraných pokojových květin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>		<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- dodržování pořádku a čistoty, etiketa</li> <li>- jednoduchá úprava stolu,</li> <li>- úprava stolu pro slavnostní příležitosti</li> <li>- zdobné prvky při úpravě stolu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže navrhnout úpravu stolu pro slavnostnější příležitost</li> </ul>		<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>

Pracovní činnosti	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- dodržování pořádku a čistoty, etiketa</li> <li>- jednoduchá úprava stolu,</li> <li>- úprava stolu pro slavnostní příležitosti</li> <li>- zdobné prvky při úpravě stolu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, jak se správně skladují základní potraviny</li> </ul>		<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- dodržování pořádku a čistoty, etiketa</li> <li>- jednoduchá úprava stolu,</li> <li>- úprava stolu pro slavnostní příležitosti</li> <li>- zdobné prvky při úpravě stolu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>		<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- dodržování pořádku a čistoty, etiketa</li> <li>- jednoduchá úprava stolu,</li> <li>- úprava stolu pro slavnostní příležitosti</li> <li>- zdobné prvky při úpravě stolu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní tradiční postupy řemeslné výroby</li> </ul>		<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- plánování pracovní činnosti, postupy - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování</li> <li>- vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch</li> <li>- rozvíjení estetického cítění při tvorbě výrobku</li> <li>- jednoduché prostorové konstrukce z odpadového materiálu</li> </ul> <p>LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc - výroba dekorativního předmětu</li> <li>- praktické vyzkoušení některé techniky zpracování přírodního materiálu</li> <li>- zhotovení drobné vánoční výzdoby</li> <li>- zdobení kraslic</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- praktické vyzkoušení některé techniky zpracování přírodního materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
		- plánování pracovních činností, postupů, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, poslušnost
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		– využívání vlastností materiálů
		- koláž
		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		- tvoření prostorové konstrukce
		- praktické vyzkoušení některé techniky zpracování přírodního materiálu
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- zvyky a tradice v jiných zemích Evropy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, poslušnost
		- používání a ovládání pracovních nástrojů, vhodný výběr nástrojů a pracovních ochranných pomůcek
		- rozlišování vlastností materiálů, struktury, využití při práci
		- vhodný výběr pracovních pomůcek
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- péče o pokojové rostliny
		- domlouvání postupu, využití pomůcek
		– komunikace při skupinové práci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- stolování, etiketa
		- tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- základní podmínky pro pěstování rostlin
		- šetrné využívání přírodních materiálů
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>- dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při práci, udržuje pořádek na pracovním místě</p>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- seznámení se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>- plánování pracovní činnosti, postupy</li> <li>- stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování, svazování, lisování</li> <li>- vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch</li> <li>- rozvíjení estetického cítění při tvorbě výrobku</li> <li>- jednoduché prostorové konstrukce z odpadového materiálu</li> </ul>	
	<p><b>PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu - tvrdost, tvárnost, ohebnost, pružnost, křehkost</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, hnětení</li> <li>- modelovací hlína, plastelína</li> <li>- používání a ovládnutí pracovních nástrojů, vhodný výběr nástrojů a pracovních ochranných pomůcek</li> </ul>	
	<p><b>PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy papíru a způsob jeho použití</li> <li>- zpracování papíru a základní druhy papíru - kancelářský, novinový, balicí, karton,</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
		bankovní, textilní papír, papíry pro zvláštní určení - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování - obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů - vhodný výběr pracovních pomůcek - vytvoření prostorové konstrukce
- využívá svých vlastních zkušeností a dovedností		<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci - seznámení se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - plánování pracovní činnosti, postupy - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování, svazování, lisování - vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch - rozvíjení estetického cítění při tvorbě výrobku - jednoduché prostorové konstrukce z odpadového materiálu
- kontroluje výrobek, zda odpovídá předloze či modelu		<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci - seznámení se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - plánování pracovní činnosti, postupy - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování, svazování, lisování - vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch - rozvíjení estetického cítění při tvorbě výrobku - jednoduché prostorové konstrukce z odpadového materiálu
- při práci využívá svou fantazii		<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci - seznámení se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - plánování pracovní činnosti, postupy - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování, svazování, lisování - vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch

Pracovní činnosti	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení estetického citění při tvorbě výrobku</li> <li>- jednoduché prostorové konstrukce z odpadového materiálu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> </ul>		<p>LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc</li> <li>- výroba dekorativního předmětu</li> <li>- zhotovení drobné vánoční výzdoby</li> <li>- zdobení kraslic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při tvořivých činnostech z různým materiálem prvky lidových tradic</li> </ul>		<p>LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc</li> <li>- výroba dekorativního předmětu</li> <li>- zhotovení drobné vánoční výzdoby</li> <li>- zdobení kraslic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>		<p>LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc</li> <li>- výroba dekorativního předmětu</li> <li>- zhotovení drobné vánoční výzdoby</li> <li>- zdobení kraslic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede pracovat s nástroji a pomůckami, vhodnými pro danou činnost</li> </ul>		<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování se s konstrukčními návody stavebnic</li> <li>- správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, posloupnost</li> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- stavebnice prostorové, konstrukční, sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- složitějšími pracovními postupy tvoří různé výrobky z daného materiálu</li> </ul>		<p>LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc</li> <li>- výroba dekorativního předmětu</li> <li>- zhotovení drobné vánoční výzdoby</li> <li>- zdobení kraslic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje dovednosti při práci s modelovací hmotou</li> </ul>		<p>PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu - tvrdost, tvárnost, ohebnost, pružnost, křehkost</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, hnětení</li> <li>- modelovací hlína, plastelína</li> <li>- používání a ovládnutí pracovních nástrojů, vhodný výběr nástrojů a pracovních</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>- samostatně volí nástroje a pomůcky k práci</p>		ochranných pomůcek
		<p>PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu - tvrdost, tvárnost, ohebnost, pružnost, křehkost</li> <li>- válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, hnětení</li> <li>- modelovací hlína, plastelína</li> <li>- používání a ovládnutí pracovních nástrojů, vhodný výběr nástrojů a pracovních ochranných pomůcek</li> </ul>
		<p>PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy papíru a způsob jeho použití</li> <li>- zpracování papíru a základní druhy papíru - kancelářský, novinový, balicí, karton, bankovní, textilní papír, papíry pro zvláštní určení</li> <li>- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování</li> <li>- obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů</li> <li>- vhodný výběr pracovních pomůcek</li> <li>- vytvoření prostorové konstrukce</li> </ul>
<p>- dovede využít odpadní materiál při výrobě prostorových objektů</p>		<p>PRÁCE S TEXTILEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- textilní materiály - nitě, příze, bavlnky, šňůrky, plátno, koberce, netkané textilie</li> <li>- stříhání, lepení</li> <li>- textilní výrobek</li> <li>- základy šití - navlečení jehly, základní druhy stehů, ukončení šití</li> <li>- obrázek s odstřížkou látky</li> </ul>
		<p>PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy papíru a způsob jeho použití</li> <li>- zpracování papíru a základní druhy papíru - kancelářský, novinový, balicí, karton, bankovní, textilní papír, papíry pro zvláštní určení</li> <li>- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování</li> <li>- obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů</li> <li>- vhodný výběr pracovních pomůcek</li> <li>- vytvoření prostorové konstrukce</li> </ul> <p>PRÁCE S TEXTILEM</p>



Pracovní činnosti	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- textilní materiály - nitě, příze, bavlnky, šňůrky, plátno, koberce, netkané textilie</li> <li>- stříhání, lepení</li> <li>- textilní výrobek</li> <li>- základy šití - navlečení jehly, základní druhy stehů, ukončení šití</li> <li>- obrázek s odstřížků látky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v práci s papírem, pečlivě dodržuje postupy</li> </ul>		<p><b>PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy papíru a způsob jeho použití</li> <li>- zpracování papíru a základní druhy papíru - kancelářský, novinový, balicí, karton, bankovní, textilní papír, papíry pro zvláštní určení</li> <li>- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování</li> <li>- obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů</li> <li>- vhodný výběr pracovních pomůcek</li> <li>- vytvoření prostorové konstrukce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá estetického ladění doplňků při úpravě stolování</li> </ul>		<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- dodržování pořádku a čistoty, etiketa</li> <li>- úprava stolu pro slavnostní příležitosti</li> <li>- zdobné prvky při úpravě stolu</li> <li>- základní vybavení kuchyně, pracovní pomůcky</li> <li>- skladování potravin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede pracovat s různými stavebnicemi a orientuje se v návodech k jejich použití</li> </ul>		<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování se s konstrukčními návody stavebnic</li> <li>- správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, posloupnost</li> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- stavebnice prostorové, konstrukční, sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> </ul>		<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování se s konstrukčními návody stavebnic</li> <li>- správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, posloupnost</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- stavebnice prostorové, konstrukční, sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> </ul>		<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro růst rostlin</li> <li>- ošetřování pokojových rostlin (zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování)</li> <li>- pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny , léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>- pojmenování vybraných pokojových květin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyjmenovat nejběžnější pokojové rostliny</li> </ul>		<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro růst rostlin</li> <li>- ošetřování pokojových rostlin (zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování)</li> <li>- pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny , léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>- pojmenování vybraných pokojových květin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché aranžování květin, či jiného přírodního materiálu</li> </ul>		<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro růst rostlin</li> <li>- ošetřování pokojových rostlin (zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování)</li> <li>- pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny , léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>- pojmenování vybraných pokojových květin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje sázení a setí</li> </ul>		<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro růst rostlin</li> <li>- ošetřování pokojových rostlin (zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování)</li> <li>- pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny , léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		- pojmenování vybraných pokojových květin PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro růst rostlin - ošetřování pokojových rostlin (zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování) - pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - pojmenování vybraných pokojových květin
- dokáže navrhnout úpravu stolu pro slavnostnější příležitost		PŘÍPRAVA POKRMŮ - pravidla správného stolování - dodržování pořádku a čistoty, etiketa - úprava stolu pro slavnostní příležitosti - zdobné prvky při úpravě stolu - základní vybavení kuchyně, pracovní pomůcky - skladování potravin
- zná základní vybavení kuchyně		PŘÍPRAVA POKRMŮ - pravidla správného stolování - dodržování pořádku a čistoty, etiketa - úprava stolu pro slavnostní příležitosti - zdobné prvky při úpravě stolu - základní vybavení kuchyně, pracovní pomůcky - skladování potravin
- ví, jak se správně skladují základní potraviny		PŘÍPRAVA POKRMŮ - pravidla správného stolování - dodržování pořádku a čistoty, etiketa - úprava stolu pro slavnostní příležitosti - zdobné prvky při úpravě stolu - základní vybavení kuchyně, pracovní pomůcky - skladování potravin
- připraví samostatně jednoduchý pokrm		PŘÍPRAVA POKRMŮ - pravidla správného stolování - dodržování pořádku a čistoty, etiketa - úprava stolu pro slavnostní příležitosti

Pracovní činnosti	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobné prvky při úpravě stolu</li> <li>- základní vybavení kuchyně, pracovní pomůcky</li> <li>- skladování potravin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>		<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- dodržování pořádku a čistoty, etiketa</li> <li>- úprava stolu pro slavnostní příležitosti</li> <li>- zdobné prvky při úpravě stolu</li> <li>- základní vybavení kuchyně, pracovní pomůcky</li> <li>- skladování potravin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní tradiční postupy řemeslné výroby</li> </ul>		<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- seznámení se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>- plánování pracovní činnosti, postupy</li> <li>- stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování, svazování, lisování</li> <li>- vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch</li> <li>- rozvíjení estetického cítění při tvorbě výrobku</li> <li>- jednoduché prostorové konstrukce z odpadového materiálu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání prostorové představivosti</li> <li>- zpracování informací z návodu, postupování podle předlohy, náčrtu</li> <li>- využívání vlastností materiálů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navštívení expozic zaměřených na lidovou řemeslnou výrobu</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tradice a zvyky v jiných zemích světa</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- šetrné využívání přírodních materiálů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
- využití různých technik ke zhotovení tradičních ozdob		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s řádem učebny a bezpečnostními pravidly</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		Organizace, bezpečnost a hygiena práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních technických pojmech: surovina, materiál, výrobek, polotovary...</li> <li>- rozumí a chápe potřebu plánování a organizace práce</li> </ul>		Základní pojmy v technice, plánování a organizace práce - organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Pracovní činnosti	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte jednoduchý technický výkres</li> <li>- doplňuje neúplný technický výkres</li> <li>- při technickém kreslení dovede použít správné druhy čar a danou součást okótuje dle zásad technického kreslení</li> <li>- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku</li> </ul>		Technický výkres a technické zobrazování, návody, náčrty a výkresy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná různé druhy dřev</li> <li>- dovede popsat zpracování dřeva od těžby až po výrobní polotovary</li> <li>- určí základní vlastnosti nejpoužívanějších druhů dřev</li> <li>- zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva</li> </ul>		<b>DŘEVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>- samostatná práce na výrobcích ve školní dílně</li> <li>+ doplňující materiál – práce s drobnými materiály (papír, textil, přírodniny apod.)</li> </ul>
<p>zvládne základní operace při obrábění dřeva: měření, orýsování, upínání, řezání pilou, pilování, rašplování, broušení a vrtání; spojuje materiál hřebíky a vruty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje povrchovou úpravu (lakování, moření)</li> </ul>		<p>Obrábění dřeva (plastů) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> </ul>
<p>objasní, z čeho se vyrábí plasty a rozpozná základní druhy plastů (PET, PS aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní vlastnosti nejpoužívanějších plastů</li> <li>- uvede příklady využití plastů</li> <li>- zvládne základní operace při obrábění plastů: orýsování, řezání, pilování, vrtání, lepení</li> <li>- chápe význam recyklace plastů</li> </ul>		<p>PLASTY – technické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>- výrobky dle materiálních a časových možností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle zadání a vlastní fantazie je schopen vyhotovit realistický 3D model v návrhovém prostředí konstrukčního SW Lego stavebnice na PC</li> <li>- je schopen vytvořit jednoduchý pracovní postup a zdokumentovat svůj hotový návrh</li> </ul>		<p>Navrhování a design pomocí PC v programu Lego Designer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba kulis na školní akce</li> <li>- dekorace z drátků</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba kulis na školní akce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt Egypt</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- recepty světa</li> </ul>		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- kompostování - půda a její zpracování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– využití programů Experimentální archeologie – Oděvy našich předků, pravěká keramika – využití provázkové metody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– využívání odpadového materiálu - ochrana rostlin a půdy, péče o školní zahradu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– návrh tematických dekorací a jejich realizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– pracovní postupy při přípravě pokrmů		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Organizace, bezpečnost a hygiena práce
- čte technický výkres - vytvoří jednoduchý technický výkres - nakreslí danou součást pomocí pravouhlého promítání s použitím průřezu a částečným řezem (rozšiřující učivo) - rozumí základním technickým informacím		Technický výkres a technické zobrazování – řez a průřez
- rozpozná dřevařské deskové výrobky - dovede popsat stavbu a způsob výroby deskových výrobků – překližky, laťovky, dřevotřísky apod. - určí základní vlastnosti nejpoužívanějších deskových výrobků		DŘEVO – technický materiál - dřevařské deskové výrobky - vlastnosti materiálu, užití v praxi
zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva - zvládne další operace při obrábění dřeva - aplikuje povrchovou úpravu		Obrábění dřeva - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - samostatná práce na výrobcích ve školní dílně
- objasní a uvede na několika příkladech, co jsou to kompozity - chápe význam a užití kompozitů oproti samostatným materiálům		KOMPOZITY – technický materiál - vlastnosti těchto materiálů, užití v praxi
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		TRH PRÁCE – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		TRH PRÁCE – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
- je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem		Organizace, bezpečnost a hygiena práce
rozumí základním pojmů elektrotechniky - vytvoří schéma el. obvodu		Elektrotechnika -účinky el. energie, základní pojmy, výroba atd.



Pracovní činnosti	7. ročník	
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		-výroba a rozvod el. energie -alternativní zdroje el. energie -el. dopravní prostředky
zapojí el. obvod podle zadání el. technické stavebnice		Elektrotechnická stavebnice návod, předloha, náčrt, plán, schémata el. zařízení a el. obvodů -montáž a demontáž elektro-stavebnic
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- základy kreslení technických náčrtů - druhy materiálů – plast, kov, dřevo, papír, textil - správné používání nástrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- technické vynálezy, které změnily lidský život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- objevy technických vynálezů - vhodné pracovní pomůcky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- záporné stránky technizace života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- drhání, textilní vlákna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- koláž - drátování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- jak předcházet dopadům techniky na ŽP - ochrana rostlin a půdy - základy ošetřování rostlin - hospodářské výpěstky - rostliny a zdraví člověka - způsob pěstování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv techniky na ŽP</li> <li>- pesticidy, přehnojování</li> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- pěstování okrasných dřevin a květin</li> <li>- nároky na pěstování ovocných rostlin</li> <li>- alergie, rostliny jako drogy</li> </ul>		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Rodinná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> </ul>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- podle zadání a vlastní fantazie je schopen vyhotovit realistický 3D návrh domu, bytu s popisem, včetně vybavení bytových doplňků - je schopen zdokumentovat a prezentovat svou práci před ostatními spolužáky		Navrhování a design pomocí PC v programu Sweet Home 3D
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Organizace, bezpečnost a hygiena práce
- zná nejběžnější kovy včetně příkladu jejich využití - ovládá základní vlastnosti kovů - rozdělí ocel na základní skupiny		KOVY – technické materiály - vlastnosti materiálů, užití v praxi
- zvládne základní operace při obrábění kovů: měření, orýsování, řezání, stříhání, broušení, - aplikuje povrchovou úpravu (nástřik, nátěr)		Obrábění kovů (podle materiálového zabezpečení školy) - práce s drátem - práce s plechem - práce s ocelovým profilem
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů -podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– myšlenková mapa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– projekt Naše firma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– projekt Domácnost – společný projekt školy a rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– projekt Domácnost – společný projekt školy a rodiny		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– projekt Naše firma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– možnosti studia v rámci EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– pracovní list		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– pracovní list		
– projekt Naše firma		
- běžné účty domácnosti, osobní rozpočet žáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– možnosti studia v rámci EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– diskuze na téma perspektivnost různých povolání z hlediska potřeb státu		
– nahlédnutí do zákoníku práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- půda a její zpracování		
- ochrana rostlin a půdy, péče o školní zahradu		
– využívání ekologických čističů, třídění odpadu		
– problematika elektroodpadu, recyklace kovů - diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana rostlin a půdy, péče o školní zahradu		
– využívání ekologických čističů, třídění odpadu		
– problematika elektroodpadu, recyklace kovů - diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- projekt Naše firma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– možnosti studia v rámci EU		
– projekt Domácnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- projekt Naše firma		

Pracovní činnosti	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- projekt Naše firma	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- projekt Naše firma	
- exkurze do zařízení zpracovávající odpad	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- projekt Naše firma	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- projekt Domácnost – společný projekt školy a rodiny	

## 5.21 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je osvojení dovednosti ovládnutí klávesnice všemi deseti prsty naslepo pomocí výukového programu či podle textů. Žáci se seznámí s klávesnicí počítače, se zásadami držení rukou na klávesnici, prstokladem, získají základní hygienické návyky při psaní na počítači např. správné držení těla, cvičení na procvičování prstů, správné sezení. Základní poloha rukou je hlavní částí výuky psaní písmen na základní, horní, dolní i číselné řadě. K tomu přistupuje psaní velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének a číslic. Osvojení techniky

Název předmětu	Psaní všemi deseti
	bude prováděno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. Při výuce je respektováno vlastní tempo žáků, jsou zohledněny specifické potřeby jednotlivých žáků. Dovednosti získané v tomto předmětu povedou k lepší adaptabilitě žáků na stále se měnící podmínky ve společnosti i na trhu práce. Výrazně se zvýší produktivita a profesionalita žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k propojení získaných znalostí z jiných předmětů</li> <li>- využívají gramatická pravidla, znalosti cizího jazyka při psaní textů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat podle návodu</li> <li>- žáci nesou odpovědnost za psaný projev</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci výuky žáci komunikují i písemnou formou</li> <li>- ke komunikaci se využívají různá média</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáků je podporována sebedůvěra při zvládnutí psaní všemi deseti</li> <li>- žákům předkládáme možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snažíme se vést žáky k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a při práci v počítačové síti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získané vědomosti žáci využívají v rámci vlastního rozvoje</li> <li>- učíme žáky ke správnému psaní potřebných dokumentů (forma dopisu, žádosti atd.)</li> </ul>

Psaní všemi deseti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Psaní všemi deseti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>- užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici</p>	<p>PSANÍ NA KLÁVESNICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo</li> <li>- opisování a ukládání textů</li> <li>- tvorba referátů</li> <li>- vliv počítačů na obsluhu a okolí</li> <li>- vyloučení negativních vlivů práce na počítači</li> <li>- umístění počítače a nábytku</li> <li>- jednoduchá údržba počítače</li> <li>- struktura a popis počítače a přídatných zařízení</li> </ul>	
<p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou</p>	<p>PSANÍ NA KLÁVESNICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo</li> <li>- opisování a ukládání textů</li> <li>- tvorba referátů</li> <li>- vliv počítačů na obsluhu a okolí</li> <li>- vyloučení negativních vlivů práce na počítači</li> <li>- umístění počítače a nábytku</li> <li>- jednoduchá údržba počítače</li> <li>- struktura a popis počítače a přídatných zařízení</li> </ul>	
<p>- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>PSANÍ NA KLÁVESNICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo</li> <li>- opisování a ukládání textů</li> <li>- tvorba referátů</li> <li>- vliv počítačů na obsluhu a okolí</li> <li>- vyloučení negativních vlivů práce na počítači</li> <li>- umístění počítače a nábytku</li> <li>- jednoduchá údržba počítače</li> <li>- struktura a popis počítače a přídatných zařízení</li> </ul>	
<p>- využívá školní výukový software</p>	<p>PSANÍ NA KLÁVESNICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo</li> </ul>	

Psaní všemi deseti	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- opisování a ukládání textů</li><li>- tvorba referátů</li><li>- vliv počítačů na obsluhu a okolí</li><li>- vyloučení negativních vlivů práce na počítači</li><li>- umístění počítače a nábytku</li><li>- jednoduchá údržba počítače</li><li>- struktura a popis počítače a přídatných zařízení</li></ul>



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována v souladu se zněním zákona č.561/2004 Sb., školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí Školního řádu Základní školy, Mendíků 1/1000, Praha 4

#### 5.1. Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

- hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení
- chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
- ředitelka školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu

- klasifikační stupeň určuje učitel daného předmětu
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  1. průběžně prostřednictvím žákovské knížky
  2. před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období)
  3. v době konzultačních hodin určených ředitelem školy, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
  4. v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje vyučující ve spolupráci s třídním učitelem zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem

Žák, který po dobu nemoci **nejméně tři měsíce** před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, případně jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkouší a neklasifikuje. Jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyl vyučován se neklasifikuje.

***Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií***

**A. Výchovná opatření:**

- ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci – tato pochvala bude zapsána na vysvědčení

- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci - tato pochvala nebude zapsána na vysvědčení

- při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele

- důtku třídního učitele

- důtku ředitele školy

- stupeň z chování

- stupeň z chování

- třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy udělení důtky třídního učitele

- důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě

- ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění, uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci

- udělení pochvaly či jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy

## 6.2 Kritéria hodnocení

- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu

- klasifikační stupeň určuje učitel daného předmětu

- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

1. průběžně prostřednictvím žákovské knížky
2. před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období)
3. v době konzultačních hodin určených ředitelem školy, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
4. v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje vyučující ve spolupráci s třídním učitelem zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem